

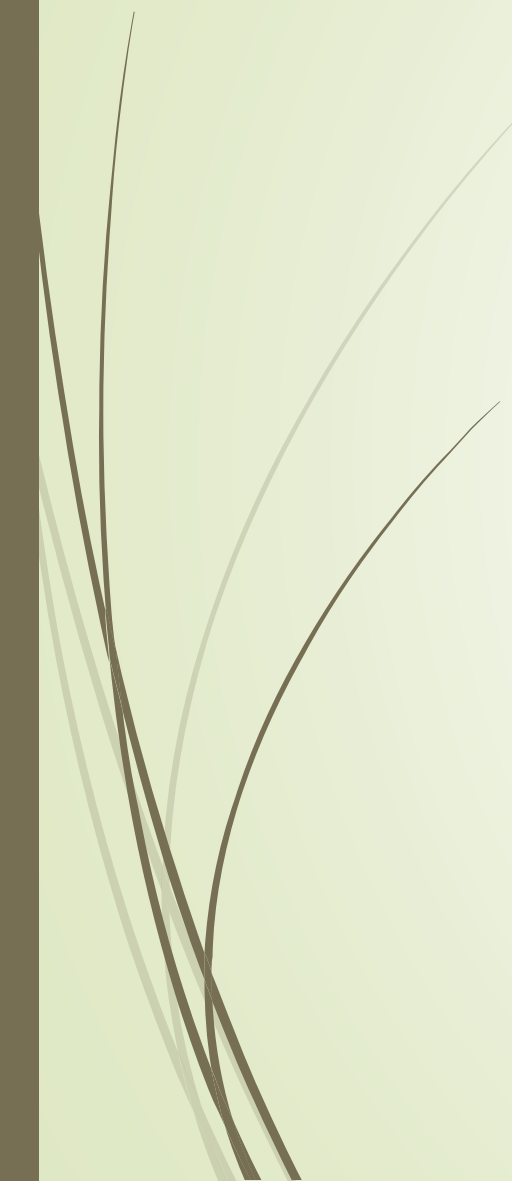
# EVALUACIÓN BASADA EN EL DUA

Astrid Yarley Usuga Rueda  
Docente de Apoyo UAI





## ¿Qué es el DUA?

- Es un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la **diversidad en el aula.**
- 

# Tener en cuenta los principios del DUA

## Representación


- **Proporcione múltiples medios de representación:** considere las formas en que se presentan los elementos (por ejemplo, texto, gráficos, cuadros, imágenes, videos, demostraciones, objetos para manipular) y si crean barreras para los estudiantes.

## Compromiso

- **Proporcione múltiples formas de compromiso:** Estimule el interés, la motivación y la persistencia en el aprendizaje. Así como los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando están comprometidos y motivados, su desempeño en las evaluaciones se puede mejorar aumentando el compromiso.

## Expresión

- **Proporcione múltiples medios de acción y expresión:** Ofrezca diferentes métodos para que los estudiantes demuestren lo que están aprendiendo, como a través de la escritura, multimedia o demostración.



# ¿Qué es lo que realmente quiero que el alumno aprenda?

- Es importante que el Docente **conozca** a los alumnos para los cuales puede haber barreras y cómo podría afectar su desempeño.
- Los estudiantes realmente están aprendiendo en términos del conocimiento, habilidades y competencias

Los estudiantes pueden recibir **opciones** sobre cómo demuestran lo que saben.

El aprendizaje no puede ocurrir si no hay retroalimentación y esto significa que los estudiantes necesitan una clara imagen del progreso que están (o no) consiguiendo.




# EVALUACIÓN Y DUA

La evaluación se describe como el proceso de recopilación de información sobre el rendimiento del estudiante utilizando una variedad de métodos y materiales para determinar sus conocimientos, habilidades y motivación, con el propósito de tomar decisiones educativas fundamentadas.


En el marco del DUA, el objetivo es mejorar la precisión y puntualidad de las evaluaciones, y asegurar que sean integrales y lo suficientemente articuladas como para guiar la enseñanza de todos los alumnos. Esto se logra, en parte, manteniendo el foco en el objetivo y no en los medios, permitiendo el uso de apoyos y andamiajes ante los ítems de construcción irrelevante.

Ampliando los medios para adaptarse a la variabilidad de los alumnos, la evaluación en el DUA reduce o elimina las barreras para medir de manera precisa el conocimiento, habilidades e implicación del alumno.



