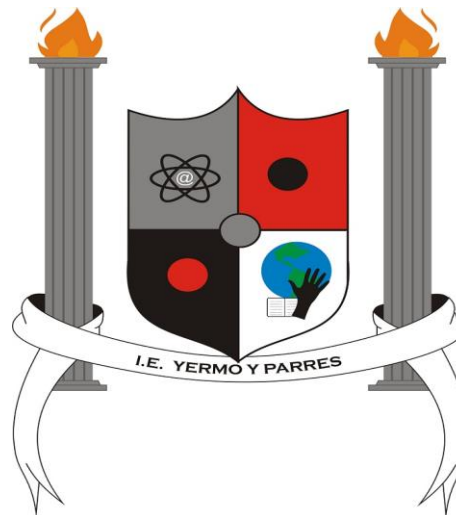




PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

ETICA Y VALORES HUMANOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIO	SOLICITADO POR	APROBADO POR
Nov 2014	Anexo objetivos por grado del área	Secretaria de Educación	Comité de Calidad
Nov 2016	Se realiza el cambio del plan de área de Etica por el sugerido por secretaria de Educación de Medellín	Comité de Calidad	Comité de Calidad



PLAN DE AREA	CODIGO FRDC001-01	VERSIÓN 02
	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE 2010	PAGINA 1/12

AREA : ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:
-------------------------------	--------------------

DIAGNOSTICO:

A través de la niñez, la adolescencia y los primeros años de juventud ocurren muchos cambios en la vida social. El inicio en la institución educativa les permite formarse como personas, apropiarse de nuevos espacios físicos los cuales genera pasar de un estado individualista a un ser socialmente integrado.

En La institución Educativa Yermo y Parres, los estudiantes son seres activos y participativos que generan cambios a partir de la confrontación del saber, la reflexión y el discernimiento. Son seres dinámicos de una sociedad y por tal motivo presentan dificultades que afectan su vida escolar, entre las cuales podemos observar diferentes problemáticas:

- Niños y niñas en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción. Si bien se toman medidas, se deben realizar planes de prevención frente a esta realidad.
- Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integra y sólidas en tu formación.
- Aunque no es lo más común, muchas y muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.

Desde el área de ética y la formación en valores pretende responder a algunas de esta problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria.

Además el área de ética y la formación en valores propende por la transversalización de sus saberes en todas las otras áreas, en las actividades extracurriculares y en la unión con los proyectos reglamentarios, porque el sentido común, la sana convivencia y el respeto no se aprende en un aula, se adquiere en la relación con los demás en la vida diaria



OBJETIVO GENERAL

Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

- Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, capacitándolo para la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar.
- Crear actitudes éticas y morales que lleven al reconocimiento del valor de su propia persona y la de los demás, identificando al hombre como ser en relación constante con la sociedad y con su entorno

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

- Identificar su proceso de desarrollo psicológico, físico y sexual.
- Ubicar su propia familia dentro de los modelos de familia existentes en la actualidad.
- Considerar la importancia de la familia en el contexto social.
- Interpretar la relación de pareja a la luz del encuentro humano y social.
- Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable.
- Identificar el encuentro ínter-personal como eje de la convivencia humana.
- Identificar las causas y consecuencias de los conflictos generacionales y de la edad.
- Crear espacios que permitan la ética de la convivencia humana.
- Respetar el medio ambiente como valor indispensable para la vida.
- Analizar los fundamentos de la ética como principio de trascendencia humana.
- Diferenciar claramente las dimensiones de la sexualidad con el propósito de ir asumiendo una identidad propia.



- Respetar las diferentes tendencias de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

- Orientar criterios justos como fundamento de la ética social.
- Formular propuestas de solución a los casos de violencia que encuentra en su vida cotidiana.
- Identificar los orígenes del conflicto social, buscándole posibles salidas justas y apropiadas.
- Asumir el trabajo laboral como espacio de realización y dignificación humana.
- Comprender las diferentes facetas que originan el desequilibrio social.
- Identificar el bien común principio ético de la convivencia social.
- Proteger los bienes comunes de la naturaleza y de la institución.
- Recocer el ámbito de la ética en la política y en el contexto social.
- Analizar las diferentes propuestas éticas a través de la historia.
- Confrontar los valores humanos y la realidad política actual.
- Cuestionar desde el punto de vista ético las acciones políticas.
- Asumir la ciudadanía como garante ético de participación pública.

JUSTIFICACION.

Los Valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender: matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas; si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres?

La educación en ética y valores forma para aceptar y convivir en la diferencia: diferencia, política, religiosa y sexual. La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social y el respeto por sí mismos y sí mismas y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia

La justificación central de este Plan de Área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la diversidad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares

La Educación en Ética y valores humanos de la Institución Yermo y Parres va mucho más allá de los aspectos biológicos, en el sentido que comprende la totalidad de la persona. Una educación en este aspecto, pero realmente significativa, tiene que ver con Los aspectos emocionales, intelectuales, sociales, físicos y demás.

. (¿) En esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación en Ética, como la realización del ser y de una pedagogía de valores positivos que constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa



POBLACIÓN BENEFICIARIA:

El área de Ética y Valores involucra todos los estudiantes, hombres y mujeres de los niveles básicos (Preescolar, Básica y Media) de los estratos 0, 1, 2, 3 del sur occidente de la ciudad de Medellín, mas concretamente la comuna 16.

