



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Guía didáctica: Matemáticas Grado 2° - Periodo 3

Profesora: Ana Cecilia Mejía Mejía.

1+1=

3+3=

4+3=

10-4=

6+1=

4+2=

5-4=

8-4=

10-7=

3+1=

2+1=

6

6

6

6

6

7-1=

1+5=

9-3=

10-6=

4+0=

10-5=

Azul claro 1

amarillo 2

naranja 3

Verde claro 4

Verde oscuro 5

malva 6

rosa 6

Pertenece a: _____

EJES TEMÁTICOS GRADO SEGUNDO - PERIODO: TRES

Retomando el plan de área institucional, en el área de matemáticas, se plantean los siguientes objetivos:

- Se Motiva y muestra buena disposición durante las diferentes actividades de aprendizaje
- Manifiesta disciplina de trabajo
- Desarrolla en forma ordenada los procedimientos.
- Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas y capacidad de asombro para hacerse preguntas sobre diferentes problemas
- Muestra gusto e interés por aplicar lo aprendido

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EJE NUMÉRICO	<ul style="list-style-type: none">• La resta• Situaciones problemáticas con suma y resta• Conteo, lectura y escritura de números de 6 dígitos: 999.999.• Relaciones de orden y valor posicional de números de 6 dígitos (Cm, Dm, Um, c, d, u)• Estructura multiplicativa: multiplicaciones por dos y tres cifras.• Problemas de multiplicación.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y escritura de números de 6 dígitos en diferentes contextos• Automatización de los algoritmos de la suma, resta y multiplicación. Por 1,2 y 3 cifras.• Identificación de problemas en los que intervengan suma, resta y multiplicación.
EJE ALEATORIO	<ul style="list-style-type: none">• Pictogramas.• Gráfica de barras.• Planos y coordenadas en la cuadrícula.	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos de un gráfico en pictograma.• Interpretación de frecuencias sobre un pictograma.• Descubrimiento de la situación y la posición de un elemento en el espacio mediante la utilización de puntos de coordenadas• Explicación de observaciones cotidianas• Conteo de datos por características y representación gráfica.
EJE GEOMÉTRICO - MÉTRICO	<ul style="list-style-type: none">• Cuerpos geométricos caras y aristas en el prisma, la pirámide y el cubo• Sólidos con superficie curva características de las formas.• Unidades de longitud: el centímetro, el metro, el decímetro, el milímetro, el kilómetro.• Uso de la unidad adecuada.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de la forma de la base y las caras de un prisma y de una pirámide• Conteo del número de caras y de vértices de un prisma y de una pirámide Relación del objeto con la huella y con características dadas• Utilización del metro y las reglas con centímetros y milímetros para efectuar mediciones y comparaciones.• Estimación de longitudes de diferentes objetos.• Resolución de problemas haciendo uso de las diferentes unidades de longitud.• Realización de equivalencias entre las diferentes unidades de longitud

Resta o Sustracción.

La resta, también conocida como sustracción, es una operación que consiste en sacar, reducir o separar algo de un todo y se representa con el signo Menos (-).

Restar es una de las operaciones esenciales de la matemática y es el proceso inverso o contrario a la suma.

Por ejemplo, en la imagen hay 9 flores y eliminaremos 4. ¿Cuántas nos quedan

Selecciona cuál es la resta que representa esta situación:



$10 - 4 = 6$

$9 - 4 = 5$

$9 - 5 = 4$

$9 - 3 = 6$

Los elementos de la resta:

Diagram illustrating the components of a subtraction problem:

$$\begin{array}{r} \text{Signo } 17 \rightarrow \text{Minuendo} \\ - 12 \rightarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 05 \rightarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

The diagram shows a subtraction problem $17 - 12 = 05$ enclosed in a decorative frame. A boy is on the left and a girl is on the right. Arrows point from the labels to the corresponding parts of the problem: 'Signo' points to the minus sign, 'Minuendo' points to 17, 'Sustraendo' points to 12, and 'Diferencia' points to 05.

Actividad 1

Restas sin prestar o sin desagrupar:

a. Resuelve las siguientes restas de una cifra.

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

b. Resuelve las siguientes restas de dos cifras.

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

d. Resuelve las siguientes restas de tres cifras.

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 711 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

