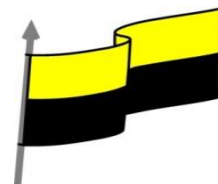




MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
 (Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
 Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
 De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
 y 002810 del 05 de Julio de 2013
 Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
 Educación Básica Primaria y Educación Media.
 Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



.FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Información General

NOMBRE DEL E.E.	I E Nuestra Señora de la Candelaria de Bagadó				
CÓDIGO DANE DEL E.E.					
NOMBRE DEL DOCENTE	Ana Lorenza Serna Rentería	ÁREA	Ciencias sociales		
NÚMERO TELEFÓNICO DEL DOCENTE	3217362597	CORREO ELECTRÓNICO	Lorenza20101@gmail.com		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRADO	7	
PERÍODO	2	FECHA	5/05/2021	DURACIÓN	Un mes

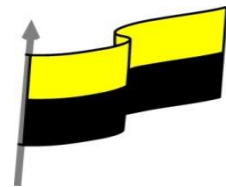
DESARROLLO METODOLÓGICO

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Pensamiento social.
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas Europa América y África. ➤ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características
DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los factores que dieron origen al renacimiento maquiavélico atreves de las distintas etapas de la historia. • Describe las características de algunas organizaciones sociales en algunas sociedades y culturas en algunas sociedades de los pueblos griegos. • Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el Encuentros de algunos continentes.





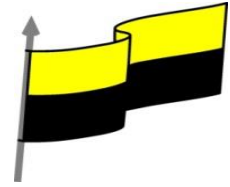
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none">➤ Análisis y comprensión de las características de la sociedad renacentista.➤ Identificación las características del proceso del humanismo.➤ Identificación y comprensión del humanismo.➤ Explicación de la importancia de las ciudades en el Desarrollo del mercantilismo.➤ Explicación el concepto de conquista
APRENDIZAJES A DESARROLLAR	Consolidación del poder y la formación de naciones europeas, Renacimiento religioso Imperio y reforma.
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Después de leer el texto que aparece a continuación La consolidación del poder en las naciones europeas Responda las actividades de las ultimas hojas.

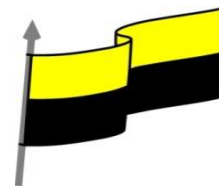


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



En los siglos XIV y XV, algunos territorios se volvieron Estados gobernados por un monarca. Los reyes se aliaron con los burgos para acabar con el feudalismo. Los burgueses querían ampliar el comercio y los señores feudales no los dejaban. Los reyes cobraron más impuestos para pagarle a sus tropas. También decían que era por el bien común y así controlaban a los jueces y los congresos.

Se acabó el feudalismo y el mundo se abrió para todos: muchos comenzaron a ver que había algunas personas con quienes compartían las mismas condiciones, costumbres, lengua, y creencias. Esto creó un



sentimiento nacionalista.
Hubo dos países que sobresalieron en este desarrollo: Inglaterra y Francia.

Inglaterra había sido conquistada (1066) por Guillermo, el duque de Normandía (península de Francia). Inglaterra fue su feudo privado y le fortaleció su poder. Enrique II convirtió las costumbres en ley común. Creó el sistema de jurado: personas escogidas al azar juzgaban a los demás. Enrique controló el clero, se casó con Leonor de Aquitania y agrandó su territorio.

Su hijo Juan fue un muy mal gobernante. Perdió contra los barones (nobleza), quienes le hicieron firmar la Carta Magna (1215), un texto parecido a una constitución. Según la Carta Magna, nadie podía ser encarcelado solo porque el rey lo quería. No se podía cobrar impuestos sin aprobación del Consejo del Rey. Quedó claro que los nobles tenían derechos que nadie podía quitarles y además, el rey estaba sujeto a la ley y estaba obligado a obedecerla como cualquier otra persona.

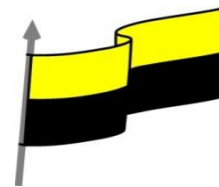
En 1295, el Rey Eduardo I incluyó a los burgueses en el consejo que se llamó Parlamento. Esta entidad fue la encargada de manejar los dineros del reino. Pronto se dividió en dos Cámaras: la Cámara de los Lores (nobleza y clero) y la Cámara de los Comunes (el resto del pueblo). El verdadero poder en Inglaterra giraba así alrededor del Parlamento, no del rey.

