



GRADO PRIMERO

UNIDAD DIDACTICA DE MATEMATICAS

PERIODO 3



NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

GRUPO _____

Docente: Nora Elva Guerra Sierra



PERIODO 3

DURACION APROXIMADA: 8 SEMANAS

PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACION) | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SABERES CONCEPTUALES |
|---|--|--|
| <p>* Lee, escribe y ordena números según el valor posicional hasta el 400.</p> <p>. Realiza composiciones y descomposiciones de números de tres dígitos.</p> <p>. Realiza sumas reagrupando y restas desagrupando.</p> <p>. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y gráficas de barras.</p> <p>. Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición.</p> <p>. Realiza Conteos de lados y vértices de un polígono</p> <p>. Identifica en el reloj la hora exacta y la media hora.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Lee y escribe números del 1 al 400.• Descompone y compone números• Compara cantidades numéricas• Resuelve operaciones de suma reagrupando y resta desagrupando• Utiliza las estructuras aditivas en situaciones problémicas.• Utiliza el metro para medir objetos.• Lee e interpreta tablas de datos.• . Identifica la hora en el reloj• Identifica vértices y lados en un polígono. | <ul style="list-style-type: none">• La centena• Números pares• Relación de equivalencia• Valor posicional• Adición reagrupando• Sustracción desagrupando.• Longitud• La hora en el reloj• Gráficas de barras• Los polígonos |

Recursos: Para el desarrollo de la unidad didáctica se utilizará material concreto (tapas, palillos), material didáctico como regletas y ábaco, material impreso (fichas de ampliación) y videos (tutoriales)

Evaluación: Para realizar el seguimiento de adquisición de aprendizaje se tendrá en cuenta la retroalimentación de saberes actitudinales y procedimentales, enmarcados desde la participación en clase, el trabajo en equipo, el desarrollo de actividades de aplicación propuestas en la unidad, la realización de ejercicios de afianzamiento en el cuaderno de trabajo y la evaluación de periodo.



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 1

CONTEMOS CENTENAS

La centena

Una centena es igual a 100 unidades



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



100 100 Cien

100 100 _____

100 100 100 _____

100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 100

100 _____

100 100 100 100 100 100 100

100 _____

100 100 100 100 100 100 100

100 100 _____



ACTIVIDAD N°1

1. Completa la tabla con los números que hacen falta.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 101 | 102 | 103 | 104 | | | | 108 | 109 | 110 |
| | | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | | 119 | 120 |
| 121 | 122 | | | 125 | | 127 | | 129 | |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | | 139 | 140 |
| | | 143 | | | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 151 | 152 | 153 | | | 156 | 157 | 158 | 159 | |
| 161 | | 163 | 164 | 165 | 166 | | | | 170 |
| | | 173 | 174 | | 176 | 177 | 178 | 179 | |
| 181 | | 183 | | 185 | 186 | | 188 | 189 | 190 |
| 191 | 192 | | 194 | 195 | | 197 | 198 | 199 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | | | 207 | | 209 |
| 210 | | 212 | | | | | 216 | | |
| 220 | | 222 | | 224 | | | 226 | 227 | 228 |
| 230 | | 232 | | | | | 236 | | 239 |
| | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 |
| 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | | 256 | | 258 | 259 |
| | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 |
| | | 272 | | | 275 | 276 | | | |
| 280 | | 282 | | 284 | | 286 | | | |
| | 291 | | 293 | 294 | 295 | 296 | | | |

1. Con la ayuda de las tablas numéricas, responde las preguntas.

En las tablas numéricas:

- colorea en rojo los números mayores que 150 y menores que 190.
- Colorea en anaranjado los números que hay entre 230 y 260.
- Coloca una x al número que tiene un 2 en la posición de las centenas, un 1 en la posición de las decenas y un 8 en la posición de las unidades.
- Colorea en rojo el número que está antes de 300.
- Colorea en azul al número que está después de 299.
- El número que está antes de 180 es _____
- El número que está entre 120 y 122 es _____
- Escribe los números que están entre 100 y 110.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

