

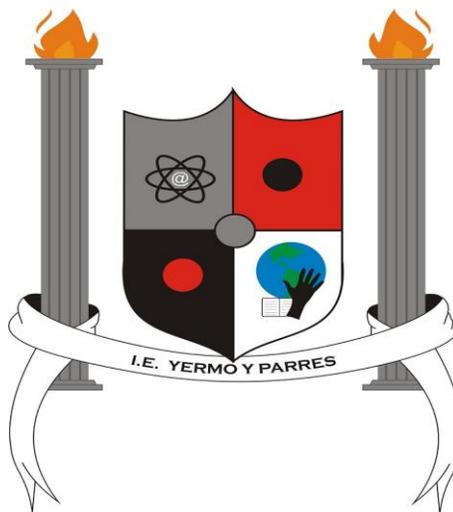


Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

EDUCACION RELIGIOSA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



PLAN DE AREA	CODIGO FRDC001-01	VERSIÓN 02
	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE 2010	PAGINA 1/12

AREA : ED. RELIGIOSA Y MORAL	ASIGNATURA: DOCENTES DEL AREA
-------------------------------------	--------------------------------------

DIAGNOSTICO:

En su mayoría nuestros educandos tienen un nivel de comprensión normal, capacidad de trabajo en equipo y comunitario.

Para el área de educación religiosa la mayoría está bien predispuesta, les gusta la temática que se les presenta y trabajan con entusiasmo en las horas de clase.

Además de los aspectos positivos ya descritos, los alumnos presentan grandes deficiencias en la lectura, por lo que se dificulta la orientación a consultar bibliografía del área y dar cuenta de ello. El nivel académico de algunas de las familias y el medio social en que se desenvuelven, hacen de algunos alumnos personas conformes que no se inquietan por superarse.

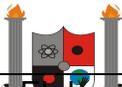
En nuestra comunidad se presenta mucho la desintegración de la familia: por ausencia de cualquiera de los padres o de ambos, La falta de orientación hace posible que permita la influencia negativa de los medios de comunicación en el joven ya que al no estar preparados no asumen una posición firme y crítica ante los mismos.

Al alumno le falta acompañamiento para solucionar los problemas y para realizar sus tareas escolares.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.



- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural

Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la diversidad socio-religiosa

Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad de pertenencia

Despertar la sensibilidad por los problemas religiosos y la forma de afrontarlo el cristiano

Incentivar y promover el valor de la solidaridad con los compañeros y la sociedad en general, por medio de campañas, la reflexión y la participación en eventos institucionales y comunitarios.

Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano

Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa

Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe

Incentivar y promover el valor de la solidaridad con los compañeros y la sociedad en general, por medio de campañas, la reflexión y la participación en eventos institucionales y comunitarios.

Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la religión cristiana, tal como es testimoniado en la Iglesia y en la Biblia

Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

Incentivar y promover el valor de la solidaridad con los compañeros y la sociedad en general, por medio de campañas, la reflexión y la participación en eventos institucionales y comunitarios.



OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la religión cristiana y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica y de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiosas y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religiosa.

JUSTIFICACION.

El área de educación religiosa y moral tiene justificación en el currículo institucional, como un aporte a la formación integral de los educandos

Entendemos que el área es un medio a través del cual se aporta al desarrollo de la dimensión “trascendente del estudiante”

Nuestra comunidad vive actualmente problemáticas sociales que conllevan a la intolerancia, al irrespeto al maltrato físico y moral, a la carencia de autoestima, entre otros, por lo cual se hace pertinente adoptar medidas urgentes en cuanto a la contextualización del área de educación religiosa, sacándola del plano meramente confesional, para llevarse a una reflexión sobre las problemáticas que agobian al ser humano en nuestra familia, en nuestra institución, en nuestra ciudad, etc

En el plano de la educación religiosa consideramos de vital importancia hacer una reflexión en torno a aquellas dificultades que puede presentar el estudiante de la institución educativa YERMO Y PARRES en la Básica y Media y Técnica, las cuales le impiden relacionarse de manera armónica con su entorno familiar y escolar, lo que al mismo tiempo obstaculiza su desarrollo integral. Dicho desarrollo ha de ser posibilitado y alimentado desde la familia.