En Francia, el desarrollo de la monarquía fue diferente. La dinastía de los Capeto que se había iniciado en 987 aumentó su poder poco a poco: crearon el trono hereditario, pusieron a pelear a los señores feudales entre sí y consiguieron el apoyo de la Iglesia. Organizaron una burocracia que cobraban impuestos y hacía cumplir la ley del rey. Los sujetos los apoyaron. El Rey Felipe Augusto II derrotó a Juan Rey de Inglaterra y le quitó tierras. Con la Iglesia, lanzó una cruzada contra los herejes albigenses al sur de Francia, los exterminó y se quedó con sus tierras. Le dio cartas de libertad a los burgueses. Creó un ejército permanente. El rey Luis IX se quedó con el poder judicial. Felipe IV el Hermoso obligó a la Iglesia a pagar diezmos y creó los Estados Generales, una especie de congreso (los estados eran las clases sociales que eran tres: clero, nobleza y los demás). El poder francés se desarrolló alrededor de la figura del rey.

¿Qué sucedió con los demás países de Europa? España estaba dividida en reinos cristianos, cada uno con su gobernante y bajo el dominio de los moros (los árabes que la conquistaron a partir del año 711). Sin embargo, el reino de León y el reino de Castilla crearon las Cortes que fueron instituciones parlamentarias compuestas por el clero, la nobleza y la gente del común, que se reunían simultáneamente en una misma ciudad, por ejemplo, Valladolid. Esto ocurrió en el año de 1230. Dos siglos más tarde, se unieron las coronas de Castilla y Aragón para reconquistar a España, arrebatándosela a los moros. Su victoria final fue en



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



1492 en Granada, último bastión moro: allí Boabdil, último rey Moro, salió derrotado, insultado además por su madre quien le dijo: “Llora como mujer lo que no pudiste defender como hombre.” Fue el fin de la dominación mora en España y el triunfo definitivo de España como unidad política bajo los reyes católicos Isabella de Castilla y Fernando de Aragón.

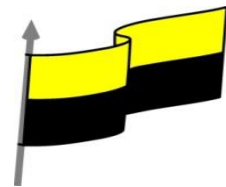
Alemania no lograría unirse como nación sino hasta el siglo XIX porque los príncipes ejercían mucho poder local. En Italia, las ciudades-repúblicas eran tan poderosas, que cada una tenía su propio gobierno. Italia no logró unificarse sino hasta el siglo XIX.

Años de crisis: Siglo XIV

El siglo XIV trajo consigo muchas crisis. Llegó la Peste Negra (1347-1353) que arrasó con la población, de lo cual se culpó a los judíos, y por ello fueron perseguidos. Había menos gente trabajando el campo y el costo del trabajo se volvió muy caro: hubo un desastre económico y social. El clima cambió: bajó la temperatura, las cosechas de varios productos fueron desastrosas y muchos murieron de hambre. Estallaron revueltas campesinas en contra de la autoridad, que fueron aplastadas por la nobleza. La Iglesia fue muy criticada por su corrupción; aparecieron reformadores que cambiaron todo y desconocieron al Papa. Finalmente, entre 1337 y 1453, se desató una guerra entre Francia e Inglaterra llamada la Guerra de los Cien Años. Esta guerra consistió en una serie de batallas entre los dos países por el poder. El rey inglés Eduardo III reclamó el trono francés, pero le fue negado, por lo que declaró la guerra. En 1415, Inglaterra parecía haber ganado la guerra y la moral francesa estaba por el piso. Pero ocurrió un milagro. En 1429, una doncella llamada Juana de Arco se apareció en la corte francesa y le rogó a Carlos VII (rey a ser coronado) que le dejara liderar el ejército francés contra los ingleses, pues ella había recibido esta orden directamente de Dios. Levantó el nacionalismo francés. Fue capturada por sus enemigos y quemada en la hoguera en 1431. Pero la misión estaba cumplida: Juana de Arco pasó a ser una auténtica mártir y el sentido nacionalista francés tomó fuerza. Los franceses tomaron la ofensiva y, armados con una nueva arma, el cañón, comenzaron a derrotar a los ingleses hasta que los arrinconaron en el puerto de Calais al noroeste de Francia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



Renacimiento religioso



En el Renacimiento se dio la reforma protestante, una profunda crisis religiosa producida en Europa que acabó con la unidad del catolicismo.

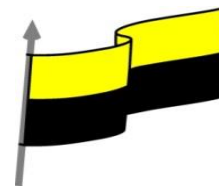
Antecedentes:

Algunos de los antecedentes a la reforma protestante mostraron que la fe en la Iglesia se había debilitado. Uno de ellos fue el movimiento liderado por Juan Wyclif, profesor inglés de la Universidad de Oxford, quien tradujo la Biblia a inglés y afirmó que cada creyente podía interpretar la Biblia como quisiera, no como decía la Iglesia. Criticó los tributos cobrados por la Iglesia, la existencia del clero, la posesión de bienes y los privilegios de la nobleza.

El otro movimiento fue dirigido por el checo Juan HUSS, quien tradujo la Biblia a checo. También defendió la interpretación libre de las escrituras, negó el poder del Papa, de la absolución, de las indulgencias y la infalibilidad de la Iglesia. Fue quemado en la hoguera en 1415.

Causas generales de la Reforma:

Causas intelectuales: Los humanistas criticaron las fuentes de las sagradas escrituras: sólo



aceptaban lo razonable. El hombre renacentista individualista quería desarrollar su personalidad e interpretar la Biblia libremente y se rebeló contra la Iglesia.

Causas políticas: Los monarcas querían acabar con el control del Papa sobre los príncipes, concentrando en sus manos el poder civil y el religioso y ser a la vez señores temporales y jefes espirituales de la iglesia en su país. Se afianzó el nacionalismo.

Causas socioeconómicas: Los comerciantes capitalistas querían apoderarse de las riquezas de la Iglesia y ser libres para desarrollar sus negocios. Querían ser prestamistas. No querían pagar impuestos.

Causas religiosas: La principal fue la corrupción del clero, incluyendo al Papa.

La autoridad papal se había debilitado gracias al cisma de Aviñón que convirtió a los papas en semivasallos del rey de Francia. En el bajo clero, la cultura intelectual era escasa y estaban sumidos en la ignorancia.

Martín Lutero

Martín Lutero fue un sacerdote alemán que se sentía pecador. Criticó la Iglesia cuando ésta vendía indulgencias en 1517. Escribió 95 tesis rechazando esta práctica y no se quiso retractar a pesar de la amenaza del Papa León X.

Lutero creía que las obras y muchos de los sacramentos eran inútiles. Sostenía que debían suprimirse los clérigos, especialmente los monjes, cuyos votos de pobreza, obediencia y castidad eran inútiles o innecesarios.

Su doctrina contiene tres principios:

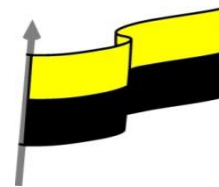
- El hombre se justifica y se salva solo por la fe en Cristo y por lo tanto, sobran las buenas obras.
- La naturaleza humana está viciada y corrompida por el pecado original.
- Las Sagradas Escrituras son la única fuente de revelación, y por lo tanto, no hay necesidad ni de tradición, ni de magisterio de la Iglesia, ni del Papa en Roma.

Sólo aceptó la eucaristía (amar, perdonar y resucitar) y el bautismo como sacramentos. Para él, la libertad del cristiano consistía en la entrega total e inmediata a Dios; rechazó la justificación por las buenas obras e insistió en que el hombre se justifica y se salva sólo por la fe.

El imperio y la Reforma La conmoción religiosa iniciada por Lutero afectó a la sociedad civil. Lutero contaba con el apoyo de los príncipes alemanes, pero no del emperador Carlos Quien lo condenó a muerte. Lo salvó Federico el Sabio de Sajonia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



Después de leer el texto desarrolla las siguientes actividades

Del tema consolidación del poder y la formación de naciones europeas, ¿lea el texto copie en su cuaderno las palabras claves que?, donde?, como ¿

¿Cuándo? ¿Por qué? En ese sentido explicas quien era el personaje principal, donde ocurrió el acontecimiento, como ocurrió, cuando ocurrió y porque e ocurrió

De los años de crisis en el siglo XIV cuales fueron los momentos más difíciles explícalos y haga una comparación con lo que vive el mundo hoy en día con la pandemia.

Del tema renacimiento: explica para ti que es renacer, anotas las palabras desconocidas en el texto busca su significado y luego hagas un resumen de las ideas principales.

Del tema cultura del humanismo explica que era lo que quería descubrir, cuáles eran sus aspectos negados y los positivos. Y que fue lo que más exaltaron.

Lutero sugirió para.

quitarle las tierras a la Iglesia. Campesinos y nobles acogieron su idea, pero los nobles masacraron a los campesinos. Finalmente, con la Pacificación de Augsburgo entre emperador y los luteranos en 1555, se reconoció el luteranismo, se concedió a los príncipes la libertad de culto, se reconoció la propiedad definitiva de las tierras que habían secularizado (hacer secular o laico lo que era eclesiástico), respetando en lo sucesivo las nuevas propiedades de la Iglesia, se estableció que la religión de cada soberano sería la de su pueblo, no se estableció la libertad religiosa en Alemania, y se reconocieron dos religiones únicas en Europa: la católica y la protestante.

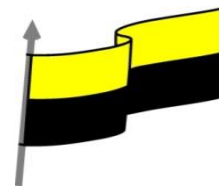
La Reforma se expandió en el norte de Europa y además aparecieron otros reformadores:

Juan Calvino: Calvino lanzó su reforma desde Ginebra, Suiza. Creía que todos los hombres estaban predestinados por voluntad de Dios: algunos eran elegidos y se salvaban; otros no, y estaban condenados. Se sabía quién era elegido porque era aquel que trabajaba mucho y ahorra. No malgastaba el dinero en placeres, pues este era para alabar a Dios y no para disfrutarlo. Sus ideas apoyaron al capitalismo. Los calvinistas se llamaron presbiterianos en Escocia y hugonotes en Francia.

Ulrico Zuinglio: Se dejó influenciar por las ideas de Lutero, pero desarrolló sus propias ideas, rompió de manera radical con la Iglesia Católica, condenó la misa, la veneración de las imágenes, la vida monástica, y los votos de pobreza, castidad y obediencia. Unió la Iglesia con el estado(teocracia) para ayudar a los pobres.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490-



Enrique VIII de Inglaterra: Este rey quiso anular su matrimonio, pero como el Papa no le permitió hacerlo, creó su propia iglesia y se declaró jefe de la misma. En 1559, su hija Isabel I creó una nueva iglesia nacional llamada la Iglesia Anglicana cuyo jefe es el rey de Inglaterra.

Consecuencias de la reforma protestante:

Rompió con la unidad religiosa en Europa. Los protestantes se localizaron al norte de Europa (países escandinavos, Gran Bretaña, Islandia, occidente y norte de Alemania) y Norteamérica. El catolicismo mantuvo su dominio en el occidente y sur del continente, en España, Portugal, Italia, Bélgica, sur de Alemania y parte de Suiza.

Desató las guerras religiosas: fanáticos católicos y protestantes defendieron sus credos religiosos con las armas. En Francia hubo masacres hasta que se decretó el Edicto de Nantes (1588) que permitió a los protestantes practicar su religión en territorio francés.

Las luchas religiosas llevaron a un mejor comportamiento en la vida de todos. Los católicos dejaron de ser tan inmorales. Los protestantes desarrollaron el puritanismo religioso y los calvinistas llevaron una vida austera.

Hubo gran propagación de la cultura: se brindó mejor educación y se preparó mejor a los sacerdotes, pastores y ministros.

Políticamente, la reforma fortaleció el absolutismo monárquico de los príncipes reyes quienes juntaron el poder político y religioso (Suecia, Dinamarca, Noruega, Inglaterra). Los monarcas católicos recibieron del Papa amplias concesiones, que permitieron su intervención en los asuntos eclesiásticos.

En lo económico, la reforma contribuyó al fortalecimiento del capitalismo. Los calvinistas aprobaron el préstamo a interés e insistieron en el ahorro, la sobriedad y el trabajo. Se dio la acumulación del capital y el desarrollo del capitalismo.

En lo social, la reforma le dio importancia al individuo al permitir establecer su relación directa con Dios sin necesidad de intermediarios. Cada creyente podía interpretar la Biblia por sí mismo a su manera. Finalmente, la Reforma debilitó la Iglesia católica y ésta reaccionó en lo que se llamó la

Contrarreforma, en la cual sucedieron dos hechos importantes:

- San Ignacio de Loyola, un sacerdote español, fundó la orden de los Jesuitas, la cual fue

aprobada por la Iglesia en 1540. Basaban su práctica en la meditación diaria. Los Jesuitas tenían tres metas: fundar centros de estudio (escuelas y universidades), convertir a los no cristianos al catolicismo enviando misioneros y parar la propagación del protestantismo.

En todas tuvieron éxito.

	<p>¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron en el año 1555? ¿Qué nos dicen las reformas de Calvino? Explica lo que pasó en dicha época Qué paso Como paso Quienes intervinieron</p>
EVALUACIÓN	<p>1) En el texto consolidación del poder en naciones europeas nos damos cuenta de que se presentaron numerosas luchas durante los siglos XIV Y XV, Las causas de estas eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) políticas. b) economías. C) independentistas D) sociales <p>2) también podemos evidenciar que se generaron numerosas renovaciones en las reformas del estado Donde se reflejó a favor de la clase burguesa en la época del renacimiento esto indica que el renacimiento hace referencia a.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) economía. b) clase social. c) cambio. d) unidad. d) papel
BIBLIOGRAFÍA	<p>Aulas sin fronteras de ciencias sociales guía del estudiante segundo bimestre.</p>

