



PLANEACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO FRFO001-01	VERSIÓN 02
	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE DE 2013	PÁGINA 1/5

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto	EDUCACIÓN EN VALORES
Responsables	
Fecha	ENERO A NOVIEMBRE DE 2017

JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en mis tiempos estas cosas no pasaban". Por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de valores morales y sociales.

Cada ser humano tiene una concepción distinta de lo que son los valores morales, lo que, para algunos es moral para otros puede ser inmoral. Los valores se conciben de acuerdo con los parámetros y necesidades de cada sociedad, es decir que no hay una definición objetiva al respecto sino que todo es relativo. Sin embargo, siempre lo relacionamos con el lado bueno, perfecto y valioso. La moral y la ética, son esenciales al ser humano. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido relevancia dentro de las sociedades. Es así, como los jóvenes se han acostumbrado a ver modelos ilegales en los adultos significativos y en los medios de comunicación, lo que desencadena en ellos prácticas ilegales en la cotidianidad y falta de respeto a la institucionalidad, a la familia, confusión en la escala de valores, dándole prioridad a temas tan superfluos como la moda, la vanidad y la superioridad; perdiendo así, el sentido de lo común y de solidaridad con sus semejantes; todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Sumado a los altos índices de violencia, delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

La ética se convirtió en un acontecimiento político, asombroso. Hoy existe en Colombia un repudio creciente al "todo vale", que puede traducirse en un cambio cualitativo del régimen político. Ese

sentimiento está determinando las preferencias políticas en el curso de una campaña presidencial cargada de sorpresas. El panorama político experimenta un profundo cambio: los viejos partidos se deprimen o se diluyen, el azul y el rojo pierden vigencia, se prefieren los nuevos, ahora sobresalen el verde y el amarillo. Hay tendencia a formar combinaciones multicolores. Pero las mafias están ahí, con todo su poder disolvente, y tienen expresión política, solapada o explícita.

Los escándalos se han vuelto cosa de todos los días generados por la corrupción latente en nuestros dirigentes políticos y funcionarios públicos, la ambición desmedida por el poder y el ejercicio de la política más como una manera de conseguir prebendas personales y no como el arte del servir a la comunidad.

Lo anterior nos está demostrando un deterioro grandísimo de los valores que dan sustento a la construcción de la identidad personal dentro del marco de la familia y la institucionalidad.

Nuestra Constitución Nacional proclama en el preámbulo valores fundamentales, a partir de los cuales se derivan el sentido y finalidad de todo el ordenamiento Constitucional. Allí se señala que la constitución tiene el fin de **fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz**. Todo ello, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo, que garantice un orden político, económico, social, justo y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana.

La Escuela no puede ser indiferente frente a esta problemática social y decadencia de la ética y los valores generada históricamente en nuestro país. Debe poner en juego una escala de valores y lograr una coherencia entre ley, moral y cultura, para que estos distintos sistemas se refuercen mutuamente. Realizar campañas educativas para superar la cultura de la viveza, liberar a los niños y a los jóvenes de las opresiones del ambiente: las modas, las revistas, los cines, los sonos musicales de actualidad, las amistades íntimas no muy claras, los últimos modelos de carros, de vivir la vida de un modo acelerado. El filósofo y psicólogo español Juan José López Ibor dice que huimos del presente porque no nos satisface, porque lo sentimos vacío. Y agrega: “El ritmo acelerado de la música moderna es la expresión de este modo de vivir el tiempo humano: “acelerado, quebrado, saltón, como quien tiene la necesidad de llenar un vacío que lo angustia. La multiplicidad y estridencia de los planos sonoros son formas de escapar del silencio del instante reposado, emborrachan como un tóxico. El ser queda anulado en este proceso de centrifugación”.

El problema no es de la juventud; ellos son producto de lo que aprenden en la familia y en la sociedad porque la ética y los valores los adquieren desde pequeños. El niño aprende más por lo que ve de los adultos que por lo que le dicen. Sí una persona tiene unos valores, unos deberes y unos derechos que respeta y que también se los respeta al otro, la sociedad empieza a ser muy respetuosa y muy íntegra.

MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación

física, la recreación y el deporte formativo...;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

MARCO CONCEPTUAL:

Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral.

Cuando juzgamos un acto o un comportamiento, lo que hacemos es valorarlo de acuerdo con algún criterio establecido. Si el acto se acomoda al criterio, lo denominamos bueno; si no, es malo.

