



## **GUÍA DIDÁCTICA: FILOSOFÍA GRADOS 10-1, 10-2, 10-3**

Docente: Benjamín Castañeda Madrigal

Tema: Nociones Metodológicas

Objetivos:

- Distinguir el método como una herramienta imprescindible en la vida diaria
- Conocer los principales métodos filosóficos y su importancia en la historia de la humanidad desde sus inicios hasta nuestros días

Requisitos previos: Recordamos la lectura sobre los inicios del saber humano, el origen y la conformación de la filosofía, la superación de la explicación mítica y las especialidades por ramas filosóficas. Esto nos ayuda a comprender de forma eficaz la presente guía didáctica.

Contenidos:

- Adquirir un conocimiento general sobre diferentes métodos filosóficos.
- Conceptual: La introducción de la guía nos permite asimilar un concepto general sobre la importancia del método, no solo desde lo teórico-filosófico sino también en nuestra vida cotidiana
- Procedimental: la guía tiene una explicación agradable, fácil de entender, con la particularidad que usted se entera del contexto histórico y filosófico, desarrolla habilidades críticas desde lo general y aporta su propio pensamiento en una forma deductiva.
- Actitudinal: obtienes criterios claros acerca del valor de la justicia y de la normatividad establecida para la vida de algunos filósofos, que revierten ante lo dictatorial el verdadero sentido del ser humano.

Estrategias metodológicas: la explicación está enriquecida con ejemplos y pasajes anecdóticos, para que esta temática sirva no solo para aprender sino también para degustar.

Actividades: se solucionarán talleres entretenidos, donde los alumnos elaborarán mapas mentales, dibujos y solucionarán preguntas donde pondrán a prueba su capacidad imaginativa, crítica y narrativa.

Recursos didácticos: Se recomienda a los estudiantes leer “El mito de la caverna” extraído de la obra “La república” de Platón. Puedes encontrarlo en [filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff\\_10.html](http://filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_10.html) Ver el video “Sócrates: “Descalzo en Atenas””.

Temporización: Segundo periodo académico.

Evaluación: revisaré los talleres en el momento propicio a partir de la fecha de entrega por parte de los alumnos y se establecerá la valoración y la calificación pertinente.



## **CARACTERISTICAS DEL SABER FILOSOFICO**

En la unidad pasada vimos cómo la necesidad que el hombre siempre ha tenido de saber, lo llevó en los inicios de la civilización occidental a la fundación de una disciplina intelectual que los mismos griegos llamaron Filosofía. Desde entonces lo que se entiende por este término ha sido un problema.

Se explica en la unidad 1 que en un intento por entender todos los fenómenos del mundo, de un modo racional, se abandonaron explicaciones mitológicas y teogónicas, instalando en su lugar interpretaciones que se basaban en ideas teóricas y universales. Entonces, la Filosofía era “todo”, o mejor, tenía “todo” por objeto de estudio. Se comprenderá que el problema surge en el momento en que se entendía la Filosofía como un saber de “todo”. Esto como definición es poco claro o explicativo, por la gran extensión del objeto de estudio.

En el posterior desarrollo de la historia varias ciencias tuvieron su nacimiento gracias a la separación que hicieron de un sector más específico de la realidad, lo que tenía también consecuencias para la Filosofía en cuanto su campo de acción y por tanto su objeto de definición, se veía reducido. Así pues, el campo de la Filosofía era lo que iba quedando luego de la separación de las demás ciencias, de modo que su objeto ya no era “todo”.

Pero tenemos que es igualmente difícil definir la Filosofía como la disciplina que estudia aquello que no es estudiado por ninguna otra disciplina o ciencia. No podemos definir algo por lo que no es.

Pero no es éste el único problema que se presenta al intentar definir el concepto Filosofía; ni siquiera es el más grave de ellos. La dificultad mayor proviene de la utilización misma que se ha dado a la palabra. Se habla de la Filosofía de la empresa, la Filosofía de la educa-

ción, la Filosofía de la vida que alguna persona en particular tiene. Más aún, tildamos de filosófica una idea, una pregunta o un pensamiento que se eleva demasiado hacia lo general, y que difícilmente podemos experimentar o imaginar, haciendo entonces de la Filosofía el lugar donde reposan las ideas confusas y alejadas, y en general todo aquello que no entendemos.

Sin embargo, por encima de las múltiples ideas que se puedan tener sobre lo que es o no es la Filosofía, siempre se ha aceptado que se trata de una forma de “Saber”. De este modo, el primer paso para determinar lo que es la Filosofía, será determinar qué tipo de saber contiene, y cuál puede ser su extensión.

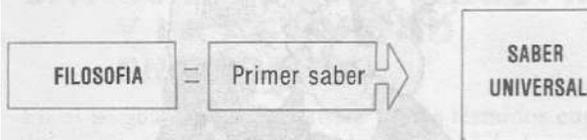
### **Primera característica: la universalidad**

Una característica que podemos encontrar en el saber filosófico es que se trata de la primera forma de saber



teórico, es decir, abstracto y ordenado que se quiso desarrollar. Seguramente, esta circunstancia de haber querido ser el primer intento de universalizar unos conocimientos, llevó la reflexión filosófica a sentir el deber de ocuparse de la totalidad de los fenómenos, convirtiéndose en la ciencia del “todo”, como ya se mencionó anteriormente.