Sin embargo se debe aclarar que la familia es parte importante de este proceso y por lo tanto beneficiarios indirectos de esta área porque son ellos los replicadores del conocimiento.

MARCO CONCEPTUAL:

Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene. En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del Conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o del comportamiento: El Mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La ética según los lineamientos curriculares parten de diferentes posiciones: filosóficas, Psicológicas y educativas; a través de una mirada a nuestro contexto sociocultural y la formación de la personalidad moral.

la **fundamentación filosófica** de la ética y la moral está referida a dos procesos que guardan evidentes similitudes pero que también presentan pronunciadas diferencias contextuales y apócales : Antigüedad Clásica y Modernidad, tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos, qué e

- La Vida como Proyecto Político

Es una parte del pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el de poder dialogar y preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida posibles en el mundo contemporáneo. Es poder escudriñar en los antecedentes de muchos de los núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos hoy en día imágenes del



mundo y de nosotros mismos.

- **La Vida como Proyecto Individual**

Otra tradición, igualmente importante, que aporta la fundamentación filosófica de la modernidad actual o si se quiere, segunda modernidad. Se trata en concreto, de la reflexión típicamente liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Esta concepción, ahistórica en el más exacto uso del término, es más conocida como el jusnaturalismo, en virtud de promulgar, como el estoicismo greco-latino, la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos.

- **La Ética hoy**

Lleva a buscar las respuestas a las preocupaciones en relación a qué podemos esperar, qué debemos hacer, hacia dónde orientar nuestra acción, cuál es el sentido de una vida humana digna.

“Los valores son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo, alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante...”²⁹ En términos de la teoría de la acción social, son ideales, creencias, que justamente por el hecho de encontrarse en un nivel profundo de los elementos que orientan la acción del individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes de la identidad, tienen gran fuerza sobre la orientación de su acción.

Nuestros condicionamientos socio-culturales ratifica la necesidad en nuestro país, de la construcción de un consenso de valores basado en unos mínimos de justicia social. Este proceso requiere de la intervención estatal con normas y políticas sociales redistributivas, de la acción deliberativa de diferentes organizaciones de la sociedad civil, pero muy especialmente del fortalecimiento de la función socializadora de los medios de comunicación, de la familia y la escuela, instituciones mediante las que se transmiten pero también se construyen los valores colectivos.

para cualquier sociedad, la formación en valores, debe abrirse a una doble mirada, que va más allá de las fronteras, **(CUÁLES?)** pero que asume la percepción del mundo desde lo que se es, como formación social y como actor perteneciente a ella.

sociales y en las maneras de concebir el mundo.

La fundamentación psicológica se relaciona con la formación de la persona moral, el cual incluye:

- Socialización y construcción de identidad:

Los adultos como agentes socializadores somos inculcadores de valores, portadores de valoraciones y estamos continuamente haciendo de cierta manera un adoctrinamiento vivencial y ejercemos como educadores morales por diversos caminos en la cotidianidad de la vida familiar y escolar. Es en los distintos espacios de socialización donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, donde comienza la constitución del sujeto moral que es al mismo tiempo autoformación y avance hacia la autonomía.

- El niño como ser amoral o la anomia inicial:

en psicología hay un cierto acuerdo sobre aspectos fundamentales del proceso de formación de la persona moral. Se puede decir que el



niño cuando nace es un ser amoral en el sentido de que inicialmente no posee criterios para definir qué es bueno o qué es malo, qué es correcto o qué es justo. Piaget hace una caracterización del niño como un ser anómico, en el sentido que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales.

- La heteronomía moral

En el criterio moral en el niño, Piaget le da un tratamiento central al problema del sentimiento de respeto. El niño nace en una relación en la cual los sujetos socializadores son figuras de gran peso para él. El padre y la madre son sujetos omniscientes para el niño, son figuras que le producen una mezcla de amor y temor. Y es ese sentimiento de respeto, esa mezcla de amor y temor que siente el niño hacia el padre, el origen del respeto por la regla. El niño extiende el respeto que siente por ese otro significativo hacia las normas que emanan de él; respeta las reglas porque le son transmitidas por adultos que él respeta. Los criterios que le permiten al niño juzgar las cuestiones morales son inicialmente heterónomos, le vienen del exterior, le son impuestos o le son dados por las figuras parentales de la socialización primaria

- hacia la autonomía y la autorrealización:

Piaget plantea que el problema nuclear del desarrollo moral es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. Las primeras formas de la conciencia moral son heterónomas, de tal forma que el niño considera las reglas que le son dadas como sagradas; avanza hacia la autonomía moral construyendo sus propios criterios para elaborar juicios morales, con la condición de que se haga dentro de un proceso de cooperación.

La escuela puede posibilitar y ayudar a impulsar ese paso de una moral heterónoma a una moral autónoma.

La escuela tiene una función muy particular, la de crear el puente entre esos dos tipos de moral, como facilitadora de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al niño y al joven avanzar en el proceso de construcción de una moral autónoma.

La autonomía tiene una dimensión personal desde la que **se da la última decisión** cuando cada uno actúa moral-mente. Es posible analizar la mediación cultural, la necesidad de asumir principios universalizables, pero la última decisión la tiene el individuo, y en cuanto tal, la moral tiene una dimensión individual, estrictamente personal.

EDUCACIÓN, ÉTICA Y MORAL

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización.

se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heterónoma. (¿?) Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

MARCO LEGAL:

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su



artículo 67 que reza: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22) EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANO

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación



de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna..

