

Esta es su guía.

Es una guía creada para apoyar las clases del trabajo en casa de cada uno de ustedes, Donde cada letra, cada símbolo y cada dibujo fueron pensados para ayudarle a desarrollar habilidades y conocimientos que le ayuden a ampliar sus horizontes y posibilidades, a desarrollar un proyecto de vida propio sobre bases sólidas, capaz de ayudar al progreso de su región y su país.

Este es una guía muy importante porque nada abre tantas puertas como una buena educación.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE			
Información General			
NOMBRE DEL E.E.	I E Nuestra Señora de la Candelaria de Bagadó		
FECHAS	06/07/2021 a 06/08/2021		
NOMBRE DEL DOCENTE	Ana Lorenza Serna Rentería	ÁREA	Ciencias sociales
NÚMERO TELEFÓNICO DEL DOCENTE	3217362597	CORREO ELECTRÓNICO	Lorenza20101@hotmail.com
NOMBRE DEL ESTUDIANTE		GRADO	8° periodo 3 guía # 1
DESARROLLO METODOLÓGICO duración un mes			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Propositivas, argumentativas e interpretativas.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">➤ Describo las características de las organizaciones sociales y políticas en algunas sociedades europeas en épocas de la independencia.➤ Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en Europa, América y África a lo largo de la historia➤ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico de los antiguos pueblos Europeos.		
DBA	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los factores que dieron origen al proceso de independencia a través de las distintas etapas de la historia contemporánea• Describe las características de algunas organizaciones sociales y culturales en las sociedades europeas.		

<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>Describe con Caridad cada uno de los acontecimientos que se dieron durante el proceso de independencia.</p> <p>Analiza las causas que dieron Origen al proceso de independencia española.</p>
<p>APRENDIZAJES A DESARROLLAR</p>	<p>Independencia de las colonias españolas</p>  <p>Lea el texto que a continuación parece y realice las actividades que están al final de la lectura.</p> <p>La independencia de América Latina fue un proceso que liberó esta gran región del dominio que ejercían los gobiernos de las coronas española y portuguesa sobre la vida política, económica y social de las colonias que se encontraban entre el sur de los Estados Unidos y Argentina. El proceso estuvo muy relacionado con las ideas que Thomas Jefferson plasmó en el Preámbulo de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y en la declaración de Derechos del Hombre del Ciudadano como fueron proclamados en la Revolución francesa: por ejemplo, todos los hombres nacen libres e iguales en derecho, tienen derecho a la libertad de expresión, y la ley es la expresión de la voluntad general.</p> <p>Contexto latinoamericano Las Reformas Borbónicas. Luego de la llamada Guerra de Sucesión (1702-1713), la Corona española regresó a manos de la dinastía de los Borbones (que, por cierto, son de origen francés) quienes, al encontrar a una difícil situación económica. En el territorio español, decidieron implementar una serie de reformas económicas, políticas y administrativas para obtener el máximo provecho posible de sus colonias y devolverle a España el esplendor del período de la Conquista y del Siglo de Oro.</p>

Estas reformas aumentaron el descontento entre las élites sociales como los criollos y “chapetones” (peninsulares residentes en América) y de amplios sectores populares con los indígenas y mestizos, desencadenando resistencia y revueltas en contra del gobierno y finalmente en contra de la dominación colonial. Algunas de las reformas aplicadas en América por los Borbones fueron:

La creación de nuevos virreinos como el de la Nueva Granada (1717) y el Río de la Plata (1776), además de las capitanías generales de Venezuela (1773), Chile (1778), Guatemala y Cuba (1790). La monopolización de las principales funciones del Estado por los “chapetones” y la restricción a los criollos, es decir a los españoles nacidos en América, para ejercer los cargos políticos de importancia. La obtención de mayores beneficios económicos, dando impulso a la minería, el comercio y la agricultura.

La creación de un sistema de recaudación de impuestos, acompañado del alza en tributos como la alcabala (impuesto a la venta de algún producto), el quinto real (aplicado a la minería) y el diezmo (aplicado a la producción agrícola y que beneficiaba a la Iglesia Católica).

El aumento del control sobre la Iglesia para reducir el poder y los privilegios que había alcanzado esta institución.