Durante toda la historia de la humanidad la familia ha sido fundamental en la formación de valores religiosos éticos y morales, desde los primeros años del niño y de la niña, posibilitando la formación del ser trascendente, que le indique lo que puede hacer o no hacer, para crear un mundo nuevo, donde los valores sean cada vez más la base de la sociedad que todos anhelamos.

En la medida que nuestros educandos interioricen y asimilen los valores del respeto por el otro, el respeto a la vida, la solidaridad, el compromiso académico, social, económico, político, cultural y religioso lograremos en un corto y mediano plazo entregarle a la sociedad jóvenes con una formación integral que desde el quehacer cotidiano y profesional irán construyendo una sociedad más justa y digna para todos.



POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Estudiantes matriculados en el la institución educativa YERMO Y PARRES., desde los grados de transición, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica

MARCO CONCEPTUAL:

La educación religiosa, es un campo de conocimiento y de formación que da aportes valiosos al desarrollo armónico e integral de la persona y al bien de la sociedad.

Los ejes temáticos del área están ajustados a los programas de educación religiosa presentada por la Conferencia Episcopal de Colombia y a las exigencias de la educación colombiana y al enfoque que la iglesia ha dado a la enseñanza religiosa escolar.

El criterio que hemos orientado es el concepto de estudio de la fe cristiana a partir de la fe vivida, de la cultura y de las experiencias significativas traídas de la sagrada escritura y de la tradición de la iglesia.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se tiene en cuenta las experiencias bíblicas y de las personas, elemento del lenguaje doctrinal, litúrgico y de oración, con el fin de que los y las estudiantes, vayan estructurando su pensamiento religioso.

El enfoque pedagógico que presentamos, extiende el respeto por la libertad religiosa que debe desarrollar en los jóvenes unas prácticas pedagógicas que den los elementos necesarios para que los estudiantes tomen actividades doctrinales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.

La pedagogía religiosa actual desarrolla la investigación sobre dos formas diferentes y complementarias: la catequesis, que se realiza al interior de la iglesia y la enseñanza religiosa en el ámbito escolar, por ser la religión un componente importante de las culturas que no debe ignorarse si se quiere ofrecer una educación integral.

De acuerdo con los fines y objetivos de la educación y de la escuela con los fundamentos del currículo se deducen los principios que corresponden a las necesidades objetivas de los y las estudiantes de la sociedad.

Los fundamentos educativos se definen así:

- Fundamentos antropológicos: los y las estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- Fundamentos éticos: los y las estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente, el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

- Fundamentos psicológicos: los y las estudiantes necesitan integrar personalidad y apreciar el aporte de la religión a la exigencia de su crecimiento. También debe distinguir la autenticidad de la conducta religiosa en orden de la madurez humana.
- Fundamentos epistemológicos: los y las estudiantes necesitan todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación con la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: los y las estudiantes necesitan aprender a aprender y saber. Para esto, necesitan plantear correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la relación cristiana, de esta forma construirá la visión objetiva de ella y la podrán orientar como un camino para seguir su vida.

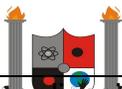
Fundamentos históricos-culturales: los y las estudiantes necesitan interpretar y valorar

- académicamente el patrimonio cultural-religioso de nuestra patria, el pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- Fundamentos sociales: los y las estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y sus aportes a la promoción humana y al desarrollo social.
- Fundamentos legales: los y las estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.
- El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interpretarse por la calificación de la dimensión religiosa de su pueblo

Las competencias a desarrollar por el área son respectivamente:

Saber comprender (competencia interpretativa del MEN): hace referencia a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe (competencia argumentativa MEN): se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de



explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de saber dar razón de la fe en dialogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar habilidades y destrezas para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar razón y vida (competencia propositiva): se refiere al desarrollo de valores y actitudes fundados en la capacidad de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de expresión religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura, y desarrollaran especial respeto y comprensión por las demás opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre la fe y vida.

Saber aplicar a la realidad (competencia propositiva MEN): se refiere la capacidad de saber aplicar a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la cristiana

MARCO LEGAL:

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).



Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

CONTEXTO SOCIAL:

Este Colegio Está ubicado en Belén parque y belén san Bernardo. La comunidad que le rodea es relativamente grande y el número de habitantes supera los 40.000

Nuestra comunidad educativa estudiantil la conforman alumnos que viven en los barrios Belén las Violetas, Alta vista, Aguas Frías, Guayabal, Barrio Antioquia, San Bernardo, El Rincón, Las Playas, la Gloria, Granada y muy pocos estudiantes en otros barrios lejanos.

Las familias que habitan en Belén San Bernardo se han caracterizado por ser familias tradicionales que en su mayoría han habitado el barrio desde sus inicios, lo que permite que casi todos nos conozcamos o reconozcamos. .

Una de las dificultades que se han ido presentando son los nuevos asentamientos urbanísticos en el sector lo que ha permitido que lleguen nuevos habitantes de otros sectores de la ciudad, el departamento y la nación, algunos de ellos desplazados de otros sitios por la violencia o por ser ellos actores de la misma.

En nuestra comunidad se está presentando mucho la desintegración de la familia: por ausencia de cualquiera de los padres o de ambos, la falta de orientación hace posible que permita la influencia negativa de los medios de comunicación en el joven ya que al no estar preparados no asumen una posición firme y crítica ante los mismos.

En la parte Espiritual podemos decir que la mayoría de la población pertenece a la Religión Católica, y se evidencia también que hay algunos que pertenecen a otros cultos religiosos Cristianos, Evangélicos, Testigos de Jehová, Mormones, y otros.

Se viene presentando un fenómeno cada vez más recurrente de ritos y prácticas satánicas, la santería, el culto a la muerte, las mal llamadas culturas urbanas, el juego con la tabla whija, etc. Es necesario, entrar a impactar desde el área para generar en nuestros educandos una mayor simpatía y motivación por los valores religiosos, éticos y morales que nos permitan reconstruir las estructuras sociales, familiares, y espirituales de nuestra sociedad. Esto será posible desde la praxis y la reflexión bíblica.

METODOLOGIA

Se parte de la base de una Educación Religiosa confesional con apertura al dialogo interreligioso y ecuménico y al dialogo con la cultura y las áreas escolares. Su objeto es la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Estas experiencias significativas ayudaran a la conversión de los problemas en necesidades y estas en intereses, siempre teniendo en cuenta las características de los niveles del pensamiento preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales y de esta manera aprovechar su forma de pensar para potenciar sus



esquemas de pensamiento pero respetando su forma de percibir y captar la realidad, el mundo. Ayudando a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias previas, es decir los esquemas de pensamiento, base para desarrollar nuevas formas de percibir la realidad y el mundo

POSTURA DIDÁCTICA:

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa.
- b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.
- c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.
- d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión" (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una



clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

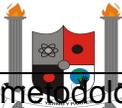
Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como



metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis
- Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

Criterios de evaluación.

Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

RECURSOS DIDACTICOS:

Textos religiosos

APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

Valores y formación

METAS DE CALIDAD:

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

Documento No. 12. El plan de área de Educación Religiosa Escolar © 2014, Alcaldía de Medellín
© 2014, Secretaría de Educación

Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.



- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República
- República de Colombia. (2006). Decreto Ministerial 4.500 de febrero. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (1994). Ley 133. Bogotá: Congreso de la República.
- Valero, M. (1992). Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.
- Waardenburg, J. (2001). Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.



EDUCACION RELIGIOSA GRADO PRIMERO

GRADO	0	1	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	--	--

ESTANDARES:

Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
Respeto y comprendo las opciones religiosas
Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

SABER PROCEDIMENTAL:

Manejo con propiedad las fuentes de conocimiento religioso
Expone sus creencias con propiedad
Interroga a los adultos como estrategia para resolver dudas
Propone alternativas a los problemas sugeridos en clase
Expone con claridad sus argumentos y creencias de fe



SABER ACTITUDINAL:

Valora la vida como don dado por DIOS
Respeto los actos religiosos propios y de los demás
Respeto las creencias y opiniones de mis compañeros
Respeto las otras creencias religiosas religiones
Cuida su vida y la de los demás seres de la naturaleza
Practica valores en su vida diaria

