



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CADELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de Abril de 2005
y 1854 del 18 de Octubre de 2007
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



INTRODUCCIÓN

Estimados padres de familia y estudiantes reciban mis más respetuoso y sinceros saludos de mi parte.

Por causa de la emergencia del COVID-19, que ustedes ya conocen, y en atención en las directrices e indicaciones del Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación departamental del Chocó es fundamental y de suma importancia, que continúen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Humanidades (lengua castellana).

Con la lectura de las reflexiones y el desarrollo de las actividades los estudiantes van a desarrollar la competencia básica del área, que le van a servir para su vida integral como personas disciplinadas y cultas.

Con el apoyo de sus padres de familia en la casa y en la orientación del docente por diferentes medios de comunicación; importante.



Aprender a cuadrarse significa:

base de los modelos de salud y seguridad social.

Recuerda: Quédate en casa.

Lávate las manos casa 20 minutos por 20 segundos

Al regresar a casa quítate la ropa y échala en agua con jabón.

Mantén el distanciamiento social.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
 (Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
 Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
 De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de Abril de 2005
 y 1854 del 18 de Octubre de 2007
 Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
 Educación Básica Primaria y Educación Media.
 Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
 Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del EE:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA			
Nombre del Docente:		Jhon Alexander Mena Mena			
Número telefónico del Docente:		3137820060	Correo electrónico del docente		<u>akilexmen@gmail.com</u>
Nombre del Estudiante:					
Área	Cátedra de la paz	Grado:	10°A	Período	TERCERO
Duración	15 DÍAS	Fecha Inicio	05/09/2020	Fecha Finalización	20/09/2020

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

TEMATICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cómo conseguir la paz mundial y qué podemos hacer cada uno de nosotros para lograrlo. ❖ El objetivo de la ONU para mejorar la justicia y conseguir la paz mundial. ❖ Todos tenemos influencia en lo que pasa en el mundo. ❖ Evitar conflictos y violencias. ❖ Las desigualdades no solo generan violencia: es violencia. ❖ Las causas de los conflictos. ❖ Los costes e implicaciones de los enfrentamientos.
COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR	Comunicativa, lecto-escritora, ortográfica.
OBJETIVO (S)	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir considerablemente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo. • Poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia contra niños y niñas. • Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todas las personas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir de manera significativa las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de bienes robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora párrafos de introducción, desarrollo y conclusión, teniendo en cuenta las ideas principales, secundarias y el uso de conectores lógicos. ➤ Identifica las distintas problemáticas que hay al rededor del mundo. ➤ Comprenden la situación que está sucediendo con las demás personas en el planeta.
CONTENIDOS	<p style="text-align: center;">¿Cómo conseguir la paz mundial y qué podemos hacer cada uno de nosotros para lograrlo?</p> <p>Conseguir la paz mundial suena a un sueño idílico y utópico. Existen tantos conflictos y tanta desigualdad en el Mundo que plantearse este objetivo parece exageradamente ingenuo. Sin embargo, nunca ha habido en la historia de la humanidad tanto potencial para conseguirlo. La ONU ha definido unos objetivos para el año 2030. Esta es una pequeña guía para conseguirlos, empezando por cada uno de nosotros.</p> <p style="text-align: center;">Las metas de este objetivo son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir sustancialmente la corrupción y el soborno en todas sus formas. ✓ Crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles. ✓ Garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades a todos los niveles. ✓ Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial. ✓ Proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos. ✓ Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales. ✓ Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, con miras a crear capacidad a todos los niveles, en particular en los países en desarrollo, para prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

Todos tenemos influencia en lo que pasa en el mundo

Mucha gente opina que la paz mundial tan solo depende de los políticos y de las luchas geoeconómicas a las que la sociedad no tiene capacidad de influencia alguna. Sin embargo, esta actitud derrotista (y peligrosamente habitual en las nuevas generaciones) no puede estar más equivocada. La sociedad ha influenciado en muchas ocasiones de la historia para detener conflictos armados y mejorar la paz y la justicia en el mundo. Desde Gandhi hasta Martin Luther King, desde Mandela hasta Thoreau, desde hippies protestando por Vietnam hasta estudiantes poniéndose al frente de los tanques en Tiananmen.

La sociedad puede influenciar en la política mundial. Podemos elegir a nuestros líderes, podemos exigirles determinadas acciones. Para ello debemos tener claro que principios son necesarios y qué valores queremos tener en nuestra sociedad. Debemos empezar por definir y trabajar esos valores cada uno de nosotros.

Y es desde este estado desde el que nos gusta promover la utilización de las nuevas tecnologías y potenciar la participación de otras personas, la comunicación desde los valores, la responsabilidad social corporativa...