METODOLOGIA

La metodología del proyecto brinda elementos para construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. En estas medidas no se pueden afirmar que se posee una escala de valores personales hasta que no se ha tenido la oportunidad de optar libre y conscientemente por ellos, sentir agrado por la decisión tomada y actuar en consecuencia.

El proceso requiere:

La reflexión acerca de lo bueno y lo malo desde el punto de vista de la ética (fundamentación antropológica), donde se adquieren unos primeros elementos de juicio, para analizar situaciones específicas de su vivencia cotidiana.

La reflexión frente a la libertad de elección entre diversas alternativas, lo que supone responsabilidad sobre el acto humano.

La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía.

La toma de conciencia frente a la práctica de los valores que consideran necesarios para su proyecto de vida.

La puesta en práctica de los valores que le permitan vivenciar el reconocimiento personal y el de los demás, hasta convertirlos en hábitos y virtudes que formen parte de su ser interior.

Lo señalado anteriormente nos permite la interiorización de los valores humanos, que asumidos con libertad, facilitan una relación madura y equilibrada con nosotros mismos, con los demás y con el medio, propiciando una convivencia armónica y una vida feliz.

La metodología aplicada se fundamenta en la coherencia existente entre el sentir, el pensar y el actuar, buscando estrategias participativas a partir del trabajo individual, de grupo y por equipos con toda la comunidad.

POSTURA DIDÁCTICA:

Fundamentos pedagógico-didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:



Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
Reflexión sobre el ser en función del entorno.
Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.

La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.

- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño. Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar



que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

POSTURA DIDACTICA:

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.



- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

El área de ética y formación en valores se transversaliza con todos los proyectos reglamentarios y otros practicando los contenidos vistos en clase en contextos.

proyectos: tiempo libre, educación vial, educación sexual, democracia, medio ambiente, restaurante, vaso de leche;

Integración de contenidos: La convivencia, la tolerancia, la gratitud, la generosidad, la lealtad, el liderazgo, hábitos de vida, la democracia, plan de vida, deberes y derechos, derechos humanos, valores patrios, la dignidad como valor que nos lleva a reconocernos.

Algunos indicadores que se obtienen en cada proyecto reglamentario son:

Democracia

- Analizo críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa
- Comprendo el significado de la importancia de vivir en una Nación multiétnico y pluricultural.
- Distinguir los diferentes grupos por medio de los cuales el individuo es socializado e identificar como funcionan ellos en el entorno social.

Educación vial

- Conozco y respeto las normas de tránsito.

Medio ambiente

- Identificar las principales actividades con las que se puede contribuir a mejorar el estado ecológico de su comunidad.

Educación sexual

- Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.

Tiempo libre

- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, a la salud, a la vivienda, a la propiedad, la educación y la recreación.

Prevención de desastres

- Reconozco el inminente peligro de destrucción ante el que se encuentra la humanidad y tomar posición frente a él.



METAS DE CALIDAD:

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

- Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.
- Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.
- Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.
- Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises>
- Perez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España: Tecnos.
- EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS
- Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.
- Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.
- Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.
- Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de [http:// resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises](http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises)



ETICA Y VALORES GRADO PRIMERO

GRADO	0	1	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	--	--

ESTANDARES:

- Diferencias y semejanzas de género, aspecto físico y formas de ser que hay entre las demás personas y el.
- Acciones que relacionan las emociones y las que se pueden aprender a manejar para no hacer daño a otras personas.
- Normas que ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar.
- El respeto y la responsabilidad como valores que hacen una mejor persona
- Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Aprendizaje de equipo en donde se presentan diferencias y conflictos que se deben ayudar a solucionar.
- Valores como la comunicación, tolerancia y respeto para vivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- El respeto a la vida y a la integridad humana como valores fundamentales para la convivencia

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

- Reconocer la importancia de decir siempre la verdad
- Mostrar solidaridad con sus compañeros y profesores
- Asumir actitudes de respeto y obediencia hacia las personas
- Interpretar y explicar el valor de la aceptación
- Aceptar las diferencias y semejanzas que hay entre las personas
- Reconocer la relación que hay entre las emociones y las acciones y las controla para no hacer daño a los demás.
- Identificar la importancia de las normas para mantener una buena convivencia entre las personas.
- Asumir sus deberes con responsabilidad y trata con respeto a las personas.

SABER PROCEDIMENTAL:

- aplicar en su vida practica la necesidad de la norma para una sana convivencia
- Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase.
- Escuchar respetuosamente a los demás miembros del grupo.
- Participar en las reflexiones que buscan mejorar el ambiente escolar
- Reflexionar sobre la importancia de las normas y las consecuencias por no cumplirlas..
- Participar en discusiones grupales para hacer preguntas, proponer hipótesis y comparar respuestas.