ACTIVIDAD N°2



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



1. Completa el siguiente cuadro. Sigue el ejemplo.

| NUMERO | C | D | U | SE LEE | SE DESCOMPONE |
|--------|---|---|---|-----------------------|---------------|
| 316 | 3 | 1 | 6 | TRESCIENTOS DIECISEIS | 300+10+6 |
| 367 | | | | | |
| 182 | | | | | |
| 241 | | | | | |
| 129 | | | | | |
| 354 | | | | | |
| 238 | | | | | |

2. Ordena de mayor a menor los siguientes números.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 149 | 320 | 490 | 100 | 258 | 305 | 214 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

----- > ----- > ----- > ----- > ----- > ----- > -----

3. Ordena de menor a mayor los siguientes números

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 700 | 500 | 200 | 600 | 100 | 300 | 400 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

----- < ----- < ----- < ----- < ----- < ----- < -----



Números pares

Terminan en:
0, 2, 4, 6, 8

Sí se pueden dividir
en grupos de 2

Números impares

Terminan en:
1, 3, 5, 7, 9

No se pueden dividir
en grupos de 2

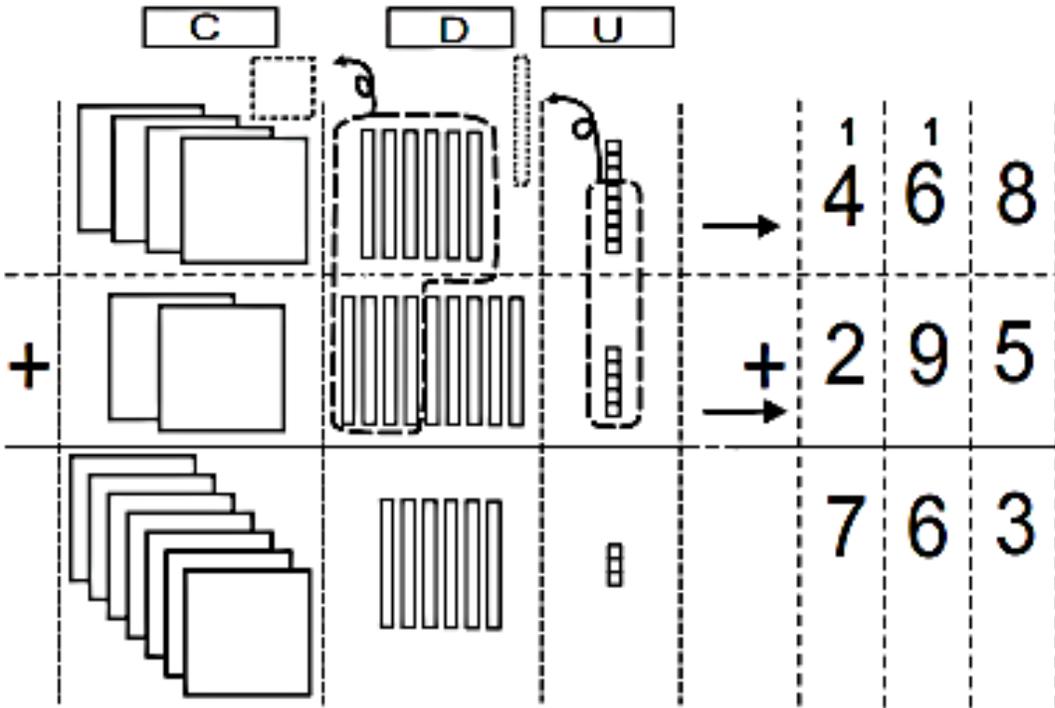
ACTIVIDAD N°1

1. Colorea en azul los números pares que hay entre 1 y 100.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | 91 |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | 92 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | 93 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | 94 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | 96 |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | 97 |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | 98 |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | 99 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |



PROCESO PARA SUMAR LLEVANDO CON TRES DÍGITOS



Paso 1.

Sumar unidades

$$8 + 5 = 13$$

Se escribe 3 en las unidades, se lleva 1 a la decena.

Paso 2.

Sumar decenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 6 + 9 = 16$$

Se escribe 6 en las decenas y se lleva 1 a la centena.

Paso 3.

Sumar centenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 4 + 2 = 7$$

Se escribe 7 en la centena.