OBJETIVOS GRADO PRIMERO

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO PRIMERO

GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.	¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla? "Describo el ciclo de los seres vivos".	Saber conocer Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios”.</p> <p>“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</p> <p>“Narro las características del ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.</p>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Saber hacer Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p> <p>Saber ser Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: PRIMERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	¿Cómo aplicar las enseñanzas que se	Saber conocer Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>Eje bíblico:</p> <p>La vida es obra de Dios.</p>	<p>encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p> <p>“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.</p> <p>“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.</p>	<p>cuidado de la misma.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>Saber hacer Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p> <p>Saber ser Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>
---	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



GRADO: PRIMERO

PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico cristológico:	¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano? “Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.	Saber conocer Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.
La vida que Jesús comunica.	“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”. “Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”. “Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”. “Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Saber hacer Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar. Saber ser Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



GRADO: PRIMERO **PERIODO: CUATRO**

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje comunitario-eclesiológico:</p> <p>La vida crece en la iglesia.</p>	<p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p> <p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p> <p>“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p> <p>La iglesia de Jesús narra hechos de vida</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p> <p>Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p> <p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>Saber ser</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>



--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEGUNDO

GRADO	0	2	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none">-Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa-Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.-Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso-Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana-Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social-Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura-Respeto y comprendo las opciones religiosas-Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida-Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana
--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:
--



Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

SABER PROCEDIMENTAL:

Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas

SABER ACTITUDINAL:

Valora la amistad con sus compañeros y los respeta
Comprende que JESUS es el mejor amigo de la humanidad
Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
Participa con respeto en las celebraciones religiosas propias y ajenas
Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS

OBJETIVOS GRADO SEGUNDO

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEGUNDO

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: UNO

COMPONENTE

SABER CONCEPTUAL

INDICADORES DE DESEMPEÑO



<p>Eje antropológico:</p> <p>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</p>	<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p> <p>“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</p> <p>“Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</p> <p>“Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</p> <p>“Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</p> <p>“Analizo los actos que atentan contra la amistad”.</p> <p>“Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p> <p>Saber ser</p> <p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>
---	--	---

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>



GRADO: SEGUNDO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</p>	<p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p> <p>Saber ser</p> <p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL	AREA:
---	--------------



CONOCIMIENTO:	
----------------------	--

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús	<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p> <p>“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</p> <p>“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</p> <p>“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</p> <p>“Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</p> <p>“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</p>	<p>Saber conocer Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> <p>Saber hacer Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p> <p>Saber ser Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje comunitario-eclesiológico:</p> <p>La amistad con Dios crece en la iglesia.</p>	<p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p> <p>“Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.</p> <p>“Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”.</p> <p>“Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”.</p> <p>“Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.</p>	<p>Saber conocer Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p> <p>Saber hacer Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p> <p>Saber ser Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p>



		Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO TERCERO

GRADO	0	3	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana -Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social -Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura -Respeto y comprendo las opciones religiosas -Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana



COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

SABER PROCEDIMENTAL:

Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas

SABER ACTITUDINAL:

Goza de las celebraciones como actos de amor y amistad
Comprende que las celebraciones y fiestas religiosas son una manera de celebrar a JESUS
Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
Participa con respeto en las celebraciones y fiestas religiosas propias y ajenas
Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS

OBJETIVOS GRADO TERCERO

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.



- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO TERCERO

GRADO: TERCERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje antropológico:</p> <p>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</p>	<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p> <p>“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</p> <p>“Comprendo la importancia de las fi estas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</p> <p>“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</p> <p>“Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</p> <p>“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.</p> <p>“Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Demuestra la importancia de fi estas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p> <p>Saber ser</p> <p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p>



	celebraciones”.	Respetar las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.
--	-----------------	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.</p>	<p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p> <p>“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fi estas del pueblo de Israel”.</p> <p>“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.</p> <p>“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Explico la celebración de la pascua del</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p> <p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>pueblo de Israel”.</p> <p>“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.</p> <p>“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Saber ser Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico cristológico:</p> <p>La celebración en la vida de Jesús.</p>	<p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.</p> <p>“Explico los motivos por los cuales Jesús oró</p>	<p>Saber conocer Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.</p> <p>“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.</p> <p>“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</p> <p>“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.</p> <p>“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</p> <p>.</p>	<p>Saber hacer Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p> <p>Saber ser Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje comunitario-eclesiológico:	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	Saber conocer Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos



<p>Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.</p>	<p>“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.</p> <p>“Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.</p> <p>“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.</p> <p>“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.</p> <p>“Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.</p> <p>“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.</p> <p>“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.</p>	<p>de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p> <p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Saber hacer Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p> <p>Saber ser Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
---	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



EDUCACION RELIGIOSA GRADO CUARTO

GRADO	0	4	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
- Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

SABER PROCEDIMENTAL:

Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias



Sugiero alternativas de solución a los problemas
Realiza búsquedas para conocer de la vida de personas llamadas al servicio de DIOS

SABER ACTITUDINAL:

Comprende que las celebraciones y fiestas religiosas son una manera de celebrar a JESUS
Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas
Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS
Comprende la importancia de aprender a manejar con responsabilidad la libertad dad por DIOS a los hombres
Valora participar en comunidades al servicio de los demás
Reconoce la necesidad de los hombres por creer en DIOS y participar en actividades religiosas

OBJETIVOS GRADO CUARTO

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO CUARTO

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Saber conocer Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.



<p>Eje antropológico:</p> <p>La vocación, realización de la persona humana.</p>	<p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</p> <p>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p> <p>“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</p>	<p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p> <p>Saber hacer Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>Saber ser Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
---	--	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>

<p>GRADO: CUARTO</p>	<p>PERIODO: DOS</p>
-----------------------------	----------------------------



COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</p>	<p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p> <p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>	<p>Saber conocer Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p>Saber hacer Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p>Saber ser Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



--

GRADO: CUARTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico cristológico:</p> <p>La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.</p>	<p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p> <p>“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.</p> <p>“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.</p> <p>“Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</p> <p>“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.</p> <p>“Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.</p> <p>“Identifico en María valores dignos de</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p> <p>Saber ser</p> <p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>



	imitar”.	
--	----------	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje comunitario-eclesiológico:</p> <p>La vocación y las vocaciones en la iglesia.</p>	<p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p> <p>“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.</p> <p>“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.</p> <p>“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</p> <p>“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.</p> <p>“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.</p> <p>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</p>	<p>Saber conocer Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p> <p>Saber hacer Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p> <p>Saber ser Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p>



		Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO QUINTO

GRADO	0	5	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

ESTANDARES: -Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana -Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social -Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura -Respeto y comprendo las opciones religiosas -Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana



COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

SABER PROCEDIMENTAL:

Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas

Manejo en forma correcta las fuentes de revelación

Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas

Expongo en forma clara mis opiniones y creencias

Sugiero alternativas de solución a los problemas

Indago sobre personajes que han sido testimonio de servicio para la humanidad

SABER ACTITUDINAL:

Valora la entrega de JESUS como testimonio de amor y amistad a la humanidad

Valora y respeta las creencias de fe diferentes a las suyas

Reconoce la necesidad de establecer una relación de amistad y respeto con DIOS

Se convierte en testimonio vivenciando los valores cristianos

Reconoce la necesidad de los hombres por creer en DIOS y participar en actividades religiosas

OBJETIVOS GRADO QUINTO

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.



EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO QUINTO

GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje antropológico:</p> <p>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p>	<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p> <p>“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</p> <p>“Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</p> <p>“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</p> <p>“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.</p> <p>“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</p> <p>“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p>	<p>Saber conocer Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Saber hacer Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Saber ser Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>



--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p>	<p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p>“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.</p> <p>“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.</p> <p>“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p> <p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> <p>Saber ser</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>



		<p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico-cristológico:</p> <p>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p>	<p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p> <p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Saber ser</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>
--	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje comunitario-eclesiológico:</p> <p>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.</p>	<p>¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p> <p>“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.</p> <p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p> <p>“Explico la misión de la iglesia en la</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEXTO

GRADO	0	6	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

ESTANDARES: Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

SABER PROCEDIMENTAL:

Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona
Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente
Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social
Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas

SABER ACTITUDINAL:

Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona
Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del Manual de Convivencia
Expresa intenciones personales serias por mejorar algunas actitudes en su relación con los demás
Promueve el respeto por la dignidad de la persona humana.
Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas



OBJETIVOS GRADO SEXTO

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEXTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.	<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p>“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”.</p> <p>“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.</p> <p>“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.</p> <p>“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.</p>	<p>Saber conocer Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Saber hacer Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>