SABER ACTITUDINAL:

- Expresar los desacuerdos mediante el diálogo.
- Responder oportunamente por sus deberes y trata a las personas de acuerdo a las normas establecidas
- Conocer y respetar las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
- Reconocer los deberes y derechos que tienen todas las personas.
- Respetar las normas y reconoce su importancia en la convivencia.
- Apoyar el desarrollo de las clases con su capacidad de concentración

OBJETIVO DEL GRADO PRIMERO:

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO PRIMERO

GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi</p>	<p>¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?</p>	<p>Saber conocer Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Saber hacer Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.</p> <p>Saber ser Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</p>



<p>individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: PRIMERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las</p>	<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?</p>	<p>Saber conocer Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Saber hacer Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Saber ser Reconoce y toma conciencia de su</p>



<p>demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores</p>		<p>individualidad y de las relaciones con los otros.</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: PRIMERO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</p> <p>Me formo como un ser social en la</p>	<p>¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?</p>	<p>Saber conocer Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Saber hacer Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</p> <p>Saber ser Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p>



<p>búsqueda del bien común.</p> <p>Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: PRIMERO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos del medio que</p>	<p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?</p>	<p>Saber conocer Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>Saber hacer Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Saber ser Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p>



<p>ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

ETICA Y VALORES GRADO SEGUNDO

GRADO	02		AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1	
--------------	-----------	--	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--

<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ diferencias y semejanzas de género, aspecto físico y formas de ser que hay entre las demás personas y el. ■ acciones que relacionan las emociones y las que se pueden aprender a manejar para no hacer daño a otras personas. ■ normas que ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar. ■ el respeto y la responsabilidad como valores que hacen una mejor persona ■ derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. ■ aprendizaje de equipo en donde se presentan diferencias y conflictos que se deben ayudar a solucionar. ■ valores como la comunicación, tolerancia y respeto para vivir en armonía consigo mismo y con los demás. ■ el respeto a la vida y a la integridad humana como valores fundamentales para la convivencia
--



COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

- Aceptar las diferencias y semejanzas que hay entre las personas.
- Reconocer la relación que hay entre las emociones y las acciones y las controla para no hacer daño a los demás.
- Identificar la importancia de las normas para mantener una buena convivencia entre las personas.
- Asumir sus deberes con responsabilidad y trata con respeto a las personas.
- Utilizar el dialogo el acuerdo en la comunicación con las personas que lo rodean.
- Solucionar los conflictos teniendo en cuenta los acuerdos grupales y las normas establecidas.
- Tratar a las personas teniendo en cuenta sus deberes y derechos.
- Realizar las actividades escolares completas y en el tiempo indicado. Comprende que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Reconocer que en el aprendizaje de equipo se presentan diferencias y conflictos que debe ayudar a solucionar.
- Comprender la importancia de valores como la comunicación, tolerancia y respeto para vivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- Identificar el respeto a la vida y a la integridad humana como valores fundamentales para la convivencia

SABER PROCEDIMENTAL:

- Aplicar en su vida practica la necesidad de la norma para una sana convivencia
- Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase.
- Escuchar respetuosamente a los demás miembros del grupo.
- Participar en las reflexiones que buscan mejorar el ambiente escolar
- Reflexionar sobre la importancia de las normas y las consecuencias por no cumplirlas.
- Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes.
- Utilizar distintas formas de expresión para comunicar sus ideas y sentimientos.
- Participar en discusiones grupales para hacer preguntas, proponer hipótesis y comparar respuestas

SABER ACTITUDINAL:

- Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los principios de vida Valorar las semejanzas y diferencias de la gente cercana.
- Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.
- Expresar los desacuerdos mediante el diálogo.
- Responder oportunamente por sus deberes y trata a las personas de acuerdo a las normas establecidas
- Conocer y respetar las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.



- Reconocer los deberes y derechos que tienen todas las personas.
- Respetar las normas y reconoce su importancia en la convivencia.
- Apoyar el desarrollo de las clases con su capacidad de concentración

OBJETIVO DEL GRADO SEGUNDO:

- Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO SEGUNDO

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte</p>	<p>¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?</p>	<p>Saber conocer Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p> <p>Saber hacer Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Saber ser Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.</p>



<p>de mi identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan</p>	<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p> <p>Saber ser</p> <p>Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>



<p>unidad e identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</p>		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?</p>	<p>Saber conocer Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Saber hacer Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Saber ser Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p>



<p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y</p>	<p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p>	<p>Saber conocer Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Saber hacer Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p>



<p>autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>		<p>Saber ser</p> <p>Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

ETICA Y VALORES GRADO TERCERO

GRADO	0	3	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ diferencias y semejanzas de género, aspecto físico y formas de ser que hay entre las demás personas y el. ■ acciones que relacionan las emociones y y las que se pueden aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas. ■ normas que ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar. ■ el respeto y la responsabilidad como valores que hacen una mejor persona ■ derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.



- aprendizaje de equipo en donde se presentan diferencias y conflictos que se deben ayudar a solucionar.
- valores como la comunicación, tolerancia y respeto para vivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- el respeto a la vida y a la integridad humana como valores fundamentales para la convivencia

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA

- Aceptar las diferencias y semejanzas que hay entre las personas.
- Reconocer la relación que hay entre las emociones y las acciones y las controla para no hacer daño a los demás.
- Identificar la importancia de las normas para mantener una buena convivencia entre las personas.
- Asumir sus deberes con responsabilidad y trata con respeto a las personas.
- Utilizar el dialogo el acuerdo en la comunicación con las personas que lo rodean.
- Solucionar los conflictos teniendo en cuenta los acuerdos grupales y las normas establecidas.
- Tratar a las personas teniendo en cuenta sus deberes y derechos.
- Realizar las actividades escolares completas y en el tiempo indicado. Comprende que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Reconocer que en el aprendizaje de equipo se presentan diferencias y conflictos que debe ayudar a solucionar.
- Comprender la importancia de valores como la comunicación, tolerancia y respeto para vivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- Identificar el respeto a la vida y a la integridad humana como valores fundamentales para la convivencia.

