



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN

ACUERDO N° 23 del 23 de noviembre de 2022

Por medio del cual se aprueba la estrategia pedagógica de la IE Jorge Eliécer Gaitán.

El consejo directivo, en uso de sus atribuciones legales, en especial las conferidas por la Constitución Política, las Leyes 115, 1098 y 1620, y los Decretos Reglamentarios 1860 de 1994, 1965 de 2013 y 1075 de 2015 y

CONSIDERANDO QUE

- La Constitución Política de Colombia en su artículo 67, consagra el derecho a la educación como un derecho fundamental de la persona, con el objetivo de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.
- El Decreto Reglamentario 1860 de 1994 en el Artículo 14 establece como prioridad la construcción del PEI para las instituciones educativas públicas, que defina la estrategia pedagógica, enfoque y modelo pedagógico, que orientará el diseño curricular y todas sus implicaciones en la vida escolar.
- La Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, y demás normas concordantes que definen el derecho a la educación.
- El 26 de mayo de 2015, se expidió el Decreto 1075, disposición que recopila las normas reglamentarias preexistentes que rigen el sector educativo, con el fin de contar con un instrumento jurídico único que facilite la consulta y aplicación de los mandatos relacionados con la educación en el país.
- La Ley 1618 Estatutaria de febrero de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, por los cuales se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- El Decreto 366. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los y las estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
 Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

ACUERDA

Artículo Primero: aprobar la Estrategia Pedagógica de la IE Jorge Eliécer Gaitán.

Artículo Segundo: dejar sin vigencia las anteriores estrategias pedagógicas, enfoques y modelos que hubieren sido construidos para la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán.

Artículo Tercero: socializar y publicar la Estrategia Pedagógica con toda la comunidad educativa para su cumplimiento.

Artículo Cuarto: remitir copia del presente acuerdo y de la nueva Estrategia Pedagógica a la Secretaría de Educación de Medellín.

Artículo Quinto: el presente acuerdo y la estrategia Pedagógica rigen a partir de su publicación.

**DADO EN MEDELLÍN A LOS VEINTITRÉS (23) DÍAS DEL MES DE
 NOVIEMBRE DE DOS MIL VEINTIDÓS (2023)**

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Representante	Nombre	Firma
Juan D. L. Docente	Antonio Rueda A.	
Sector productivo	Milena Giraldo	
Docente	Daniel Jaramillo	
Padre de familia	Francisco Lopez E.	
Padre de familia	Bibiana Leiva R.	

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Enfoque pedagógico de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán

La institución educativa Jorge Eliécer Gaitán adopta el enfoque crítico porque armoniza con los postulados del modelo sociocrítico-desarrollista que fundamenta su propuesta pedagógica. Traza la ruta curricular, metodológica, didáctica y evaluativa de los actores de



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

la comunidad educativa, instaurando una lógica formativa que hace posible el énfasis en las características y estilos propios de los sujetos de aprendizaje: creatividad, autorrealización, decisión y autonomía. Privilegia la significación intrínseca en la selección de problemas de investigación, permite la confrontación de los conocimientos previos con los heredados por la tradición y establece diálogos académicos para promover una nueva visión del mundo. Estas circunstancias y escenarios generan un cambio en la percepción de los retos del entorno y motivan el compromiso social.

Teóricamente el enfoque se centra en el desarrollo integral del estudiantado, priorizando el descubrimiento del potencial de cada individuo para construir y transformar su identidad personal y colectiva. En este sentido, modelo y enfoque articulan el andamiaje biológico, familiar, psicológico y social de los sujetos en formación, con los estadios de desarrollo académico, personal y sociocultural, que les ofrece la escuela. Esta articulación, configura un sujeto crítico y creativo, en constante comprensión y transformación de su contexto, además, hace posible la flexibilización curricular y la contribución al conocimiento global.

