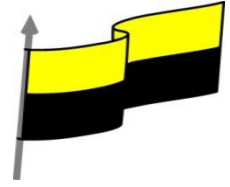




MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
 (Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
 Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
 De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
 y 002810 del 05 de Julio de 2013
 Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
 Educación Básica Primaria y Educación Media.
 Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
 Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTE

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

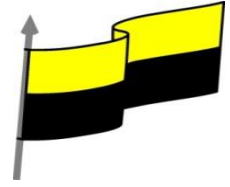
Nombre del EE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA				
Nombre del Docente:	TIRSO MARMOLEJO RENTERIA				
Número telefónico del Docente:	3136717691	Correo electrónico del docente	Yussonmare1986@hotmail.com		
Nombre del Estudiante:					
Área	CIENCIAS SOCIALES	Grado:	9°	Período	TERCERO
Duración	1 MES	Fecha Inicio	09/08/2021	Fecha Finalización	11/09/2021

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

TEMATICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (¿Qué voy a aprender?)	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución francesa: la burguesía al poder • El triunfo del tercer estado. • Principales transformaciones de la revolución francesa • La segunda guerra mundial • África y Asia en la primera mitad del siglo XX
COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenderán que, la revolución francesa sirvió como preámbulo para la declaración de los derechos humanos • Los estudiantes comprenderán, las formas de resistencias afro asiáticas al imperialismo europeo • Los estudiantes analizaran, las consecuencias políticas de las descolonización afro asiáticas
OBJETIVO (S)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de resistencias afro asiáticas al imperialismo europeo



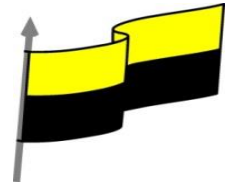
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las formas de resistencias afro asiáticas al imperialismo europeo• Explica y analiza las consecuencias políticas de la descolonización afro asiática• Reflexiona sobre el impacto del colonialismo en los pueblos afro asiáticos.
CONTENIDOS (Lo que estoy aprendiendo)	<ul style="list-style-type: none">• La revolución francesa: la burguesía al poder• El triunfo del tercer estado.• Principales transformaciones de la revolución francesa• La segunda guerra mundial• África y Asia en la primera mitad del siglo XX



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



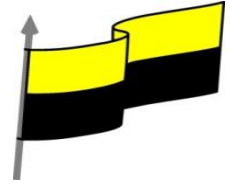
**ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS, TALLERES
O ESTRATEGIAS DE
AFIANCIAMIENTO
(Practico lo que aprendí)**

Investigar en internet los contenidos de la guía, leerlos y analizarlos y dar respuesta a cada uno de los interrogantes ´planteados.

- Analiza por qué la burguesía, a pesar de ser la clase social más “emprendedora” de la sociedad francesa, junto con los proletarios y campesinos, se encontraba tan apartada de las grandes decisiones políticas de Francia
- Reflexiona sobre la vida parasitaria y holgazana que vivía la nobleza en los albores de la revolución francesa. A propósito, ¿crees que en Colombia hay sectores parasitarios, que viven de trabajo de otros? ¿Por qué?
- Grafica la pirámide social de la Francia en los albores (inicio) de la revolución y la pirámide sociales después de la revolución.
- Determina los factores que influyeron en el crecimiento del tercer Estado
- Realiza una investigación sobre la Bastilla, y menciona porque era tan importante para los franceses
- Investiga y explica lo que en nuestro medio significa ocupar un cargo público a nombre de la nación
- Investiga y explica que es la democracia de representación nacional. ¿Cuál es el caso de Colombia y como se expresa?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



	<ul style="list-style-type: none">• realiza un cuadro comparativo en relación a lo político, económico y judicial antes y después de la revolución.
<p>PROCESO DE EVALUACIÓN (¿Cómo sé que aprendí?) (¿Qué aprendí?)</p>	<p>Lee analiza y responde la siguiente evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Ante el aumento de los casos de obesidad infantil en una ciudad, su alcalde propone disminuir el consumo de bebidas gaseosas. Los asesores del alcalde le presentan cuatro alternativas para cumplir con este objetivo: <ol style="list-style-type: none">1. Crear un impuesto que obligue a un aumento en el precio de las gaseosas.2. Realizar charlas con los profesores sobre la importancia de la alimentación balanceada.3. Solicitarles a las empresas de gaseosas aportes voluntarios para realizar campañas de nutrición.4. Imponer una multa a los padres que permitan que sus consuman gaseosa. <p>De las anteriores propuestas, ¿cuáles serían incompatibles?</p> <ol style="list-style-type: none">a) La 2 y la 4b) La 1 y la 2c) La 3 y la 2d) La 1 y la 3