Si bien ese rasgo de totalidad fue desapareciendo con el nacimiento y crecimiento de las múltiples ciencias específicas que se ocupan de muy determinados sectores de la realidad, (Física, Química, Biología y demás), sí quedó muy marcado en la Filosofía el carácter universal de su saber. Entonces, **la universalidad** es la primera característica del saber filosófico. Pero, ¿qué es exactamente universalidad?



### ¿Qué es universal?

Cuando hablamos del universo, nos referimos a todas y cada una de las cosas que puedan estar contenidas en él. Tenemos además la idea de que todo aquello que existe, está dentro del universo. Entonces cuando decimos que “esto es una circunstancia universal”, estamos indicando que esa circunstancia se presenta en cualquier lugar del universo, y que es padecida por todo objeto que existe.

Cuando hablamos de un saber universal, estamos refiriéndonos a un conocimiento que se cumple en todos y cada uno de los objetos que podemos encontrar en el universo. Por ejemplo podemos decir que la ley de gravitación es universal, puesto que el principio de atracción de masas se presenta en cualquier objeto material que habite el universo.

### ¿Por qué es universal el saber filosófico?

El saber filosófico es universal porque no pretende buscar conocimientos cuya validez se limite a lugares o momentos específicos, sino que persigue aquellos fundamentos o principios esenciales de los grandes problemas. ¿Cuáles son estos? Ya en la unidad I mencionamos las ramas básicas en que se compone la Filosofía, y ahora vamos a ver algunos de sus conocimientos universales. La Ontología, que vimos cómo nació a partir de la primera Cosmología jónica, no pretendía encontrar las características y principios de éste o aquél ser en particular, ni mucho menos llegó a

pensar alguna vez que ciertos objetos poseyeran un ser mientras otros no. Menos aún, se imaginaron que el ser de los objetos grandes fuera mayor que el de los objetos pequeños. Para la Ontología siempre fue claro e irrefutable que el “ser es y el no ser no es”. Saber evidente y universal, que en la unidad correspondiente entraremos a estudiar con más precisión.

Cuando los griegos, con Sócrates y los Sofistas, afrontaron el problema del hombre a través de la pregunta ¿Qué es el hombre? no buscaban una respuesta que tan sólo hablara del hombre ateniense, o del griego, o del hombre de aquella época, ni del blanco, negro o amarillo. Para Sócrates la preocupación por la naturaleza del hombre se dirigía a cualquier hombre que existiera, hubiera existido o estuviera por existir, en cualquier parte del universo. Y cuando en materia de moral concluyó que el Bien es aquello que conviene a todos los hombres, no hizo distinciones entre libres y esclavos, ni entre griegos y extranjeros.

## Segunda característica: el carácter racional

Ya estudiamos como la Filosofía resulta de la lucha por superar las explicaciones mitológicas de los fenómenos del mundo humano y natural. Aquellas explicaciones llenas de imaginación y de creencias extrañas, de dioses vengativos llevados por odios y cuanta pasión humana se pueda imaginar, estaban igualmente cargadas de absurdos y contradicciones. Los mitos eran el reino de la inventiva desbordada.

### Origen de la racionalidad en la Filosofía

La primera forma de superar esta situación sería pues la de llevar rigor lógico a las explicaciones y las reflexiones de los problemas afrontados. Pero, ¿de dónde obtener ese rigor lógico? ¿Cuáles serían los fundamentos o las reglas con las cuales determinar cuando habría o no rigor suficiente? Para resolver tal problema se debió acudir a una de las más importantes facultades humanas: **la Razón**. Y en ella habían de ser buscados los principios más evidentes, es decir aquéllos que no se prestaran a ninguna discusión respecto de la validez o de su universalidad.

Algunos ejemplos de aquellos principios son: el todo es mayor que la parte; cualquier cosa es idéntica a sí misma; cualquier cosa es diferente de otra; la unidad mínima es indivisible, o no sería mínima. Estos principios tan obvios que llegan a parecer supérfluos, fueron los que a partir de aquél momento se utilizaron como fundamentos lógicos de la reflexión filosófica. Dado que los principios provienen de la razón, no de la ima-

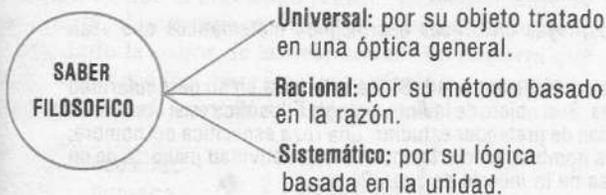


ginación, ni de la experiencia, ni de ninguna otra facultad humana: y que éstos son el fundamento lógico de la reflexión filosófica, podemos afirmar que el saber obtenido por la Filosofía tiene un carácter netamente racional.