“Podemos construir un mundo en el que brille la paz, la justicia y la inclusión, trabajando de manera colectiva, enriqueciéndonos con las diferencias culturales, aprendiendo cada día y co-creando”.

Evitar conflictos y violencias

Hay una cultura maniquea, ampliamente extendida desde los tiempos más remotos, que nos lleva sistemáticamente a anteponer "lo nuestro": nuestras ideas, nuestras tradiciones... y, muy particularmente, nuestro beneficio material, sin tomar en consideración las consecuencias que para los demás – y a la larga para nosotros mismos- pueden tener nuestras acciones. Y ello se traduce en comportamientos agresivos, en violencia de uno u otro tipo (étnicas, culturales, de género...) y pérdidas absurdas para toda la humanidad. El instinto de supervivencia quizás pueda explicar el "nosotros o ellos" del pasado, pero hoy exige un cambio drástico: no es posible salvarse, en la actual situación de emergencia planetaria, contra los otros sino con los otros. Todas las formas de violencia están interconectadas entre sí... y con el resto de problemas a los que venimos haciendo referencia: desde el hiperconsumo o la explosión demográfica a la contaminación y degradación de los ecosistemas. Todos se potencian mutuamente y resulta iluso pretender resolver aisladamente cuestiones como el terrorismo o las migraciones incontroladas. Los problemas son globales y las soluciones habrán de serlo también.

Las desigualdades no solo generan violencia: es violencia

Suele afirmarse que los desequilibrios, las tremendas desigualdades existentes entre los seres humanos, generan conflictos, violencia. Podemos

recordar, al respecto, las palabras de Mayor Zaragoza (1997): "El 18% de la humanidad posee el 80% de la riqueza y eso no puede ser. Esta situación desembocará en grandes conflagraciones, en emigraciones masivas y en la ocupación de espacios por la fuerza". También en la misma dirección afirma Ramón Folch (1998): "La miseria –injusta y conflictiva- lleva inexorablemente a explotaciones cada vez más insensatas, en un desesperado intento de pagar intereses, de amortizar capitales y de obtener algún mínimo beneficio. Esa pobreza exasperante no puede generar más que insatisfacción y animosidad, odio y ánimo vengativo".

No hay duda acerca de que los desequilibrios extremos son insostenibles y provocarán los conflictos y violencias a los que hacen referencia Mayor Zaragoza o Ramón Folch, pero es preciso señalar que, en realidad, las desigualdades extremas son también violencia (Vilches y Gil, 2003). ¿Qué mayor violencia que dejar morir de hambre a millones de seres humanos, a millones de niños? El mantenimiento de la situación de extrema pobreza en la que viven tantos millones de seres humanos es un acto de violencia permanente (ver Reducción de la pobreza). Una violencia que, es cierto, engendra más violencia, otras formas de violencia:

Las guerras y carreras armamentistas con sus implicaciones económicas y de sus terribles secuelas para personas y medio...

El terrorismo en sus muy diversas manifestaciones, que para algunos se ha convertido en "el principal enemigo", justificando notables incrementos de los presupuestos militares... a expensas de otros capítulos.

El crimen organizado, las mafias, que trafican con droga, armas, seres humanos... con su presencia creciente en todo el planeta y también con un enorme peso económico, gracias a la corrupción y al blanqueo del dinero negro que es canalizado hacia empresas "respetables". Los negocios legales e ilegales resultan así perfectamente imbricados y el volumen del comercio asociado a mafias se estima de 2 a 10 millardos de dólares.

Las presiones migratorias, con los dramas que conllevan y los rechazos que producen...

La actividad especuladora de algunas empresas transnacionales que buscan el mayor beneficio propio a corto plazo, desplazando su actividad allí donde los controles ambientales y los derechos de los trabajadores son más débiles, contribuyendo, a menudo con ayuda de la corrupción, del tráfico de capitales y de los paraísos fiscales, al deterioro social y a la destrucción del medio ambiente (Diamond, 2006).

Las causas de los conflictos

Toda la forma de violencia aparece a menudo la búsqueda de beneficios particulares, sin atender a sus consecuencias para los demás y, en un plazo cada vez más breve, para nosotros mismos (ver Economía y Sostenibilidad). La misma anteposición del "nosotros" que produce, como hemos visto, una contaminación o un agotamiento de recursos que perjudica a todos, explica

los conflictos armados, el crimen organizado, la explotación infantil y los miles de muertos causados en los enfrentamientos en torno a la explotación del coltán o la falta de atención a las necesidades de quienes padecen hambre, enfermedad, carecen de trabajo...

