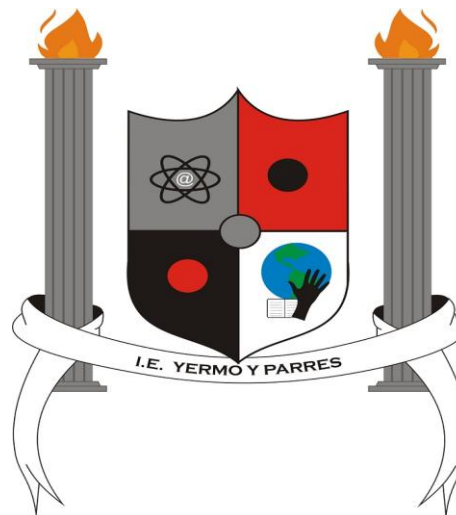




PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



PLAN DE AREA	CODIGO FRDC001-01	VERSIÓN 02
	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE 2010	PAGINA 1/12

AREA : CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS	ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS
--	---

DIAGNOSTICO:

El mundo actual, caracterizado por las siguientes contradicciones: fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental pero en continuo deterioro, se transforman en el insumo de las ciencias sociales y contribuyen a que l@s estudiantes alcancen un mayor conocimiento, comprensión y valoración de su comunidad. Esto implica el desarrollo de:

- Conocimiento de los medios y manejo crítico de la información
- Actitudes de tolerancia y solidaridad característica de una sociedad democrática.
- Conocimiento de los procesos de cambio de las sociedades humanas.
- Análisis de los problemas de nuestro tiempo.
- Comprensión de otras culturas diferente a la propia, comprensión y asimilación del pluralismo.
- Habilidades para interpretar instrumentos necesarios para comprender las interacciones de los fenómenos.

El área de ciencias sociales en la institución educativa **YERMO Y PARES** en la educación media, ofrece continuamente retos a la educación y formación de nuestros estudiantes; siendo sujetos en constante cambio, producto de múltiples interrelaciones que hacen difícil lograr un proceso curricular con aciertos en un 100%. Su mayor componente es formar desde una visión crítica generadora de cambios y transformadora de actitudes.

Los medios de comunicación también están permitiendo que nuestros estudiantes asimilen comprendan y analicen la calidad y el desarrollo a nivel global de la problemática que se vive a nivel político, económico, social ideológico y ambiental.

El medio social en el que se encuentran los estudiantes está marcado por una gran dosis de violencia de la cual no puede sustraerse ni ser ajeno a el, al igual que el medio circundante presenta violencia a nivel social y político.

El nuevo enfoque de las ciencias sociales y el contexto social, político económico y cultural en el que están inmersos los estudiantes de nuestra institución debe comprender el replanteamiento de cuatro aspectos fundamentales a saber:

El estudio fragmentado de conceptos, discursos y teorías. Se deben introducir miradas holísticas.

El énfasis que tradicionalmente se ha hecho en el Estado debe ampliarse, porque hoy no es el único escenario con posibilidades de desarrollo y aplicabilidad de las habilidades sociales.

Reconocimiento y aceptación de las minorías al interior de la sociedad, para promover la valoración y el respeto de lo multicultural y lo intercultural. Incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales, siendo ésta una alternativa para contrarrestar la realidad de violencia y muerte que viven los jóvenes de la ciudad de Medellín.



OBJETIVOS

GENERAL

Comprender los conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas, las interrelaciones que se presentan entre ellas y como afectan nuestra vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

Reconocer las características del desarrollo económico y político actual y su incidencia sobre el desarrollo de los estados y sus sociedades.
Analizar los problemas económicos y políticos de nuestra realidad local, regional y nacional y plantear posibles soluciones a los mismos.
Asumir una posición crítica frente al manejo de la información económica y política divulgada en los diferentes medios de comunicación.
Desarrollar competencias propositivas con base en el análisis de hechos económicos y políticos.
Utilizar de manera adecuada los conceptos fundamentales del área.

JUSTIFICACION.

La vida del hombre se encuentra inmersa dentro de un conjunto de condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que delinear en gran medida sus posibilidades de desarrollo. Frente a las situaciones anteriormente planteadas, el trabajo de las Ciencias Económicas y Políticas adquieren una enorme importancia en la medida en que posibilitan formar al estudiante, en una serie de conceptos que le permiten comprender la realidad en que se halla inmerso y prepararse para las carreras universitarias u otro tipo de estudios que guarden relación con los mismos, en razón al carácter transversal del conocimiento científico.

POBLACIONBENEFICIARIA:

Los beneficiarios del proyecto son estudiantes provenientes del barrio Belén, donde convergen más que todos alumnos de los sectores de Altavista, San Bernardo, Las Playas, Belén Parque, La Gloria, Las Margaritas, Los Alpes, La Nubia, Aliadas y algunos de Belén Rincón, y el Manzanillo.

En su gran mayoría habitan en los estratos 1, 2, 3; los de estrato 4y 5 son muy pocos.

Sus edades van desde los 05 hasta los 18 años, distribuidos entre los niveles: Preescolar, Básica y Media.



Proviene de grupos familiares en general estables, aunque se nota un número de jóvenes que conviven con grupos familiares formadas por la familia materna, siendo ejercitada la autoridad por los abuelos.

Es destacada la asistencia de acudientes y padres de familia cuando se les solicita en la institución, aunque se ha notado gran falta de autoridad en el manejo de niños y jóvenes.

Los alumnos de sexo masculino y femenino, todos dependen económicamente de sus padres aunque provienen de familias de escasos recursos económicos.

Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues una gran mayoría solamente cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número cuentan con el bachillerato y en menor cantidad y muy escasa se encuentran profesionales.

MARCO CONCEPTUAL:

Aunque desde 1984 se habla de Ciencias Sociales integradas, debido a que abordar la totalidad social implica conocer el medio natural y social a través de la integración de la Historia, la Geografía, la Economía, la Política y las demás disciplinas sociales, esto no concuerda con la realidad, aún no existen las ciencias sociales integradas, predominan los enfoques históricos y geográficos.

Los lineamientos curriculares plantean la necesidad de acabar con la fragmentación de las teorías, discursos y conceptos que impiden la comprensión global y la transformación de la realidad.