Separado e igual a que las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza le dan derecho, un justo respeto al juicio de la humanidad exige que declare las causas que lo impulsan a la separación. Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables

- ❖ Que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad. La prudencia, claro está, aconsejará que no se cambie por motivos leves y transitorios gobiernos de antiguo establecidos; y, en efecto, toda la experiencia ha demostrado que la humanidad está más dispuesta a padecer, mientras los males sean tolerables, que a hacerse justicia aboliendo las formas que está acostumbrada. Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones dirigidas invariablemente al mismo objetivo, evidencia en designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar el gobierno y proveer de nuevas salvaguardas para su futura seguridad”.

Inalienable: Que no se puede enajenar; tratándose de los derechos, aquellas cosas que no se puede renunciar.

Usurpación: Delito que se comete apoderándose con violencia o intimidación de inmueble o derecho real ajeno.



En el siglo XIX, el liberalismo (laissez-faire o libre comercio y libertad para actuar) se enfrentó al conservadurismo, que se oponía a toda reforma. El Sistema liberal de economía acentuó la diferencia entre los ricos que eran cada vez más ricos, y los pobres que eran cada vez más pobres. Competencias acabó, hubo monopolios y la producción quedó en manos de unos pocos.

En contra de este desequilibrio social, surgió el socialismo científico del judío alemán Carlos Marx (1818-1883) y el filósofo inglés Federico Engels (1820-1895). Vladimir Ilich Ulanov (Lenin 1871-1924) puso en práctica su teoría en Rusia (1917).

<p>CONTENIDOS A DESARROLLAR</p>	<p>En el siglo XIX, el liberalismo (laissez-faire o libre comercio y libertad para actuar) se entra al conservatismo, que se oponía a todas las reformas. El Sistema liberal de economía acentúa la diferencia entre los ricos que eran cada vez Más ricos, y los pobres que eran cada vez Más pobres. Competencias acabó, hubo monopolios y la producción quedó en manos de unos pocos.</p> <p>En contra de este desequilibrio social, surgió el socialismo científico del judío alemán Carlos Marx (1818-1883) y el filósofo inglés Federico Engels (1820-1895). Vladimir Ilych Ulyanov (Lenin 1871-1924) puso en práctica su teoría en Rusia (1917).</p> <p>Según ellos, en el capitalismo, la sociedad se divide en dos clases: la clase capitalista o burguesía (dueña de los medios de producción para crear la riqueza) y la clase proletaria (los desposeídos que venden su fuerza de trabajo a la burguesía por un salario).</p> <p>Con socialismo se acaba esto porque el Estado es único dueño de los medios de producción, no hay clases sociales y el Estado protege al individuo a través del gobierno. Según el marxismo, en la economía burguesa las ganancias son el trabajo que hacen los obreros, dándole un valor adicional al producto, pero por el cual no se les paga.</p> <p>Se concentra el capital y la propiedad de los medios de producción en manos de unos pocos, y el proletariado, que es la mayoría, es cada vez más pobre. Este se rebela contra la minoría capitalista, se adueña de los medios de producción y transforma el sistema económico burgués en una economía socialista bajo la dirección del proletariado con una dictadura, crear una sociedad sin clases. Su lema es: “a cada cual, Según sus necesidades, de cada cual Según sus capacidades.” La fase final del socialismo es lo que se llama comunismo.</p> <p>Para Marx, la economía es la base de todo orden hombre vive en sociedad, crea instituciones (Familia, escuela, Iglesias, policía, super Mercado) y las organiza en torno a funciones. Estas instituciones tienen normas que regulan las relaciones sociales para lograr el bien común y la convivencia.</p> <p>Las normas organizadas se vuelven leyes y el conjunto de leyes crea una constitución⁵⁹.</p> <p>Toda sociedad está conformada como la estructura de un edificio: Infraestructura, paredes, cemento y techo.</p>
	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Durante el proceso de independencia de América latina cuál fue el principal logro obtenido? ✚ ¿Cuáles fueron las causas que llevó a las colonias americanas a rebelarse contra el yugo español? ✚ Dale una explicación a la frase ✚ Todos los hombres nacimos libres e iguales de derechos. ✚ ¿Qué harías si en alguna ocasión alguien trata de vulnerar tus derechos como ser humano que eres? ✚ Lea el tema gamonalismo y explica en que consiste. ✚ ¿Crees que en esta época hay gamonalismo? ¿Por qué?

Gamonalismo en América Latina

El gamonalismo es una forma de poder que predominó en el área rural, sobre todo donde habitaban los indígenas que trabajaban en los latifundios y las haciendas. Los dueños de las tierras eran pequeños propietarios que ejercían cargos menores como tenientes, políticos, jueces parroquiales. El gamonal era un campesino pudiente o acomodado que cumplía algunas funciones de mando en alguna zona, por ejemplo, una parroquia que tenía gran influencia política. Es importante recordar que el cura párroco les indicaba a los indígenas por quién había que votar, y estos obedecían sin cuestionar.