No se trata, por otro lado, de una cuestión puramente económica: la religión, la lengua, el color de la piel... todo puede convertirse en bandera de enfrentamientos, de defensa del "nosotros" frente al "enemigo externo". Hemos de ser conscientes de que el problema es complejo: quienes destruyeron las esculturas centenarias de Buda en Afganistán no buscaban beneficios económicos. Hay una cultura maniquea, ampliamente extendida desde los tiempos más remotos, que nos lleva sistemáticamente a anteponer "lo nuestro": nuestras ideas, nuestras tradiciones e incluso nuestros proyectos liberadores... Movimientos como Earth First, Earth Liberation Front, Deep Green Resistance, Ecoterrorismo o Anarquismo Verde, proclaman su intención de derribar "a través de cualquier medio", mediante la acción directa, un sistema socioeconómico esencialmente depredador y destructivo (Taylor, 2013). Pero, ciertamente, el móvil más común es la búsqueda del beneficio material propio, sin prestar demasiada atención a las consecuencias que para los otros pueden tener nuestras acciones. Y ello se traduce en comportamientos agresivos, en violencia de uno u otro tipo... y pérdidas absurdas para toda la humanidad. Curiosamente se ha denominado globalización al proceso actual de acumulación de beneficios por unos pocos a costa de la inmensa mayoría. Pero no se puede aceptar que se conceda el calificativo de globalizadores, mundialistas, a quienes destruyen la diversidad cultural (reconocida como Patrimonio de la Humanidad) y solo persiguen intereses particulares, muy a menudo a corto plazo, aplicando políticas que perjudican a la mayoría de la población presente y futura (ver Gobernanza universal).

Sin embargo, parece obligado reconocer que esta diversidad cultural está generando terribles conflictos. ¿No son, acaso, las particularidades las que enfrentan sectariamente a unos grupos con otros, las causantes del racismo, de las "limpiezas étnicas", de los genocidios, de los rechazos a los inmigrantes...? (ver Diversidad cultural). Es preciso rechazar contundentemente esa atribución de los conflictos a la diversidad cultural. Son los intentos de suprimir la diversidad lo que genera los problemas, cuando se exalta "lo propio" como lo único bueno, lo verdadero, y se mira a los otros como infieles a convertir, si es necesario por la fuerza. O cuando se considera que los otros representan "el mal", la causa de nuestros problemas, y se busca "la solución" en su aplastamiento. Los enfrentamientos no surgen porque existan particularismos, no son debidos a la diversidad, sino a su rechazo (Vilches y Gil, 2003), a la imposición por la fuerza de "nuestro" derecho sobre el de otros, en perjuicio de la inmensa mayoría.

Los costes e implicaciones de los enfrentamientos

Conviene comenzar recordando la cifra aproximada de gasto militar mundial: era de 780000 millones de dólares anuales en los años 80 del siglo XX y en 2013 ha superado 175 billones, una cifra superior a los ingresos globales de la mitad más pobre de la humanidad. Por eso la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (CMMAD, 1988) señaló que "El verdadero coste de la carrera armamentista es la pérdida del producto que se hubiera podido obtener con él (...) Las fábricas de armas, el transporte de esas armas y la explotación de los minerales destinados a su producción, exigen enormes cantidades de energía y de recursos minerales y contribuyen en gran parte a la contaminación y al deterioro del medio ambiente". Y eso afecta muy especialmente - señalaba también la CMMAD- a la investigación científica: "Medio millón de científicos trabajan en la investigación relacionada con las armas en todo el mundo, inversión que representa alrededor de la mitad de los gastos mundiales totales en investigación y desarrollo. Estos gastos son superiores a todo lo que se invierte con miras a desarrollar tecnologías para contar con nuevas fuentes de energía y combatir la contaminación".

Estos gastos constituyen un gran negocio para ciertos grupos de presión que imponen la producción y exportación de armas, que defienden sus intereses sin preocuparse del uso que harán sus clientes... pero sabiendo cuál será ese uso.

En la actualidad, además, los conflictos armados se caracterizan por los ataques deliberados contra civiles, incluidos los trabajadores de la asistencia humanitaria; la transgresión generalizada de los derechos humanos; las violaciones y otros delitos sexuales, utilizados como arma de guerra contra mujeres y niños; así como el desplazamiento forzado de cientos de miles de personas... Como se insiste en la página web que UN dedica a la Asistencia Humanitaria, las partes que participan en los conflictos utilizan cada vez más el desplazamiento forzoso de importantes fracciones de la población para cumplir con sus objetivos militares, como la depuración étnica. Las violaciones cometidas en tiempos de guerra son con frecuencia sistemáticas y tienen como objetivo aterrorizar a la población, destrozando a las familias, destruir las comunidades y, en ocasiones, modificar la composición étnica de la próxima generación. En las provincias orientales de la República Democrática del Congo (RDC), por ejemplo, la violación se ha convertido en un arma de guerra usada por todos los grupos que participan en el conflicto. En el caso de Ruanda, se estima que el número de mujeres violadas durante los tres meses del genocidio de 1994 se sitúa entre 100000 y 250000. Los organismos de las Naciones Unidas estiman que los grupos de milicias armadas han violado a más de 60000 mujeres durante la guerra civil de Sierra Leona y a más de 40000 durante el conflicto en Liberia. El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) estimó en 60000 el número de mujeres violadas en la ex-Yugoslavia. Según las estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) una mujer de cada cinco ha sido víctima de alguna forma de violencia sexual (ver Igualdad de género)