La propuesta curricular del MEN, plantea la necesidad de abordar las Ciencias Sociales desde un **ENFOQUE INTEGRADO E INTERDISCIPLINARIO**

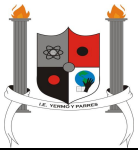
Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad es decir, de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas, ello supone una dinámica propia: no es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales. En lugar de enseñar por separado la historia, la geografía, la cívica, se escoge un núcleo temático y se mira desde varios ángulos científicos. En torno a un gran tema se integran la geografía, la sociología, la ciencia política, la demografía y otras disciplinas sociales.

Características de este enfoque:

- Se apoya en una metodología activa de aprendizaje: en reemplazo del profesor expositor que habla ante un grupo relativamente pasivo de estudiantes, el nuevo enfoque busca que los estudiantes “construyan” su propio conocimiento, es decir, que se despierte en ellos la curiosidad de buscar, en forma creativa, respuestas con la ayuda de sus compañeros y con el apoyo de los docentes.
- Posibilita una visión realista en lugar de una visión idealizada de la realidad social, que subraya entre otros puntos, la diversidad de creencia y de modos de vida que existen en nuestro país, y en el mundo, así como lo que tenemos en común; revela las injusticias al igual que las bondades de nuestro sistema social y destaca las posibilidades y situaciones de conflicto social.

Proporciona abundante información sobre las grandes realidades geográficas, demográficas, socioeconómicas y políticas del pasado y del presente, tanto colombiano como a nivel mundial.



ENFOQUE PROBLEMATIZADOR:

Nuestros estudiantes no son conscientes de la importancia de reconocer los diferentes problemas económicos y políticos en los cuales se desenvuelve su quehacer cotidiano, para muchos de ellos la política es vista como un concepto negativo, sinónimo de corrupción, de malas prácticas y por lo mismo no se interesan en la misma. En otras palabras no comprenden la diferencia entre la política y la politiquería. En cuanto a los problemas económicos los ven con una visión de complejidad y poco accesibles para ellos.

RELACIONES

El área de ciencias sociales esta enmarcada dentro de tres grandes relaciones:

- **Relaciones con la historia y la cultura:** aquí se explican los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido las ciudades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años.
- **Relaciones espaciales y ambientales:** presenta conocimientos propios para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.
- **Relaciones ético políticas:** aborda de manera particular la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios.

GLOBALIZADO.

Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple Memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética, de estas relaciones surge el concepto: vida social.

La organización de los contenidos en los planes curriculares han de tener un enfoque o una perspectiva globalizadora, es decir, que los contenidos de aprendizaje se inserten en un marco más amplio o dependan de él. La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado, favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. *El* aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

COMPENSIVO.

En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias, se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio y a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.



FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Las ciencias sociales apuntan hacia un mismo objeto -los hechos humanos que derivan de la actuación del hombre como ser Social. Precisamente en esta actuación del hombre como ser social estriba cierta confusión o ambigüedad de conceptos con respecto al término ciencias sociales y ciencias humanas, en muchos autores, entre ellos Piaget, quien dice: “los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre...y que recíprocamente, las ciencias humanas son todas sociales por uno u otro de sus aspectos”, quien acaba por llamarlas ciencias del hombre.

Se presenta un punto de partida, es la equivalencia de expresiones tales como ciencias sociales, ciencias humanas, ciencias del hombre y ciencias culturales. Esta proposición lleva implícita la integración de todos ellos, sea cual fuere su denominación en un cuadro más amplio de referencia como es la antropología.

El análisis estructural se presenta como un instrumento de explicación del dinamismo de las sociedades, cuyo motor de significación de esta estructura es el hombre siempre llevado por sus deseos del tener-que-ser. Sobre esta reflexión de un hombre haciéndose constantemente, se sienta la base antropológica en la que tiene significado la explicación de las ciencias sociales.

El contenido de las ciencias sociales será social; el hombre en cuanto tal no puede dejar de ser social, condicionado por su misma historicidad. Las ciencias sociales señalan su concepción de ciencia como función social de transmisión de unos resultados elaborados en nuevos conocimientos, conquistados en la marcha “reflexiva” de la humanidad, ya que la ciencia no es sinónimo de verdad, sino camino, proceso de descubrimiento de la conciencia y de la racionalidad de explicación del hombre y de su mundo.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, la Antropología Cultural, la Psicología Social, las Ciencias Políticas y la Lingüística, tienen características que las diferencian entre sí, porque cada una de ellas tiene su objeto de estudio propio y dan respuesta a preguntas muy específicas sobre la realidad social, pero todas ellas tienen en común la recurrencia y la regularidad que presenta la interacción humana y los procedimientos para el estudio e interpretación de los hechos y fenómenos sociales.

La aparición de las Ciencias Sociales es producto de una nueva organización del saber, de la episteme, que le otorga un nuevo objeto de estudio.

La concepción determina el objeto de estudio y el método de trabajo científico

El carácter científico de las Ciencias Sociales se debe a que los hechos sociales estudiados son objetivos, están sujetos a la Observación, análisis, sistematicidad, verificabilidad, refutabilidad y comunicabilidad. Sin embargo en las Ciencias Sociales se presentan algunas dificultades en primer lugar porque al ser algunos hechos sociales únicos e irrepetibles, los fenómenos sociales no se pueden explicar mediante causas generales y porque además mientras los actores involucrados le dan el significado a los hechos sociales el científico social puede darles otra interpretación.

MARCO LEGAL:

La ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994, en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales



en la educación básica primaria y secundaria, **el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política y democracia** y en el artículo 31 plantea que en la educación media se deben estudiar además **las ciencias Económicas y políticas**.

CONTEXTO SOCIAL:

La institución Educativa **YERMO Y PARRES** del barrio Belén esta ubicada en el occidente de la ciudad, comuna dieciséis núcleo 935 en la cual la población presenta condiciones sociales, económicas y culturales muy heterogéneas ubicados en los estratos 1, 2, 3 y 4 sus edades van desde los cinco hasta los dieciocho años distribuidos así: preescolar, básica y media.

Proviene de grupos familiares en general estables, aunque se nota un número de jóvenes que conviven en grupos familiares formados por la familia materna, siendo ejercitada la autoridad por los abuelos.

Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número con el bachillerato y en menor cantidad se encuentran profesionales

METODOLOGIA

Para suscitar aprendizajes significativos se diseñan metodologías de la escuela activa que permitan a las alumnas descubrir, crear, inventar y para ello se requiere de medios didácticos necesarios para planear y ejecutar actividades educativas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de l@s estudiantes y de la comunidad educativa en general. No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje. Entre ellas cobran gran importancia: las salidas pedagógicas, los talleres creativos, el método de proyectos, clases expositivas

Se realizan actividades como videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de carpeta de mapas; lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), manejo del atlas, interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del profesor), respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales, , participación en la feria de la ciencia, participación en eventos culturales y actos cívicos, elaboración de carteles, afiches y carteleras, maquetas y otras.

POSTURA DIDÁCTICA:

El área de las ciencias políticas y económicas se fundamenta en el desarrollo de procesos mentales más que en la memorización de conceptos, por lo cual se emplea un enfoque didáctico basado en la motivación como requisito indispensable para el logro de aprendizajes a largo plazo, incidiendo en la capacidad de concentración, la persistencia, la tolerancia a la frustración



Este enfoque se basa en las didácticas funcionales y estructurales.

Las funcionales: hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar dentro de esta didáctica basada en problemas y de la modificabilidad cognitiva.

Estructurales: profundizan en la enseñanza de instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, lenguajes, dentro de estas propuestas están el aprendizaje significativo, la pedagogía problemática, el cambio cognitivo, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual.

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

Si la ciencia está formada por un conjunto de saberes que están en permanente cambio en donde la revisión y el análisis crítico de lo que se hace es fundamental, la evaluación es un componente que no puede faltar en la formación en ciencias sociales. Una evaluación que sea vista al igual que la ciencia como proceso, es decir, que sea permanente, que arroje luces sobre el camino recorrido y del que se seguirá recorriendo.

Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre. Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo los y las estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta por supuesto los vacíos detectados en el proceso de aprendizaje.

Según lo expuesto aquí, una formación en ciencias sociales debe ir de la mano de una evaluación que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por los estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencia entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen.

Se utilizarán entonces las siguientes estrategias evaluativas:

El interés, la actitud, la disposición para el trabajo; talleres de comprensión de lectura, elaboración e interpretación de mapas y maquetas, investigaciones y sustentaciones argumentadas, fichas bibliográficas, exposiciones, foros y debates.

Con éstas estrategias se pretende que lo fundamental sea la comprensión, el análisis, la solución de problemas, más que la memorización de contenidos.

RECURSOS DIDACTICOS:

La institución ha realizado esfuerzos importantes para la adquisición de materiales de apoyo a la labor docente.

1. **RECURSOS HUMANOS.** Se cuenta con la asesoría del rector, los coordinadores, el interés y compromiso de los compañeros y compañeras del área, los padres de familia y el estudiantado.



- 2. **RECURSOS DIDÁCTICOS.** Aulas especializadas, Televisor, Computador, Bibliobanco, Video Beam, Videos, Prensa, Salas de Internet, Biblioteca, Grabadoras
- 3. **RECURSOS INTERINSTITUCIONALES:** Las bibliotecas del sector son. Parque biblioteca de Belén, el cerca de Belén, la casa de la cultura, el núcleo educativo y otras salidas de campo de interés social.
- 4. **RECURSOS METODOLÓGICOS.** Técnicas grupales como: Talleres, mapas conceptuales, exposiciones, consultas, entrevistas, investigaciones, ejercicios de participación como: resolución de problemas sociales desde propuestas comunitarias.

<p>APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:</p> <p>PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">-Concepto de democracia-Concepto de participación democrática-Mecanismos de participación a nivel institucional y social-Organismos de control político-La libertad en el ejercicio de elegir y ser elegidos-Contexto histórico de la participación democrática en Colombia <p>EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none">-Principales biomas terrestres-Biodiversidad en Colombia-Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico en el medio ambiente-Medio ambiente y sociedad-El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental-Colombia, conflicto y medio ambiente <p>EDUCACIÓN SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none">-Principios éticos y morales	<p>EDUCACIÓN VIAL</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordenadas geográficas y ubicación espacial-Contexto histórico de la educación vial en Colombia-Ética y convivencia-El respeto a la vida-El respeto a la justicia-La tolerancia-Conocimiento de las normas de tránsito <p>PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">-Problemas éticos de la sociedad-La dignidad humana-Principios éticos y morales-Problemas de la juventud Colombiana-El estado frente a la problemática juvenil-Ley de infancia y adolescencia <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">-El respeto a la dignidad humana-Las prácticas discriminatorias
--	---



<ul style="list-style-type: none">-La dignidad humana-Sexo y género-Igualdad de derechos entre hombres y mujeres-La discriminación sexual en Colombia-El estado frente a la discriminación <p>APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE</p> <ul style="list-style-type: none">-Conocimiento de los sitios considerados patrimonio cultural, arquitectónico e histórico de la ciudad-Coordenadas geográficas-Sistema normativo correspondiente a los diferentes tipos de salidas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">-El racismo-La discriminación en Colombia-La sociedad civil y la discriminación-El estado frente a la discriminación-Los derechos humanos en Colombia-Mecanismos de protección de los derechos humanos
---	---

METAS DE CALIDAD:

La educación en ciencias sociales tiene un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra. Para ello se propone como horizonte de acción de la formación en ciencias sociales las siguientes metas de calidad:

FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO:

Si bien no es meta de la educación básica y media formar científicos, es evidente que la aproximación de los estudiantes al que hacer científico les ofrece herramientas para comprender el mundo que les rodea, con una mirada de la cotidianidad o de las teorías alternativas, y actuar con ellas de manera fraterna y constructiva en su vida personal y comunitaria, ha de ser meta en la formación en ciencias sociales desarrollar el pensamiento científico y en consecuencia fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE SEGUIR APRENDIENDO

Es meta de la formación en ciencias sociales ofrecer a cada estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias no solamente para acceder a los conocimientos que se ofrecen durante su paso por la educación básica y media, sino para seguir cultivándose por el resto de sus días. Sólo así podrán explorar, interpretar y actuar en el mundo, donde lo único constante es el cambio.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE VALORAR CRITICAMENTE LA CIENCIA



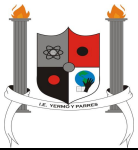
Hoy en día somos conscientes tanto de las enormes ventajas como de las amenazas que representa el desarrollo científico para la supervivencia de la humanidad. En este sentido debe ser meta de la formación en ciencias sociales, desarrollar la capacidad de los estudiantes, de observar y analizar críticamente como los descubrimientos e ideas científicas han incidido en el pensamiento de las personas, sus sentimientos, su creatividad, su comportamiento, teniendo presente que las diferencias culturales influyen en el grado de aceptación de las ideas científicas su uso y su valoración.

APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD

Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía, podrán ejercer el pleno desarrollo de la misma y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Do. N. 3 Estándares básicos de competencias ciudadanas.
Lineamientos Curriculares en ciencias sociales, democracia, constitución política, educación ética y valores
Secretaría de Transporte y Tránsito de Medellín
www.mineducación.gov.co
www.colombiaprende.edu.co
www.seguridadvial.org/educacionvial
www.terra.com
Código de la infancia y la adolescencia
Constitución política de Colombia
Ley General de Educación
Manual de convivencia Institución Educativa Yermo y Parres
Ingenio Social. Editorial. Voluntad
Relaciones ciencias sociales educación básica secundaria
Ciencias sociales santillana



CIENCIAS POLÍTICAS GRADO DECIMO

GRADO	1	0	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	CLAUDIA PATRICIA GIL CÁRDENAS
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	--------------------------------------

ESTANDARES:

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver los conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y el interior de los mismos.

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a partir del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.

Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.

Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.

Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.

Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.

Reconoce el funcionamiento general del mercado internacional.

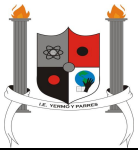
Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.

Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.

Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas.

Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.

Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.



SABER PROCEDIMENTAL:

- Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la Economía.
 - Establece relaciones entre los diferentes sectores económicos.
 - Establece diferencias entre los principales sistemas económicos.
 - Diferencia los actores económicos del mercado.
 - Caracteriza las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional.
 - Establece relaciones entre la especialización productiva regional y la participación en el mercado internacional.
 - Describe y compara el desarrollo histórico de concepciones políticas.
 - Explica el origen de los gobiernos en dos momentos históricos diferentes.
 - Visualiza los procesos que permitieron la formación del Estado en Europa y en Hispanoamérica.
- Identifica las características de la Constitución de 1991 y su aporte a la conformación del denominado Estado Moderno

SABER ACTITUDINAL:

- Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la Economía para satisfacer las necesidades humanas.
- Evalúa la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción.
- Analiza la responsabilidad de las empresas como ordenadores de la producción.
- Asume una actitud crítica frente a la situación de los precios en el mercado.
- Reflexiona sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso.
- Reflexiona sobre las alternativas que tiene el país para proteger la producción nacional frente a la competencia extranjera.
- Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la Política.
- Reflexiona sobre el fundamento de la validez del poder en la sociedad contemporánea.
- Relaciona la organización del Estado con su capacidad para dar solución a los problemas sociales y políticos.



OBJETIVOS GRADO DECIMO

Identificar la evolución histórica de la Ciencia Económica.

Enunciar las diferencias existentes entre el Mercantilismo, la Fisiocracia i el Liberalismo Económico.

Reconocer las características de los recursos naturales como factor de producción.

Explicar la importancia de la integración del sector primario, secundario y terciario en el desarrollo económico.

Identificar las funciones e importancia de cada una de las tres etapas del proceso económico.

Diferenciar las características de los principales sistemas económicos que han regido a través de la historia.

Explicar el concepto de mercado como fundamento económico.

Identificar las clases de competencia y su aplicación en la economía colombiana.

Diferenciar las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional.

Evaluar las decisiones económicas estatales y plantea opciones de manejo más eficiente.

Identificar las instituciones de integración económica que regulan el mercado internacional.

Identificar las características que diferencian Proteccionismo y Librecomercio y la importancia de su aplicación en cada momento histórico.

Definir la Política a partir de su significación para la convivencia humana.

Describir la evolución de las formas de Estado d la antigüedad clásica a la modernidad.

Diferenciar las ideas clásica y moderna de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder.

Comparar la génesis del gobierno clásico como realidad natural y del moderno, como realidad artificial.

Explicar el significado del Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones socio-políticas.

Explicar las situaciones que propiciaron el surgimiento del Estado en Europa y en Hispanoamérica.

Identificar los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.

Relacionar la forma del Estado con una situación de desarrollo económico y evalúo su capacidad su capacidad para solucionar necesidades sociales.

Identificar los cambios que la Constitución de 1991 plantea en materia de las ramas del poder público, soberanía popular, diversidad cultural y medio ambiente.

Reconocer las transformaciones que en materia de derechos humanos y medio ambiente plantea la Constitución de 1991.



EJES TEMATICOS CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS GRADO DECIMO

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CIENCIAS ECONÓMICAS</p>	<p>LA ECONOMÍA Definición Objeto de estudio Evolución de las ideas económicas</p> <p>LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS Bienes y servicios Los sectores económicos Los factores de producción</p> <p>PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO Definición de conceptos Los sistemas económicos EL aparato productivo Funcionamiento del sistema económico</p>	<p>Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.</p> <p>Enuncia las diferencias existentes entre el Mercantilismo, la Fisiocracia i el Liberalismo Económico.</p> <p>Reconoce las características de los recursos naturales como factor de producción.</p> <p>Explica la importancia de la integración del sector primario, secundario y terciario en el desarrollo económico.</p> <p>Identifica las funciones e importancia de cada una de las tres etapas del proceso económico.</p> <p>Diferencia las características de los principales sistemas económicos que han regido a través de la historia.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

ESPAÑOL:

Comprensión lectora.



Elaboración de resúmenes y ensayos.
Expresión verbal y escrita.
Lectura de textos relacionados con el área.

EDUCACIÓN ÉTICA:
Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia.
Tolerancia y respeto a la diferencia.
Respeto a las opiniones del otro.

EDUCACIÓN FÍSICA:
Conocimiento y cuidado del cuerpo.
Postura corporal adecuada.

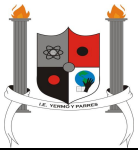
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:
Metodología para la búsqueda y organización de información del área.
Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.

CIENCIAS SOCIALES:
Concepto de Ciencia.
Concepto y objeto de estudio de la Economía.
Interrelación de la Economía con las demás Ciencias Sociales.

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CIENCIAS ECONÓMICAS	EL MERCADO Definición Actores del Mercado Clases de competencia	Explica el concepto de mercado como fundamento económico. Identifica las clases de competencia y su



	<p>EL ESTADO Y LA ECONOMÍA El Sector público El Sector privado El manejo de la economía</p> <p>COMERCIO INTERNACIONAL Características del comercio exterior Librecambio Proteccionismo Balanza de pagos</p>	<p>aplicación en la economía colombiana.</p> <p>Diferencia las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional.</p> <p>Evalúa las decisiones económicas estatales y plantea opciones de manejo más eficiente.</p> <p>Identifica las instituciones de integración económica que regulan el mercado internacional.</p> <p>Identifica las características que diferencian Proteccionismo y Librecambio y la importancia de su aplicación en cada momento histórico.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

ESPAÑOL:

Comprensión lectora.

Elaboración de resúmenes y ensayos.

Expresión verbal y escrita.

Lectura de textos relacionados con el área.

EDUCACIÓN ÉTICA:

Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia.

Tolerancia y respeto a la diferencia.

Respeto a las opiniones del otro.

EDUCACIÓN FÍSICA:

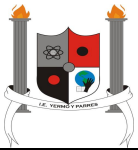
Conocimiento y cuidado del cuerpo.



<p>Postura corporal adecuada.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Metodología para la búsqueda y organización de información del área. Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Concepto de Estado Concepto de proteccionismo y librecambio. El comercio colombiano a través de la historia.</p>
--

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CIENCIAS POLÍTICAS</p>	<p>LA POLÍTICA El concepto de Política a través de la historia La Política: Entre la Guerra y la Paz</p> <p>PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO El poder como definición Formas de gobierno y poder Los poderes públicos</p> <p>EL ESTADO Origen del Estado Elementos que conforman el Estado El Estado en la actualidad</p>	<p>Define la Política a partir de su significación para la convivencia humana.</p> <p>Describe la evolución de las formas de Estado d la antigüedad clásica a la modernidad.</p> <p>Diferencia las ideas clásica y moderna de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder.</p> <p>Compara la génesis del gobierno clásico como realidad natural y del moderno, como realidad artificial.</p> <p>Explica el significado del Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones socio-políticas.</p> <p>Explica las situaciones que propiciaron el</p>



		surgimiento del Estado en Europa y en Hispanoamérica.
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
<p>ESPAÑOL: Comprensión lectora. Elaboración de resúmenes y ensayos. Expresión verbal y escrita. Lectura de textos relacionados con el área.</p> <p>EDUCACIÓN ÉTICA: Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia. Tolerancia y respeto a la diferencia. Respeto a las opiniones del otro.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Conocimiento y cuidado del cuerpo. Postura corporal adecuada.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Metodología para la búsqueda y organización de información del área. Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Concepto de Estado Contexto histórico de la formación del Estado-Nación en Europa. Contexto histórico de la formación de las naciones americanas. División política de Europa - División política de América.</p>	



GRADO: DÉCIMO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CIENCIAS POLÍTICAS	<p>EL ESTADO COLOMBIANO Formación del Estado Colombiano Elementos del Estado colombiano Organismos de vigilancia y control</p> <p>LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 Antecedentes Principios fundamentales Reformas constitucionales</p>	<p>Identifica los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.</p> <p>Relaciona la forma del Estado con una situación de desarrollo económico y evalúo su capacidad su capacidad para solucionar necesidades sociales.</p> <p>Identifica los cambios que la Constitución de 1991 plantea en materia de las ramas del poder público, soberanía popular, diversidad cultural y medio ambiente.</p> <p>Reconoce las transformaciones que en materia de derechos humanos y medio ambiente plantea la Constitución de 1991.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
---	--

<p>ESPAÑOL: Comprensión lectora. Elaboración de resúmenes y ensayos. Expresión verbal y escrita. Lectura de textos relacionados con el área.</p> <p>EDUCACIÓN ÉTICA: Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia.</p>
--



**Tolerancia y respeto a la diferencia.
Respeto a las opiniones del otro.**

**EDUCACIÓN FÍSICA:
Conocimiento y cuidado del cuerpo.
Postura corporal adecuada.**

**TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:
Metodología para la búsqueda y organización de información del área.
Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.**

**CIENCIAS SOCIALES:
Concepto de Estado
Contexto histórico de la formación del Estado-Nación en Colombia
Reseña constitucional colombiana.
La Constitución de 1886- Constituciones de los países americanos**

CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO UNDECIMO

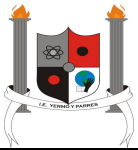
GRADO	1	1	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	CLAUDIA PATRICIA GIL CÁRDENAS
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------------

ESTANDARES:

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos.

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo una posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de



las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permita explicar la situación de Colombia en este contexto.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconozco el contexto y las causas de los principales problemas éticos y legales de la humanidad en el mundo actual.
Comprendo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
Identifico la importancia de los Derechos Humanos como pilares fundamentales del respeto a la dignidad humana.
Reconozco y utilizo los mecanismos de participación democrática y de protección de los Derechos Humanos.
Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.
Comprendo la organización del mundo después de I Segunda Guerra Mundial.
Establezco las causas y consecuencias de los problemas recientes de las naciones asiáticas.
Analizo los problemas recientes dl continente africano y sus perspectivas.
Explico desde el punto de vista político, económico, social y cultural, hechos significativos de la historia reciente de América.
Analizo la interrelación de América Latina en un mundo globalizado.
Establezco las causas, características y consecuencias de los procesos de la historia reciente de Colombia.
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización económica, política y social del mundo globalizado.

SABER PROCEDIMENTAL:

Diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los respectivos resultados.
Analizo críticamente los documentos y fuentes utilizados para obtener información
Utilizo las herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información.
Sigo los pasos del método científico en el campo de las Ciencias Sociales para llevar a cabo una investigación.
Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación.
Puedo reconstruir un proceso histórico a partir del estudio de diferentes fuentes.
Planteo preguntas acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos.
Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

SABER ACTITUDINAL:

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Identifico los Derechos Humanos, los respeto y hago respetar en toda situación.
Asumo una actitud crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo
Identifico los Derechos Humanos y los confronto con situaciones reales.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación generadas por las corrientes ideológicas.
Tomo decisiones responsables en cuanto al cuidado del medio ambiente.
Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad.



Argumento mis opiniones sobre las situaciones que afectan a las sociedades actuales y propongo soluciones.

OBJETIVOS GRADO UNDECIMO

- Explicar la importancia de la Etica y la Moral como reguladoras de la convivencia.
- Identificar los principales problemas éticos y morales que afronta la humanidad.
- Reconocer las estrategias que adelanta la sociedad para resolver los problemas éticos.
- Identificar los principales problemas que afectan a la juventud y propone alternativas de solución.
- Reconocer y utilizar los mecanismos de participación institucional
- Analizar críticamente los cambios sociales, políticos y económicos planteados en la Constitución Política de 1991.
- Reconocer el compromiso de los Estados frente a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario.
- Asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados.
- Identificar las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.
- Explicar la organización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial.
- Explicar la trascendencia mundial de la conformación de la Unión Europea.
- Buscar información en diferentes medios de comunicación acerca de los sucesos de la actualidad.
- Identificar los conflictos recientes y actuales del continente asiático.
- Caracterizar el panorama sociopolítico y económico de África en la actualidad.
- Analizar los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas de solución.
- Asumir posturas críticas frente a los sucesos recientes en Asia y África.
- Explicar desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América.
- Reconocer los principales problemas que afronta América Latina propone alternativas de solución.
- Analizar la interrelación de América Latina en el mundo globalizado.
- Establecer las causas y consecuencias de los procesos que han caracterizado la historia de Colombia en el siglo XX.
- Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Asumir una postura crítica frente a las situaciones de violencia que afectan al país y propone alternativas de solución.
- Reconocer las manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas.
- Promover debates para presentar y discutir los resultados de las investigaciones.
- Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Identificar los acontecimientos que han causado los grandes hambrunas en el último siglo.
- Reconocer las ventajas del desarrollo sostenible como alternativa de solución al deterioro ambiental.
- Analizar la relación existente entre las diferentes formas del conflicto armado en Colombia y el deterioro ambiental.
- Identificar las características y consecuencias de los procesos de globalización que se han dado en la historia.
- Analizar las consecuencias de las nuevas formas de organización económica, política y social del mundo globalizado.



EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO UNDECIMO

GRADO: ONCE

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.</p> <p>Problemas éticos de la humanidad.</p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>Los Derechos Humanos</p>	<p>PROBLEMAS ÉTICOS DE LA HUMANIDAD.</p> <p>Ética y convivencia.</p> <p>Los problemas éticos de la sociedad.</p> <p>Las tecnologías de la comunicación y el orden mundial.</p> <p>Problemas que afectan a la juventud.</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR.</p> <p>Comunidad Educativa y Gobierno Escolar.</p> <p>Organismos de participación institucional.</p> <p>Procesos electorales.</p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>Novedades de la Constitución de 1991</p> <p>Reformas a la Constitución.</p> <p>De la Democracia representativa a la Democracia participativa.</p> <p>Conflicto armado y Derechos Humanos.</p> <p>Situación de los Derechos Humanos en Colombia.</p>	<p>Explica la importancia de la Etica y la Moral como reguladoras de la convivencia.</p> <p>Identifica los principales problemas éticos y morales que afronta la humanidad.</p> <p>Reconoce las estrategias que adelanta la sociedad para resolver los problemas éticos.</p> <p>Identifica los principales problemas que afectan a la juventud y propone alternativas de solución.</p> <p>Reconoce y utiliza los mecanismos de participación institucional</p> <p>Analiza críticamente los cambios sociales, políticos y económicos planteados en la Constitución Política de 1991.</p> <p>Reconoce el compromiso de los Estados frente a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



ESPAÑOL

Comprensión lectora.
Expresión oral y escrita.
Preparación y sustentación de informes orales y escritos.
Redacción de ensayos

FILOSOFIA

El método de investigación científica en las Ciencias Sociales

ETICA

Concepto de Ética y Moral
Concepto de Derechos Humanos
Concepto de dignidad.

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Antecedentes de la Constitución Política de 1991
Concepto de Estado Social de Derecho

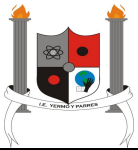
INFORMATICA

Utilización de recursos informáticos para la recolección y organización de informaciones.
Utilización de recursos informáticos para la presentación de informes orales y escritos.

GRADO: ONCE

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. Europa desde 1990. Asia y África desde 1990.	EUROPA DESDE 1990. Panorama de Europa en el siglo XX. Europa en el actual orden mundial. La Unión Europea de Naciones. Conflictos recientes de Europa.	Identifica las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad. Explica la organización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial.



	<p>ASIA Y AFRICA DESDE 1990. Panorama de Asia en el siglo XX. Conflictos del continente asiático. Panorama de África en el siglo XX. Los conflictos de África. Perspectivas para África.</p>	<p>Explica la trascendencia mundial de la conformación de la Unión Europea.</p> <p>Busca información en diferentes medios de comunicación acerca de los sucesos de la actualidad.</p> <p>Identifica los conflictos recientes y actuales del continente asiático.</p> <p>Caracteriza el panorama sociopolítico y económico de África en la actualidad.</p> <p>Analiza los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas de solución.</p> <p>Asumo posturas críticas frente a los sucesos recientes en Asia y África.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora. Análisis de textos escritos. Expresión oral y escrita. Presentación de informes de lectura y de investigaciones. Redacción de ensayos.</p> <p>FILOSOFIA Pasos de la investigación científica en las Ciencias Sociales.</p> <p>INFORMATICA Utilización de recursos para la búsqueda de información. Presentación de trabajos orales y escritos.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	



Organización en la elaboración de trabajos
Presentación de mapas, cuadros y gráficos

GRADO:ONCE

PERIODO: TRES

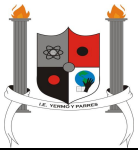
COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>América desde 1990.</p> <p>Colombia desde 1990.</p>	<p>AMÉRICA DESDE 1990.</p> <p>Panorama de América en el siglo XX.</p> <p>Problemas recientes de América Latina.</p> <p>La integración regional de América Latina.</p> <p>América Latina y Estados Unidos.</p> <p>COLOMBIA DESDE 1990.</p> <p>Colombia en el siglo XX.</p> <p>La desaceleración de la economía mundial y su repercusión en Colombia.</p> <p>La década de los noventa.</p> <p>Narcotráfico y conflicto armado.</p> <p>Una mirada a la cultura.</p>	<p>Explica desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América.</p> <p>Reconoce los principales problemas que afronta América Latina propone alternativas de solución.</p> <p>Analiza la interrelación de América Latina en el mundo globalizado.</p> <p>Establece las causas y consecuencias de los procesos que han caracterizado la historia de Colombia en el siglo XX.</p> <p>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Asume una postura crítica frente a las situaciones de violencia que afectan al país y propone alternativas de solución.</p> <p>Reconoce las manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Promueve debates para presentar y discutir los resultados de las investigaciones.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Análisis de textos y obras literarias. Preparación y presentación de informes orales y escritos. Redacción de ensayos.</p> <p>INFORMÁTICA Utilización de recursos para la recolección de información. Utilización de recursos tecnológicos para la presentación de trabajos orales y escritos.</p> <p>ETICA Respeto hacia las opiniones y puntos de vista diferentes a los propios. Rechazo a las situaciones de irrespeto o discriminación. Responsabilidad en la toma de decisiones.</p>	

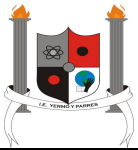
GRADO: ONCE	PERIODO: CUATRO
--------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. Deterioro ambiental y sociedad. Globalización y sociedad.	DETERIORO AMBIENTAL Y SOCIEDAD. Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico. El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental. Colombia: conflicto y medio ambiente. GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD. Las globalizaciones en la historia. Las ciudades como espacio de la economía global. Impacto de la globalización.	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Identifica los acontecimientos que han causado los grandes hambrunas en el último siglo. Reconoce las ventajas del desarrollo sostenible como alternativa de solución al deterioro ambiental. Analiza la relación existente entre las diferentes formas del conflicto armado en Colombia y el deterioro ambiental.



		<p>Identifica las características y consecuencias de los procesos de globalización que se han dado en la historia.</p> <p>Analiza las consecuencias de las nuevas formas de organización económica, política y social del mundo globalizado.</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Presentación de informes orales y escritos. Preparación y presentación de exposiciones.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Concepto y clasificación de ecosistemas Causas y consecuencias del deterioro ambiental.</p> <p>CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS Definición de apertura, neoliberalismo y globalización. Contexto histórico de la globalización. Bloques y tratados de integración económica.</p>	



CIENCIAS POLÍTICAS GRADO UNDECIMO

GRADO	1	0	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	CLAUDIA PATRICIA GIL CÁRDENAS
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	--------------------------------------

ESTANDARES:

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver los conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y el interior de los mismos.

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a partir del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Analiza la influencia de las variables macroeconómicas en el desarrollo de la economía del país.

Identifica las distintas etapas del ciclo económico.

Identifica el concepto y las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico en un país.

Identifica las actividades que hacen parte de los sectores de la economía colombiana.

Analiza las características del Neoliberalismo y la apertura económica.

Reconoce la función de los organismos internacionales de crédito.

Identifica las características y diferencias de un sistema y de un régimen político.

Caracteriza los contextos sociales en los cuales han surgido diferentes regímenes políticos.

Identifica las características del régimen político colombiano



Identifica el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia.
Reconoce los principales elementos que conforman la agenda política latinoamericana.

SABER PROCEDIMENTAL:

Diferencia el campo de acción de la Macroeconomía y de la Microeconomía.
Determina las características y consecuencias de cada una de las etapas del ciclo económico.
Identifica las estrategias para promover y controlar el crecimiento económico en un país.
Establece relaciones entre los sectores de la economía y desarrollo económico.
Establece las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia.
Establece las funciones, objetivos y entidades que conforman el FMI, el BIRF, el BM.
Analiza las formas del régimen y del sistema político en Colombia.
Establece diferencias entre regímenes democrático, totalitario y autoritario.
Relaciona el estado de violencia en Colombia con el tipo de régimen político colombiano.
Relaciona los elementos constitutivos de los programas de los partidos políticos tradicionales.
Relaciona el proceso de democratización de América Latina con la tendencia neoliberal a nivel mundial.

SABER ACTITUDINAL:

Valora la importancia de la Macroeconomía en la vida diaria.
Analiza críticamente las consecuencias de cada ciclo económico.
Asume una posición crítica frente a los factores que generan decrecimiento en una economía.
Reflexiona sobre la situación productiva de las diversas actividades que componen los sectores de la Economía.
Asume una posición crítica frente a las consecuencias de la imposición del Neoliberalismo y la apertura en Colombia.
Evalúa las implicaciones que tienen para las economías en vía de desarrollo las condiciones que imponen los organismos internacionales de crédito.
Asume una posición crítica frente al régimen político colombiano.
Valora el ejercicio político de la Democracia.
Asume una posición crítica frente a las características del régimen político colombiano.
Analiza críticamente la situación de los partidos políticos en Colombia.
Valora la preocupación de las naciones latinoamericanas por consolidar una agenda política pertinente a nuestros problemas.



OBJETIVOS GRADO UNDECIMO

Identificar las principales variables macroeconómicas y su importancia en la Economía.

Analizar los manejos que el gobierno hace de las variables macroeconómicas.

Identificar las características de cada una de las etapas del ciclo económico.

Analizar las implicaciones sociales y políticas de las fases del ciclo económico en Colombia.

Definir los elementos más importantes que intervienen en el proceso de crecimiento y de desarrollo económico.

Plantear alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico.

Reconocer las actividades y ramas que conforman cada uno de los sectores económicos en Colombia.

Explicar la importancia que tiene para el país el fortalecimiento de su sector productivo.

Identificar los fundamentos de las políticas neoliberales y las razones que facilitaron su establecimiento.

Analizar las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación de las políticas neoliberales.

Reconocer las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito.

Analizar las implicaciones que para Colombia y los países latinoamericanos se originan a raíz de un compromiso crediticio internacional.

Identificar las características y diferencias entre un régimen y un sistema político.

Analizar las bondades y defectos del régimen político colombiano.

Explicar las condiciones sociales que favorecen el surgimiento del totalitarismo, del autoritarismo y de la democracia.

Analizar las ventajas y limitaciones del sistema democrático.

Reconocer las principales características del régimen político colombiano a través de la historia.

Analizar las debilidades y fortalezas del régimen político colombiano.

Identificar las características que definen la formación de los partidos políticos.

Reconocer el contexto histórico de la formación y disolución de los partidos políticos en Colombia.

Analizar la influencia recíproca entre partidos políticos y medios de comunicación.

Explicar las principales preocupaciones políticas de América Latina al iniciar el siglo XXI.

Analizar la relación entre el proceso de democratización de Latinoamérica con la consolidación del modelo neoliberal.

Identificar los puntos que conforman la agenda política latinoamericana en la actualidad



EJES TEMÁTICOS CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS GRADO UNDECIMO

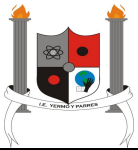
GRADO: ONCE

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CIENCIAS ECONÓMICAS</p>	<p>MACROECONOMIA Definición Variables macroeconómicas</p> <p>CICLOS DE LA ECONOMÍA Prosperidad Recesión Depresión Recuperación</p> <p>EL CRECIMIENTO ECONÓMICO Crecimiento y desarrollo Estrategias de estabilización Factores que impiden el crecimiento Ventajas del crecimiento</p>	<p>Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la Economía.</p> <p>Analiza los manejos que el gobierno hace de las variables macroeconómicas.</p> <p>Identifica las características de cada una de las etapas del ciclo económico.</p> <p>Analiza las implicaciones sociales y políticas de las fases del ciclo económico en Colombia.</p> <p>Define los elementos más importantes que intervienen en el proceso de crecimiento y de desarrollo económico.</p> <p>Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO:

ÁREA:



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

ESPAÑOL:

Comprensión lectora.
Elaboración de resúmenes y ensayos.
Expresión verbal y escrita.
Lectura de textos relacionados con el área.

EDUCACIÓN ÉTICA:

Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia.
Tolerancia y respeto a la diferencia.
Respeto a las opiniones del otro.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Conocimiento y cuidado del cuerpo.
Postura corporal adecuada.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

Metodología para la búsqueda y organización de información del área.
Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.

CIENCIAS SOCIALES:

Concepto de Ciencia.
Concepto y objeto de estudio de la Economía.
Interrelación de la Economía con las demás Ciencias Sociales.

GRADO: ONCE

PERIODO: DOS

COMPONENTE

SABER CONCEPTUAL

INDICADORES DE DESEMPEÑO



<p>CIENCIAS ECONÓMICAS</p>	<p>LOS SECTORES ECONÓMICOS EN COLOMBIA Sector Primario Sector Secundario Sector Terciario o de servicios.</p> <p>APERTURA ECONÓMICA Desmonte del Proteccionismo Neoliberalismo y apertura económica Globalización y mundialización de la economía</p> <p>ORGANISMOS INTERNACIONALES DE CRÉDITO Fondo Monetario Internacional Banco Mundial Banco Interamericano de Desarrollo.</p>	<p>Reconoce las actividades y ramas que conforman cada uno de los sectores económicos en Colombia.</p> <p>Explica la importancia que tiene para el país el fortalecimiento de su sector productivo.</p> <p>Identifica los fundamentos de las políticas neoliberales y las razones que facilitaron su establecimiento.</p> <p>Analiza las consecuencias económicas, sociales y políticas de la aplicación de las políticas neoliberales.</p> <p>Reconoce las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito.</p> <p>Analiza las implicaciones que para Colombia y los países latinoamericanos se originan a raíz de un compromiso crediticio internacional.</p>
----------------------------	--	--

<p>REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:</p>	<p>AREA:</p>
<p>ESPAÑOL: Comprensión lectora. Elaboración de resúmenes y ensayos. Expresión verbal y escrita. Lectura de textos relacionados con el área.</p> <p>EDUCACIÓN ÉTICA: Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia. Tolerancia y respeto a la diferencia.</p>	



Respeto a las opiniones del otro.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Conocimiento y cuidado del cuerpo.

Postura corporal adecuada.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

Metodología para la búsqueda y organización de información del área.

Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.

CIENCIAS SOCIALES:

Concepto de Ciencia.

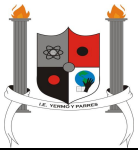
Concepto y objeto de estudio de la Economía.

Interrelación de la Economía con las demás Ciencias Sociales

GRADO: ONCE

PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CIENCIAS POLÍTICAS	<p>RÉGIMEN Y SISTEMA POLÍTICO Régimen político Sistema político Características de los regímenes políticos</p> <p>AUTORITARISMO, DEMOCRACIA Y TOTALITARISMO El Autoritarismo La Democracia El Totalitarismo</p> <p>EL RÉGIMEN POLÍTICO COLOMBIANO Colombia: Democracia y Violencia Instituciones políticas colombianas.</p>	<p>Identifica las características y diferencias entre un régimen y un sistema político.</p> <p>Analiza las bondades y defectos del régimen político colombiano.</p> <p>Explica las condiciones sociales que favorecen el surgimiento del totalitarismo, del autoritarismo y de la democracia.</p> <p>Analiza las ventajas y limitaciones del sistema democrático.</p> <p>Reconoce las principales características del</p>



		<p>régimen político colombiano a través de la historia.</p> <p>Analiza las debilidades y fortalezas del régimen político colombiano.</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
<p>ESPAÑOL: Comprensión lectora. Elaboración de resúmenes y ensayos. Expresión verbal y escrita. Lectura de textos relacionados con el área.</p> <p>EDUCACIÓN ÉTICA: Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia. Tolerancia y respeto a la diferencia. Respeto a las opiniones del otro.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Conocimiento y cuidado del cuerpo. Postura corporal adecuada.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Metodología para la búsqueda y organización de información del área. Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Concepto de Estado Contexto histórico de la formación del Estado-Nación en Europa. Contexto histórico de la formación de las naciones americanas. División política de Europa</p>	

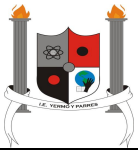


División política de América.

GRADO: ONCE | **PERIODO: CUATRO**

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CIENCIAS POLÍTICAS</p>	<p>PARTIDOS POLÍTICOS Formas de los partidos políticos Origen de los partidos políticos en Colombia Situación de los partidos políticos en Colombia.</p> <p>AGENDA POLÍTICA LATINOAMERICANA Democratización en Latinoamérica América Latina y la globalización. Agenda política latinoamericana.</p>	<p>Identifica las características que definen la formación de los partidos políticos.</p> <p>Reconoce el contexto histórico de la formación y disolución de los partidos políticos en Colombia.</p> <p>Analiza la influencia recíproca entre partidos políticos y medios de comunicación.</p> <p>Explica las principales preocupaciones políticas de América Latina al iniciar el siglo XXI.</p> <p>Analiza la relación entre el proceso de democratización de Latinoamérica con la consolidación del modelo neoliberal.</p> <p>Identifica los puntos que conforman la agenda política latinoamericana en la actualidad.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO: | **ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.**



ESPAÑOL:

Comprensión lectora.

Elaboración de resúmenes y ensayos.

Expresión verbal y escrita.

Lectura de textos relacionados con el área.

EDUCACIÓN ÉTICA:

Conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia.

Tolerancia y respeto a la diferencia.

Respeto a las opiniones del otro.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Conocimiento y cuidado del cuerpo.

Postura corporal adecuada.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

Metodología para la búsqueda y organización de información del área.

Utilización de recursos informáticos para presentación de informes y exposiciones.

CIENCIAS SOCIALES:

Concepto de Estado

Contexto histórico de la formación del Estado-Nación en Europa.

Contexto histórico de la formación de las naciones americanas.

División política de Europa - División política de América.