La cultura ejerce función sobre los valores, ésta proporciona una base para conocer los valores de los pueblos, proporciona la unidad de valorar que comparte la mayoría de los miembros de una sociedad.

A veces desconocemos nuestros propios valores, y no los desarrollamos, ni los ofrecemos a las personas que nos rodean.

Cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que trasgreden o se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo. Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores, los segundos en el grupo de los que no los practican.

Como consecuencia, entendemos como antivalor, todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Cuando decimos que todos tenemos que cambiar, pensamos que para hacerlo debemos orientarnos hacia un cambio que se refleje en valores, actitudes y comportamientos.

Los valores orientan nuestra vida, la de nuestra familia y por ende forman parte de nuestras creencias y tradiciones. Los antivalores nos aniquilan y crean conflicto.

Los valores son fundamentales en la interacción social y en la socialización del individuo.

El grupo social que no se guía por sus propios valores, generalmente es un grupo social disperso, donde las personas que lo componen prácticamente no se sienten integrantes del mismo y ante el conjunto de la sociedad pasa desapercibido.

Entre los valores más comunes se pueden encontrar:

Moral: Es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente. Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo.

Ética: Es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación. La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. Se define como el arte de vivir, el saber vivir, por lo tanto es el arte de discernir lo que nos conviene (lo bueno) y lo que no nos conviene (lo malo). Proviene del latín ethicus, que significa "costumbre".

Como se puede apreciar la ética es diferente a la moral, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que la ética busca fundamentar la manera de vivir a través del pensamiento humano.

Sin embargo todos estos conceptos están enlazados entre sí, los mismos son los responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del hombre, determinando su carácter, altruismo y su comportamiento dentro su sociedad. Moldeando su conducta con la implementación de valores sociales que poco a poco lo convierten en un buen ciudadano, respetando sus derechos y cumpliendo con sus deberes.

Pérdida de valores

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores

sociales y morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual.

Conductas llenas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo, son nuestro día a día. La razón de esto, quizás sea responsabilidad de nosotros mismos, ya que poco a poco el ser humano se ha deshumanizado, convirtiéndose en una maquina presa del stress diario y aupado por la tecnología dejando de lado el convivir cara a cara con sus semejantes.

Evolución Histórica

Los grandes movimientos sociales de la historia se han forjado debido a las crisis de valores que el ser humano ha experimentado a lo largo de la historia, desde los tiempos del Génesis, cuando Abraham escribió los Diez Mandamientos de Dios, pasando por las cruzadas religiosas, la Revolución Francesa, la cual trajo consigo un cambio de pensamiento inspirada y fundamentada en el pensamiento de Rene Descartes, caracterizándose por la racionalización de la existencia, generando movimientos independentistas en el continente americano. Luego la revolución Industrial, la cual se caracterizó por el despertar económico y trayendo consigo muchos adelantos y mejoramiento de la calidad de vida de los individuos hasta llegar a la era contemporánea, aquí la historia se topa con las Grandes Guerras Mundiales y el genocidio liderado por Hitler, el cual correspondió a la falta de nacionalismo que vivía el pueblo alemán en ese entonces y al desastrosos impacto moral que significó haber perdido la primera guerra mundial.

En la década de los 60, proliferan los movimientos juveniles que se levantaron a favor de la Paz Mundial, con las consignas de "no más guerras" y "paz y amor", liderados por la legendaria banda musical "Los Beatles", quienes con sus baladas compuestas de letras con fuertes críticas al sistema mundial y con su particular estilo de concebir la vida, causaron un revuelo total, el cual es considerado por muchos conservadores como el inicio de la decadencia de los valores sociales hasta llegar al siglo XXI, llamado por los historiadores la era postmoderna; en la cual se puede observar una fuerte crisis de valores, enmarcada en una violencia generalizada en el individuo, sentimientos de superioridad, vanidad, egoísmo, indiferencia, entre otros tantos que sumergen a la era actual en la amoralidad.