No podemos olvidar que, como ya hemos señalado reiteradamente (ver Lucha contra la contaminación y Poner fin al agotamiento de recursos), una de las

partes más afectadas por los conflictos bélicos y, en ocasiones, la causa misma del conflicto, es el medio ambiente y los recursos que puede aportar. Frecuentemente se ha utilizado la destrucción del medio como arma para desestabilizar al contrincante en un conflicto armado, recurriendo a la demolición de diques para inundar tierras, a la inutilización de suelos y aguas por contaminación con armamentos biológicos, nucleares, etc. Se estima que las fuerzas armadas son las responsables del 10% del total de emisiones de CO2 atmosférico, debido al gasto de combustible que supone el transporte y movilización de los ejércitos. Sin olvidar tampoco la gran cantidad de desechos que se producen como consecuencia de una guerra: metales, pinturas y disolventes, combustibles, pesticidas... derivados de la producción, almacenaje, transporte y descarte de armas de todo tipo, se acumulan sin control, degradando gravemente el entorno y perjudicando la salud. Y se trata de consecuencias que a menudo perduran mucho tiempo después de terminado el conflicto.

Es cierto que estos comportamientos, como la mayoría de los que hoy rechazamos, son la prolongación de lo que la humanidad ha venido haciendo durante milenios. Pensemos en los continuos procesos de conquista, colonización y esclavitud. Pero hoy dichos comportamientos, además de moralmente rechazables, ponen en peligro nuestra supervivencia como especie. El instinto de supervivencia quizás pueda explicar el "nosotros o ellos" del pasado, pero hoy exige un cambio drástico: no es posible salvarse, en la actual situación de emergencia planetaria, contra los otros sino con los otros. Como ha señalado el teólogo brasileño Leonardo Boff, esta vez no habrá un Arca de Noé para unos pocos; como los problemas son planetarios y afectan al conjunto de la humanidad, o nos salvamos todos o perecemos todos. Y sin embargo nuestro comportamiento sigue aferrado a la búsqueda de un beneficio a corto plazo, lo que explica también la actividad de las organizaciones mafiosas y el terrorismo, dos fenómenos entre los cuales se tejen, a menudo, estrechas relaciones y que merecen hoy una atención especial.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, TALLERES O ESTRATEGIAS DE AFIANCIAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Después de haber leído la temática, elabora un diseño en sobre la paz en las naciones. ❖ Imagina que eres un alto funcionario de la ONU, en dónde debes diseñar una estrategia internacional para disminuir el conflicto absurdo entre países. ❖ Realiza un informe sobre el tema estudiado. ❖ Diseña un escudo el cual represente la paz en todas las naciones del planeta.
<p style="text-align: center;">PROCESO DE EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">Portada de presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del tema • Nombre del alumno • Nombre del docente • Nombre de la asignatura • Nombre de la institución • Fecha <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crees tú que existe la posibilidad de que la paz se llegue a dar en los diferentes países de nuestro planeta. Explícalo. ❖ Cuanto crees que cueste tanto la violencia en el mundo. ❖ ¡Pensemos ¡¿tú crees que la ONU tiene complicidad con todos los genocidios e que están sucediendo en el mundo? Sí, no, ¿Por qué? ❖ Elabora un ensayo con un solo título sobre el tema estudiado en el texto se deben tener en cuenta los signos de puntuación y los conectores lógicos.

REFLEXIONES PARA LAS FAMILIAS

¿Amas la vida? Pues no desperdicies el tiempo, porque es la sustancia de la que está hecha.

(Benjamín Franklin)

La vida es muy simple, pero insistimos en hacerla complicada.
(Confucio).

El día más desaprovechado de todos los días es aquel en que no nos hemos reído.
(Nicolas-Sébastien Roch).

Siempre parece imposible hasta que se hace.
(Nelson Mandela).

Estudia el pasado si quieres intuir el futuro.
(Confucio).

Sin estudiar enferma el alma.
(Séneca).