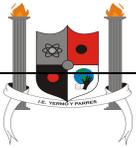
Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”.</p> <p>“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”.</p> <p>“Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”.</p> <p>“Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: DOS
---------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p> <p>“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.</p> <p>“Distingo el plan de salvación para el hombre y</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>la mujer en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.</p> <p>“Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.</p> <p>“Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.</p>	<p>Saber hacer Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Saber ser Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>
--	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: TRES
---------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico cristológico:	¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano	Saber conocer Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.</p>	<p>“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”.</p> <p>“Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”.</p> <p>“Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”</p> <p>“Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.</p>	<p>humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p> <p>Saber hacer Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p> <p>Saber ser Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: CUATRO
---------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje comunitario-eclesiológico:	¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la	Saber conocer Indaga las acciones de las iglesias cristianas



<p>La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.</p>	<p>edificación del ser humano y la sociedad?</p> <p>“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.</p> <p>“Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”.</p> <p>“Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”.</p> <p>“Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”.</p>	<p>en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p> <p>Saber hacer Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p> <p>Saber ser Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>
---	---	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>
<p> </p>	



EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEPTIMO

GRADO	0	7	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	--	--

ESTANDARES:

- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa
- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
 - Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
 - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
 - Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
 - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
 - Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

SABER PROCEDIMENTAL:

- Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar
- Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas en relación a la familia
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
- Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas
- Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
- Sugiero alternativas de solución a los problemas de la familia
- Indago sobre instituciones que trabajan y apoyan la familia



SABER ACTITUDINAL:

Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret
Asume comportamientos acordes con pertenencia a una familia
Participa en la construcción de la unidad familiar
Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas
Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida
Hace aportes para la solución pacífica de conflictos en su grupo y en su familia

OBJETIVOS GRADO SEPTIMO

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO SEPTIMO

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje antropológico:	¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	Saber conocer Analiza el proceso histórico de la familia para



<p>Familia, célula primordial de la sociedad.</p>	<p>“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo”.</p> <p>“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.</p> <p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.</p> <p>“Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad”.</p> <p>“Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.</p> <p>“Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”.</p> <p>“Identifico el proceso histórico del concepto de familia”.</p> <p>“Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.</p>	<p>identificar su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p> <p>Saber hacer Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Saber ser Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
---	---	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>



GRADO: SEPTIMO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>La familia, imagen de Dios que es amor y vida.</p>	<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p> <p>“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.</p> <p>“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.</p> <p>“Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.</p>	<p>Saber conocer Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p> <p>Saber hacer Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Saber ser Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico-cristológico:</p> <p>El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</p>	<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?</p> <p>“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”.</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia”.</p> <p>“Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños”.</p> <p>“Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Saber conocer Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p>Saber hacer Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p>Saber ser Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p> <p>Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia”.</p>	
--	--	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>

<p>GRADO: SEPTIMO</p>	<p>PERIODO: CUATRO</p>
------------------------------	-------------------------------

<p>COMPONENTE</p>	<p>SABER CONCEPTUAL</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.</p>	<p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p> <p>“Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión”.</p> <p>“Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad”.</p> <p>“Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>“Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”.</p>	<p>Saber conocer Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p> <p>Saber hacer Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas”.</p> <p>“Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar”.</p> <p>“Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia”.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO OCTAVO

GRADO	0	8	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

<p>ESTANDARES:</p> <p>Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

SABER PROCEDIMENTAL:

Aplica los conocimientos al análisis de la problemática comunitaria
Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas en relación a la comunidad
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas y la comunidad
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas de la comunidad
Indago sobre instituciones que trabajan y apoyan la comunidad

SABER ACTITUDINAL:

Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica
Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas
Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la comunidad

OBJETIVOS GRADO OCTAVO



- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO OCTAVO

GRADO: OCTAVO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje antropológico:</p> <p>Dimensión comunitaria del hombre.</p>	<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.</p> <p>“Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.</p> <p>“Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.</p> <p>“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.</p>	<p>Saber ser Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</p>	<p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p> <p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”.</p>	<p>Saber conocer Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p> <p>“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>“Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.</p>	<p>Saber hacer Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p> <p>Saber ser Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico-cristológico:	¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	Saber conocer Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