Definición de términos

Antes de comenzar a profundizar en el tema que nos atañe, se quiere hacer una pequeña definición de los términos que más se emplearán durante el desarrollo del proyecto:

Los valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

El siglo XX se caracterizó por importantes hallazgos, es conocido como el siglo de las luces, del triunfo y del desarrollo de las fuerzas económicas y sociales. El cual si se enfoca desde la perspectiva científica, se puede visualizar una importante victoria sobre la ignorancia y la servidumbre por medio de la ciencia y de las diferentes doctrinas sociales que tenían como finalidad la búsqueda de la felicidad del ser humano; y que equivocados o no, y a pesar de que implicaron terribles guerras, siempre tuvieron como objetivo el bien común, inspirados en la razón y en la validez de los viejos valores morales y éticos.

Causas y Consecuencias.

La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernar y orientar los actos humanos. La descomposición social que se vive en la actualidad, abarca todos los ámbitos de la vida diaria. Comienza desde el ejemplo que dan los gobernantes terminando con el comportamiento del niño en el colegio. Aunque parezca sin importancia y fácil de resarcir, no es así. Es totalmente lo contrario, es un tema trascendental para la vida humana en general y que se encuentra en todos los rincones del planeta tierra.

Media humanidad sufriendo de hambre y la otra mitad de obesidad. A nivel individual disminuye o desaparece el aprendizaje y el gusto por la educación, cultura, respeto por los semejantes y la satisfacción de los sacrificios recompensados con el éxito. Para los jóvenes de hoy es más fácil robar y pelear, que el trabajar honestamente por lo que se quiere lograr. Se vive en un constante irrespeto hacia los derechos del otro y en especial si este es una persona mayor. Aunque suene dramático, mucha gente se pregunta a donde iremos a llegar.

Quizás la razón fundamental del vacío de los valores, no sea otra que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas.

Valores sigue habiendo, puesto que algo tiene que orientar las preferencias y elecciones de los seres humanos. Pero son valores fácticos llamados valores de mercado (todo en la vida reside en un interés), lo cual no distingue entre lo categóricamente bueno o malo, ni entre lo justo o lo injusto. Nunca los valores fueron tan mudables, tan dependientes de intereses extraños a las cosas mismas, sujetos a modas y caprichos imprevisibles.

El vacío de los valores, es el vacío de unos imperativos cuya razón de ser no es nada obvia. ¿Por qué? Porque la racionalidad económica y pragmática lo han invadido todo. Nada vale por sí mismo, sino por su utilidad. El otro no es de entrada, un ser humano, sino un probable competidor. La obra de arte no se deslumbra por su belleza, sino por la ocasión de invertir que representa. Estudiar no es un placer, es un trámite para ganar más dinero. Solo lo numérico y cuantificable -lo aparente en suma- es objeto de complacencia.

La comunicación interpersonal languidece y se torna cada vez más irrelevante, ahora todo lo hacemos a través de los dispositivos móviles. A su vez, las personas se convierten en consumidoras de palabras sin un ejercicio activo del lenguaje. Es decir, no es, que pierda la capacidad de pensar con un lenguaje propio sino que su pensamiento necesita cabalgar sobre el pensamiento ajeno; mejor dicho, piensa con el pensamiento de otros, que es lo mismo que no pensar. De este modo, la vida social se convierte en el pelotón sin resistencia a las órdenes de quienes ofrecen discursos interesantes.

Los jóvenes necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización. Para ello tienen que hurgar en los entresijos de la cultura. Casi todas las culturas han aceptado los conceptos de amistad, amor, justicia, paz, solidaridad, buen entendimiento, fraternidad. Hay que elevar todo lo hermoso, bueno, verdadero, justo y bello que vemos en la humanidad para consolidar la paz y la buena convivencia.

Son los medios de comunicación, en gran medida, los responsables de estas transformaciones, ya que ellos han permitido la salida a la superficie de las voces de todas las culturas, de todos los subgrupos, los cuales llenan de agresividad y libertinaje las pantallas de los televisores, los diarios y las radios, influyendo considerablemente en el comportamiento actual. Lo que ha llevado a buscar la libertad de hacer mi voluntad, sin respetar los derechos del otro, exigiendo con violencia lo que ellos entienden "su verdad y sus derechos". La violencia que se ve en el cine, la televisión, internet, y también en la calle, la cual se suma a una educación familiar, cada vez más devaluada debido a las ocupaciones laborales de ambos padres, para poder otorgarle a sus hijos una calidad de vida que no incluye el amor ni la comunicación entre padres e hijos.