Modelo pedagógico de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán

El horizonte conceptual del modelo pedagógico de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán plantea como meta la consolidación de la identidad personal y social, cultivando el ejercicio de la autonomía y asumiendo el liderazgo en cada una de las acciones emprendidas. Las líneas de proyección se articulan en un modelo sociocrítico-desarrollista y están orientadas desde el pensamiento crítico, el mejoramiento de la disciplina de estudio, la investigación y la creación de un estilo propio que permita dar respuesta a los requerimientos del contexto social; el reconocimiento de la alteridad y los procesos de inclusión para promover el trabajo cooperativo desde el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad; las competencias comunicativas y la mediación tecnológica, fomentando la reflexión sobre el uso asertivo de la palabra, la didáctica de la escucha en todos los espacios sociales; la cultura del emprendimiento y la conciencia ambiental.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

Ahora bien, estos postulados exigen la resignificación del currículo, ya que es importante que éste sea comprendido como una estructura organizada y dinámica que articula dialécticamente, criterios, planes de estudio, proyectos, metodologías, contextos y procesos. Para tal efecto, se asume el paradigma sociocrítico (Habermas, 1998) como plataforma general del diseño curricular de la institución, privilegiando el análisis y la acción comunicativa y atendiendo a los componentes que orientan la formación del sujeto político desde una visión objetiva, subjetiva e intersubjetiva del mundo, así como las competencias personales que derivan en la capacidad de autorregulación, resolución de conflictos, creatividad, empatía, autonomía, autocrítica y adaptación.

La orientación epistemológica permite concebir el currículo como una construcción social (Giroux, 2002) en la que intervienen todos los actores, circunstancias y escenarios que demarcan la realidad educativa. En esta lógica formativa, el conocimiento, la metodología, la didáctica, la temporalidad y la evaluación, son consecuencia del consenso entre los actores educativos. Esta misión sociológica del currículo permite que el conocimiento interactúe con las demandas y problemas sociales relevantes.

Esta estructura curricular se gesta en la trama del modelo de gestión comunicacional (Casassus 2000) que, a partir de la responsabilidad compartida, dinamiza el horizonte institucional y privilegia el uso del lenguaje como elemento principal en la coordinación de acciones que respondan a los vertiginosos cambios sociopolíticos; de esta manera se favorece el equilibrio entre el ser, el saber, el hacer y el convivir, por medio de la creación de lazos sociales que relacionan los pilares fundacionales de la formación humana. De acuerdo con estas ideas se fortalece la diada semántica escuela-sociedad, se vincula la teoría y la práctica en una visión transformadora, dando lugar a los procesos investigativos como formas cotidianas de relación entre los integrantes de la comunidad educativa y se reconoce a los docentes como sujetos político-democráticos que, a través del desarrollo del pensamiento crítico, dinamizan la transformación social.

La institución, efectivamente, adopta el modelo sociocrítico-desarrollista como enfoque regulador de sus prácticas pedagógicas y didácticas, basadas en la metadisciplinariedad y en la construcción de escenarios que fortalecen la conciencia social, el pensamiento crítico y el



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

liderazgo creativo. Desde el punto de vista epistemológico se retoman los postulados de Dewey (1916), Freire (1971), Vygotsky (1978) y Giroux (1992), y se establecen las líneas de acción que definen el perfil metodológico de la institución: la persona y sus experiencias previas, la definición de un estilo propio, el diálogo como escenario de aprendizaje y de consolidación del pensamiento crítico y la escuela como lugar de transformación social fundamentada en la inclusión y la democracia.

En este contexto, el concepto de experiencia aportado por Dewey (1916) es esencial, entendiendo la interacción que debe existir entre un ser vivo y su ambiente social, pues se genera un proceso de reflexión personal que cualifica y motiva al estudiantado para lograr transformaciones reales y efectivas en su entorno. Las contribuciones al modelo pedagógico institucional sugieren la conexión entre los aprendizajes curriculares y las experiencias previas para encontrar sentido y aplicabilidad del conocimiento adquirido.

En perspectiva similar Vygotsky (1978) enfatiza en la importancia del trabajo colaborativo para favorecer la interacción entre los sujetos y el ambiente. En sus postulados teóricos el aprendizaje se construye con el otro, dando lugar a la articulación entre las estructuras de pensamiento y a la incorporación de comportamientos y actitudes. Esta fusión propia de la formación humana, favorece la interiorización de códigos sociales que permiten el acoplamiento del sujeto a la sociedad, para que pueda interactuar políticamente en ella e instituirse como ciudadano.