PRACTIQUEMOS

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 356 \\ + 424 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○○} \\ 169 \\ + 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 282 \\ + 550 \\ \hline \end{array}$$



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N°1

1 ¿Cuántas piezas tienen? Observa y calcula.


$$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 238 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

Tienen piezas.


$$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 182 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

Tienen piezas.

2 ¿Cuántos ladrillos tienen? Observa y calcula.


$$\begin{array}{r} 190 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

Tienen ladrillos.


$$\begin{array}{r} 209 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

Tienen ladrillos.



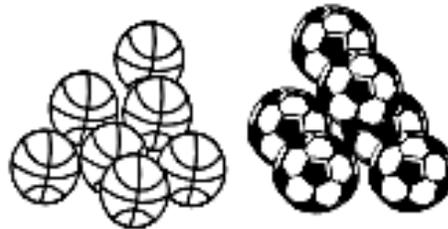
ACTIVIDAD N°2

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Blanca es una tortillera. En la mañana hizo 498 tortillas y en la tarde hizo otras 612. En total, ¿cuántas tortillas hizo Blanca?



Hay 713 pelotas de básquet y 545 pelotas de fútbol. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Resuelva los problemas.

- 1) Hoy es día de mercado. María vendió 495 duraznos y su tío también vendió 612. ¿Cuántos duraznos vendieron entre los dos?



- 2) En la escuela hay 856 mujeres y 283 hombres más que mujeres. ¿Cuántos hombres hay?

- 3) El año pasado regalaron 561 pelotas para la escuela. Este año regalaron 647 pelotas más. ¿Cuántas regalaron por todas?



SESION 5

LA RESTA DESAGRUPANDO CON TRES DÍGITOS

PROCESO PARA RESTAR DESAGRUPANDO CON TRES DÍGITOS

| | C | D | U | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| Paso 1 | | | | $\begin{array}{r} 634 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$ | <p>① Escriba la operación en forma vertical.</p> <p>② Calcule las unidades. No se puede restar 4 de 3. Entonces preste 1 decena. $13 - 4 = 9$</p> |
| Paso 2 | | | | $\begin{array}{r} 634 \\ - 364 \\ \hline 19 \end{array}$ | <p>③ Calcule las decenas. Recuerde que prestó 1 a la unidad y solamente le queda 7. $7 - 6 = 1$</p> |
| Paso 3 | | | | $\begin{array}{r} 634 \\ - 364 \\ \hline 319 \end{array}$ | <p>④ Calcule las centenas. $6 - 3 = 3$</p> |

PRACTIQUEMOS

$$\begin{array}{r} 750 \\ -218 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ -479 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ -263 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



YERMO Y PARRES
INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N°1
RESOLUCION DE PROBLEMAS



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



Hoy recogimos 426 tapitas. Ayer recogimos 289 tapitas. ¿Cuántas tapitas más recogimos hoy?



Recuerde los pasos para resolver problema.



Don Alejandro tenía 745 libras de café. Vendió 579 libras. ¿Cuántas libras de café tiene ahora?

Resuelva cada problema en su cuaderno .

- 1) En la escuela, hay 821 niños. 663 niños tienen hermanos. ¿Cuántos niños no tienen hermanos?

- 2) Teníamos 317 dulces y chupamos 239. ¿Cuántos dulces tenemos ahora?



- 3) Margarita tiene 512 manzanas. Daniel tiene 225 manzanas. ¿Cuántas manzanas más tiene Margarita?



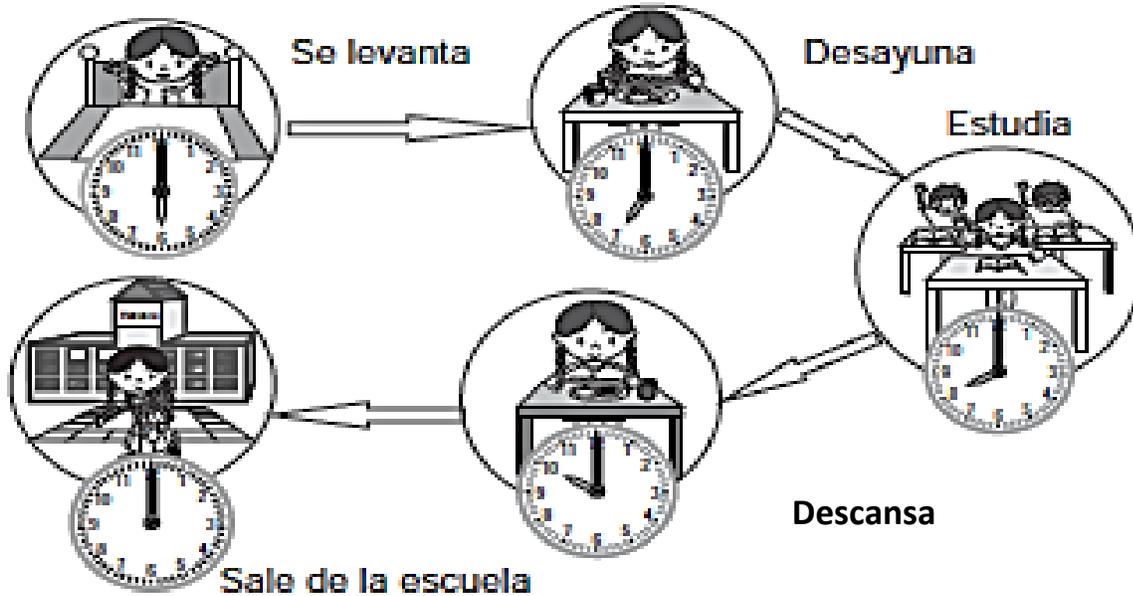


YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



Las actividades de María.



La aguja corta indica la hora y la aguja larga indica el minuto.

Respondo observando los relojes de arriba.



- ¿A qué hora se levanta María? ()
- ¿A qué hora desayuna? ()
- ¿A qué hora refacciona? ()
- ¿Qué indica la aguja larga? ()
- ¿Qué indica la aguja corta? ()

Leo y escribo la hora.



()



()

Dibujo agujas según la hora indicada.



(las diez)



(las cinco)

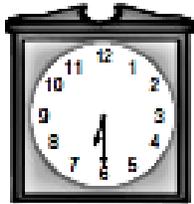


YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



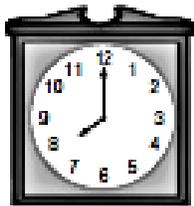
1 ¿Qué hora marca cada reloj? Une.



Las 5 en punto.



Las 8 en punto.



Las 6 y media.

Las 11 y media.



2 Observa los relojes y escribe qué hora es.

La 1 en punto.



Las 12 en punto.

3 Dibuja las agujas.



Las 2 en punto.

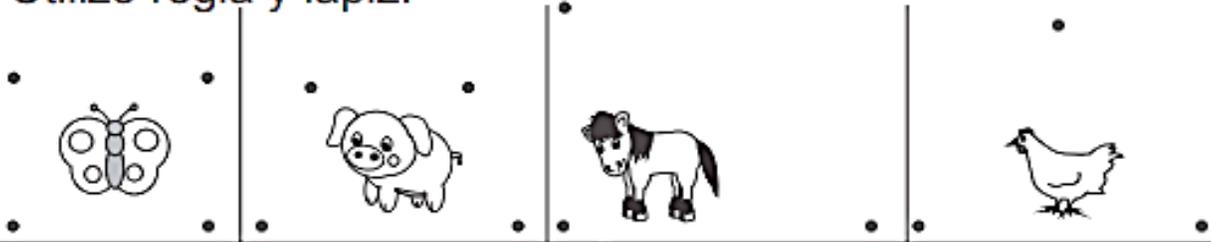


Las 7 y media.



TRIANGULOS Y CUADRILATEROS

Encierro los animales. Uno los puntos con líneas rectas.
Utilizo regla y lápiz.



Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la mariposa? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el cerdo? _____

Leo y aprendo.

Las figuras cerradas que se forman con 4 líneas rectas se llaman cuadriláteros.

Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra a la mariposa y al cerdo?

Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el caballo? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la gallina? _____

Leo y aprendo.

Las figuras cerradas que se forman con 3 líneas rectas se llaman triángulos.

Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra al caballo y a la gallina?

ACTIVIDAD N°1

- En tu cuaderno, realiza una casa. En la casa deben aparecer las siguientes figuras:
 - El techo de la casa es un trapecio
 - La fachada de la casa es un cuadrado.
 - La puerta es un rectángulo.

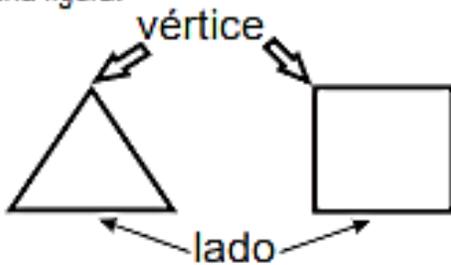


- Tiene dos ventanas de forma circular.

VERTICES Y LADOS DE UN CUADRILATERO

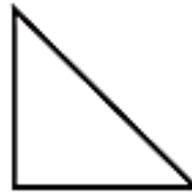
Leo y aprendo.

Los **vértices** son los puntos de las esquinas de una figura.



Los **lados** son las líneas rectas que forman una figura.

Escribo el número de vértices y lados de cada figura.



vértices _____

lados _____

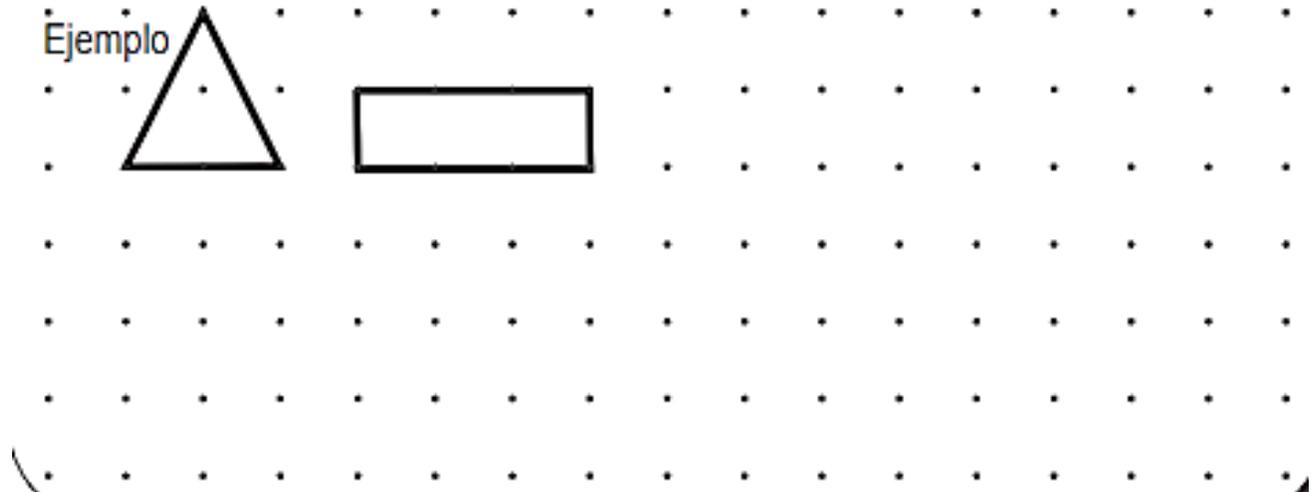
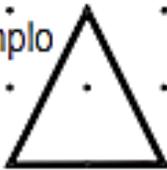


vértices _____

lados _____

Uno los puntos para trazar 2 triángulos y 2 cuadriláteros.
Utilizo mi regla y lápiz. En cada figura repaso con color azul los lados y con color amarillo los vértices.

Ejemplo

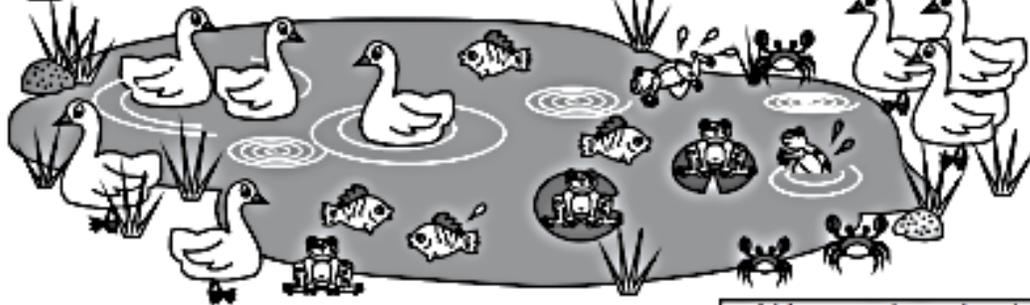




SESION 8

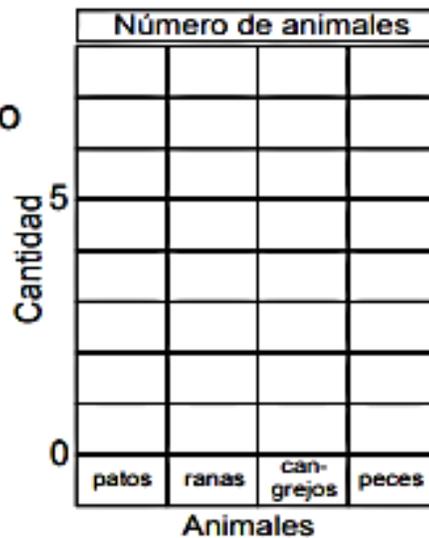
GRAFICAS DE BARRAS

1 ¿Cuántos hay de cada animal?



Escribo el número de animales en la tabla. Después lo represento en la gráfica.

| | Número de animales | | | |
|--------|--------------------|-------|-----------|-------|
| Animal | patos | ranas | cangrejos | peces |
| Número | | | | |



a) ¿De cuál grupo de animales hay más?

b) ¿Qué hay más? ¿ranas o peces?

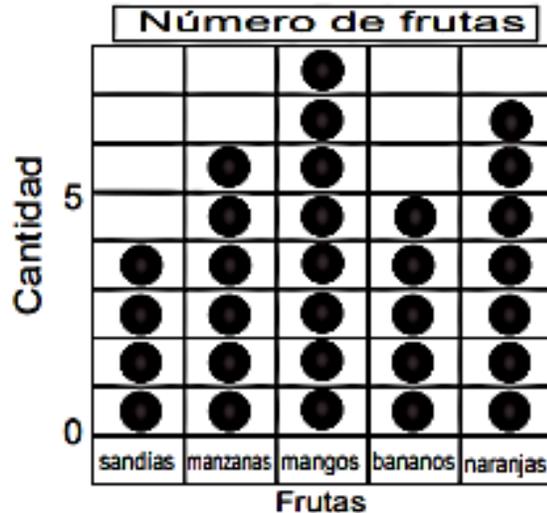
2 Observo la gráfica y respondo.



a) ¿Cuántos bananos hay?

b) ¿Qué hay más? ¿sandías o naranjas?

c) Si comparo manzanas con mangos, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más?



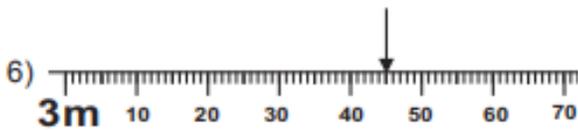
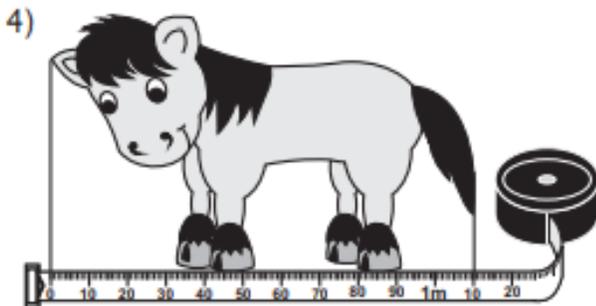
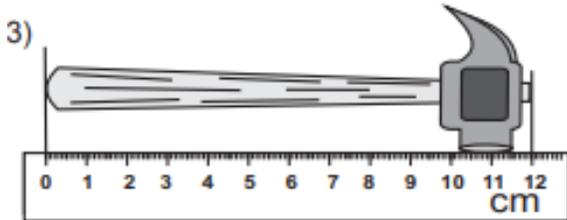
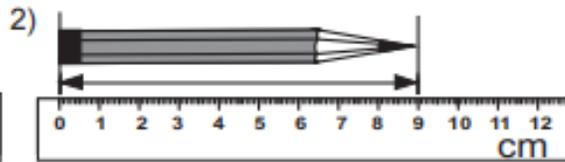
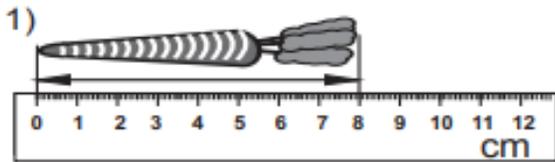


SESION 9

LONGITUD

Repaso de medidas de longitud

Observe y escriba la longitud que se indica.



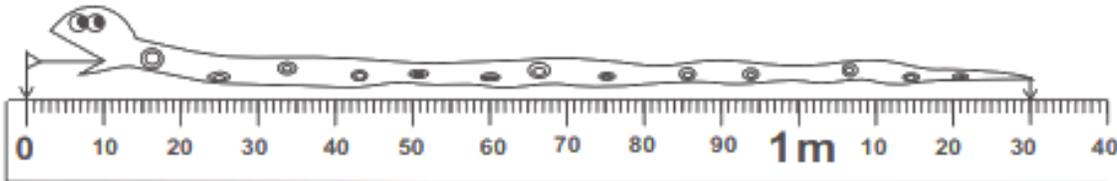
Mida los segmentos con regla. Escribe la respuesta.





METRO Y CENTÍMETRO

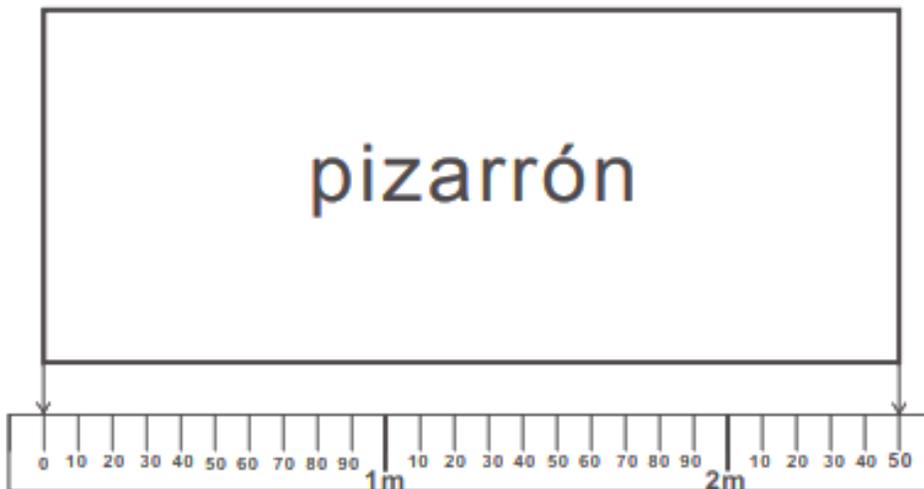
Observe.



¿Cuántos metros y centímetros mide la serpiente?

Recuerde que
100 cm es igual a 1 m.

130 cm = 1 m 30 cm.



El largo del pizarrón mide 250 cm.

¿Cuántos m y cm mide el pizarrón?

cm = m cm

PRACTIQUEMOS

Con la ayuda de tus papás mide tu estatura. En el cuaderno realiza tu dibujo y escribe lo que mides.



SESION 10

REFLEXIONO

AUTOEVALUACION

Marca con una x según tu desempeño

| critero | Logrado | En proceso | Por mejorar |
|--|---------|------------|-------------|
| Soy responsable en el desarrollo de los trabajos y tareas asignadas. | | | |
| Comprendo con facilidad las instrucciones y los temas estudiados en la guía. | | | |
| Durante las actividades: demostré interés, responsabilidad y respeto al tiempo de estudio. | | | |
| Utilizo estrategias para contar, realizar operaciones de suma, resta y resolver problemas. | | | |
| Identifico los conceptos de medición y formas geométricas estudiados en esta unidad. | | | |

Observaciones:

1. ¿Qué actividad disfrutaste más? ¿Por qué?

2. ¿Con cuál actividad tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

3. ¿Qué aprendiste?

4. ¿Qué facilitó este aprendizaje?



YERMO Y PARRES
INSTITUCION EDUCATIVA



¡ESPERO HAYAS DISFRUTADO DE TU APRENDIZAJE!