Día a día, se ve la mentira descarada en los medios de comunicación. Las noticias son adaptadas a las convicciones o necesidades de cada uno. Las mismas dejan de ser imparciales. A esto se le puede sumar, el mal uso de recursos tecnológicos estupendos, como el internet usado para pornografía infantil y prostitución explícita entre otros muchos usos inadecuados, mientras algunos se ocupan de crear distintas formas de destruir equipos e información a través de virus, gusanos u otros recursos.

La aceptación de la vulgaridad, la grosería y la agresividad en todos los ambientes con la excusa de la valoración de lo popular. El hombre postmoderno obedece a juicios múltiples y contradictorios entre sí. Apareciendo cierta desvalorización de la ciencia y de quienes la cultivan. Solamente la tecnología parece valorarse. Se afirma que por internet se puede estar al tanto de cualquier cosa, sin necesitar largos años de formación. Y se duda de lo científico, produciéndose como compensación un retorno a lo esotérico y a lo religioso con una explosión de lo sobrenatural y de las ciencias ocultas (la astrología, los horóscopos, la quiromancia, las cartas astrales y hasta la vieja alquimia retornan).

No hay prejuicios de aceptar explicaciones por más irracionales que éstas sean. Van junto con lo científico, o a veces por delante. En lo religioso se estructura un mundo metafísico, mezclando en un "vale todo" ideas cristianas, judías, hindúes científicas, urbanistas, etc.

Es que buena parte de la sociedad no estaba preparada para la desaparición de los límites impuestos por las religiones. Es necesario que los valores morales sean asumidos por la conciencia individual y no todos están dispuestos a hacerlo. Por lo contrario esto lleva a la pérdida de los valores humanos, enfrentando crisis económicas mundiales tal como se está sufriendo en la actualidad por la ambición desmedida, sin ética alguna y sin control, por parte de especuladores inescrupulosos. Políticos que engañan y que entre muchas otras cosas permiten por ejemplo: la venta de armas a países pobres con conflictos internos o guerras abiertas mientras se desgarran las ropas por la existencia de las mismas y rechazan a los inmigrantes que logran acceder a sus tierras. Los policías corruptos, y autoridades policiales traficando armas y drogas.

Drogadicción incluyendo alcoholismo en niveles nunca conocidos con total indiferencia. Hoy no se sale a divertirse, se sale a "emborracharse". Degradación del medio ambiente en que vivimos a niveles inaceptables debido a la ambición desmedida de algunos con un total desinterés del bien de la mayoría y del destino del propio planeta.

Crisis de valores en la sociedad actual

La crisis de valores que vivimos en la actualidad, se manifiesta en todos los aspectos de la vida

humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de su existencia.

Cada vez es más notable la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Es muy claro que vivimos en una sociedad demasiado egoísta, que no se da cuenta o, más bien, no quiere darse cuenta de la falta de solidaridad y de justicia social entre los seres humanos. Esto a la vez fomenta el individualismo, y el egoísmo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí misma y por tener cada vez más. Si ella está bien, no le importa si los demás lo están o no.

Otro aspecto importante dentro de esta crisis de valores es el predominio de la actividad cerebral y el poco desarrollo de las emociones; lo cual se fomenta día con día por la enorme cantidad de información con la que se cuenta hoy a través de los medios de comunicación, la tecnología y el internet.

Los valores, no sólo son una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad. Ésta es la razón por la que una crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad en su conjunto y se constituye en un problema social, del cual se deriva una serie de acciones y conductas poco éticas que vemos día a día en nuestro entorno, tanto en la política, la economía y por supuesto, en las organizaciones, tanto públicas como privadas.

La problemática que ha originado esta crisis de valores tiene su origen en la infancia, ya que es en esta etapa cuando se forjan muchos de los valores que dirigirán la vida de una persona, y es por esto que resulta de vital importancia que los niños reciban en sus familias y en las escuelas una educación integral, centrada en la persona como ser único e irrepetible. De esta manera, al pasar los años y convertirse en adultos, esas personas serán capaces de desarrollar un pensamiento ético y tendrán una visión diferente de la vida.

El respeto, es una de las bases de la moral y la ética, consiste en valorar a los demás, considerar y reconocer la dignidad de cada persona como tal, y no solo de los jóvenes a los mayores. Esta falta, la cometen también muchos mayores, que consideran que por el solo hecho de serlo les compete el derecho de irrespetar a cualquiera.