Los procesos formativos enfocados en la transformación social requieren del diálogo como elemento dinamizador del aprendizaje, tal como lo afirma Freire (1971) cuando se refiere a la importancia de formarse en la acción y en la reflexión. En este sentido, la institución procura que el estudiantado se responsabilice de los efectos que las palabras puedan provocar en los otros y asuman posicionamientos críticos al respecto, y que los docentes procuren que “el conocimiento del aula sea relevante para la vida de los estudiantes, de manera que estos tengan voz y voto” (Giroux, 1990. p. 19). Freire coincide con Giroux (1992) en que la educación auténtica tiene una fuerte conexión con la vida de la persona, y se torna liberadora cuando le permite desarrollar su autoconciencia, al punto de hacerse responsable de sus circunstancias históricas, logrando transformar y humanizar su praxis.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

La concreción de los lineamientos teóricos configura una conexión didáctica abierta que supone la compatibilidad entre la institución y el entorno para dar respuesta a las exigencias que acompañan y justifican el proyecto social (Chevallard, 1998). En este escenario, el estudiantado protagoniza el aprendizaje, esculpe día a día sus proyectos de vida y desarrolla habilidades que le permiten comprender el mundo y ser agentes de cambio para la sociedad. Estas ideas, llevan a entender la didáctica como una ciencia que integra en un cuerpo teórico, la experiencia acumulada en la práctica educativa; además, desarrolla estructuras de participación que, al estar sustentadas en el diálogo y en la retroalimentación, facilitan el aprendizaje en correspondencia con las aspiraciones, sociales, grupales, individuales y contextuales de los estudiantes en un entorno histórico concreto (Abreu, et al. 2017). Desde su estructura dinámica, la didáctica apoya la adaptación de los procesos educativos a las transformaciones de la cultura, razón por la cual se vincula a la realidad, activando la apropiación de saberes a través de metodologías activas que favorecen las transposiciones didácticas en las que, según la autora, se transforma el saber sabio en saber enseñado.

Esta transformación se concreta en el contexto institucional mediante la implementación de metodologías activas fundamentadas en el movimiento pedagógico Escuela Nueva creado por el pedagogo suizo Adolphe Ferrière en el siglo XIX. Desde allí se idearon estrategias dinámicas que compartían el interés de transformar las concepciones sobre pedagogía, didáctica, educación, currículo y evaluación. Tomando como base este escenario conceptual, el contexto, las características del estudiantado, los ejes generadores y las metas institucionales, la IE Jorge Eliécer Gaitán adopta las siguientes modalidades metodológicas: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en preguntas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aula invertida y la gamificación.

Entre las ventajas que ofrecen estas metodologías la institución valora especialmente el uso del problema como punto de partida para adquirir e integrar los nuevos conocimientos (Barrows, 1986); el desarrollo de proyectos reales para lograr la organización del pensamiento, la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora (Trujillo, 2016); la producción de conocimientos a través de preguntas que mejoran el desarrollo de capacidades cognitivas de exploración, descubrimiento y planificación de



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

acciones (Sánchez 2017); los ambientes flexibles generados en la estrategia de aula invertida o flipped classroom, en la que tiene lugar la cultura de aprendizaje centrada en el estudiantado y la potencialización del aprendizaje en espacios escolares y extraescolares (Torrecilla, 2018); y la gamificación como estrategia que transforma una acción rutinaria en una actividad entretenida y motivadora mediante la incorporación de elementos propios del juego en contextos no lúdicos (Sánchez-Rivas y Pareja-Prieto, 2015).

La aplicación eficaz de estas novedades metodológicas requiere del compromiso de los docentes dado que en ellos reposa la misión formadora. Su preparación sistemática les permite el acceso a saberes específicos que los llevan a romper paradigmas y a configurar los eslabones que unen la escuela y la sociedad. Las acciones generadas redundan en el reconocimiento de los estilos de aprendizaje, la aplicación del diseño universal del aprendizaje, la retroalimentación como estrategia de mejoramiento continuo, el uso cotidiano de la tecnología en la tarea pedagógica, la transdisciplinariedad como escenario de intersección de saberes y experiencias, y la comprensión de la evaluación como parte integral de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, el estudiantado se identifica como participante activo que procede con responsabilidad frente a su proceso formativo, desarrollando su creatividad en cada acto pedagógico. Este despliegue recrea su interacción socio-cultural que, a través del fortalecimiento de una lengua extranjera y el uso de herramientas virtuales, les permite obtener conocimientos en escenarios globales y apropiarse de los elementos que definen la diversidad como condición natural. En este escenario, sus dimensiones se reconstruyen con la exploración y la investigación usando activamente la riqueza informativa y las técnicas propias de la sociedad del conocimiento. Más que aprender para el futuro viven activamente su formación y educación (Dewey, 1916) y se empoderan de mecanismos de pensamiento estimulados y ordenados a partir de fuentes didácticas, técnicas y científicas, que favorecen los resultados de aprendizaje y se fortalecen a través de la evaluación.

En coincidencia con estas ideas, la institución asume la evaluación como un proceso dialógico que proyecta a los docentes como escultores de saberes y al estudiantado como protagonista empoderado de su propia formación que, permanentemente, identifica fortalezas



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

y oportunidades de avance para mejorar, regular y gestionar su aprendizaje. Este proceso, de acuerdo con los componentes que estructuran el modelo pedagógico, se apoya en las teorías críticas de la evaluación con sus asentamientos epistemológicos en la teoría crítica de la sociedad (Habermas, 1989) y en la pedagogía crítica (Giroux, 1991); su punto de encuentro es la concepción de la evaluación como un proceso de construcción política y democrática, en el que tiene lugar la valoración de lo aprendido antes que lo enseñado. El interés está puesto en que "los estudiantes modifiquen su estructura participativa y el horizonte de debate en el que se construyen sus identidades, valores y deseos" (Giroux 2001, p. 139). Esta resignificación, demanda una interacción permanente con docentes intelectuales que fortalezcan el campo teórico de la evaluación y de la educación en general, mediante el análisis y la transformación de su práctica educativa (Giroux, 1990).

Se busca que la construcción colectiva proyecte la evaluación como un dispositivo democrático que estructure el horizonte institucional desde un espacio compartido en el que se capitalizan los procesos para ponerlos al servicio del conocimiento. En este sentido, las finalidades y los criterios de evaluación hacen parte de los diálogos académicos e institucionales de tal manera que sean ampliamente conocidos e interlocutados por los actores del proceso educativo. Con ello se hace eco de la legislación orientadora, en este caso, el Decreto 1290 de 2009, en el que se plantea una evaluación por procesos, cuyas finalidades son: identificación de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje para valorar los avances; consolidación y reorientación de los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral; implementación de estrategias pedagógicas para superar las debilidades académicas y potenciar los desempeños superiores y desarrollo de planes de mejoramiento institucional que garanticen la promoción estudiantil.

Para la práctica de los procesos evaluativos se retoman las cinco funciones propuestas por López et al. (2012): función homogeneizadora de la evaluación respecto a los aprendizajes considerados básicos y atendiendo a los principios de la educación inclusiva; función formativa para reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje; función orientadora para que los docentes examinen su práctica educativa; función sumativa como referente del momento de aprendizaje en que se encuentra el estudiantado y función



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

instrumental para diseñar o modificar los instrumentos de evaluación. En este contexto, se trasciende el modelo de evaluación unilateral para adoptar una evaluación sistémica que involucre a todos los actores y componentes del proyecto educativo institucional.

Es importante considerar que la evaluación se encuentra en línea con los estilos de aprendizaje del estudiantado y con los estilos de enseñanza de los docentes por tanto, la institución hace uso de una batería de formas evaluativas que dan cuenta de estas singularidades; por ejemplo, se consideran exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, talleres, exposiciones debates, entrevistas, proyectos, preguntas, problemas, presentaciones, construcciones textuales, participación en eventos, representación institucional, campañas de promoción, prevención y atención de problemas socioambientales, liderazgo académico y de convivencia y la manifestación de competencias ciudadanas.

Igualmente, en el marco de la evaluación institucional se adoptan los principios de la ética de la evaluación propuestos por los autores, como protocolos o rutas de comprensión de las prácticas evaluativas. En este orden de ideas, los contenidos, los procesos de pensamiento y las competencias a evaluar se comunican de manera oportuna y asertiva a los actores interesados; se socializan y se publican los criterios e instrumentos de evaluación para que se haga el seguimiento respectivo; se realiza la devolución de los resultados y la retroalimentación de manera oportuna y sistemática, incluyendo procesos de autoevaluación y coevaluación. Teniendo en cuenta las consideraciones éticas enunciadas, la evaluación constituye un pilar fundamental para orientar las políticas institucionales y representa una reflexión "sistemática, contextualizada, humanizante y transformadora, encaminada a establecer y comprender los sentidos, las potencialidades, las significaciones, las cualidades, la pertinencia, el impacto, así como también las limitaciones y obstáculos que impiden concretar las intenciones educativas e ideales de formación" (Borjás, 2014, p.37).

En el marco del presente modelo pedagógico, la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán es pensada como un escenario sistémico, anclado históricamente a contextos, saberes, acciones y sujetos; elementos que definen una visión transformadora de conciencias, conocimientos y estructuras cimentadas en la emancipación y en la conciencia ciudadana. En



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

esta plataforma curricular cobra sentido la racionalidad crítica, como dinámica creadora que define formas singulares de enseñanza y aprendizaje; su esencia es enseñar a pensar al estudiantado, orientar la construcción de las herramientas para que delinee su proyecto de vida, establecer metas estratégicas y prospectivas que les permita hallar el sentido a sus procesos educativos en la vinculación con la realidad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abreu, O. Gallegos, M. Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria, vol. 10, núm. 3, pp. 81-92 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile.
- Barrows, H. (1996). Problem-Based learning in medicine and beyond: A brief overview. In Wilkerson, L., Gijsselaers W.H. (eds) Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, pp. 3-12.
- Blumenfeld, P.C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26, 3, 369-398.
- Borjás, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*. 35- 45. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/08/DOC1-ev- aprendizaje.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Bogotá, D.C. En: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-213769.html?_noredirect=1
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Documento UNESCO. Versión preliminar.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

Chevallard, Y. (1998). La Transposición Didáctica. Ediciones Aique.

Dewey, J. (1916). Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación. Morata.

Giroux, Henry (1990), Los profesores como intelectuales, Barcelona. Paidós Ibérica.

Giroux, Henry. (1992). "Teoría y Resistencia en Educación, una pedagogía para la oposición". Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI, editores S.A. 6ta. Edición; 1ª. Edición en español, título original: Theory and resistance in education pedagogy for the opposition. P. 332.

Giroux, H. (2001). Cultura política y práctica educativa. Graó.

Habermas, J. (1998). La lógica de las Ciencias sociales. Madrid.

López, J. Ordóñez, M. y Rodríguez, C. (2012). El papel de la ética en la evaluación educativa. Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad de Huelva.

Sánchez, I. (2017). Aprendizaje basado en preguntas y su impacto en las estrategias de aprendizaje en física. X Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. Enseñanza de las ciencias, N ° extraordinario (2017): 1903-1908- ISSN (digital): 2174-6486

Sánchez-Rivas, E. y Pareja-Prieto, D. (2015). La gamificación como estrategia pedagógica en el contexto escolar. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). Innovaciones con tecnologías emergentes. Málaga: Universidad de Málaga.

Torrecilla, S. (2018). Flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação vol. 76, núm. 1 [(2018/04/01), pp. 9-22, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU) / Organização dos Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU)



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Resolución 16726 del 20 de diciembre de 2010 Medellín - Colombia

Trujillo, F. (2016). El diseño de proyectos y el currículo. Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Universidad de Granada <http://fernandotrujillo.es> Cuadernos de Pedagogía, N° 472, Sección Tema del Mes, noviembre 2016, Editorial Wolters Kluwer, ISBN-ISSN: 2386-6322

Vygotsky, L. S. 1978. "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press.