De acuerdo con Sergio Tobón (2017) las características de un buen instrumento de valoración de competencias son:

- 1. Se basa en niveles de dominio
- 2. Aborda situaciones y problemas del contexto.
- 3. Se ajusta a los saberes específicos de la competencia evaluada
- 4. Describe las instrucciones con claridad y precisión.
- 5. Puede ser aplicado por diferentes docentes
- 6. Los enunciados no condicionan la respuesta.
- 7. Las preguntas abordan diferentes niveles de procesamiento.

- 
- Las evaluaciones deberían ofrecer más de una ruta para demostrar la competencia.
  - En entornos de aprendizaje, la variabilidad individual es la norma, no la excepción.
  - DUA proporciona un plan para crear metas instructivas, evaluaciones, métodos y materiales que funcionan para la gama más amplia posible de estudiantes.

# Instrumentos para evaluar competencias en el marco de los principios del DUA

INSTRUMENTO	DESCRIPCION	USO
<b>Cuestionarios de preguntas abiertas</b>	Exige que el estudiante escriba la respuesta , describa hechos y los explique	Usar para valorar también el SABER, SER, el SABER HACER y el SABER CONVIVIR
<b>Pruebas de Conocimiento (tipo test)</b>	Generalmente son listas de enunciados con varias opciones de respuesta	Deben realizarse teniendo en cuenta los conocimientos básicos que requiere cada elemento de la competencia.





COMPROMISO	REPRESENTACIÓN	ACCIÓN Y EXPRESIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfatizar la importancia del esfuerzo y la motivación y expresar la confianza.</li> <li>2. Que los estudiantes puedan <b>elegir una pregunta que sientan que pueden</b> responder bien.</li> <li>3. Utilizar formatos diferentes para las evaluaciones.</li> <li>4. Permitir trabajo <b>en grupos pequeños</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considere las formas en que se presentan los elementos: <b>texto, gráficos, imágenes, videos, demostraciones y objetos</b> para manipular.</li> <li>2. Proporcionar una opción extra o desafío</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar diferentes maneras para que los estudiantes trabajen con información y contenido y para demostrar lo que están aprendiendo (<b>escribir un ensayo clásico, crear una obra breve o crear una respuesta de video</b>)</li> </ol>

# Ajustes

**Ajustes en la presentación:** Los niños y niñas con discapacidad pueden tener acceso a las evaluaciones, cuando se les permiten las siguientes opciones:

- Presentación oral de la evaluación (ya sea mediante una grabación o leída por un adulto).
- Evaluaciones en caracteres grandes.
- Dispositivos tales como lupas de aumento.
- Aplicación de las preguntas de la prueba en lengua de señas. (aplica para estudiantes sordos o con hipoacusia)
- Objetos manipulables (bloques con diferentes formas, monedas reales, ábacos).
- Amplificación del audio (aparato auditivo o altavoces).



• **Ajustes en la respuesta:**

- Usar una computadora o alguien que ayude con la escritura para responder las preguntas.
- Marcar las respuestas directamente en el libro del examen, en lugar de usar un espacio diferente.
- Usar dispositivos de apoyo para la organización (calculadoras, organizadores, correctores ortográficos, diccionarios) siempre y cuando no interfieran con el constructo





- **Ajustes en el entorno:**

- Aplicar el examen en un lugar separado para minimizar las distracciones. • Realizar las pruebas en grupos pequeños.
- Ajustar la luz en el salón (más o menos luz para los niños que así lo requieran).
- Proporcionar amortiguadores de ruido (auriculares, tapones para oídos, audífonos).



► • **Ajustes en el tiempo:**

- Proporcionar tiempo adicional para terminar una prueba.
- Dar descansos múltiples o frecuentes.
- Cambiar el orden de una prueba (por ejemplo, colocar los temas más sencillos al principio para disminuir la ansiedad).
- Realizar las pruebas durante varios días en vez de hacerlo solo en uno.

- 
- 
- ▶ Los ajustes pueden proporcionar a niños y niñas con discapacidad una manera de mostrar su conocimiento sin modificar el constructo de la prueba. Al mismo tiempo, se proporcionan a los estudiantes mecanismos de evaluación flexibles. En consecuencia, cuando los ajustes personalizados se incorporan en entornos de evaluación regulares, las evaluaciones adquieren un diseño más universal.
  - ▶ Esto incluye reducir los sesgos en las preguntas basados en la experiencia de determinados grupos; que la evaluación contenga instrucciones claras y fáciles de entender; preguntas que están ajustadas al nivel de lectura de los estudiantes (de mayor o menor grado de dificultad); y diagramas claros y de fácil lectura



RECUERDA

**El Diseño universal para el aprendizaje (DUA) es el camino hacia una educación inclusiva**





- **TEMAS GENERALES**

- PIAR

- Contexto de aula

- Estudiantes para realizar ajustes razonables.





**¡MUCHAS GRACIAS!**