El respeto es, por tanto, un derecho y también una obligación, es un derecho en que todos podemos y debemos exigir un trato de los demás acorde con nuestra dignidad como personas

independientemente de la edad. Y también es una obligación, ya que se debe actuar de la misma manera con los demás. Se puede ver a diario en las carreteras y autopistas a conductores que para satisfacer su ego llegan a poner en peligro su propia vida y la de los demás, para adelantarse al que va correctamente por su canal. Eso es una falta de respeto, la falta de consideración al descanso de los demás, la música a gran volumen, esto también se puede constatar a diario y en cualquier estrato social, lo vemos en los vecindarios a toda hora, en el transporte público, sin tener la más mínima consideración con las personas que vienen cansadas después de una ardua labor de trabajo.

El respeto es una relación bidireccional, no sólo se debe aplicar a las personas, sino también al medio ambiente, a los animales, a las plantas, a los bienes y servicios públicos y a todo aquello que rodea el entorno del hacer diario.

Una persona respetuosa difícilmente lo veremos dejando basura en las aceras o botando papeles en la calle, tampoco maltratando a alguna planta o animal, ni mucho menos gritándole a una persona mientras oprime la bocina de su auto, durante un trancón del tráfico.

Los medios de comunicación, han sido en gran parte uno de los facilitadores principales de la crisis de valores, debido a su contenido netamente comercial. Citando como ejemplo los medios colombianos, los cuales dentro de sus parrillas de programación no establecen programas educativos ni de concientización a la sociedad. Lo único que les importa es ganar rating y anunciantes, transmitiendo en su mayoría programas amarillistas, moda y farándula, consolidando así los valores banales del ser humano.

Actualmente la violencia se ha incrementado en todo el mundo y en gran parte es debido a la influencia de tantos programas que muestran distintos tipos de violencia y en distintos grados, comenzando desde la violencia verbal, domestica, psicológica y finalizando con la violencia de los jóvenes en las calles. Estos programas sin ánimo de exagerar, están potenciando las mentes de los nuevos asesinos, que planifican un crimen a sangre fría sin el más mínimo temor a Dios, ni teniendo en cuenta la moral y buenas costumbres de la sociedad. Simplemente copian modelos de crimines y atracos según lo que perciben y convierten a personajes malévolos de la historia, como el narcotraficante Pablo Escobar en sus ídolos.

Este tipo de programas son transmitidos por televisión abierta siendo los más populares entre la población de escasos recursos económicos. La televisión en la actualidad juega un papel determinante en la sociedad, ya que por la situación económica y el alto índice de madres solteras, esta se ha convertido en las nanas de la nueva era, debido a que los padres están ocupados trabajando y sientan a sus niños frente al televisor, sin percatarse de lo que están viendo.

Las telenovelas y series colombianas, compiten con la educación impartida en los colegios y en los hogares, creando patrones de irrespeto a los padres y profesores, inculcando valores como la envidia, promiscuidad, deslealtad y la mentira, entre otros tantos.

La nueva sociedad

Es imprescindible rediseñar y volver a educar a la sociedad, empezando desde los niños que son el pilar fundamental del futuro. Debemos introducir en las primeras etapas de la educación asignaturas donde se siembren valores sociales, haciendo renacer conductas morales y éticas.

Para tener una concepción positiva de la vida, hay que empezar por respetarse a uno mismo, es lo que llamamos el autorrespeto. El autorrespeto está muy ligado a la autoestima. Para querer y respetar a los demás, se debe comenzar por quererse y respetarse a sí mismo, así como también se debe respetar al medio ambiente.

No se pueden seguir buscando responsables de la violencia, más bien asumir compromisos sobre que podemos aportar para minimizarla. Incentivar el amor entre los semejantes y no el odio. Fomentar el amor a la patria y a la familia como la base de la sociedad.

Incentivar no solo en los colegios sino en los foros sociales valores tales como la amistad, cooperación, justicia, equidad, confianza y tolerancia. Que estos valores sean tomados en cuenta como premisa del trabajo en equipo de las comunidades.

La religión también es parte fundamental de la sociedad, el ser humano debe mantener creencias religiosas y comprender que el bien o el mal que hagamos a nuestros semejantes se nos devuelve en igual o mayor proporción. Es la causa efecto de nuestros actos.