SABER PROCEDIMENTAL:

- Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase.
- Escuchar respetuosamente a los demás miembros del grupo.
- Participar en las reflexiones que buscan mejorar el ambiente escolar
- Reflexionar sobre la importancia de las normas y las consecuencias por no cumplirlas.

- Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes.
- Utilizar distintas formas de expresión para comunicar sus ideas y sentimientos.
- Participar en discusiones grupales para hacer preguntas, proponer hipótesis y comparar respuestas.
- Reconocer las causas y consecuencias de un hecho. Expone a sus compañeros lo que ha aprendido sobre los deberes y derechos de los niños y las niñas.
- Asumir diferentes responsabilidades en el trabajo de equipo y se esfuerza por llegar a acuerdos cuando se presentan diferencias.
- Comparar las relaciones entre las personas cuando aplican valores como la comunicación, la tolerancia y el respeto y cuando no lo hacen.
- Identificar situaciones de irrespeto a la vida y a la integridad humana y participa en conversatorios que buscan propuestas de mejoramiento.



SABER ACTITUDINAL:

- Valorar las semejanzas y diferencias de la gente cercana.
- Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.
- Expresar los desacuerdos mediante el diálogo.
- Responder oportunamente por sus deberes y trata a las personas de acuerdo a las normas establecidas
- Conocer y respetar las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
- Reconocer los deberes y derechos que tienen todas las personas.
- Respetar las normas y reconoce su importancia en la convivencia.
- Apoyar el desarrollo de las clases con su capacidad de concentración
- Aplicar en sus juegos lo que ha aprendido sobre los deberes y derechos de los niños y las niñas.
- Aceptar las semejanzas y diferencias de los miembros de mi equipo y me preocupo por superar las dificultades.
- Interactuar con los demás poniendo en práctica valores como el respeto, la tolerancia y comunicación asertiva.
- Rechazar situaciones de irrespeto a la vida y a la integridad humana

OBJETIVO DEL GRADO TERCERO:

- Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO TERCERO

GRADO: TERCERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis	¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	Saber conocer Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. Saber hacer Construye creativamente su imagen, se acepta como es.



<p>cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>		<p>Saber ser Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>
---	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: ETICA Y VALORES

GRADO: TERCERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas de</p>	<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?</p>	<p>Saber conocer Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Saber hacer Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Saber ser Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>



<p>género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>	<p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?</p>	<p>Saber conocer Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Saber hacer Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones</p>



<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</p>		<p>familiares.</p> <p>Saber ser Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>
---	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: TERCERO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>	<p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?</p>	<p>Saber conocer Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Saber hacer Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Saber ser Descubre en el valor de la obediencia el</p>



<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>		<p>fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

ETICA Y VALORES GRADO CUARTO

GRADO	0	4	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ la educación ambiental ■ la educación para la paz y los derechos humanos ■ la educación intercultural ■ la Perspectiva de género



COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y aprecio de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
- Manejo y resolución de conflictos
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia

SABER PROCEDIMENTAL:

- Diálogos, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, la participación y el desarrollo del juicio ético.
- Vivencias, relaciones que le permitan a los alumnos un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros.
- Dramatizaciones, juegos de roles y actividades narrativas
- Historias de vida para el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.
- Observación de relaciones de su grupo.

SABER ACTITUDINAL:

- Reconocimiento y una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
- Logros y dificultades para encontrar ellos mismos vías de solución a sus problemas.
- Pensamientos y sentimientos, de una manera libre y espontánea.
- Interés por el reconocimiento de normas. Reconocimiento de sus valores Personales y los de los demás.
- Establecimiento de relaciones Con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la Lealtad, la solidaridad.
- Procedimientos que permitan la resolución de conflictos y el establecimiento de acuerdos



OBJETIVO DEL GRADO CUARTO:

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO CUARTO

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Practico el autocuidado y reconozco</p>	<p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</p>	<p>Saber conocer Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Saber hacer Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Saber ser Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>



factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p>	<p>¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?</p>	<p>Saber conocer Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Saber hacer Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p> <p>Saber ser Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>



<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</p>		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas</p>	<p>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</p>	<p>Saber conocer Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Saber hacer Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p>Saber ser Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar</p>



<p>diferencias son Oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>		<p>las bases de su proyecto de vida personal.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: CUARTO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p>	<p>¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</p>	<p>Saber conocer Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Saber hacer Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>



<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>		<p>Saber ser Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p>
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
ETICA Y VALORES GRADO QUINTO	

GRADO	0	5	AÑO:	2	0	1	1	I. H.:	0	1	NOMBRE DEL DOCENTE:	
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la educación ambiental <input type="checkbox"/> la educación para la paz y los derechos humanos <input type="checkbox"/> la educación intercultural <input type="checkbox"/> la Perspectiva de género

<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conocimiento y cuidado de sí mismo <input type="checkbox"/> Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad <input type="checkbox"/> Respeto y aprecio de la diversidad <input type="checkbox"/> Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad <input type="checkbox"/> Manejo y resolución de conflictos <input type="checkbox"/> Participación social y política <input type="checkbox"/> Apego a la legalidad y sentido de justicia <input type="checkbox"/> Comprensión y aprecio por la democracia
--



SABER PROCEDIMENTAL:

- diálogos, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, la participación y el desarrollo del juicio ético.
- vivencias, relaciones que le permitan a los alumnos un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros.
- dramatizaciones, juegos de roles y actividades narrativas
- historias de vida para el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.
- Observación de relaciones de su grupo.