## La unidad sistemática como tercera característica

Si la Filosofía busca establecer un saber único para toda cosa que exista (universalidad), partiendo de principios racionales que son irrefutablemente evidentes, mal haría en permitir que esa racionalidad fuera para cierto tema filosófico, y otra diferente para un tema distinto. El saber filosófico se caracteriza por poseer una **unidad sistemática**. Es decir, que todos y cada uno de los diferentes temas de una concepción filosófica están regidos por los mismos principios racionales, es decir la misma lógica, conformando así un sistema.

Podemos sintetizar entonces diciendo que el saber filosófico tiene tres características fundamentales: **universalidad, racionalidad y unidad sistemática**.



No tendremos una noción exacta de lo que es Filosofía hasta tanto no hayamos hecho un recorrido por ella, pero de momento es bastante lo que tenemos al haber logrado determinar estas tres características indispensables a todo saber que se pretenda filosófico.

## LA FILOSOFIA COMO ACTIVIDAD HUMANA

No importa lo que se haya entendido por Filosofía, bajo este título se ha desarrollado durante 26 siglos una actividad que por encima de sus diferencias es fácil de identificar en su continuidad y homogeneidad. Es además la más antigua de las actividades humanas después del amor y la religión.

Como actividad humana ya vimos que nació de la necesidad de explicar teóricamente los fenómenos físicos circundantes más elementales, tales como el movimiento, el cambio de las cosas, la existencia de

objetos diferentes que a la vez formaban una sola unidad.

## Filosofía e historia

También se nos presenta la Filosofía como actividad humana cuando la comparamos con la Historia, es decir, cuando vemos a los pensadores y sus sistemas rodeados de los acontecimientos sociales, económicos y políticos que sucedieron en su época.

En esta perspectiva es posible observar cómo la Filosofía es una actividad humana que se preocupó por los más fundamentales problemas de su tiempo. Por ejemplo, durante el renacimiento en Europa, época en que debido a la necesidad de la naciente industria y el pujante comercio se dio el apareamiento de la ciencia **experimental** orientada hacia la tecnología, la Filosofía dirigió su mirada hacia lo que constituía la experiencia humana, hacia el valor de la observación como medio del conocimiento, y hacia el modo como se podía obtener conocimiento general y válido a partir de experiencias particulares.

Por el contrario, en la edad media, cuando la ciencia además de no practicarse era casi prohibida por alejar al hombre del estudio de Dios, la Filosofía trabajó exclusivamente sobre la justificación de los dogmas de fe, como sobre los intentos de explicación racional de los misterios cristianos. En épocas de grandes cambios políticos y sociales, como en los años de la revolución francesa, la Filosofía ha sido eminentemente humanista, preocupada por el hombre, por sus sociedades y por sus formas de administración del poder público, o sea la política.

## La Filosofía en las necesidades individuales

Por último vemos a la Filosofía como actividad humana cuando la pensamos como una disciplina indispensable a todo hombre, sabio o común. Olvidando las exigencias del rigor del pensar filosófico, haciendo de lado los requerimientos lógicos y metodológicos, todo hombre en varios momentos de su vida se ve enfrentado a pensar filosóficamente. Ha de preguntarse por la naturaleza de su existencia, o por el sentido de su vida, o por la razón de ser de lo que le rodea, o por la relación que mantiene esa naturaleza circundante, en los momentos en que su vida diaria le presenta problemas e interrogantes concretos que atañen a esas preguntas.

En estos momentos es cuando vemos a la Filosofía como la más humana de las actividades del hombre, en cuanto a través de su reflexión intenta dar ordenación y sentido racional a las experiencias y realidades más fundamentales de su existencia. No obstante, siempre hay que tener en cuenta que ésta es una reflexión llena de vicios lógicos, metodológicos y de muy bajo nivel de abstracción y universalidad.



## TALLER

1. ¿Cuáles son las tres características del saber filosófico?
2. ¿Por qué es universal el saber filosófico?
3. Elabore un mapa conceptual sobre las características fundamentales del saber filosófico.



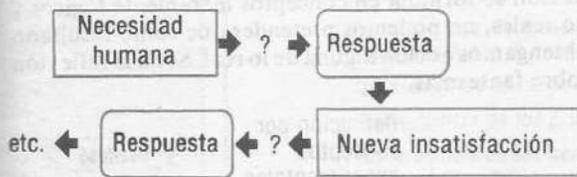
## LA FILOSOFIA COMO GENERADORA DE PROBLEMAS

### La necesidad humana de interrogar

La actividad filosófica debe ejercerse con **mentalidad infantil**. Se debe tomar la actitud del niño, interesado en cada cosa que encuentre a su paso, buscando siempre detrás de los objetos tal como aparecen a primera vista, asombrándose por todo. El filósofo debe ser un niño que constantemente pregunta por qué, cómo, dónde, cuándo y quién.

Con esta constante actividad el hombre ejercerá un análisis sobre la naturaleza, en un intento por comprender sus formas y sus mecanismos siempre con el propósito de adaptarse o transformarla según sus necesidades.

Pero las necesidades humanas, desde las más elementales del alimento y el abrigo, hasta las de mayor complejidad intelectual como el conocimiento o la Etica, tiene por característica el hecho de no ser satisfechas más que por un breve tiempo. Entonces en la medida en que la necesidad renace constantemente, la pregunta, el interrogante, vuelve a aparecer, aunque se haya dado la mejor de las respuestas. No importa que tan convincente parezca la solución presentada siempre habrá manera de dudar de ella.



### La Filosofía como interrogadora

La Filosofía es el más claro ejemplo de esta característica humana. Ha sido en la historia de la cultura la más activa generadora de preguntas, atacando los más fundamentales aspectos de la vida humana, convertidos en las ramas de la Filosofía que ya se mencionaron en la unidad 2, siempre desde enfoque renovados, siempre criticando sus propias respuestas y hasta las propias preguntas.

Hay que enfatizar, que no se trata de un puro juego teórico de pregunta-respuesta. No es el hacer preguntas por no tener otro oficio. Los interrogantes son generados en la vida misma de los hombres, en el diario enfrentar el mundo, lo que siempre es un problema.

## La Filosofía se origina en la vida

Por esto se puede decir que la Filosofía no es un invento caprichoso de sabios e intelectuales excéntricos, sino que proviene de la vida misma, más aún, es la pregunta por la vida. Ante el cambio evidente de mi personalidad psíquica y física deseo preguntar ¿quién soy? ¿Para dónde voy? Pregunto al imaginar mi futuro en busca de una razón o un objetivo. ¿Son realmente importantes mis diarios problemas?, ¿Es en verdad necesario encontrar una razón para vivir?, o aún más, ¿es necesario vivir?, ¿soy el producto de una razón, o el resultado accidental de un hecho común entre los miles que pueden suceder en un instante?

Surgen también las preguntas por el mundo físico, ¿tiene un principio el Cosmos? ¿Tendrá un final? ¿De qué está compuesto? ¿Qué razón hay para que exista todo un mundo tan complejo? ¿Es el mundo verdaderamente así como lo percibimos? ¿O serán nuestros sentidos deficientes para conocerlo en su verdadera naturaleza?

Estas preguntas y muchísimas otras que se nos puedan ocurrir, no importa que tan absurdas o infantiles puedan parecernos, son quienes dan pie a la imaginación y luego a la reflexión que llevada de una manera lógica y rigurosa se convierte en filosofía y en las diferentes ciencias.

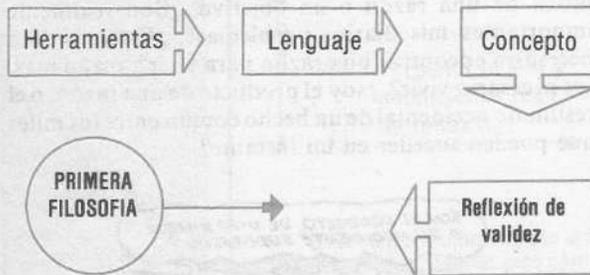


**Escriba tres conclusiones de lo que hayas comprendido en la guía didáctica.**



## FILOSOFIA Y LENGUAJE

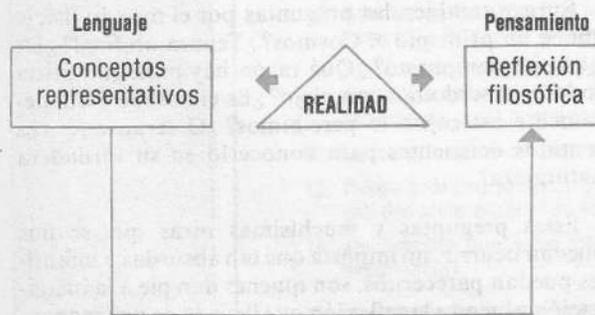
Como fue explicado en la unidad 1, la necesidad de educar a los hijos sobre las herramientas y su utilización, generó el lenguaje y por tanto los conceptos cada vez más generales. En la unidad 2, se mencionó cómo la reflexión sobre la validez de estos conceptos y su relación con otros, fue la primera filosofía.



En síntesis, es posible ver cómo existe una íntima relación **histórica** entre la **Filosofía** y el **Lenguaje**.

De otro lado hay que considerar que los conceptos con que los que trabaja el pensamiento, son producidos y perfeccionados por el lenguaje. De allí que una persona que posea un gran vocabulario, está en mejores condiciones para utilizar su inteligencia, que una de vocabulario escaso.

La Filosofía como reflexión sobre el mundo, depende por completo de los conceptos que tengamos sobre él. Entonces, desde el punto de vista de su misma estructura interna, existe una íntima relación entre Filosofía y lenguaje, Podría decirse: "Dime cómo hablas y te diré qué y cómo piensas".

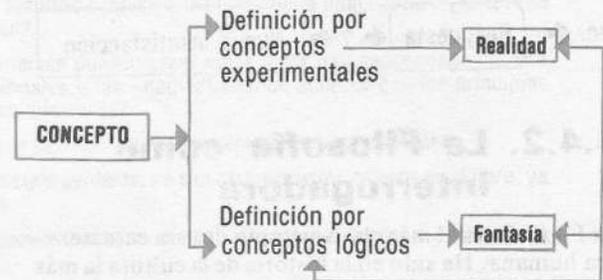


Es por estas consideraciones anteriores, que el estudio de la Lingüística ha adquirido, hoy día, una singular importancia para la Filosofía. Habría que determinar por ejemplo, si el significado de un concepto hace referencia a una realidad perfectamente identificable, o si por alguna razón, su significado no es más que una relación lógica de otros conceptos, los cuales a su vez no son definidos más que por otros conceptos y no por hechos verificables.

Por ejemplo: "teléfono", aparato eléctrico capaz de convertir las vibraciones mecánicas del sonido, en vibraciones eléctricas que se pueden transmitir a grandes distancias, y viceversa". Conceptos como vibración mecánica o eléctrica, transmisión y distancia, o bien son claramente definibles en otros conceptos ya definidos por la experiencia, o bien son directamente experimentables.

En cambio, "libertad, sublime valor que el ser humano como ente conciente de su fugacidad, busca afanosamente a lo largo de su existencia". Donde lo único que podemos definir con realidades es "buscar" y "a lo largo".

Reflexionar con conceptos que representen la realidad, es reflexionar sobre la realidad. Pero si la reflexión se formula en conceptos meramente lógicos y no reales, no podemos pretender que como resultado obtengamos noción alguna de lo real. Sería la reflexión sobre fantasmas.



Por último hemos de considerar que el pensamiento posee coherencia y validez gracias a una lógica. Igualmente el lenguaje expresa un significado por su gramática (o lógica del lenguaje) y si aceptamos que el pensamiento se origina en el lenguaje, podemos aceptar que la lógica se origina en la gramática. Por lo tanto, el estudio lingüístico de la gramática es de enorme importancia para el estudio de la coherencia y validez del pensamiento. En últimas, para el conocimiento mismo.



## TALLER

1. Explique la relación entre filosofía y lenguaje.
2. Explique los tres mapas conceptuales contenidos en la guía.



## INTRODUCCION

### La necesidad del método

La vida con su infinidad de problemas, se le presenta al hombre como una tarea diaria por resolver. En la medida en que supera dichos problemas, mejora y comprende su existencia.

Para dicha labor hace uso de su inteligencia como herramienta fundamental en el manejo y comprensión de las dificultades presentadas en el transcurso de su vida.

A partir de la experiencia diaria, de la reflexión razonada logra establecer un sistema, un mecanismo que le permita superar los obstáculos presentados. De esta manera llega a poder elegir el camino más eficaz para garantizar su fin propuesto.

Todos los hombres a través de la historia, en sus innumerables tareas, han marcado un progreso debido a la buena elección de un camino en la superación de sus problemas.

Como producto de este razonar por la búsqueda y encuentro de un camino se ha reconocido la necesidad del Método.

### Utilidad y ventajas del método

El Método como medio de superación ayuda al hombre a sacar el mayor rendimiento de sus facultades, ahorrándole energía y tiempo. De esta manera lo libra de caer en errores y le permite garantizar su trabajo. El Método se convierte por así decirlo en una herramienta imprescindible en la vida diaria.

Por inteligente que sea un individuo, si no hace buen uso de esta facultad, es decir, si no la rige por un proceso, por una serie de pasos y fines propuestos, termina en el más gran desconcierto.

El Método le enseña al hombre a proceder en las actividades de la vida práctica.

Del hábito de emplear la razón correctamente se sigue, el de encontrar soluciones rápidas y seguras en los problemas ordinarios de la vida. Garantizando así una vida libre de esfuerzos en vano, con un trabajo sencillo y bien realizado y con la máxima seguridad de ser un hombre ordenado en todo trabajo.

## ORIGEN DEL METODO

Al tratar de abordar la realidad, al tratar de adentrarnos en sus múltiples facetas, nos encontramos con diversos obstáculos a los cuales hemos llamado problemas.

Dichos problemas los podemos encarar de diversas formas o desde diferentes ángulos.

Así, para poder despejar cada problema, se precisa de las herramientas necesarias. Estas están determinadas por el grado de dificultad que presente el obstáculo por salvar.

De lo anterior se desprende que el camino de solución depende de las características del problema que se nos presente.

Cada problema precisará un enfoque o perspectiva particular de aproximación, ante lo cual el sujeto que pretenda aproximarse determinará el camino a seguir. De aquí podemos deducir que el problema o el obstáculo presentado es el que motiva o da origen al Método.

## EL METODO

La vía de acceso, o el camino que el sujeto determine seguir en la superación de un problema, en el conocimiento de la realidad es lo que denominamos método.

Este camino, como lo hemos denominado, presupone un conjunto de pasos que en su relación conforman un proceso. Dicho proceso nos facilita el poder intervenir en la realidad, en el problema, alterándolo lo menos posible para poderlo conocer en sus condiciones naturales de existencia.

El método representa la seguridad en la realización de la tarea propuesta; a la vez que abre y muestra otros múltiples caminos a seguir para la superación del problema, de los cuales antes no se tenía la menor idea.





## TALLER NOCIONES METODOLÓGICA

1. ¿Qué importancia tiene la utilización de un método adecuado para estudiar?
2. ¿Por qué el método se puede definir como una vía de acceso o un camino?
3. El método como medio de superación ¿cómo ayuda al ser humano?
4. ¿Por en qué nuestra vida práctica debemos utilizar un método?
5. ¿Qué importancia tiene la imaginación para el aumento de posibilidades en la selección del método?
6. Manifiesta un ejemplo en tu vida cotidiana donde utilices un método. Explica.



## LOS PRIMEROS METODOS

Siguiendo la historia de la Filosofía nos encontramos con diversos métodos establecidos por los hombres con ese afán constante de encontrar la verdad; afán que ha sido característico en todas las épocas.

El primer pensador que se propone consolidar un método con las características antes mencionadas fue Sócrates, al cual denominó **Mayéutica**.

### La Mayéutica

Sócrates manifestaba que su método era similar al arte de hacer parir a las mujeres, que en griego se decía "mayéutica".

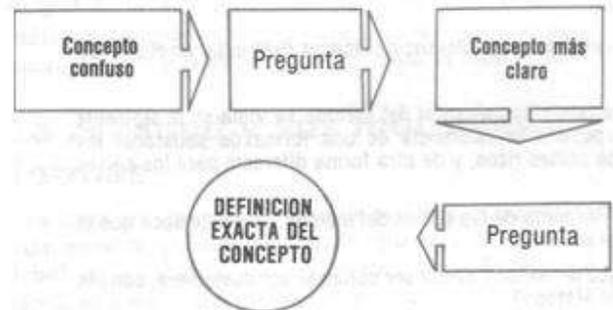
"Mi arte, mayéutica —dice Sócrates— tiene las mismas características generales que el arte de las comadronas. Pero difiere de él en que hace parir a los hombres y no a las mujeres, y que vigila las almas, y no los cuerpos, en su trabajo de parto. Lo mejor del arte que practico, es sin embargo, que permite saber si lo que engendra la reflexión del joven es una apariencia engañosa o un fruto verdadero". Un parto asistido por Sócrates, no traería al mundo niños, sino conocimientos y verdades.

El método socrático, consistía en interrogar a las personas sobre sus propios conceptos, de tal manera que el interrogado se viera en la necesidad de definir claramente lo que entendía por el concepto expresado.

La mayéutica es más bien un método, en el sentido que impide al interrogado usar conceptos cuyo significado no sea claro. Más que llevar al alumno por el camino de la verdad, era impedirle que se perdiera en el camino de las opiniones sin fundamento ni claridad.

Dicho conocimiento estaría determinado por la sinceridad con que se den las opiniones, porque de lo contrario es llevarse a un auto engaño y así justificar una sapiencia sobre bases irrisorias que ante la menor pregunta se desbaratan.

En este método la principal herramienta que entra en juego es la razón; bajo su luz el hombre puede comprender y mediante sucesivos pasos clarificar o desvirtuar los conceptos que antes tenía. Puesto que un buen final de la mayéutica era una definición clara, a Sócrates se le considera el primer pensador en reconocer la importancia lógica y científica de la definición.



En la Antigua Grecia la mayéutica se refería a lo que hoy en día significa ayudar a dar a luz a las mujeres. En esa época no existían hospitales ni enfermeras como en la actualidad. Pero algunas señoras, en un acto de solidaridad y voluntariado, ejercían este oficio y recibían el nombre de comadronas. La mamá de Sócrates era una experta comadrona. De allí que cuando Sócrates creció, le dio a su método filosófico el nombre de mayéutica, conocido también como introspección.



En la actualidad existen señoras que viven en los lugares más apartados de nuestra geografía colombiana y prestan voluntariamente este servicio de parteras y al igual que las comadronas no cobran ningún valor por su servicio. Este es un claro ejemplo de solidaridad para todos los colombianos.

Sócrates fue condenado a beber la cicuta (veneno extraído de las hojas de un árbol llamado cicuta) por enseñar a sus alumnos una filosofía que iba en contra del gobierno ateniense y creer en otros dioses. En su discurso, antes de ingerir el veneno, manifestó que era un simple ciudadano conocido en pocos lugares pero si lo asesinaban estarían asesinando la verdad y la democracia y en consecuencia lo conocerían en todo el mundo, incluyendo Belén y el Yermo y Parres.

### TALLER

1. ¿Por qué fue injusto el juicio contra Sócrates?
2. ¿En qué consiste la mayéutica como método filosófico?
3. Explica el mapa conceptual que está en la guía sobre la mayéutica.
4. ¿Quiénes eran las comadronas y cómo las podemos relacionar en la actualidad colombiana?
5. Elabora un dibujo o caricatura que represente este método filosófico.
6. ¿Qué traería un parto asistido por Sócrates?
7. ¿Cuál es la principal herramienta de este método? Explique.
8. ¿Estás de acuerdo con este método filosófico? Sustente.

Vea el video “Sócrates: “Descalzo en Atenas”” y presente cinco conclusiones de dicho video.

El enlace es: [youtube.com/watch?v=REAk92WLq-M](https://www.youtube.com/watch?v=REAk92WLq-M)



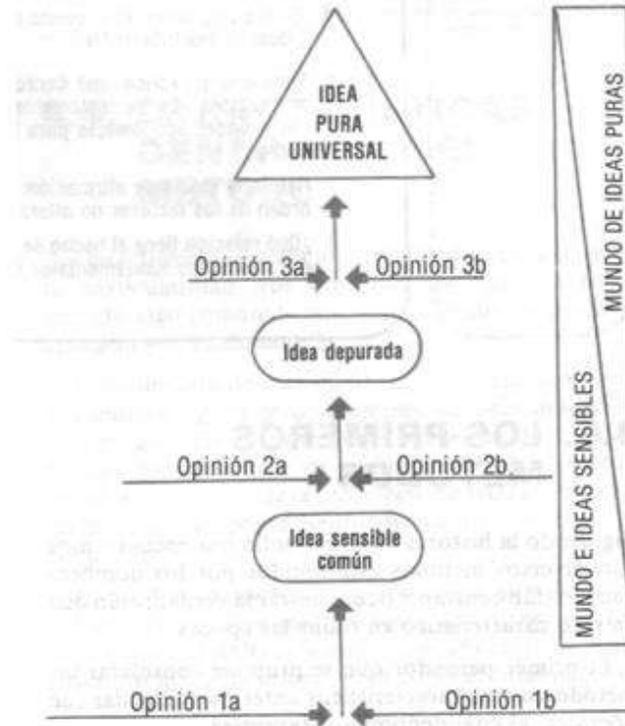
## Dialéctica

Platón, discípulo de Sócrates, trata también de encontrar un método al cual se puedan acoger los hombres en la búsqueda de la verdad.

Para esto Platón perfecciona el método instaurado por Sócrates (mayéutica) el cual retoma en sus grandes partes, pero lo convierte en lo que él llama Dialéctica. En sí el término originalmente se encuentra ligado con el vocablo "diálogo". En todo diálogo encontramos por lo menos dos personas que participan mutuamente sus conocimientos, sus experiencias confrontándolas para así poder llegar a un aparente acuerdo.

En la dialéctica platónica, el proceso consiste en contraponer entre sí, opiniones divergentes, señalando de tal modo las contradicciones entre ellas contenidas. En un segundo momento, superar esas contradicciones por medio de una idea de mayor generalidad y que cobija a ambas. Y así hasta llegar a las ideas más universales.

Este método se fundamentaba en la idea de que el conocimiento sensible, expresado en las opiniones, estaba cargado de contradicciones, es decir, falsedades. Al superar tales contradicciones en el diálogo, se superaba también el mundo sensible para llegar a un supuesto mundo de las ideas puras.



En la teoría del conocimiento de Platón toma el modelo de la matemática, que no es otra cosa que los números y las relaciones entre estos. No admite como conocimiento verdadero aquel que proviene de los sentidos, porque los sentidos nos pueden engañar. Para él el verdadero conocimiento corresponde a las ideas absolutas. Así lo refleja en el libro VII de su máxima obra "La República" y que lleva como título "El Mito de la Caverna".



El conocimiento para Platón puede partir de un segmento vertical, donde en la parte inferior está el mundo de la doxa que es el mundo de los comentarios sin fundamento y sin demostraciones. En el centro del segmento se encuentra el mundo de la matemática y la geometría, sin querer decir que es el máximo conocimiento. En la parte superior del segmento se encuentra el mundo de las ideas que es el mundo de lo inteligible, de la luz y de la verdad, contrario a la doxa que solo representa el conocimiento sensible, de la oscuridad y de las tinieblas.

### TALLER

1. ¿Qué diferencias encuentras entre el método filosófico (dialéctica idealista) planteado por Platón y el método socrático de la mayéutica?
2. Explica el mapa conceptual que encuentras en la guía sobre la dialéctica idealista.
3. ¿En qué se fundamenta la dialéctica idealista?
4. ¿Por qué para Platón lo primordial es el mundo de las ideas puras?
5. Imagina y plantea un ejemplo donde los sentidos nos pueden engañar.
6. Expresa tu opinión acerca de este método filosófico.

Lee “El Mito de la Caverna” de Platón el cual se encuentra en su obra “La República” y presenta un informe de esta lectura, estableciendo además una relación con nuestra realidad y por qué nosotros vivimos también en el mundo de la caverna. Luego elabora un dibujo que represente este mito.

Puede encontrarlo en: [filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff\\_10.html](http://filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_10.html)



## Lógica

Gracias al genio aristotélico, contamos hoy con una disciplina que por su alcance y perfección metodológica, se constituyó en herramienta de vital importancia para el desarrollo filosófico y de la ciencia en general. Por tal razón se destinará toda una parte para explicar los alcances de dicha disciplina y su posterior evolución.

Baste decir por lo pronto que Aristóteles se preocupó por establecer una serie de leyes, que permitieran exigirle rigor al pensamiento. Es decir buscar un instrumento racional en el que paso a paso se pudiera avanzar en la búsqueda de la verdad, sin el menor temor a cometer un error.

Dicho proceso apuntaba ante todo a constituirse en el verdadero método de la Filosofía, permitiéndole a ésta asentar todos sus logros en un verdadero sistema. El sistema estaría sustentado en los elementos propios de la Lógica como son: el concepto, el razonamiento, el silogismo y sus formas y la definición. Como ya se dijo, todos estos elementos serán explicados próximamente.

Con el pasar del tiempo y con la evolución del pensamiento los métodos ocuparon un lugar central en las investigaciones humanas, pero ya no encaminadas a lograr verdades filosóficas, sino científicas, cuando de la filosofía se desprendieron paulatinamente las diversas ciencias. Acordémonos que en sus inicios la Filosofía representaba un saber que agrupaba la totalidad. De ahí la concepción de Madre de todas las ciencias.

De esta división de la Filosofía nació como disciplina aparte la Física, la Matemática, la Psicología, la Sociología, etc. A partir de este momento, y más precisamente a partir del renacimiento, el método cambió radicalmente en su esencia; si antes tenía un carácter discursivo, dialogado, en el cual la contraposición de opiniones y su posterior aclaración era el punto central, en este período (renacimiento) el método va a recaer en el momento anterior a la discusión. Es decir, si antes se poseía una idea para poder discutir, lo que a partir del renacimiento va a importar es el modo o el medio en que el hombre obtuvo esa primera idea y qué validez tiene dentro del conocimiento, como camino hacia la verdad.

El genio aristotélico fue el alumno más destacado de Platón. Sabemos además que Platón fue el mejor discípulo de Sócrates y de Parménides. Cuando muere Platón, quien dirigía el centro científico más importante de Atenas llamado La Academia. Los integrantes de esta escuela eligen como representante a Aristóteles pero el senado griego lo rechazó porque no pertenecía a la aristocracia griega. De allí que Aristóteles fundó una nueva escuela llamada El liceo. La mayoría de La Academia pasaron al Liceo y se convirtió así en el centro científico más prestigioso de Atenas, desplazando a La Academia. El senado optó por perseguir a Aristóteles, quien huyó y se convirtió en el preceptor o tutor de Alejandro Magno, quien manifestó: “mi padre me regaló todo un reino, pero tengo que agradecerle más a Aristóteles quien me enseñó a administrarlo”.

Aristóteles creó la teoría Hilemórfica, que significa que el hombre es un compuesto de cuerpo y alma (materia y forma). Plantea que no puede existir el cuerpo sin el alma, ni el alma sin el cuerpo. Es de entender que el concepto de alma, que en dicha época significa naturaleza, es diferente al concepto actual del alma en el cristianismo.

Es importante destacar que la lógica es importante para la ciencia, porque es la base de la matemática y a la vez, la matemática es la base de la ciencia. Pero también es importante para nuestra vida cotidiana porque es utilizada constantemente en la solución de nuestros problemas.



## TALLER – LA LÓGICA

1. ¿En qué consiste el método filosófico de la lógica y quién lo fundó?
2. ¿Por qué fue injusta la persecución del senado contra Aristóteles?
3. ¿Cuáles son los elementos de la lógica?
4. ¿Qué diferencia encuentras entre el método de la lógica y el método de la dialéctica idealista?
5. ¿Qué importancia tiene la lógica en nuestra vida cotidiana y en la ciencia?
6. ¿En qué consiste la teoría Hilemórfica?
7. Elabore un mapa conceptual sobre este método filosófico.



## La Duda

Renato Descartes es quien inaugura en la Filosofía un movimiento tendiente a esclarecer esa primera idea, que en los métodos anteriores servía como base para el diálogo.

Se hizo la pregunta de si es posible un verdadero conocimiento, entendiendo por tal aquél del cual no podemos tener la menor duda por su claridad. A partir de esto se establece **la Duda** como herramienta, al permitirle dudar de todo cuanto existe. De este constante dudar logra establecer que puede dudar de todo, menos de que duda. Con esto descubre la idea de existencia, como la idea de la cual no se puede tener duda.

Descartes establece todo un sistema centrado en una serie de pasos en el cual se destaca fundamentalmente la duda como herramienta, y la existencia como primera idea.

Renato Descartes no solo fue un gran filósofo sino también un gran matemático. A él le debemos el famoso plano cartesiano, muy importante en diferentes ciencias como la física, química, matemáticas, astronomía, economía, etc. Tiene una frase célebre: “cogito ergo sum” que significa “pienso, luego existo”. Para él la esencia en la existencia como primera idea. Según su método, hay que ir descartando todas aquellas cosas que se plantean como absurdas o que obstruyen el paso para llegar al verdadero conocimiento y dice que hay que dudar de todo menos de que dudamos.

### TALLER

1. ¿En qué consiste el método de la duda?
2. ¿Qué importancia tiene el plano cartesiano?
3. ¿Qué significa la existencia para Descartes?
4. ¿Por qué la duda es una herramienta según este filósofo?
5. ¿Qué significa la frase célebre de Descartes “pienso luego existo”?
6. ¿En qué se diferencia este método filosófico al método de la lógica?
7. Elabore un mapa conceptual sobre este método filosófico (La Duda)