ASPECTOS QUE FACILITAN EL PROYECTO DE VALORES

La ejecución del proyecto del Buen trato que articula valores y actividades de promoción para la buena convivencia

La transversalidad del currículo en cada una de las áreas

Disponibilidad de la alta dirección para emprender un proyecto que conduzcan al crecimiento personal.

La asesoría y disponibilidad de la psicóloga de la institución.

El material existente para el desarrollo del proyecto

Las Escuelas de padres

ASPECTOS QUE LIMITAN EL PROYECTO

El mal ejemplo que se recibe de las personas que administran el pueblo colombiano

La falta de normas que se presentan en muchos hogares.

La encrucijada en la que se encuentra el niño y el adolescente frente a las contradicciones observadas entre lo que le enseñan en la escuela y lo que percibe en su hogar y el medio social.

La influencia de los medios de comunicación que por mantener el rating transmiten series que no están aportando nada a la formación de los niños y jóvenes.

La falta de compromiso de algunos docentes que no hacen cumplir las estrategias disciplinarias ni las normas establecidas en el Manual de Convivencia con miras a lograr una formación integral de los educandos.

DIAGNOSTICO

En la Institución Educativa Yermo y Parres se vivencia un clima escolar adecuado, con dinámicas de interacción que posibilitan un ambiente escolar positivo. El proceso formativo con los estudiantes está orientado al desarrollo de habilidades y competencias que promueven los derechos humanos, haciendo énfasis en el reconocimiento de la diferencia, la ética del cuidado y el Buen trato. En los proyectos institucionales se planean y se implementan actividades de prevención y promoción durante la semana que le corresponde, haciendo énfasis en temáticas pertinentes al proyecto y fortaleciendo competencias ciudadanas.

Se identifican varias fortalezas en la convivencia como son:

- Se percibe un ambiente adecuado para el estudio.
- Normalización de los estudiantes tanto al entrar como al salir de la institución.
- Los valores artísticos, culturales y deportivos que presentan los estudiantes.
- En general se percibe un ambiente de respeto y cordialidad.
- El saludo al entrar y al iniciar las clases.
- Valoración y respeto por los docentes.

Algunas debilidades presentadas:

- La impuntualidad en algunos estudiantes.
- Poco sentido de pertenencia en algunos estudiantes en cuanto al buen porte del uniforme
- Falta más concientización en cuanto al aporte de los estudiantes para mantener más limpios y presentados los diferentes espacios institucionales que se utilizan.
- La falta de compromiso de algunos docentes que no hacen cumplir las estrategias disciplinarias ni las normas establecidas en el Manual de Convivencia con miras a lograr una formación integral de los

educandos.

OBJETIVO GENERAL

- Formar alumnos cívica y moralmente responsables con una actitud reflexiva y crítica frente su propia vida, motivando la adquisición, desarrollo y afianzamiento de los valores en el individuo promoviendo la enseñanza y vivencia de éstos, como principio de convivencia social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1. Realizar campañas de tipo educativo, formativo, conducentes a la adquisición de unos valores firmes y concretos
- 2. Inculcar a la persona, la necesidad de valorarse y valorar a los demás
- 3. Desarrollar la autoestima y la autonomía en la comunidad educativa
- 4. Despertar en la comunidad educativa el sentido de pertenencia y honestidad
- 5. Fomentar en la comunidad educativa el respeto, el amor y la tolerancia
- 6. Ejercitar la responsabilidad para llegar al éxito
- 7. Promover la convivencia social y su práctica en la vida cotidiana
- 8. Desarrollar el espíritu de trabajo comunitario
- 9. Promover el dialogo en nuestra comunidad educativas como medio esencial para establecer una excelente comunicación

POBLACIÓN BENEFICIADA

El proyecto está dirigido a los padres de familia, educadores y a la comunidad en general de la Institución educativa yermo y Parres.

LOS ALUMNOS: Son los grandes beneficiados ya que apenas se encuentran en la construcción de una serie de valores, que los conducirán al desarrollo de una personalidad con criterios claros y autónomos.

EL PADRE DE FAMILIA: Si el padre de familia tiene claro y definido los diferentes valores que conducen al ser humano a ser cada día mejor, podrá desde su hogar fomentar los valores inculcados a sus hijos en la vida escolar, al igual que le ayudaran a mejorar como persona, amigo y como padre y vecino.

LOS EDUCADORES: Tienen la oportunidad de crecer como personas, afianzar sus propios valores, proyectarlos de manera autentica a sus alumnos, a la vez que se propiciará una ambiente de mayor

calidez, afectividad y tolerancia para el desarrollo de su quehacer pedagógico.

LA COMUNIDAD EN GENERAL: Si se fortalece la formación en valores, se está educando para la “paz”, y por ende para la convivencia social, situación que redundará en la adquisición de una vida digna de la comunidad en general.

ESTRATEGIAS

- Organizar, planear, ejecutar, liderar el proyecto, siempre acorde con las normas educativas y las políticas institucionales.
- Gestionar lo pertinente para que el proyecto sea ejecutado, con el apoyo institucional.
- Se trabajará al interior de las clases y en formación una vez por periodo, con análisis de materiales de apoyo en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, identificación de valores, resolución de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual.
- Cada mes se trabajará con una actividad especial, el valor propuesto.
- Se buscará generar un clima cordial y dinámico, donde se vivencie el buen trato y la sana convivencia.

RECURSOS

- Invitados especiales.
- Aulas de clase.
- TV, Proyector.
- Películas
- Fotocopias.
- Grabadoras
- Cartulinas, marcadores, láminas.

VALORES POR MES

- ENERO: **RESPONSABILIDAD.**
- FEBRERO: **LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN.**
- MARZO: **AUTOESTIMA.**
- ABRIL: **RESPECTO.**
- MAYO: **DIGNIDAD.**
- JUNIO: **TOLERANCIA.**
- JULIO: **AUTONOMIA.**
- AGOSTO: **SENTIDO DE PERTENENCIA.**
- SEPTIEMBRE: **AMISTAD.**
- OCTUBRE: **CONVIVENCIA.**
- NOVIEMBRE: **EXCELENCIA.**
-

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto se realizará en forma sistemática, definiendo claramente cómo vamos a evaluar cada una de las actividades durante el año lectivo, con el fin de facilitar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, para así determinar qué datos debemos recoger para la evaluación final.

En general, nuestro plan de evaluación tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Qué nos interesa evaluar y cuáles son los indicadores de impacto para la formación integral de los educandos.
- Cronograma donde se refleje los momentos y espacios de reunión que se van a dedicar a la evaluación.
- Personas que van a formar el equipo evaluador, especificando si hubiere reparto de tareas entre ellas
- Procedimientos y técnicas que se van a utilizar para la obtención y recogida de datos.

Nuestro interés general es evaluar el impacto del proyecto de valores en la formación integral de los educandos.

PLANEACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO FRFO001-01	VERSIÓN 01
	FECHA DE ELABORACIÓN MARZO DE 2014	PÁGINA 3/3

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2017. (SECCIÓN YERMO Y PARRES)

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	NECESIDADES LOGISTICAS
El árbol de valores: en vista de que es una	Enero 23 al 27	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO	Finalizando el descanso se hará formación.

actividad a la que se le dará continuidad durante todo el año, en la primera actividad se expondrá en que consiste (ver anexo) y se construye el árbol.			NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	
Regando las raíces y dándole una mirada al tronco del árbol de valores	Abril 3 al 7	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Altar, sobres decorados, cartas.
Podando las ramas y las hojas de nuestro árbol de los valores	Junio 5 al 9	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Hoja iris, tijeras, laminas, foto del estudiante, revistas. Colbón, regla, colores
Encuesta diagnóstico hablemos del proyecto de valores	Julio 5	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Copia de la encuesta
Regando las raíces y dándole una mirada al tronco del árbol de valores	Julio 4 al 7	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Altar, sobres decorados, cartas.
Podando las ramas y las hojas de nuestro árbol de los valores	Julio 11 al 14	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Hoja iris, tijeras, laminas, foto del estudiante, revistas. Colbón, regla, colores
Recogiendo los frutos de nuestro árbol de valores	Agosto 28 a Septiembre 1	I.E. Yermo y Parres	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Se hará formación.
Encuesta final hablemos del proyecto de valores	Noviembre 1	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Copia de la encuesta
Acto de valores	Noviembre 10	I.E. Yermo y Parres.	ANA MARIA GIRALDO CANO, ERIKA ARBOLEDA TAMAYO, RUBIELA SALGADO NARANJO, LUZ NELLY ARRIETA YAIMA y MARTHA JULIETH VALENCIA VILLA.	Medallas Diplomas Formación