<p>La comunidad de la que Jesús formó parte.</p>	<p>“Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”.</p> <p>“Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.</p> <p>“Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.</p>	<p>actuales del entorno comunitario.</p> <p>Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.</p> <p>Saber hacer Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.</p> <p>Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.</p> <p>Saber ser Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.</p> <p>Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------



COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje comunitario-eclesiológico:</p> <p>La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.</p>	<p>¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p> <p>“Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”.</p> <p>“Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”.</p> <p>“Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad”.</p> <p>“Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”.</p> <p>“Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”.</p> <p>“Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”.</p> <p>“Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p> <p>Saber ser</p> <p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



EDUCACION RELIGIOSA GRADO NOVENO

GRADO	0	9	AÑO:	2	0	1	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

ESTANDARES:

Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa

-Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

-Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso

-Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana

-Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social

-Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura

-Respeto y comprendo las opciones religiosas

-Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida

-Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.



SABER PROCEDIMENTAL:

Aplica los conocimientos al análisis de la problemática comunitaria
Planteo problemas alrededor de las creencias religiosas en relación a la comunidad
Manejo en forma correcta las fuentes de revelación
Indago con otras fuentes sobre las creencias religiosas y la comunidad
Expongo en forma clara mis opiniones y creencias
Sugiero alternativas de solución a los problemas de la comunidad
Indago sobre instituciones que trabajan y apoyan la comunidad

SABER ACTITUDINAL:

Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica
Respeto las creencias religiosas de las demás personas.
Participo en forma respetuosa de las celebraciones religiosas propias y ajenas
Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la comunidad

OBJETIVOS GRADO NOVENO

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.



EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO NOVENO

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje antropológico:</p> <p>Dimensión ética y religiosa de la persona.</p>	<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.</p> <p>“Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.</p> <p>“Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”.</p> <p>“Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”.</p> <p>“Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>Saber ser</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

		Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p>	<p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p>“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.</p> <p>“Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.</p> <p>“Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”.</p> <p>“Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador,</p>	<p>Saber conocer Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p> <p>Saber hacer Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p> <p>Saber ser</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>según el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”.</p> <p>“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.	<p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p> <p>“Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.</p> <p>“Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p>



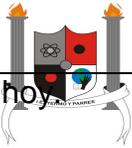
Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>como nueva propuesta moral”.</p> <p>“Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.</p> <p>“Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús”</p> <p>“Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Saber hacer Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Saber ser Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p> <p>Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p>
--	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje eclesiológico:</p> <p>El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de</p>	<p>¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?</p> <p>“Identifico los medios que posee la iglesia</p>	<p>Saber conocer Saber hacer Saber ser Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas</p>



	<p>para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”.</p> <p>“Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”.</p> <p>“Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”.</p> <p>“Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”.</p> <p>“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.</p> <p>“Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.</p>	<p>Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p> <p>Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p>Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>
--	--	--



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL
CONOCIMIENTO:

AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO DECIMO

GRADO 1 0 **AÑO:** 2 0 1 7 **I. H.:** 0 1

ESTANDARES:

Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa

-Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.

-Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso

-Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana

-Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social

-Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura

-Respeto y comprendo las opciones religiosas

-Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida

-Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.



SABER PROCEDIMENTAL:

Elabora su propio proyecto de vida, para ello debe
Analiza, escucha, compara y tiene la capacidad de apertura para descubrir y valorar en los otros su propio proyecto de vida.
Conoce el lenguaje religioso y sus posibilidades de significación en el texto escrito

SABER ACTITUDINAL:

Es Puntual en la asistencia a clases
Demuestra creatividad en la realización de los trabajos
Es Autónomo en la construcción de textos escritos
Es Organizado en la elaboración de los trabajos propuestos.
Demuestra responsabilidad con las obligaciones preestablecidas.
Recursividad con el uso del lenguaje
Respeto en el momento de emitir una comunicación
Elabora con creatividad en la de un texto tipo ensayo que de cuenta de la realidad que lo circunda
Participa en forma respetuosa en las discusiones, preguntas e intervenciones en el aula de clase

OBJETIVOS GRADO DECIMO

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.



EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO DECIMO

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje antropológico:</p> <p>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p>	<p>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p> <p>“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida”.</p> <p>“Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”.</p> <p>“Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”.</p> <p>“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.</p> <p>“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”.</p> <p>“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.</p>	<p>Saber conocer Saber hacer Saber ser</p> <p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p> <p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p> <p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: DECIMO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p>	<p>¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p>“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p> <p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”.</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p> <p>Saber ser</p> <p>Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p>



		<p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>
--	--	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>
<p>El ejemplo arrastra, se ha dicho siempre. Este tema le permite al estudiante tener paradigmas de vida</p>	

<p>GRADO: DECIMO</p>	<p>PERIODO: TRES</p>
-----------------------------	-----------------------------

<p>COMPONENTE</p>	<p>SABER CONCEPTUAL</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p>	<p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano “Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús” “Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”. “Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”. “Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”. “Describo las características de liderazgo de los apóstoles”.</p>	<p>Saber conocer Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida. Saber hacer Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida que Jesús</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”.</p> <p>“Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.</p>	<p>adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p> <p>Saber ser Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>El estudiante necesita conocer ciertos temas por cultura general.</p>	

GRADO: DECIMO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p>	<p>¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p>“Identifico la relación entre vocación y profesión”.</p> <p>“Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia”</p>	<p>Saber conocer Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Elaboro mi proyecto personal de vida”.</p> <p>“Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad”.</p> <p>“Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano”.</p>	<p>a la juventud.</p> <p>Saber hacer Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p> <p>Saber ser Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>
--	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

EDUCACION RELIGIOSA GRADO UNDECIMO

GRADO	1	1	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

ESTANDARES:



Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa

- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias mas significativas y autenticas de la vida de los cristianos.
- Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso
- Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana
- Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respeto y comprendo las opciones religiosas
- Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida
- Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

SABER PROCEDIMENTAL:

Integrar su propio proyecto de vida al proyecto de una sociedad que requiere de su aporte,
Analiza, escucha, compara y tiene la capacidad de apertura para descubrir y valorar en los otros su propio proyecto de vida.

SABER ACTITUDINAL:

Es Puntual en la asistencia a clases
Demuestra creatividad en la realización de los trabajos
Es Autónomo en la construcción de textos escritos
Es Organizado en la elaboración de los trabajos propuestos.
Demuestra responsabilidad con las obligaciones preestablecidas.
Recursividad con el uso del lenguaje
Respeto en el momento de emitir una comunicación
Elabora con creatividad en la de un texto tipo ensayo que de cuenta de la realidad que lo circunda
Participa en forma respetuosa en las discusiones, preguntas e intervenciones en el aula de clase



OBJETIVOS GRADO UNDECIMO

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

EJES TEMATICOS EDUCACION RELIGIOSA GRADO UNDECIMO

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.	¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad? “Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”. “Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en	Saber conocer Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia



	<p>la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.</p> <p>“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.</p>	<p>como factor de participación y construcción del bien común</p> <p>Saber hacer Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p> <p>Saber ser Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



La conciencia de persona es fundamental en todo proceso de aprendizaje, ya que es cada uno el que decide su proceso formativo

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje bíblico:</p> <p>Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p>	<p>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?</p> <p>“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.</p> <p>“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p> <p>“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Saber ser</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p> <p>Comprende el origen de las injusticias a partir</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”.</p>	<p>de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p>
--	---	---

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>
<p> </p>	

<p>GRADO: UNDECIMO</p>	<p>PERIODO: TRES</p>
-------------------------------	-----------------------------

<p>COMPONENTE</p>	<p>SABER CONCEPTUAL</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús? “Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”. “Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”. “Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”.</p>	<p>Saber conocer Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección. Saber hacer Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p>



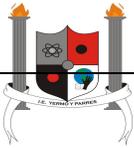
	<p>“Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.</p> <p>“Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.</p> <p>“Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.</p> <p>“Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”.</p> <p>“Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”</p> <p>“Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.</p>	<p>Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p>Saber ser Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



GRADO: UNDECIMO | **PERIODO: CUATRO**

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Eje eclesiológico:</p> <p>Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p> <p>“Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”.</p> <p>“Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”.</p> <p>“Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias”.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Saber ser</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la</p>



Plan de estudio por competencias Área Educación Religiosa

	<p>“Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”.</p> <p>“Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia”.</p> <p>“Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia”.</p> <p>“Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad”.</p> <p>“Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad”.</p>	iglesia.
--	---	----------

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: