

# CONTEKTUALIZACION PEI

## 1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES		
DIRECCIÓN:	BLOQUE I:	Carrera. 72A No. 20 A 62	
	BLOQUE II:	Carrera. 77 No. 25 – 67	
	BLOQUE III:	Calle. 28 No. 77 - 84	
MUNICIPIO:	MEDELLÍN	DEPARTAMENTO:	ANTIOQUIA
COMUNA:	16	SECTOR:	BELÉN SAN
BERNARDO			
NÚCLEO:	935	ESTRATO:	TRES (3)
EMAIL	<a href="mailto:ie.yermoyparres@medellin.gov.co">ie.yermoyparres@medellin.gov.co</a>	<a href="mailto:yermoyparres@hotmail.com">yermoyparres@hotmail.com</a>	
	<a href="mailto:yermoyparres@gmail.com">yermoyparres@gmail.com</a>		
TELÉFONOS	3433208 3432833 3435181		
NIVELES	PREESCOLAR (7) BÁSICA PRIMARIA (28) BÁSICA SECUNDARIA		
(29)			
	MEDIA ACADÉMICA MEDIA TÉCNICA		
SEDES:	JARDÍN NACIONAL 1, CARLOS FRANCO, YERMO, NUEVA		
NUMERO DE DOCENTES	70		
DIRECTIVOS	RECTOR, 4 COORDINADORES		
No de estudiantes	2450		
DANE:	105001001635		
NIT:	811018723-8		

## 1.2 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INTRODUCCIÓN

Este documento recoge los aspectos mas relevantes del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa YERMO Y PARRES. En cada uno de sus componentes se destacan las vivencias y procesos directivos, administrativo, académicos y de proyección, siempre adecuados a la modernidad y a la calidad.

Transversaliza el accionar de nuestra institución la aplicación del Sistema de Gestión de "Calidad ISO9001 como referente de organización, eficiencia y calidad.

## 1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La IE YERMO Y PARRES fue creada según Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2.002 emanada de la Secretaria de Educación Departamental y fue el resultado de la fusión de tres

establecimientos: INSTITUTO YERMO Y PARRES, ESCUELA CARLOS FRANCO y ESCUELA JARDÍN NACIONAL No 1.

Se asignó además a la Institución Educativa YERMO Y PARRES, la custodia para administrar el archivo, los libros reglamentarios, bienes y enseres que conforman la historia académica de los establecimientos clausurados. Corresponde a las directivas de la Institución Educativa YERMO Y PARRES, garantizar la debida preservación de los mismos, así como expedir los certificados y demás constancias que demanden los usuarios del servicio educativo.

Además la Institución Educativa YERMO Y PARRES del municipio de Medellín podrá expedir certificados de estudio, otorgar el título de Bachiller Académico, expedir el diploma correspondiente, según lo establecido en la Ley 115 del 8 de febrero de 1.994, el artículo 11 numeral 2 del Decreto 1860 de 1.994, el Decreto nacional 0921 del 6 de mayo de 1.994.

En el año 2.004 se adopta el UNIFORME único de diario y de educación física y se estructura y unifica el nuevo "MANUAL DE CONVIVENCIA YERMO Y PARRES". En el año 2005 se inicia el bachillerato Técnico con dos grupos de grado décimo en convenio con el ITM.

En el año 2008 la institución fue certificada por el ICONTEC en sistemas de Gestión de Calidad ISO9001- 2008.

#### **1,4 GOBIERNO ESCOLAR:**

CONSEJO DIRECTIVO 2010	
GUILLERMO LÓPEZ RAMÍREZ:	RECTOR
PATRICIA CASTAÑEDA	REPRESENTANTE DE ASOPADRES
NELSON MENDOZA	REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE PADRES
JORGE SALAZAR	REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO
GLORIA PATRICIA RUIZ	REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES
ALVARO ELIAS RESTREPO	REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES
ANA MARIA MARTINEZ	REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES
MANUELA MELGUIZO	REPRESENTANTE DE LOS EXALUMNOS
CONSEJO ACADÉMICO:	
GUILLERMO LÓPEZ RAMÍREZ	RECTOR
FABIOLA LIZARAZO	COORDINADORA BLOQUE I
ROSARIO OQUENDO	COORDINADORA BLOQUE II
GLORIA CECILIA RAMIREZ	COORDINADORA BLOQUE III
JAVIER SALDARRIAGA	CIENCIAS
GERMÁN PINEDA VÁSQUEZ	MATEMÁTICAS
NELSON CARO	HUMANIDADES
JORGE MEJIA	RELIGIÓN
JOSE MANUEL VARGAS	VALORES
DORA MARIA MARÍN ESCOBAR	TECNOLOGÍA

CLAUDIA GIL GLORIA PATRICIA GIRALDO HOYOS GLORIA TORO	SOCIALES EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA
---	---

## 1.5 MONOGRAFÍA DE LA COMUNA DONDE ESTÁ UBICADA LA INSTITUCIÓN

**ASPECTO FÍSICO** . La comuna de Belén ocupa un área de 988.7 hectáreas equivalentes al 10% del total de la ciudad.

**TOPOGRAFÍA.** Se caracteriza por pendientes suaves y moderadas, surcadas por las vertientes de las quebradas guayabala, altavista, picacha y aguas frías, el régimen hidráulico de esas quebradas presenta alteraciones notorias en la temporada invernal debido a la inadecuada explotación de materiales para la construcción en sus cabeceras y a un acelerado proceso de deforestación en las cuencas y en la utilización de sus lechos para la disposición final de desechos sólidos. Como principal accidente geográfico y punto de regencia de toda la ciudad se destaca el Cerro Nutibara.

**ASPECTOS HISTÓRICOS.** Desde 1.541 cuando JERÓNIMO LUIS TEJELO llegó al valle de Aburrá el sector actualmente llamado Belén, a figurado en la historia de la ciudad de Medellín en forma significativa, en esa época se llamó Aburrá de los Yamesíes, que era la tribu que lo poblaba. A partir de 1.616 se convirtió en una encomienda indígena llamada Otrabanda de Aburrá, después de 1.639 inició su decaimiento y traslado a raíz de las luchas por estas tierras de gran valor para la agricultura y ganadería. Actividades que lo ocuparon de forma exclusiva hasta las primeras décadas del siglo XX, cuando se integró físicamente a la ciudad con la construcción de obras civiles. Hasta 1.814 año en que cambió de nombre por Belén de Otrabanda, se llamaba sitio de Guayabal y en 1.830 se le dio el nombre actual Belén.

Solamente a partir de 1.858 cuando se continuó el camellón de Carabobo hasta el río y se inició la construcción del puente de Guayaquil, construcción que se termina en 1.964, se da el proceso de integración de Belén a la ciudad, proceso que se realiza inicialmente a través de la producción de insumos para la construcción y de alcoholes y aguardiente.

En 1.875 era el segundo poblado del Valle de Aburrá, por población y producción especialmente caña de azúcar, trigo y frutales. En las primeras décadas de siglo xx se inicia un proceso lento de doblamiento que se da especialmente por inmigración de población procedente del occidente del departamento (Heliconia, Ebéjico, Armenia y Sevilla); a partir de 1.950 se inicia el proceso de urbanización en una forma masiva y continua, se mantiene a la fecha.

**ASPECTOS URBANÍSTICOS.** La zona de Belén presenta una amplia gama en cuanto a usos del suelo, debido principalmente a su configuración geográfica, red vial y actividad constructora. Uso residencial de densidad media Es el predominante, ocupa un alto porcentaje del área de la comuna. Se permite una densidad de 110 viviendas por hectárea. De uso social obligatorio y uso especial Se aplica esta categoría de los predios cuya destinación es educación, recreación y salud, lo mismo que los servicios institucionales y administrativos. Entre los más importantes se destacan: El Cerro Nutivara, El Club Campestre el Rodeo, La Unidad deportiva de Belén, colegios, escuelas,

servicios de seguridad y centros de salud. El corredor de comercio básico Localizado en la Carrera 70 entre Calle 30 y Carrera 80-81; Calle 30 entre Carrera 80 y Universidad de Medellín; Carrera 80 entre Avenida 33 y Carrera 76. El uso industrial se da en los laterales del cerro Nutibara sobre las Calles 30 y 30 A.

En las primeras décadas de este siglo se da un poblamiento lento y disperso en los terrenos que constituyen la comuna de Belén, solamente a partir de 1.950 y hasta 1.970 se da una urbanización sistemática realizada por grandes urbanizaciones unifamiliares en el extremo nor-occidental de la actual comuna de Belén, son los barrios que constituyen la zona tradicional de Belén; este proceso de refuerza por la construcción del aeropuerto Olaya Herrera y la Carrera 70. En la década del 70 el proceso urbanizador es poco significativo, solamente a partir de 1.980 se incrementa notablemente por medio de urbanizaciones cerradas construidas en el extremo sur-occidental de la comuna, actualmente este proceso continúa, sacrificando para ello a barrios de tradición como son Belén Rincón, La Hondonada y la Loma de los Bernal.

## **1.6 JOSÉ MARÍA DE YERMO Y PARRES**

La historia del plantel se inicio en el sector del Rincón, del barrio Belén como una entidad de carácter parroquial con el nombre de Instituto “Del Divino Corazón” y fundado por iniciativa del padre Arturo Ramírez en el año de 1963. Pero es 1969 cuando las hermas Siervas Del Sagrado Corazón de Jesús, procedentes de México y ante las necesidades del barrio impulsan que se oficialice el INSTITUTO y es así como por el Decreto Nro 174 del 25 de Febrero de 1969 se cambia el anterior nombre por el de “Instituto Departamental Integrado Yermo y Parres”, en honor al padre fundador de la comunidad de las Hermanas Siervas del Sagrado Corazón de Jesús.

José María de Yermo y Parres – El sacerdote José María de Yermo y Parres nació en la Hacienda de Jalmolonga, municipio de Malinalco, Edo. de México el 10 de noviembre de 1851, hijo del abogado Manuel de Yermo y Saviñas y de María Josefa Parres. De nobles orígenes, fue educado cristianamente por el papá y la tía Carmen ya que su madre murió a los 50 días de su nacimiento. Muy pronto descubrió su vocación al sacerdocio.

A la edad de 16 años deja la casa paterna para ingresar en la Congregación de la Misión en la Ciudad de México. Después de una fuerte crisis vocacional deja la familia religiosa de los Paúles y continúa su camino al sacerdocio en la Diócesis de León, Gto. y allí fue ordenado el 24 de agosto de 1879. Sus primeros años de sacerdocio fueron fecundos de actividad y celo apostólico.

Fue un elocuente orador, promovió la catequesis juvenil y desempeñó con esmero algunos cargos de importancia en la curia, a los cuales por motivo de enfermedad tuvo que renunciar. El nuevo obispo le confía el cuidado de dos iglesitas situadas en la periferia de la ciudad: El Calvario y el Santo Niño. Este nombramiento fue un duro golpe en la vida del joven sacerdote. Le sacudió profundamente en su orgullo, sin embargo decidió seguir a Cristo en la obediencia sufriendo esta humillación silenciosamente.

Un día, mientras se dirigía a la Iglesia del Calvario, se halla de improviso ante una escena terrible: unos puercos estaban devorándose a dos niños recién nacidos. Estremecido por aquella tremenda escena, se siente interpelado por Dios, y en su corazón ardiente de amor proyecta la fundación de una casa de acogida para los abandonados y necesitados. Obtenida la autorización de su obispo pone mano a la obra y el 13 de diciembre 1885, seguido por cuatro valientes jóvenes, inaugura el *Asilo del Sagrado Corazón* en la cima de la colina del Calvario. Este día es también el inicio de la nueva familia religiosa de las “*Siervas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres*”.

Desde ese día el Padre Yermo pone el pie sobre el primer peldaño de una larga y constante escalada de entrega al Señor y a los hermanos, que sabe de sacrificio y abnegación, de gozo y sufrimiento, de paz y de desconciertos, de pobrezas y miserias, de apreciaciones y de calumnias, de amistades y traiciones, de obediencias y humillaciones. Su vida fue muy atribulada, pero aunque las tribulaciones y dificultades se alternaban a ritmo casi vertiginoso, no lograron nunca abatir el ánimo ardiente del apóstol de la caridad evangélica.

En su vida no tan larga (1851-1904) fundó escuelas, hospitales, casas de descanso para ancianos, orfanatos, una casa muy organizada para la regeneración de la mujer, y poco antes de su santa muerte, acontecida el 20 de septiembre de 1904 en la ciudad de Puebla de los Ángeles, llevó a su familia religiosa a la difícil misión entre los indígenas tarahumaras del norte de México. Su fama de santidad se extendió rápidamente en el pueblo de Dios que se dirigía a él pidiendo su intercesión. Fue beatificado por Su Santidad Juan Pablo II el 6 de mayo 1990 en la Basílica de Ntra. Sra. de Guadalupe en la Ciudad de México.

## **1.7 DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN**

La globalización conlleva a un cambio fundamental de la experiencia humana, puesto que impacta profundamente las estructuras políticas, los sistemas productivos, el ordenamiento territorial, las estructuras sociales, la cultura, el conocimiento, las relaciones con el ambiente, las ideologías. La globalización se basa en una sociedad y en una economía del conocimiento. Es así como en los últimos años el mundo ha visto emerger una economía de servicios intensivos en información y conocimiento que cambiaron la estructura y dinámica de la producción en el mundo. Mientras los países pobres basan su economía en factores tradicionales (tierra, mano de obra, localización geográfica), los países ricos dan primacía a la información y al conocimiento. Surge entonces una nueva geografía del desarrollo en el nivel mundial que intensifica la competencia entre mercados geográficos, naciones, regiones y empresas, lo que conlleva a la aparición de regiones ganadoras y perdedoras como consecuencia del proceso de globalización.

Es necesario que las instituciones educativas dedicadas a la formación asuman un rol de liderazgo orientándolo hacia la formación de competencias básicas que se requieren para facilitar al individuo la identificación y selección de su identidad profesional y de su futuro educativo y ocupacional. Para cada estudiante la Educación Media es la etapa de exploración de sus intereses, aptitudes, de

selección, demostración de los conocimientos aprendidos, discusión de los problemas aprendidos y juicios de valor.

Desde 2005 la institución adopto un modelo de educación media técnica con especialidad en Informática en convenio con la Secretaria de Educación y el ITM. La media técnica ha aportado generosamente a la calidad institucional y es una de sus grande fortalezas.

Ofrecer oportunidades de calificación técnica, o más bien científico técnica de alta calidad como formación de carácter bivalente que le permitan al estudiante tanto la continuación de estudios superiores como la inserción ocupacional calificada en áreas del saber que permitan el posterior desarrollo intelectual y profesional. Que las instituciones educativas, estructuren un currículo donde los alumnos aprenden a ser autónomos y a solucionar problemas de una forma creativa, tanto en actividades individuales y en grupo. Aprender cuándo enseñar y cuándo producir se hace mucho más amplio cuando se aplica, de una manera práctica, la Tecnología de Comunicaciones e Información, TICS.

Igualmente en el análisis de la infraestructura institucional se han podido detectar un sinnúmero de necesidades:

NECESIDADES INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN  
BLOQUE 3

DOTACIÓN DE MUEBLES  
CONSTRUCCIÓN DEL RESTAURANTE  
ESCOLAR  
PUPITRES

DOTACIÓN ESCRITORIO PARA PROFESORES  
EN SALONES  
LIBROS Y MATERIAL DIDÁCTICO

DOTACIÓN DEPORTIVA

ADECUACIÓN SEGUNDA SALA DE SISTEMAS  
SILLAS MARIPOSA

BLOQUE 2  
CONSTRUCCIÓN SEGUNDO PISO PARA  
COBERTURA Y DEPENDENCIAS  
ADECUACIÓN BIBLIOTECA  
ADECUACIÓN SALA DE PROYECCIONES

PUPITRES BIPERSONALES – 150 DOTACIÓN  
DEPORTIVA  
DOTACIÓN ESCRITORIO PARA PROFESORES  
EN SALONES  
LIBROS Y MATERIAL DIDÁCTICO  
ADECUACIÓN VIDRIOS Y VENTANAS  
ESCRITORIO PARA PROFESORES EN  
SALONES  
DOTACIÓN DE MUEBLES  
SILLAS MARIPOSA

BLOQUE 1  
CONSTRUCCIÓN SEGUNDO PISO DEPENDENCIAS  
BAÑOS  
ADECUACIÓN SALA DE INFORMÁTICA  
COMPLETAR SALA DE INFORMÁTICA

MOBILIARIO PUPITRES BIPERSONALES  
PUPITRES  
DOTACIÓN ESCRITORIO PARA  
PROFESORES EN SALONES  
LIBROS Y MATERIAL DIDÁCTICO  
ADECUACIÓN FOSO PARQUE Y PISTA  
MATERIAL DIDÁCTICO PRIMARIA

CONSTRUCCIÓN CASETA PORTERO  
DOTACIÓN DEPORTIVA