SABER ACTITUDINAL:

- Reconocimiento y una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
- logros y dificultades para encontrar ellos mismos vías de solución a sus problemas.
- pensamientos y sentimientos, de una manera libre y espontánea.
- Interés por el reconocimiento de normas. Reconocimiento de sus valores Personales y los de los demás.
- Establecimiento de relaciones Con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la Lealtad, la solidaridad.
- procedimientos que permitan la resolución de conflictos y el establecimiento de acuerdos

OBJETIVO DEL GRADO QUINTO:

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO QUINTO

GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía Me formo como persona que trasciende	¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	Saber conocer Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la



<p>hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</p>		<p>regulación de sus actos.</p> <p>Saber hacer Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</p> <p>Saber ser Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: QUINTO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Autonomía e iniciativa personal.	¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el	Saber conocer



<p>Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p>	<p>país?</p>	<p>Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Saber hacer Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Saber ser Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p>
---	--------------	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>
<p> </p>	



GRADO: QUINTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p>	<p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</p>	<p>Saber conocer Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Saber hacer Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Saber ser Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



GRADO: QUINTO | **PERIODO: CUATRO**

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias</p> <p>de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p>	<p>Saber conocer Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Saber hacer Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Saber ser Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>



<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

ETICA Y VALORES GRADO SEXTO

GRADO	0	6	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	2		
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conciencia, confianza y valoración de si mismo Autorregulación Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad Convivencia social Identidad y sentido de pertenencia Sentido critico



Capacidad creativa y propositiva
Juicios y razonamiento moral
Sentimientos de vínculo y empatía
Actitudes de esfuerzo y disciplina
Formación ciudadana
Competencias dialógicas y comunicativas
Conciencia de sus derechos y responsabilidades

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocimiento y toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos
Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor, reflexionar sobre el valor que ellas encierran
Reconocimiento de los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad
Identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)
Reflexión sobre sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos
Búsqueda y propuestas de alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar en diversas formas conceptos e ideas. Pensamiento flexible, crítico, antidogmático, dispuesto al cambio.

Elaboración de juicios sobre lo que es correcto e incorrecto
Sensibilización frente al dolor y la humillación ajenas y reacción frente a las injusticias ajenas
Concientización de los requisitos necesarios para avanzar en sus logros, de lo que le falta para cumplirlos, del esfuerzo que deben hacer para lograrlos, de las dificultades y bloqueos que deben encontrar en el camino y de las posibles alternativas para avanzar en sus propósitos.
Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. Racionalidad de la norma, sentido de la autoinstitución
Formación en el respeto y valoración del otro. Reconocer, valorar y disfrutar el dialogo con los otros
Formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajenas

SABER PROCEDIMENTAL:

Es capaz de utilizar métodos, técnicas en actividades y materiales usados en la clase
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase



SABER ACTITUDINAL:

Manifiesta Interés por el crecimiento personal
 Genera ambiente de respeto y tolerancia

OBJETIVO DEL GRADO SEXTO:

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO SEXTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda</p>	<p>¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?</p>	<p>Saber conocer Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Saber hacer Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p>Saber ser Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>



del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
Ciencias sociales	

GRADO: SEXTO	PERIODO: DOS
---------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p>Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p>	<p>Saber conocer Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Saber hacer Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Saber ser Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>



<p>Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p>		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: TRES
---------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p>	<p>Saber conocer Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Saber hacer Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p> <p>Saber ser Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p>



<p>Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>.</p>	

GRADO: SEXTO	PERIODO: CUATRO
---------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p>	<p>Saber conocer Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.</p> <p>Saber hacer Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Saber ser Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p>



<p>Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

ETICA Y VALORES GRADO SEPTIMO

GRADO	0 7	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	2		
--------------	------------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	--	--

<p>ESTANDARES:</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de si mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p> <p>Convivencia social</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia</p> <p>Sentido critico</p> <p>Capacidad creativa y propositiva</p> <p>Juicios y razonamiento moral</p> <p>Sentimientos de vinculo y empatía</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Competencias dialógicas y comunicativas</p>



Conciencia de sus derechos y responsabilidades

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

1. Reconocimiento y toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
2. Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos
3. Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor, reflexionar sobre el valor que ellas encierran
4. Reconocimiento de los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad
5. Identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)
6. Reflexión sobre sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos
7. Buscar y proponer alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar de diversas formas conceptos e ideas. Pensamiento flexible, critico, anti dogmático, dispuesto al cambio.

8. Elaboración de juicios sobre lo que es correcto e incorrecto
9. Sensibilización frente al dolor y la humillación ajenas y reacción frente a las injusticias ajenas
10. Concientización de los requisitos necesarios para avanzar en sus logros, de lo que le falta para cumplirlos, del esfuerzo que deben hacer para lograrlos, de las dificultades y bloques que deben encontrar en el camino y de las posibles alternativas para avanzar en sus propósitos.
11. Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. Racionalidad de la norma, sentido de la auto institución
12. Formación en el respeto y valoración del otro. Reconocer, valorar y disfrutar el dialogo con los otros
13. Formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajenas

SABER PROCEDIMENTAL:

1. Es capaz de utilizar métodos, técnicas en actividades y materiales usados en la clase
2. Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase
3. Es capaz de seguir adecuadamente las instrucciones recibidas para hacer los talleres que se le asignan.