El gamonal, que no era una persona rica, estaba subordinado a los miembros de la aristocracia regional. Creía que era de una raza superior por lo cual los demás debían verlo y tratarlo como el amo, agachando la cabeza ante sus reclamos y órdenes.

Su meta era extender sus terrenos para sus rebaños y sembrados sin importar que esto fuera a costa de las comunidades indígenas.

Ejercía el poder mediante una actitud paternalista, tratando a sus subalternos como seres inferiores; muchos hablaban la lengua de los indígenas y compartían muchas de sus costumbres ancestrales.

Su poder local era grande y además tenían a su servicio fuerzas paramilitares para hacer lo que quisieran con los campesinos.

Hubo gamonales que llegaron a cargos de mayor poder como, por ejemplo, alcaldes, prefectos, diputados y hasta senadores.

La Independencia De Las Colonias Españolas En América

- Causas de la Independencia de las colonias españolas en América
- Acontecimientos o personajes importantes
- Consecuencias de la Independencia

Realizado por:

Alejandro Fernández Domínguez y Francisco Javier Valiente Ruiz

	<p>Poder paramilitar se consolidó. Como consecuencia de ello, se concentró la propiedad de la tierra en manos de unos pocos latifundistas; el estatus quo se hizo inamovible; la riqueza también se concentró en manos de los latifundistas dueños de la tierra; por último y para que quienes se beneficiaban de estas dinámicas pudieran mantener su poder, se establecieron dinámicas de violencia para solucionar los intentos por cambiar este régimen tácito y construir una sociedad más equitativa, lo que impidió la rápida modernización del país.</p> <p>Algunos ejemplos de herederos de la mentalidad de los gamonales los encontramos en los diferentes bloques paramilitares diseminados en el país: el bloque Centauro de Carlos Castaño, las autodefensas del Casanare y del Magdalena, Caudillismo en América Latina Después de la independencia de las colonias españolas en el siglo XIX, hubo un vacío de poder. Los pobladores de las antiguas colonias no sabían cómo manejar las instituciones políticas pues la Corona no les había permitido hacer parte de las decisiones de gobierno, no estaba claro quién llevaba las riendas de la nueva república.</p> <p>Esta inestabilidad política y falta de claridad en el poder, permitió surgimiento de caudillos, líderes que llegaron al poder por medios informales y en algunos casos, fueron autoritarios; vale decir, que, aunque las masas apoyaban su llegada al poder, esto no necesariamente se daba a través de un proceso electoral. Las masas creían que los caudillos defenderían sus intereses y resolverían los problemas de la nueva nación.</p> <p>Lamentablemente, muchos eran demagogos, pero en realidad ellos tenían sus propias ambiciones y ansia de poder. Muchos fueron reyezuelos en sus regiones, evitando que surgiera un Estado capaz de ejercer el control y tener autoridad en todo el territorio nacional. Con la ayuda de sus ejércitos propios que sostenían con la confiscación, el robo y la extorsión gobernaban a terratenientes, milicias y campesinos, brindando una sensación de seguridad a la región. Sin embargo, esta sensación de seguridad se basaba en infundir miedo a través de la violencia y de ejercer funciones propias del Estado y no de la sociedad civil.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Después de leer los textos responda la siguiente evaluación.</p> <p>Preguntas de selección múltiple con única respuesta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A lo largo y ancho de la historia se han generados numerosas protestas buscando un fin común, En el caso de las de América en la época que estaba bajo el dominio español se luchaba por: <ol style="list-style-type: none"> a) Que los países colonizadores les pagara su mano de obra. b) Tomar las riendas de sus países en todos los aspectos sin tener que depender de los españoles. c) Brindar apoyo a la corona española en todos lo que pudieran. d) Buscar participación en el gobierno.

2) Thomas Jefferson quien lanzó la frase la frase que todos los hombres nacen libres e iguales de derechos, Analizando esto nos damos cuenta de que como seres humanos:

- a) Los derechos van ligados a la escala social del individuo.
- b) Varían de acuerdo a la raza.
- c) Todos los seres humanos tenemos los mismos derechos.
- d) No hay igualdad de derecho porque no hay igualdad de condiciones.

3) En toda revolución realizada en cualquier país se busca:

- a) Alianza
- b) Equidad en el gobierno.
- c) Cambio.
- d) Oportunidad de trabajo.