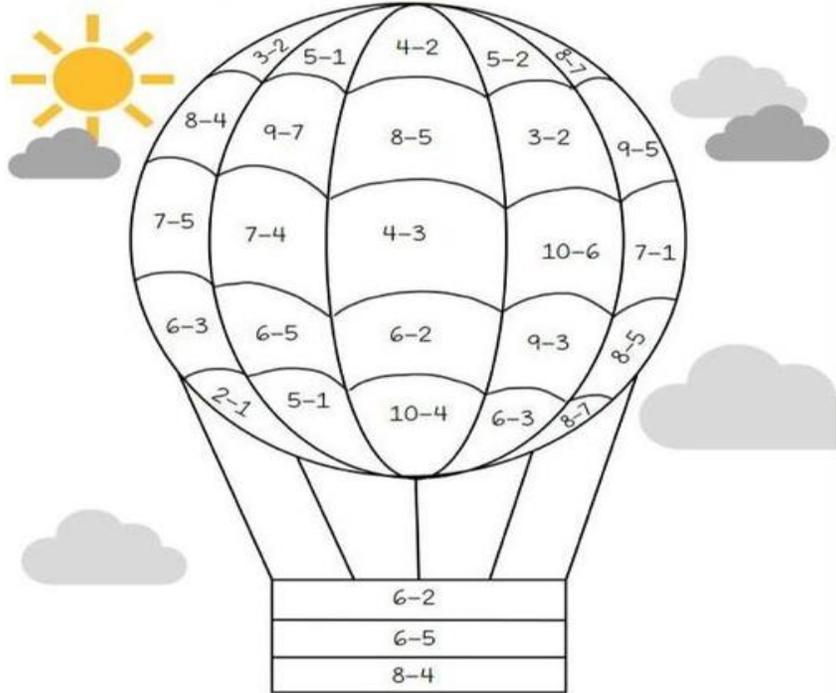
$$\begin{array}{r} 764 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$



Para que dos números naturales se puedan restar es necesario que el minuendo sea mayor que el substraendo. Si eso no ocurre, el resultado no sería un número natural.

Ahora vamos a aprender a desagrupar o "prestar".

$$\begin{array}{r}
 \text{c d u} \\
 235 \\
 - 17 \\
 \hline
 \end{array}$$

- 1 = Rojo 3 = Verde 5 = Gris
 2 = Azul 4 = Naranja 6 = Morado

Te has preguntado ¿qué ocurre si al ordenar de acuerdo al valor posicional, encuentras que la unidad o la decena del minuendo, es mayor que en el substraendo?

$$\begin{array}{r}
 \text{c d u} \\
 (2) (15) \\
 2 \quad \underline{3} \quad \underline{5} \\
 - 1 \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

Por ejemplo:
 Como vemos, en las unidades, es mayor el sustraendo, entonces debemos recordar, que cada decena, es un conjunto de 10 elementos. Por lo tanto, podemos desagrupar las decenas y "pasar" o "Prestar" una decena a las unidades, así, tendríamos 15, para poder restar 7:

CONSEJO:
 PUEDES PRACTICAR LAS OPERACIONES BÁSICAS DE SUMA Y RESTA, CON MATERIAL CONCRETO.

PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD, DEBES TRAER TU ÁBACO A CLASE

Actividad 2

a. realizo las siguientes restas de dos cifras, prestando

$$\begin{array}{r} - 66 \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 71 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 84 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 71 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 85 \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 64 \\ 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 90 \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 95 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 81 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 82 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 66 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 99 \\ 44 \\ \hline \end{array}$$

b. realizo las siguientes restas de tres cifras, prestando

$$\begin{array}{r} 641 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 620 \\ - 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 810 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 366 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 851 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 680 \\ - 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 440 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 196 \\ \hline \end{array}$$

En los periodos anteriores, aprendimos los números de 4 y 5 dígitos. Ahora veremos la composición de los números de 6 dígitos, los cuales van hasta 999.999, recordando el valor posicional, así:

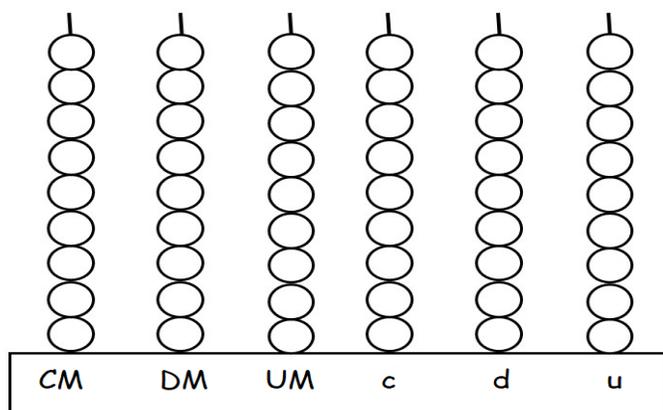
El número 999.999:

Se lee: novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve

El valor posicional de las cifras:

9	9	9	.	9	9	9
CM Centenas de Mil	DM Decenas de Mil	UM Unidades de Mil	Punto que indica Mil	c centenas	d decenas	u unidades

Realicemos un ejercicio: colorea las piezas del ábaco para representar el número: **975.436**



Realiza la descomposición del mismo número:

- 6 unidades =6
- __ decenas =30
- __ centenas =
- __ Unidades de mil =
- __ Decenas de mil =
- __ Centenas de mil =

Descomposición de números de 6 cifras												
Numero	CM	DM	UM	c	d	u	Se descompone:					
124.631	1	2	4	6	3	1	100.000	20.000	4.000	600	30	1
256.963												
478.285												
678.173												
713.159												
987.951												

Actividad 3

Escribe los nombres de los siguientes números (practica con números de 4, 5 y 6 cifras):

2.864: Dos mil ochocientos sesenta y cuatro

4.214: _____

5.548: _____

6.879: _____

7.375: _____

9.368: _____

37.852: Treinta y siete mil ochocientos cincuenta y dos

45.791: _____

55.500: _____

71.951: _____

80.901: _____

23.363: _____

159.786: ciento cincuenta y nueve mil setecientos ochenta y seis.

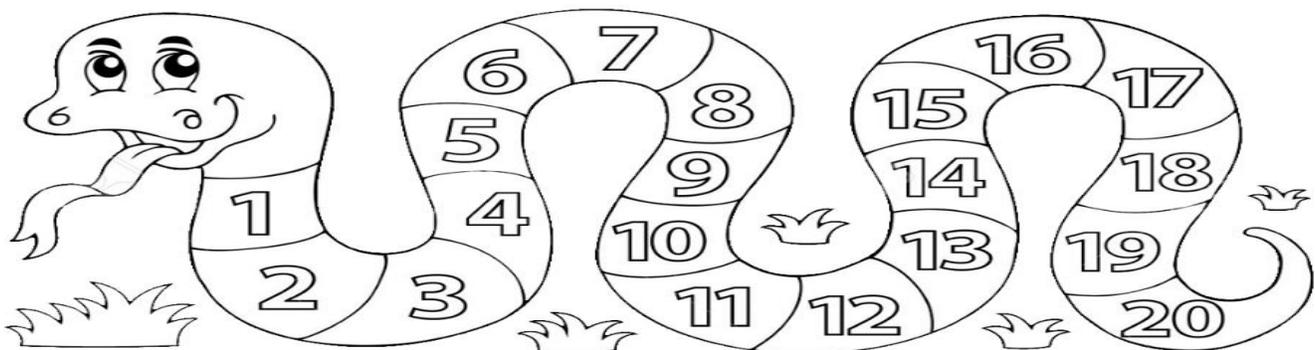
174.631: _____

414.963: _____

582.007: _____

500.789: _____

902.719: _____



La multiplicación: Tablas de multiplicar.

Recordemos que el periodo anterior, aprendimos que la multiplicación es una suma abreviada (o resumida). Podemos aprender a multiplicar más rápidamente con ayuda de las tablas de multiplicar:

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$



- Piel = 2
- Rosa = 8
- Gris = 24
- Azul = 32
- Verde = 16
- Morado = 20
- Amarillo = 36
- Rojo = 48

Actividad 4

Multiplicación por 1 y 2 cifras: Resuelvo las siguientes multiplicaciones:

a. Multiplicaciones por 1 cifra:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

b. Multiplicaciones con más de una cifra sin llevar

7	1	1
X		6
<hr/>		

9	1	0
X		2
<hr/>		

8	2	3
X		3
<hr/>		

7	3	1
X		3
<hr/>		

6	1	3
X		2
<hr/>		

5	0	4
X		2
<hr/>		

6	0	1
X		9
<hr/>		

5	1	1
X		8
<hr/>		

5	3	1
X		3
<hr/>		

6	1	0
X		7
<hr/>		

7	1	0
X		9
<hr/>		

9	2	4
X		2
<hr/>		

6	3	2
X		3
<hr/>		

4	0	1
X		7
<hr/>		

7	1	3
X		3
<hr/>		

3	2	0
X		4

7	0	1
X		8

5	4	3
X		2

4	2	1
X		3

8	2	3
X		2

5	1	0
X		6

4	1	1
X		7

3	0	1
X		8

6	3	2
X		3

4	1	1
X		6

¿Cómo multiplicamos números de dos o más cifras?

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{28} \\
 \times 35 \\
 \hline
 140
 \end{array}$$

5x2=10
+4=14
5x8=40

$$\begin{array}{r}
 \overset{+2}{28} \\
 \times 35 \\
 \hline
 140 \\
 \textcircled{2} \\
 84 \\
 \hline
 \end{array}$$

3x2=6
3x8=24
6+2=8

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times 35 \\
 \hline
 140 \\
 84 \\
 \hline
 980
 \end{array}$$

Actividad 5

a. Practica lo aprendido con las siguientes multiplicaciones (usa las casillas para ubicar los factores que vas a sumar al final):

$$\begin{array}{r}
 400 \\
 \times 58 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 779 \\
 \times 43 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 999 \\
 \times 36 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 394 \\
 \times 94 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 313 \\
 \times 59 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 629 \\
 \times 29 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

b. Multiplicaciones por 2 y 3 cifras:

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{r} 333 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 111 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 222 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 444 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 666 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 777 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$

Actividad 6

Resuelvo las siguientes situaciones con multiplicaciones: Realizo la multiplicación en cada situación problema y luego escribo la respuesta:

1. En el jardín de mi casa hay ocho macetas con seis flores cada una. ¿Cuántas flores hay en mi jardín?

R/ En mi jardín hay _____ flores.

2. María tiene una colección de muñecas de miniatura compuesta por 7 muñecas diferentes. Si cada muñeca le costó 950 pesos, ¿cuánto le costó toda la colección?

R/ La colección costó _____ pesos.

3. Si cada día leo nueve páginas de un libro. ¿Cuántas páginas leeré en 7 días?

R/ en 7 días leeré _____ páginas.

4. Una pelota cuesta 650 pesos. ¿Cuánto cuestan 9 pelotas iguales?

R/ 9 pelotas cuestan _____ pesos.

5. Roberto tiene ocho monedas de quinientos pesos cada una. ¿Cuánto dinero tiene en total?

R/ Roberto tiene _____ pesos.

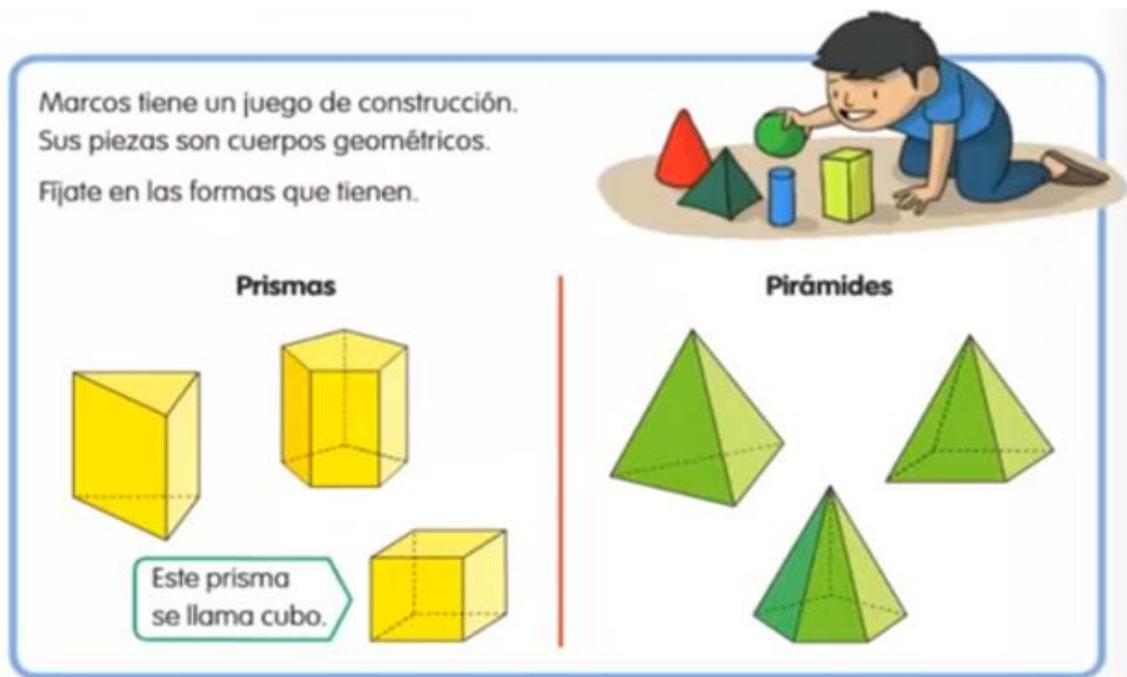
Pensamiento geométrico y métrico – Geometría: Cuerpos geométricos: Caras y aristas en el prisma, la pirámide y el cubo.

Un cuerpo geométrico es un elemento que ocupa un volumen en un espacio por lo que tiene tres dimensiones (3D): alto, ancho y largo. Está compuesto por figuras geométricas.

Pirámide: Sus tienen forma de triángulos y acaban en punta.

Prisma: sus caras tienen forma de rectángulo

Cubo: Sus caras tienen forma de cuadrado



Caras

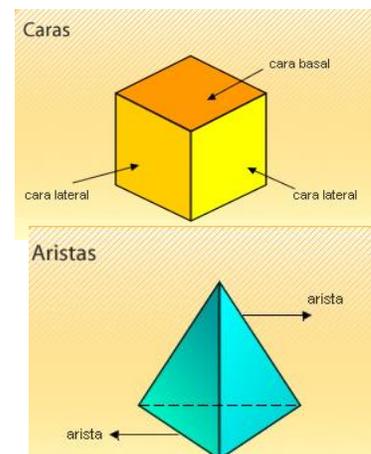
Son las superficies planas que forman el poliedro, las cuales se interceptan entre sí.

2.2- Aristas

Son los segmentos formados por la intersección de dos (2) caras.

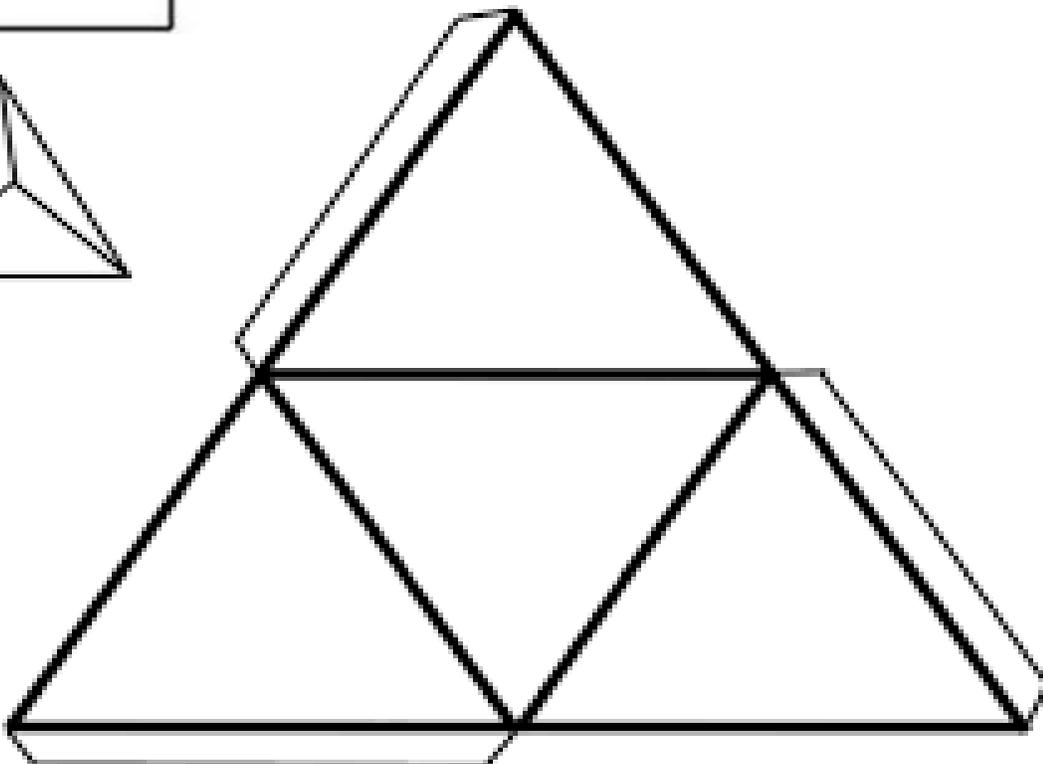
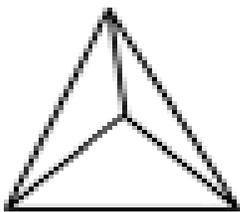
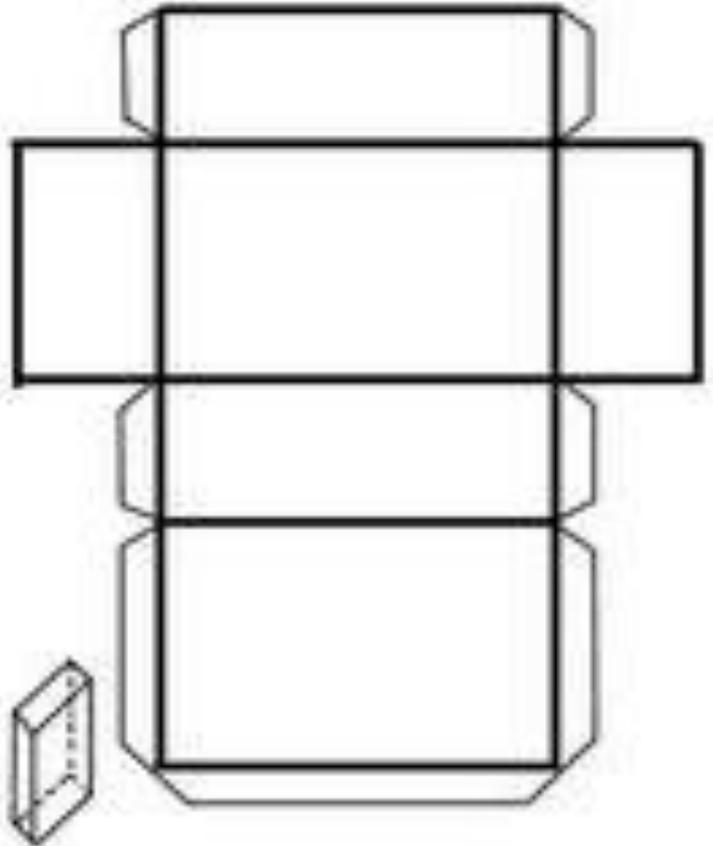
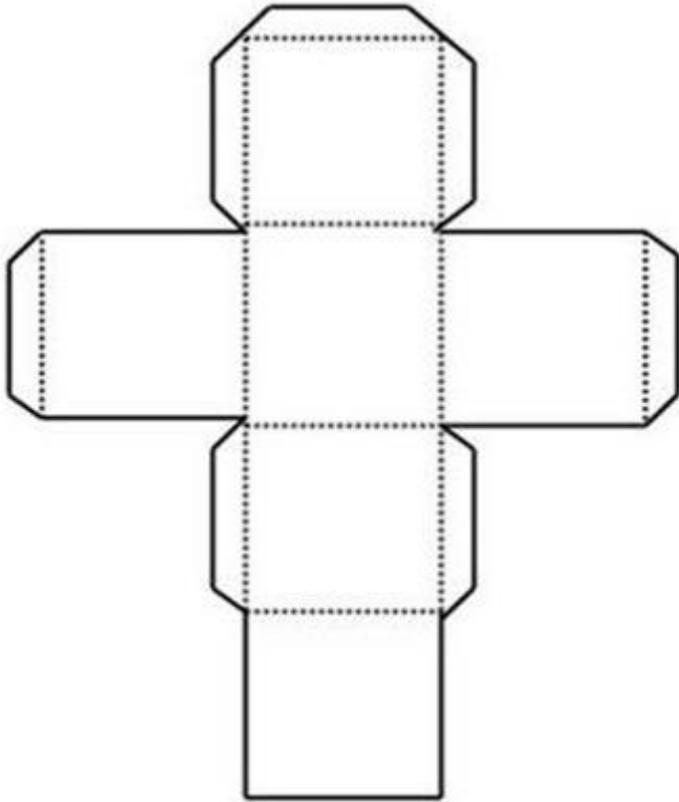
Actividad 7

a. Realiza en cartulina los cuerpos geométricos trabajados.



b. Cuenta y escribe:

- Nombre de cada cuerpo geométrico.
- Cuántas caras tiene cada uno.
- Cuántas aristas tiene cada uno.

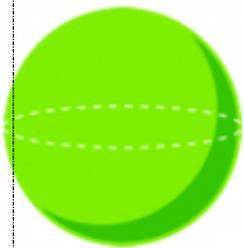


Sólidos con superficie curva características de las formas.

Cuerpos redondos

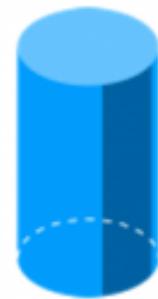
Son aquellas figuras geométricas sólidas compuestas por superficies curvas en su totalidad o por superficies planas y curvas. Entre los cuerpos redondos más comunes encontramos:

Cono: se trata de un cuerpo redondo compuesto por una base circular y una superficie curva.

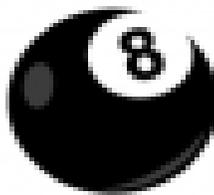


Esfera: es un cuerpo completamente curvo, ya que está compuesto por una superficie curva.

Cilindro: es un cuerpo geométrico compuesto por una superficie curva y dos bases planas circulares.



La forma de los cuerpos redondos la podemos encontrar en muchos elementos de la vida real, como en la forma de un volcán (cono), de una bola de billar (esfera) o en un bote de pintura (cilindro).



Actividad 8

Realiza en 3D (tercera dimensión) una creación libre, que contenga algunos de los cuerpos geométricos trabajados (pirámide, cubo, prisma, cono, esfera, cilindro).

estén en tu entorno y que puedas medir con tu regla y al frente, escribes cuánto mide cada uno.

Recuerda que, si un objeto mide 5 centímetros y tres líneas de las más pequeñas, debes escribir la cantidad total, es decir, 5 centímetros y tres milímetros.

Ejemplo: el resaltador mide: 10 centímetros.



Objeto	Longitud (En centímetros)
Ejemplo: Resaltador	10 centímetros
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Compara entre los objetos que mediste:

a. ¿Cuál es el más grande?: _____

b. ¿Cuánto midió?: _____

c. ¿Cuál es el más pequeño?: _____

d. ¿Cuánto midió?

e. ¿Hubo elementos que medían exactamente lo mismo? _____

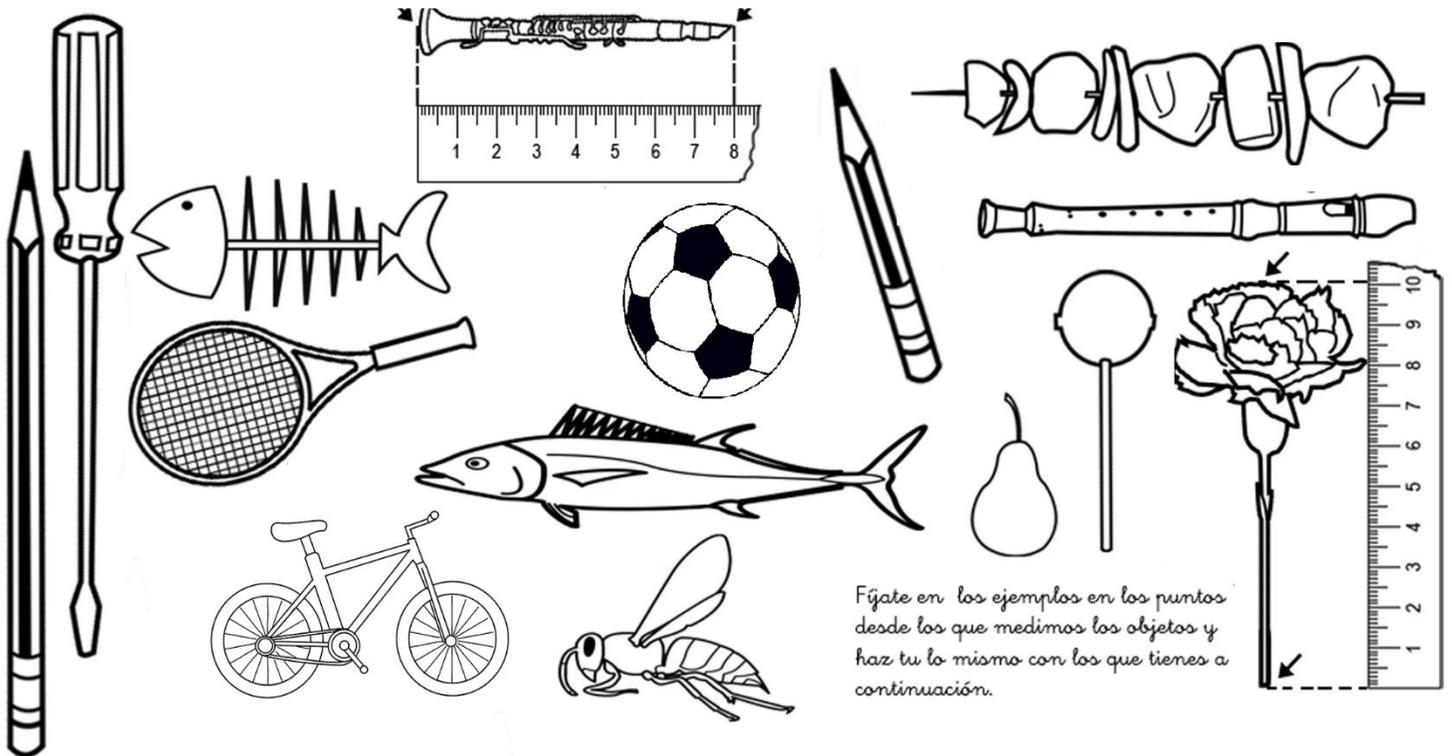
¿Cuáles? _____ ¿cuánto midieron?

Pero, ¿qué hago si quiero medir objetos mucho más pequeños? ¿y si quiero medir objetos mucho más grandes?

Para eso tenemos más medidas de longitud: los múltiplos y los submúltiplos del metro.

Múltiplos	Kilómetro
	Hectómetro
	Decámetro
Submúltiplos	Metro
	Decímetro
	Centímetro
	Milímetro

- Los múltiplos son las unidades de medida más grandes que el metro. Son el decámetro, el hectómetro y el kilómetro. Hay más, pero de momento solo vamos a ver estas.
- Los submúltiplos son las unidades de medida más pequeñas que el metro. Son el decímetro, el centímetro y el milímetro.



Fíjate en los ejemplos en los puntos desde los que medimos los objetos y haz tu lo mismo con los que tienes a continuación.

Escribe a continuación los nombres de los elementos y su medida, para ello, debes usar tu regla:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Pensamiento aleatorio

Pictogramas.

Los pictogramas, son imágenes que representan símbolos, acciones, figuras, conceptos o mensajes. Se pueden adaptar a diferentes propósitos comunicativos, por ejemplo, las señales de tránsito, nos dan información importante.



La Ratita Presumida

La presumida su
La presumida una
La presumida un
El a la
El a la
El a la
El a la
La al
El y la se casaron
Y fueron muy felices

Otro ejemplo de pictograma, puede ser el siguiente cuento:

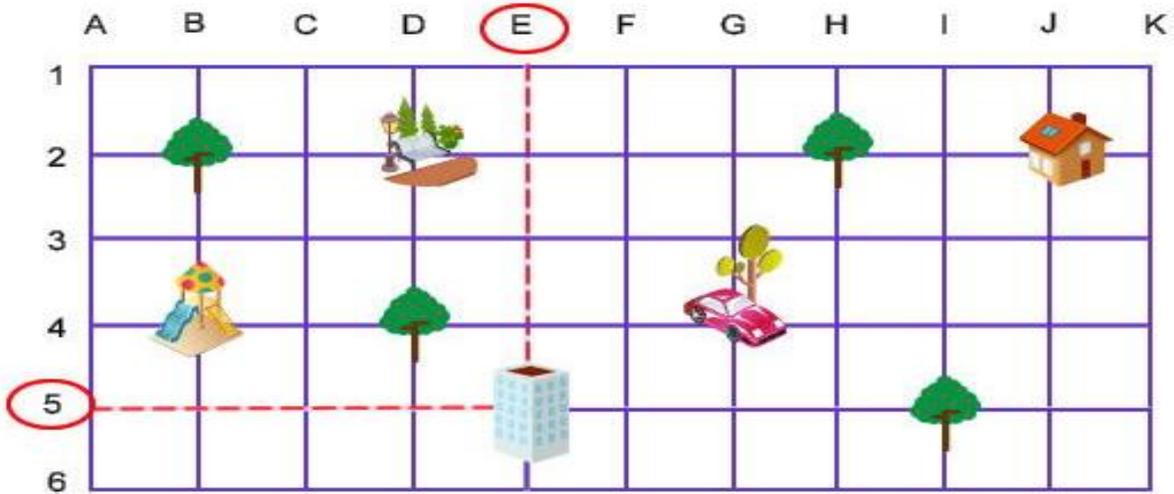
Actividad 10

En tu cuaderno, escribe un mensaje creando tus propios pictogramas.



Planos y coordenadas en la cuadrícula.

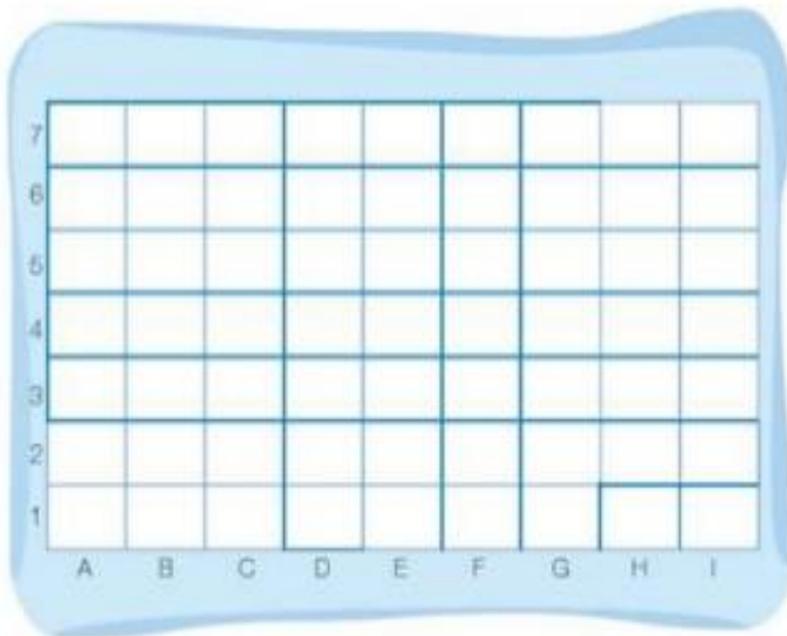
Para ubicar un elemento en el plano, se tiene en cuenta la columna y la fila que corresponden a la casilla en la que vamos a ubicar el objeto:



El edificio, se encuentra en las coordenadas (E-5). Esto lo podemos saber porque la línea vertical, corresponde a la letra E y la horizontal al número 5.

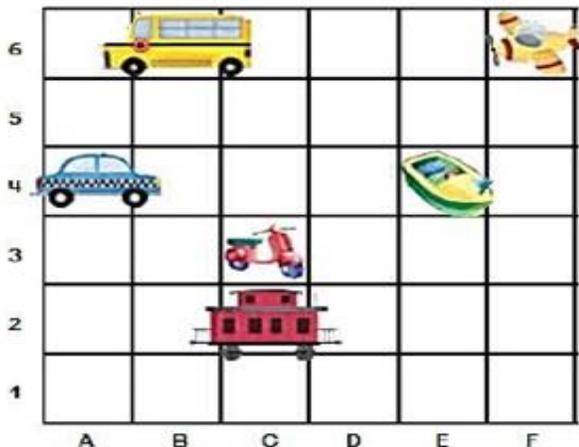
Actividad 11

a. Ubica cada elemento según las coordenadas que te dan en la columna de la derecha:



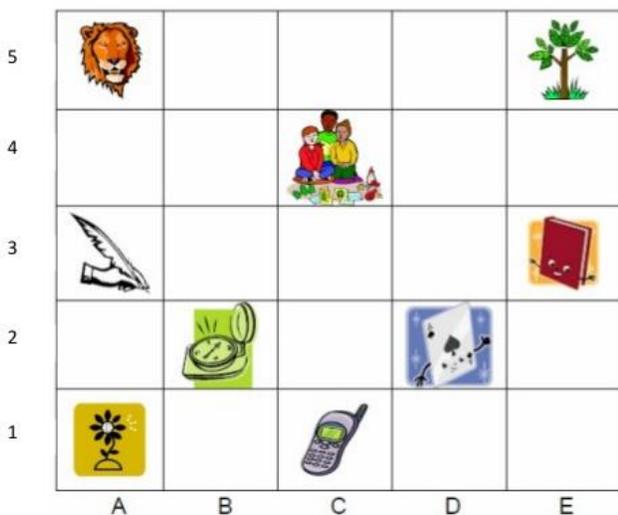
-  = (C, 4)
-  = (I, 2)
-  = (A, 7)
-  = (E, 5)
-  = (B, 6)
-  = (G, 1)
-  = (H, 3)

b. Escribe la localización de cada dibujo:



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

c. Observa la posición de los dibujos y escribe la posición de cada uno de ellos en la cuadrícula:



Objeto	coordenada
León	
Árbol	
Niños	
Pluma	
Libro	
Reloj	
Carta o naipe	
Flor	
Celular	

d. De acuerdo a la imagen anterior, qué objeto está más alejado del árbol.

_____Cuál es el objeto más cercano al árbol: _____

AUTOEVALUACIÓN: De acuerdo a tu compromiso con la asignatura, asigna tu nota y explica por qué consideras que es esa: _____