SABER ACTITUDINAL:

1. Manifiesta Interés por el crecimiento personal
2. Genera ambiente de respeto y tolerancia
3. Favorece el trabajo en equipo
4. Posee Iniciativa y creatividad.



OBJETIVO DEL GRADO SEPTIMO:

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO SEPTIMO

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	<p>¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?</p>	<p>Saber conocer Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Saber hacer Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <p>Saber ser Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>



GRADO: SÉPTIMO		PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</p>	<p>¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?</p> <p>.</p>	<p>Saber conocer Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Saber hacer Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>Saber ser Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p>

GRADO: SÉPTIMO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
------------	------------------	--------------------------



<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	<p>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</p>	<p>Saber conocer Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Saber hacer Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Saber ser Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición</p>
---	---	---

GRADO: SÉPTIMO	PERIODO: CUATRO
----------------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>	<p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?</p>	<p>Saber conocer Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>



<p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p>		<p>Saber hacer Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Saber ser Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p>
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

ETICA Y VALORES GRADO OCTAVO												
GRADO	0	8	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1		

ESTANDARES:



Conciencia, confianza y valoración de si mismo
Autorregulación
Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
Convivencia social
Identidad y sentido de pertenencia
Sentido critico
Capacidad creativa y propositiva
Juicios y razonamiento moral
Sentimientos de vinculo y empatía
Actitudes de esfuerzo y disciplina
Formación ciudadana
Competencias dialógicas y comunicativas
Conciencia de sus derechos y responsabilidades

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocimiento y toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos
Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor, reflexionar sobre el valor que ellas encierran
Reconocimiento de los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad
Identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)
Reflexión sobre sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos
Buscar y proponer alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar de diversas formas conceptos e ideas. Pensamiento flexible, critico, antidogmatico, dispuesto al cambio.
Elaboración de juicios sobre lo que es correcto e incorrecto
Sensibilización frente al dolor y la humillación ajenas y reacción frente a las injusticias ajenas
Concientización de los requisitos necesarios para avanzar en sus logros, de lo que le falta para cumplirlos, del esfuerzo que deben hacer para lograrlos, de las dificultades y bloques que deben encontrar en el camino y de las posibles alternativas para avanzar en sus propósitos.
Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. Racionalidad de la norma, sentido de la autoinstitucion
Formación en el respeto y valoración del otro. Reconocer, valorar y disfrutar el dialogo con los otros
Formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajenas

SABER PROCEDIMENTAL:

Es capaz de utilizar métodos, técnicas en actividades y materiales usados en la clase
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase



SABER ACTITUDINAL:

Manifiesta Interés por el crecimiento personal
 Genera ambiente de respeto y tolerancia
 Favorece el trabajo en equipo
 Posee Iniciativa y creatividad

OBJETIVO DEL GRADO OCTAVO:

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO OCTAVO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?</p>	<p>Saber conocer Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Saber hacer Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Saber ser Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>



<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p> <p>Me formo como un ser social en la</p>	<p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>	<p>Saber conocer Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p>Saber hacer Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Saber ser Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>



<p>búsqueda del bien común.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>		
--	--	--

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TRES
---------------	---------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p>	<p>Saber conocer Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Saber hacer Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p> <p>Saber ser Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía</p>



Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: OCTAVO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias,</p>	<p>¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?</p>	<p>Saber conocer Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Saber hacer Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Saber ser Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>



aun cuando haya desacuerdos.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO: AREA:

ETICA Y VALORES GRADO NOVENO

GRADO	0	9	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:	0	1
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---

ESTANDARES:

Conciencia, confianza y valoración de si mismo
Autorregulación
Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
Convivencia social
Identidad y sentido de pertenencia
Sentido critico
Capacidad creativa y propositiva
Juicios y razonamiento moral
Sentimientos de vinculo y empatía
Actitudes de esfuerzo y disciplina
Formación ciudadana
Competencias dialógicas y comunicativas
Conciencia de sus derechos y responsabilidades

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocimiento y toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros



Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos
Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor, reflexionar sobre el valor que ellas encierran
Reconocimiento de los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad
Identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)
Reflexión sobre sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos
Buscar y proponer alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar de diversas formas conceptos e ideas. Pensamiento flexible, crítico, anti dogmático, dispuesto al cambio.
Elaboración de juicios sobre lo que es correcto e incorrecto
Sensibilización frente al dolor y la humillación ajenas y reacción frente a las injusticias ajenas

Concientización de los requisitos necesarios para avanzar en sus logros, de lo que le falta para cumplirlos, del esfuerzo que deben hacer para lograrlos, de las dificultades y bloques que deben encontrar en el camino y de las posibles alternativas para avanzar en sus propósitos.
Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. Racionalidad de la norma, sentido de la auto institución
Formación en el respeto y valoración del otro. Reconocer, valorar y disfrutar el dialogo con los otros
Formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajenas

SABER PROCEDIMENTAL:

Es capaz de utilizar métodos, técnicas en actividades y materiales usados en la clase
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase

SABER ACTITUDINAL:

Manifiesta Interés por el crecimiento personal
Genera ambiente de respeto y tolerancia
Favorece el trabajo en equipo
Posee Iniciativa y creatividad

OBJETIVO DEL GRADO NOVENO:

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.



EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO NOVENO		
GRADO: NOVENO		PERIODO: UNO
COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>	<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?</p>	<p>Saber conocer Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Saber hacer Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Saber ser Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>
REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:		AREA:



EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO NOVENO

GRADO: 9	PERIODO: DOS
----------	--------------

<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas</p>	<p>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?</p>	<p>Saber conocer Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Saber hacer Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Saber ser Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>
---	---	--



alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: Tecnología, sociales y español
GRADO: 9	PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	<p>¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?</p>	<p>Saber conocer Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Saber hacer Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p> <p>Saber ser Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: NOVENO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p>	<p>Saber conocer Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Saber hacer Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Saber ser Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:



ETICA Y VALORES GRADO DECIMO

GRADO	10	AÑO:	2	0	1	7	I. H.:				
--------------	-----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	--	--	--	--

ESTANDARES:

Conciencia, confianza y valoración de si mismo
Autorregulación
Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
Convivencia social
Identidad y sentido de pertenencia
Sentido critico
Capacidad creativa y propositiva
Juicios y razonamiento moral
Sentimientos de vinculo y empatía
Actitudes de esfuerzo y disciplina
Formación ciudadana
Competencias dialógicas y comunicativas
Conciencia de sus derechos y responsabilidades

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocimiento y toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos
Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor, reflexionar sobre el valor que ellas encierran
Reconocimiento de los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad
Identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)



Reflexión sobre sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos
 Buscar y proponer alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar de diversas formas conceptos e ideas. Pensamiento flexible, crítico, anti dogmático, dispuesto al cambio.
 Elaboración de juicios sobre lo que es correcto e incorrecto
 Sensibilización frente al dolor y la humillación ajenas y reacción frente a las injusticias ajenas
 Concientización de los requisitos necesarios para avanzar en sus logros, de lo que le falta para cumplirlos, del esfuerzo que deben hacer para lograrlos, de las dificultades y bloques que deben encontrar en el camino y de las posibles alternativas para avanzar en sus propósitos.
 Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. Racionalidad de la norma, sentido de la auto institución
 Formación en el respeto y valoración del otro. Reconocer, valorar y disfrutar el dialogo con los otros
 Formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajenas

SABER PROCEDIMENTAL:

Es capaz de utilizar métodos, técnicas en actividades y materiales usados en la clase
 Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase

SABER ACTITUDINAL:

Manifiesta Interés por el crecimiento personal
 Genera ambiente de respeto y tolerancia
 Favorece el trabajo en equipo
 Posee Iniciativa y creatividad

OBJETIVO DEL GRADO DECIMO:

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO DECIMO

GRADO: 10

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Autonomía e iniciativa personal.	¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	Saber conocer Analiza críticamente la situación de los



<p>Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>		<p>derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Saber hacer Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Saber ser Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>
---	--	--

GRADO: 10	PERIODO: DOS
------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>	<p>¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?</p>	<p>Saber conocer Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>



<p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>		<p>Saber hacer Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Saber ser Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

--

GRADO: 10	PERIODO: TRES	
COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social</p>	<p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p>	<p>Saber conocer Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Saber hacer Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Saber ser Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>



<p>y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>		
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: 10	PERIODO: CUATRO
------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p>	<p>Saber conocer Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Saber hacer Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Saber ser Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>



Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

ETICA Y VALORES GRADO UNDECIMO

GRADO 11

AÑO: 2

0

1

7

I. H.:

0

1

ESTANDARES:

Conciencia, confianza y valoración de si mismo
Autorregulación
Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
Convivencia social
Identidad y sentido de pertenencia
Sentido crítico
Capacidad creativa y propositiva
Juicios y razonamiento moral
Sentimientos de vinculo y empatía
Actitudes de esfuerzo y disciplina
Formación ciudadana
Competencias dialógicas y comunicativas
Conciencia de sus derechos y responsabilidades



COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconocimiento y toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros
Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos
Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor, reflexionar sobre el valor que ellas encierran
Reconocimiento de los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad
Identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)
Reflexión sobre sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos
Buscar y proponer alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar de diversas formas conceptos e ideas. Pensamiento flexible, crítico, antidogmático, dispuesto al cambio.
Elaboración de juicios sobre lo que es correcto e incorrecto
Sensibilización frente al dolor y la humillación ajenas y reacción frente a las injusticias ajenas
Concientización de los requisitos necesarios para avanzar en sus logros, de lo que le falta para cumplirlos, del esfuerzo que deben hacer para lograrlos, de las dificultades y bloques que deben encontrar en el camino y de las posibles alternativas para avanzar en sus propósitos.
Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. Racionalidad de la norma, sentido de la autoinstitución
Formación en el respeto y valoración del otro. Reconocer, valorar y disfrutar el diálogo con los otros
Formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajenas

SABER PROCEDIMENTAL:

Es capaz de utilizar métodos, técnicas en actividades y materiales usados en la clase
Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase

SABER ACTITUDINAL:

Manifiesta Interés por el crecimiento personal
Genera ambiente de respeto y tolerancia
Favorece el trabajo en equipo
Posee Iniciativa y creatividad

OBJETIVO DEL GRADO UNDECIMO:

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.



EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO UNDECIMO

GRADO: 11

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para</p>	<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?</p>	<p>Saber conocer Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Saber hacer Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Saber ser Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>



reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social		
---	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO:11	PERIODO: DOS
-----------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>	<p>¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?</p>	<p>Saber conocer Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Saber hacer Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona</p> <p>Saber ser Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	

GRADO: 11	PERIODO: TRES
------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>	<p>¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?</p>	<p>Saber conocer Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p>Saber hacer Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p>Saber ser Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



GRADO: 11 **PERIODO: CUATRO**

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p>	<p>Saber conocer Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>Saber hacer Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Saber ser Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: