

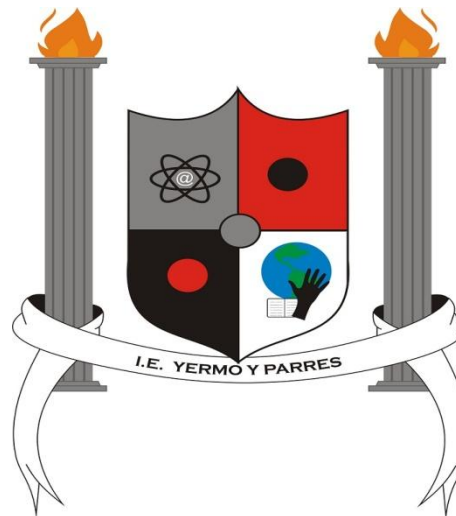


Plan de estudio por competencias Área Filosofía

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

FILOSOFIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

PLAN DE AREA	CODIGO FRDC001-01	VERSIÓN 02
	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE 2010	PAGINA 1/12

AREA : FILOSOFIA	ASIGNATURA: FILOSOFÍA
-------------------------	------------------------------

DIAGNOSTICO:

Los estudiantes de los niveles de 10 y 11 oscilan entre los 14 y 18 años. Dentro de las fortalezas que se encontraron se destacan las siguientes: atentos a las explicaciones dadas por el profesor, dispuestos a desarrollar las pautas de trabajo durante el desarrollo de las clases en grupo.

Entre las dificultades se detectaron las siguientes: bajos hábitos de lectura, por lo que se dificulta la orientación a consultar bibliografía del área y dar cuenta de ello; por lo tanto se refleja también en la forma de redactar.

El nivel académico de la mayoría de las familias están en un nivel básico, muy pocos tienen nivel superior. Sus condiciones socioeconómicas son regulares ya que deben compartir su vivienda con varios integrantes de su núcleo familiar.

Dentro de las estrategias pedagógicas, es necesario incentivar la lectura desde sus primeros años de infancia para que al llegar al grado de su escolaridad alto, tengan buenos hábitos de ella y una mayor capacidad de comprender, analizar argumentar y redactar, que les permita alcanzar niveles de comprensión básicos.

OBJETIVOS

GENERAL

GRADO DECIMO

Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la estética, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano.

GRADO UNDECIMO

Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar



respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

GRADO DÉCIMO

- Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
- Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía.
- Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.
- Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
- Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.
- Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
- Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural Colombiana para potenciar su desarrollo.
- Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexiones propias del conocimiento filosófico que favorezcan su formación personal, socio-política, ética y moral.
- Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
- Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica.
- Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
- Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral.
- Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales.
- Investigar sobre los temas que se desarrollan.
- Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.
- Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.

Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo



GRADO UNDÉCIMO

- Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
- Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
- Conceptualizar correctamente los textos que lee.
- Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
- Valorar el aporte de los filósofos al saber Universal.
- Aplicar el método científico en la Investigación personal.
- Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos.
- Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.
- Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
- Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de la Filosofía posmoderna.
- Identificar las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana
- Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas.
- Interpretar correctamente los hechos de la realidad Colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.
- Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad Colombiana
- Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia.

JUSTIFICACION.

La Institución Educativa YERMO Y PARRES es un establecimiento educativo oficial y municipal, ofreciendo los niveles de preescolar, básica, media y la técnica en la ciudad de Medellín.

Nuestra filosofía consiste en formar al estudiante integralmente. Entendemos que el área de FILOSOFÍA es un medio a través del cual se proporciona una formación integral a los ciudadanos orientando los valores éticos en la realización personal y comunitaria.



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

Nuestra comunidad vive actualmente problemáticas sociales que conllevan a la intolerancia, al irrespeto al maltrato físico y moral, a la carencia de autoestima, entre otros, por lo cual se hace pertinente adoptar medidas urgentes en cuanto a la preparación del área de filosofía.

Durante toda la historia de la humanidad la familia ha sido fundamental en la formación de valores religiosos éticos y morales, desde los primeros años del niño y de la niña, posibilitando la formación del ser religioso, que le indique lo que puede hacer o no hacer, para crear un mundo nuevo, donde los valores sean cada vez más la base de la sociedad que todos anhelamos.

En la medida que nuestros educandos interioricen y asimilen los valores del respeto por el otro, el respeto a la vida, la solidaridad, el compromiso académico, social, económico, político, cultural y religioso lograremos en un corto y mediano plazo entregarle a la sociedad jóvenes con una formación integral que desde el quehacer cotidiano y profesional irán construyendo una sociedad más justa y digna para todos.

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Los estudiantes de los grados 10 y 11 de la media académica y la media técnica

MARCO CONCEPTUAL:

“La filosofía es un producto humano de cada filósofo y cada filósofo es un hombre de carne y hueso que se dirige a otros hombres de carne y hueso como él. Y haga lo que quiera filosofa, no con la razón sólo, sino con la voluntad, con el sentimiento, con la carne y con los huesos, con el alma toda y con todo el cuerpo. Filósofa el hombre”.

Miguel de Unamuno.

La existencia humana es una realidad problemática, lo que constituye el fundamento de toda filosofía, el inicio de un mejoramiento que partiendo de la crítica rompe el marco de la vida entendida como simple rutina.

La filosofía no puede ser considerada como una asignatura más del plan de estudios, como tampoco una actividad y una actitud que nada tienen que ver con la vida. La filosofía es comprensión clara del carácter problemático de la vida.

La filosofía es atreverse a preguntar en profundidad sabiendo que se desencadenará en un laberinto de cuestiones en que resulta fácil entrar, pero en el que las soluciones son difíciles de conseguir, si es que existen como soluciones definitivas. La filosofía nos permite conseguir nuevas guías y ampliar horizontes en este tránsito terreno que llamamos vida como experiencia existencial. De aquí la necesidad de plantear esta aproximación a la filosofía desde una perspectiva de aplicación práctica de los supuestos teóricos

Desde el punto de vista histórico las ciencias, como aporte especializado del conocimiento, encuentran su origen en el tronco común de la filosofía. Esto dio pie para que en algún momento se hubiera definido como: “madre de las ciencias”.

En el momento actual el alto grado de especialización del conocimiento hace pensar que la tarea de esta disciplina del saber ha llegado a su fin; pero lejos de esto reafirma su carácter y utilidad. Todo lo que el hombre ha propuesto en la historia como sistema político, religioso, filosófico etc. tiene como fundamento las ideas que en cada momento cautivan y orientan al hombre como ser histórico. Desde aquí la filosofía sigue siendo necesaria y útil para el hombre.



El hombre se interroga por el significado de las cosas y por las relaciones entre estas, lo que significa que la vida en sus múltiples aspectos es problemática y por ende la pregunta siempre estará en primer orden

La admiración, esa actitud que despierta en el hombre el interés por y profundizar en ese conocimiento, resulta ser según Aristóteles el comienzo de la filosofía como una actitud que permite el acercamiento a la explicación de todos los problemas que preocupan al hombre.

La filosofía como actitud humana se convierte en búsqueda de respuestas que pretenden dar un sentido a la vida como realidad existencial; de aquí que la filosofía deba estar en íntima conexión con la realidad vital del hombre. La filosofía es expresión de humanidad en el hombre, no sólo de racionalidad sino de espiritualidad. La filosofía tiene en todos los tiempos una función vital.

Si todo lo anterior es cierto, la conexión histórica con los pensadores del pasado no puede ser desconocida ya que no partimos de cero y en filosofía, a diferencia de lo que puede ocurrir en otras esferas del conocimiento, en donde los postulados cambian con relativa facilidad, por referirse en su esencia a los grandes interrogantes de la humanidad, el pasado mantiene notable vigencia. Es por eso que la historia de la filosofía debe ser entendida, no como una sucesión de autores, sino, como la conexión entre las preocupaciones del hombre en derrotero histórico.

Las preguntas como: ¿Qué es el hombre?, Cómo conoce? Dónde vive? Y otras de semejante tenor encuentran propuestas de solución en esta disciplina de los amantes de Sofía

La filosofía como asignatura contribuye a generar en los alumnos la agudización de de la actitud crítica frente a la realidad en que se encuentra inmerso. Además de constituirse en un elemento más dentro del plan de estudios pretende generar en los alumnos una actitud vital frente a todo lo que los rodea, sea de índole material, espiritual o ideológica. Es la filosofía al pensamiento lo que el oxígeno a la vida. El estudio de la filosofía es aporte al carácter integral de la formación que se imparte en la institución.

MARCO LEGAL:

La educación es un derecho constitucional que tienen todas las personas, pues sólo a través de ella se tiene “acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes y valores la cultura”.

La educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad y a darle al menor una formación integral con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, como se establece en el artículo 70 del capítulo segundo del código del menor.

Para lograr este fin han de incluirse en el plan de estudios ciertas áreas fundamentales y obligatorias entre las cuales se encuentra la Filosofía.

FINES DE LA EDUCACIÓN. Artículo 5 ley 115 (1, 7, 9, 11, 13).

1.el pleno desarrollo de la la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

7. el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación de la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país

11. la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La formación en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

CONTEXTO SOCIAL:

Esta institución está ubicada en la calle 28 número 77-84 en Belén la palma. Cuenta con una población de 2.333 estudiantes.

La institución esta rodea de centros educativos tanto públicos como privados además cuenta con bibliotecas y centros de recreación. Contamos con un espacio grande para brindar espacios pedagógicos agradables a nuestros estudiantes.

Nuestra comunidad educativa estudiantil la conforman alumnos que viven en los barrios Belén las Violetas, Alta vista, Aguas Frías, Guayabal, Barrio Antioquia, San Bernardo, El Rincón, Las Playas, la Gloria, Granada y muy pocos estudiantes en otros barrios lejanos.

Las familias que habitan en Belén San Bernardo se han caracterizado por ser familias tradicionales que en su mayoría han habitado el barrio desde sus inicios, lo que permite que casi todos nos conozcamos o reconozcamos. En la memoria de nuestros mayores se conserva un dicho “pueblo pequeño infierno grande” para referirse a que casi todos se conocen.

Una de las dificultades que se han ido presentando son los nuevos asentamientos urbanísticos en el sector, lo que ha permitido que lleguen nuevos habitantes de otros sectores de la ciudad, el departamento y la nación, algunos de ellos desplazados de otros sitios por la violencia o por ser ellos actores de la misma.

En nuestra comunidad se está presentando mucho la desintegración de la familia: por ausencia de cualquiera de los padres o de ambos, La falta de orientación hace posible que permita la influencia negativa de los medios de comunicación en el joven ya que al no estar preparados no asumen una posición firme y crítica ante los mismos.

Los alumnos y alumnas de la Institución Educativa YERMO Y PARRES pertenecen a un nivel social y económico bajo, medio y medio alto. El entorno en que viven es de fácil acceso a bibliotecas, medios didácticos y electrónicos como salas de Internet y ayudas directas de los educadores de la institución

METODOLOGIA



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

Con el propósito de que los alumnos alcancen sus logros en el Área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias especiales y para que construya por si mismo su conocimiento. Es decir que encuentre por si mismo su propio ritmo de aprendizaje que le permita poner en práctica, de forma independiente lo que ha aprendido.

La clase de filosofía constituye un marco propicio para orientar a los alumnos en la visión y la audición, reflexivas y críticas, de cuanto se presenta en la realidad de la vida diaria y, no simplemente para la acumulación de nociones abstractas, poco funcionales, y con una mira puramente académica. El alumno de filosofía no es solamente miembro de una clase; es también miembro de una sociedad, de una cultura, de una civilización, de esta “civilización audiovisual”. No debe preparárselo únicamente para que sea espectador, sino sobre todo, para que sea “actor”.

Se hace necesario entonces implementar el método Mayéutica ya que les permite formular preguntas empleando los conceptos conocidos que les ayude en la búsqueda del conocimiento verdadero, desvirtuando conceptos errados y construyendo nuevos conceptos a través de procesos de pensamiento lógico.

Por ello se pretende que los estudiantes:

- Lleven un diario de clases, en el que se registren todas las actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, en el aspecto cognitivo, comunicativo, psicomotor, estético, socio afectivo, fortalezas en los logros y debilidades de los mismos.
- El área se desarrollara por tratados filosóficos a través de los cuales el alumno debe **descubrir y construir** el conocimiento, con la orientación y el acompañamiento del profesor, por ello se emplearan las siguientes actividades:
- Taller de aplicación, taller de conocimiento, taller de habilidades – ensayos, exposiciones, lecto – escritura, consignación de notas, investigaciones, análisis documental. Elaboración de síntesis, ejercicios cartográficos, elaboración de líneas de tiempo, informe de lecturas, ejemplificación de problemas filosóficos, charlas dirigidas, conferencias. Vídeo foros, mesa redonda, socio dramas, mono dramas. Composición literaria, cuentos, poesías, canciones, monografías, elaboración de paralelos, textos, discusión dirigida, elaboración de pasatiempos, crucigramas, carteles, afiches, debates, trabajos personales y grupales, utilización de audiovisuales, comunicación escrita y hablada

El estudiante debe ser creativo y utilizar la bibliografía más adecuada para su formación integral y de calidad.



POSTURA DIDÁCTICA:

La I.E. YERMO Y PARRES tiene como modelo pedagógico el constructivismo, en este sentido, la postura pedagógica en filosofía está basada en el aprendizaje significativo según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprendizaje de forma no arbitraria y sustantiva o no liberal.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea predisposición para aprender de manera significativa.

Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva. Por otra parte que existan ideas de anclaje o suministradores adecuados que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

Será el resultado descriptivo del logro de los objetivos y de los logros propuestos, toda actividad debe ser evaluada permanentemente a fin de verificar si nos aproximamos correcta y eficientemente a las metas propuestas. Una verdadera evaluación debe considerar las características de desarrollo del estudiante, del grupo, del maestro, de la institución educativa y de la sociedad. También la evaluación tiene que ver con los valores, que se traducen en la actitud de los estudiantes, los maestros y la institución frente al conocimiento, a la participación, al respeto de unos a otros; así mismo debe introducir correctivos que permitan eliminar y subsanar las falencias detectadas en el desarrollo de las actividades.

La evaluación del área debe ser integral y de acuerdo a los procesos académicos o cognitivos, intelectivos, formativos, socio-interactivos.

Los medios que utilizare para obtener información que me permita evaluar a los estudiantes son:

La observación, entrevistas, encuestas, juego de roles, trabajos prácticos, de investigación y de grupo, lecturas, ensayos, pruebas objetivas, de libro abierto, talleres, disertaciones en pequeños grupos, experiencias y vivencias, participación, avance conceptual, trabajo individual, capacidad analítica y de síntesis, creatividad, cooperación e iniciativa.

- Pruebas escritas objetivas al finalizar el periodo, especialmente para el desarrollo de las competencias comprensiva, argumentativa y propositiva.



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

- Auto-evaluación, el estudiante valora sus esfuerzos y participación en los diferentes momentos de aprendizaje.
- Coevaluación por parte del grupo para reconocer fortalezas y corregir debilidades.
- Seguimiento permanente de los avances y dominios del proceso de aprendizaje.

Acompañamiento de las estudiantes que presentan dificultades académicas

RECURSOS DIDACTICOS:

FÍSICOS:

Secretaría de Educación Municipal y Departamental, Núcleo educativo, Institución Educativa Santa, Sala de multimedia.

Bibliotecas: Publica Piloto, Comfama, Comfenalco, Universidad de Antioquia, UPB, biblioteca de la Institución.

HUMANOS:

Docentes de la Institución en general, padres de familia. Coordinadoras. grupo administrativo,

grupo de apoyo, alumnos, grupo externo: Invitados especiales, expositores, estudiantes del Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia

DIDÁCTICOS

Textos, folletos, periódicos, revistas, implementos de trabajo, materiales desechables, carteleras

TECNOLÓGICOS

Sala de multimedia, sala de computadores, videos, equipo de sonido.

APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

FARMACODEPENDENCIA: el ser desde la formación integral de la persona que esta ubicada en un contexto espacial, cultural , social , familiar, ético y religioso.

La responsabilidad de cada uno de nosotros tiene frente a la prevención y el cuidado del propio cuerpo

EDUCACION AMBIENTAL: respeto por la naturaleza, origen del universo



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

ÉTICA Y VALORES: la parte ética y moral desde cada uno de los pensadores en cada época del pensamiento filosófico

LUDICA Y TIEMPO LIBRE: ética deportiva

PREVENCIÓN DE DESASTRES: la responsabilidad que cada uno de nosotros tiene frente a la prevención y el cuidado del medio ambiente

EDUCACIÓN SEXUAL: La responsabilidad que cada uno de nosotros tiene frente a la prevención y el cuidado de sí mismo y de su pareja

METAS DE CALIDAD:

Desarrollar hábitos de lectura que les permita un buen desempeño en la educación post-secundaria y en su vida laboral

Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento tales como : análisis, síntesis.

Mejorar la calidad de redacción a través de trabajos tipo ensayo

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO:

ÁREA: RELIGIÓN

RELIGIÓN: Historia de la Iglesia desde sus inicios hasta la contemporaneidad.

F.S.D.: Características sociales, políticas, económicas y organización del Estado desde el mundo antiguo hasta la contemporaneidad.

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

- ARÓSTEGUI, Antonio Historia de la Filosofía, Madrid, Marsiega, 1983
- BAIGORRI, J. Historia de la Filosofía. Madrid Santillana 1983
- FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Madrid Santillana 1983
- MARÍAS J., El tema del hombre. Madrid Espasa – Calpe



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

- PINILLOS, J. L. Principios de Psicología. Madrid, Alianza, 1975
- BUNGE, Mario, Ontología y Ciencia, México. Ed. Grijalbo
- TASKI, A Introducción a la lógica y a la metodología de las ciencias deductivas. Madrid Espasa – Calpe.
- BUNGE, M. La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires. Ed. Eudeba
- MARÍAS. Julián. Introducción a la filosofía. Madrid España, Revista de Occidente 1971.
- RODRÍGUEZ, Eudoro. Introducción a la filosofía, Bogotá USTA. 1988.
- BUNGE, M. La Investigación Científica. Barcelona, Ariel, 5 ed. 1976
- ROCHER, G. Introducción a la Sociología general. Barcelona, Herder. 1973.
- ARAGUREN, J. L.: Ética. Madrid. Alianza. 1982.
- GONZÁLEZ, J.L. Valores Éticos. Bogotá. Nueva América.
- Diccionario filosófico ed. Océano
- SALAZAR RAMOS ROBERTO. Filosofía a distancia. Ed. Universidad Santo Tomas
- GOMEZ MARIO. Didáctica de la filosofía. Ed. Universidad Santo Tomas
- PBRO JOSE A VACARO Introducción a la filosofía.
 - [Filosofía - Filosofía para estudiantes de Bachillerato - webdianoia](#)
 - [filosofía en la red: Bienvenido a Cibernous, la web de filosofía](#)
 - <http://www.paginasobrefilosofia.com/html/index.html>



FILOSOFIA GRADO DECIMO

GRADO	1	0	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	JOSE MANUEL VARGAS
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	---------------------------

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

UNIDAD 1: EDAD ANTIGUA.

1. La Filosofía.
2. Nacimiento de la filosofía.
3. Los Presocráticos.
4. Sócrates.
5. Platón.
6. Aristóteles.

UNIDAD 2: EL SABER

1. El saber
2. Filosofía Helenística.
3. La Edad Media.
4. Gnoseología: El conocimiento.
5. Epistemología. La Ciencia y el Método.
6. Filosofía Árabe y Judía.
7. Escolástica.
8. La Psicología.

UNIDAD 3: EDAD MODERNA.



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

1. Política Moderna.
2. Revolución Religiosa.
3. Revolución científica.
4. Descartes y el Racionalismo-
5. Empirismo.
6. La Ilustración.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS:

1. Valoración del legado histórico filosófico.
2. Valoración del carácter mestizo de nuestro pueblo.
3. Reconocimiento de la lógica como herramienta del conocimiento.
4. Valoración de la práctica política.
5. Aceptación y participación en nuestra experiencia cultural.

COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS:

1. Conocimiento aplicación del vocabulario básico de la filosofía.
2. Identificación de las escuelas filosóficas y sus representantes.
3. Comprensión de las implicaciones filosóficas de algunas teorías científicas.
4. Identificación de problemas del conocimiento y sus soluciones.
5. Explicación del conocimiento como proceso.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:

1. Cuestionamiento de hipótesis científicas y postulados filosóficos.
2. Ilustración de temas a partir de ejemplos.
3. Propuestas de aplicación práctica de postulados filosóficos.
4. Solución de situaciones a partir de propuestas filosóficas.



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

Dar solución a problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por los estudiantes a través de la Hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.

SABER ACTITUDINAL:

Aprenderá y contextualizará conceptos básicos del área y la transversalización con otras áreas de conocimiento.

Debe indagar sobre los temas de mayor interés para su vida cotidiana.

Construir conceptos a través de las consultas y los temas vistos en el área de filosofía.

OBJETIVOS GRADO DECIMO

Comprender mediante ejemplos que la filosofía es la actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.

Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.

Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía.

Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.

Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones

Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.

EJES TEMATICOS FILOSOFIA GRADO DECIMO

GRADO:10

PERIODO: UNO



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EDAD ANTIGUA	<ul style="list-style-type: none"> • La Filosofía. • Nacimiento de la filosofía. • LOS PRESOCRATICOS. 	<p>Comprender mediante ejemplos que la filosofía es la actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.</p> <p>Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía.</p> <p>Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>LENGUA CASTELLANA: procesos de lectura, análisis de obras literarias como la Ilíada, la odisea.</p> <p>SOCIALES: conceptualización de la época.</p> <p>Ética: planteamientos éticos en la edad Antigua.</p>	

GRADO:10	PERIODO: DOS
----------	--------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EDAD ANTIGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía clásica. • Sócrates. • Platón. • Aristóteles. 	<p>Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.</p>
UNIDAD 2: EL SABER	<ul style="list-style-type: none"> • La Filosofía Helenística. • LA EDAD MEDIA 	



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO: Las grandes religiones del mundo, con especial énfasis en el Judaísmo y el Cristianismo	AREA: RELIGIÓN
---	-------------------

GRADO: 10	PERIODO: TRES
-----------	---------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none">EDAD MEDIA	<ul style="list-style-type: none">Gnoseología: el conocimiento.Epistemología: La Ciencia y el Método.Filosofía Árabe y judía.La Escolástica.La Psicología. <p>La Escolástica</p> <ul style="list-style-type: none">Pedro Abelardo.San Alberto Magno.Duns Escoto.San Buenaventura.Santo Tomas de Aquino.Roger Bacón.Guillermo de Ockham.	Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL	AREA:
--------------------------------------	-------



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

CONOCIMIENTO:

F.S.D. Características sociales y políticas de la Edad media Y La Edad Moderna.
RELIGIÓN: Importancia e influencia de la Iglesia en la Edad Media y la Edad Moderna.

GRADO: 10

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EDAD MODERNA.	<p>Política.</p> <ul style="list-style-type: none">• Maquiavelo.• Grocio.• Tomás Moro. <p>Revolución Religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Erasmo.• Lutero <p>REVOLUCIÓN CIENTIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Copérnico.• Galileo.• Kleper.• Newton. <p>RACIONALISMO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descartes.• Spinoza.• Malebranche.	



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

	<ul style="list-style-type: none"> • Leibniz. <p>EMPIRISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke. • Hume. • Berkeley. <p>LA ILUSTRACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montesquieu. • Rousseau. • Voltaire. • Kant 	
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<ul style="list-style-type: none"> • F.S.D. : Aportes de algunos pensadores en el ámbito político y social como: • Maquiavelo, • Locke, • Hume, • Montesquieu. • Rousseau. • Voltaire. • Kant. 	

FILOSOFIA GRADO UNDÉCIMO												
GRADO	1	1	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	JOSE MANUEL VARGAS



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

1. LA FILOSOFÍA

- 1.1 introducción a la Filosofía.
- 1.2. Los Métodos de la Filosofía.
- 1.3. El ensayo.

2. LA ACCION HUMANA.

2.1. Siglo XIX.

- 2.1.1 La herencia kantiana.
- 2.1.2. La dialéctica Hegeliana.
- 2.1.3. Karl Marx.

2.2. ETICA GENERAL.

- 2.2.1 Diferencia entre ética y moral.
- 2.2.2. Friedrich Nietzsche.
- 2.2.3 La Felicidad.
- 2.2.4. La libertad.
- 2.2.5. La Autonomía.
- 2.2.6. La ética Aplicada.

3. FILOSOFÍA DEL SIGLO XX.

- 3.1 Fenomenología.
- 3.2. Existencialismo.
- 3.3. Jean Paul. Sartre.

4. FILOSOFÍA DE HABLA HISPANA.

- 4.1 Miguel de Unamuno.
- 4.2. José Ortega y Gasset.



4.3. Filosofía Latinoamericana.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS:

1. Valoración del legado histórico filosófico.
2. Valoración del carácter mestizo de nuestro pueblo.
3. Reconocimiento de la lógica como herramienta del conocimiento.
4. Valoración de la práctica política.
5. Aceptación y participación en nuestra experiencia cultural.



COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS:

1. Conocimiento aplicación del vocabulario básico de la filosofía.
2. Identificación de las escuelas filosóficas y sus representantes.
3. Comprensión de las implicaciones filosóficas de algunas teorías científicas.
4. Identificación de problemas del conocimiento y sus soluciones.
5. Explicación del conocimiento como proceso.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:

1. Cuestionamiento de hipótesis científicas y postulados filosóficos.
2. Ilustración de temas a partir de ejemplos.
3. Propuestas de aplicación práctica de postulados filosóficos.
4. Solución de situaciones a partir de propuestas filosóficas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

SABER PROCEDIMENTAL:

- Dar solución a problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por los estudiantes a través de la Hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.
- Participación en actividades personales y de trabajo en equipo.
- Realización de lecturas recomendadas, respondiendo por preguntas de tipo literal, interpretativas, argumentativas y propositivas.
- Escritura de textos tipo ensayo. Relacionándolos con otros textos escritos y la realidad que lo circunda.

SABER ACTITUDINAL:

- Puntualidad en la asistencia a clases.
- Creatividad en la realización de de las actividades propuestas.
- Autonomía en la construcción de textos y escritos.
- Responsabilidad en las obligaciones preestablecidas.
- Aprenderá y contextualizará conceptos básicos del área y la transversalización con otras áreas de conocimiento.
- Debe indagar sobre los temas de mayor interés para su vida cotidiana.
- Construir conceptos a través de las consultas y los temas vistos en el área de filosofía.



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

<p>OBJETIVOS GRADO UNDÉCIMO</p> <p>Comprender la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica.</p> <p>Comprender mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas.</p> <p>Identificar los aportes de la filosofía kantiana a la ética, y la cultura del siglo XIX , y la trascendencia de su pensamiento hasta el mundo de hoy.</p> <p>Comprender, mediante argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el Estado, junto con los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos.</p> <p>Comprender a partir de argumentos, los problemas de definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien.</p> <p>Comprender, mediante argumentos, los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra el a bordo, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.</p> <p>Comprender, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implica definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia.</p> <p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología y el problema de la relación entre fe y razón.</p> <p>Reflexiona a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento de ella.</p> <p>Comprende a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de la naturaleza y la cultura.</p>

EJES TEMATICOS FILOSOFIA GRADO UNDÉCIMO
--

GRADO:11	PERIODO: UNO
----------	--------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-------------------	-------------------------	---------------------------------



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

<p>1. LA FILOSOFÍA</p>	<p>1.1. Introducción a la filosofía. 1.2. Los Métodos de la Filosofía 1.3. El Ensayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica. • Comprender mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas.
-------------------------------	--	---

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>
<p>ESPAÑOL Y LENGUA MATERNA: Qué son preguntas abiertas y cerradas. Elaboración de composiciones tipo ensayo.</p>	

<p>GRADO:11</p>	<p>PERIODO: DOS</p>
-----------------	---------------------

<p>COMPONENTE</p>	<p>SABER CONCEPTUAL</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>2. LA ACCIÓN HUMANA</p>	<p>2.1. Siglo XIX. 2.2. LA Herencia Kantiana. 2.3. La Dialectica Hegeliana. 2.4. Karl Marx.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los aportes de la filosofía kantiana a la ética, y la cultura del siglo XIX , y la trascendencia de su pensamiento hasta el mundo de hoy. • Comprender, mediante argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el Estado, junto con los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos.



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
Ciencias Sociales. Estudio de la Constitución Colombiana del 91. Derechos y deberes de la persona. Ética y Valores: El valor y el respeto de la vida de los seres humanos y los seres vivos, lo mismo que el respeto por la naturaleza. Educación Religiosa: Enseñanzas de las Sagradas Escrituras sobre el valor de la vida humana.	

GRADO: 11	PERIODO: TRES
-----------	---------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
3. ÉTICA GENERAL	3.1. . Diferencia entre Ética y Moral. 3.2. Friedrich Nietzsche. 3.3. La felicidad. 3.4. La libertad. 3.5. La autonomía. 3.6. La ética aplicada.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender a partir de argumentos, los problemas de definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien. • Comprender, mediante argumentos, los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra el a bordo, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética. • Comprender, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implica definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia. <p>Comprender, a partir de argumentos, el</p>



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

		problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología y el problema de la relación entre fe y razón.
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: 11	PERIODO: CUATRO
-----------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
4. FILOSOFÍA DEL SIGLO XX Y XXI	4.1 Fenomenología. 4.2 Existencialismo. 4.3 Jean Paul Sartre. 4.4 Filosofía de Habla Hispana.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento de ella.• Comprende a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de la naturaleza y la cultura.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------



Plan de estudio por competencias Área Filosofía

SOCIALES:

Teorías del origen del universo.

Origen del hombre.

Eras geológicas.

ARTISTICA:

Historia del arte.

RELIGION:

Lectura y análisis de los capítulos 1 y 2 del libro del Génesis sobre la creación.