

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

NICANOR RESTREPO SANTAMARÍA

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2018

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p> <p>Â. Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.</p>	BÁSICO	El PEI se encuentra sistematizado y de acuerdo a la normatividad vigente. Es necesario buscar mayores espacios para su socialización, retroalimentación y cualificación	Si	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los indicadores educativos (seguridad y convivencia, desempeño académico, promoción y Saber), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural.</p>	BÁSICO	En la institución se realizan diferentes actividades de análisis de causas que afectan el desempeño de los estudiantes pero se dificulta el seguimiento, el control y la trascendencia de los procesos a seguir con ellos.	Si	0
Convivencia	Descriptor N.º 3: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional establece políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que posibilitan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â. Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p>	ALTO		no	0
Convivencia	Descriptor N.º 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	ALTO		no	0

Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p> <p>Â· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a las disposiciones de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	ALTO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros de delegación referidos a la distribución y puesta en marcha de procesos y-o proyectos institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, durante el último año.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios.	<p>Â· Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en los tres últimos años correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	SUPERIOR		no	0

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.	Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en capacitaciones, grupos y eventos académicos internos y externos, según las necesidades de formación identificadas en el establecimiento educativo.	ALTO		no	0
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: De manera sistemática, basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa tiene una cultura del cuidado que le permite aprovechar y preservar estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos, acordes con las necesidades y expectativas institucionales.	Â- Documento con Plan Operativo Anual de Inversión (POAI) con la descripción detallada de los bienes y servicios correspondientes a los proyectos de funcionamiento e inversión que están incorporados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	SUPERIOR		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â- Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva. Â- Actas, informes o registros referidos a las estrategias de flexibilización adoptadas en el plan de estudios para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Â- Módulo Temple de Colegios Mega, Proantioquia	BÁSICO	Actualmente se encuentra en reestructuración del Plan de estudios acorde con el horizonte institucional y las políticas educativas nacionales y con los intereses y necesidad es de los estudiantes y la comunidad educativa en general.	si	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje. Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida. Â· Acompañamiento de los programas de Secretaría de Educación: Entorno protector y Unidad de Atención integral, PTA, con sus formatos de atención y actas</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>2</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Â· Plan de estudios con una pedagogía definida en ABP Aprendizaje basado en Proyectos y MEC Modificabilidad estructural cognitiva. Productos de los proyectos de los estudiantes en ABP, Visitas al aula para observar las clases por el Consejo Académico Y PTA Â· Asesoría de la Unidad de atención UAI Formatos y actas</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Actualmente la Institución se encuentra en asimilación teórica y práctica de una metodología establecida para la institución que direcciona las prácticas docentes de forma coherente</p>	<p>si</p>	<p>14</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 15: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Â· Apoyo y asesoría a los estudiantes y padres desde la Unidad de Atención UAI formatos y actas</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor N.º 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para articular los proyectos obligatorios, las cátedras escolares y los programas internos y externos al PEI, en su plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo, accesibles para los estudiantes. Â. Registro fotográfico de las actividades lúdicas de impacto que realiza cada proyecto. Proyectos estructurados con cronograma de actividades, objetivos y metodologías. Actas de reuniones de los grupos de los proyectos</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor N.º 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Carpeta con las asignaciones académicas, proyectos, carteleras, actos culturales...</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>Â. Pruebas de periodo: archivos digitales. Planes de apoyo y mejoramiento: Formatos.</p> <p>Â. Guías de socialización del SIEE a los estudiantes y padres de familia en cada grado con los orientadores de grupo</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico, formativo y en el ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p>	BÁSICO		no	4
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en los resultados de las Competencias Ciudadanas.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p>	BÁSICO		no	0

Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).</p>	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y obtienen altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias que el equipo directivo tiene consolidadas e implementa sistemáticamente para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para obtener altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	SUPERIOR		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros consolidan de manera sistemática y efectiva, espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Fortalecer las observaciones en el aula como ejercicio válido y transformador de la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que fortalezcan el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la consolidación sistemática y efectiva de espacios y estrategias implementadas por el establecimiento para la cualificación de directivos y maestros en cuanto a: Teorías de aprendizaje, enseñanza disciplinar, sobre la atención a la diversidad, diseño universal para el aprendizaje, entre otras.</p>	SUPERIOR		no	0

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Estas han sido difundidas a nivel institucional y/o local.	Â. Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para favorecer, promover y divulgar investigaciones en el ámbito escolar e incorporarlas en la dinámica institucional. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la difusión institucional o local de investigaciones realizadas en el ámbito escolar.	ALTO		no	0
---	--	--	------	--	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.	Â. Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos	ALTO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: El Establecimiento Educativo avanza en la identificación de las características y necesidades de todos los estudiantes y gestiona alianzas y/o relaciones para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que mejoren los aprendizajes y la convivencia.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones implementadas para caracterizar a los estudiantes e identificar sus necesidades.	BÁSICO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela.	BÁSICO	se ha iniciado la participación de la comunidad educativa en actividades de vinculos familia escuela, avanzando en una propuesta.	si	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Â. Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para construir una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	BÁSICO	se ha iniciado la participación de la comunidad educativa en actividades de corresponsabilidad, avanzando en una propuesta.	si	16
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 30: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la promoción y difusión que el establecimiento implementa para actividades formativas y deportivas a realizar por entidades externas para beneficiar a la comunidad.	BÁSICO		no	0

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de los avances para la incorporación del proyecto de servicio social estudiantil al PEI, teniendo en cuenta las políticas de inclusión.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el procedimiento para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.</p>	<p>Â. Documento con procedimiento definido en el Proyecto Educativo Institucional para el seguimiento a egresados y su vinculación a la vida institucional, con plan o cronograma para realizar dicho procedimiento.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al plan de gestión escolar del riesgo Â. Trabajo virtual en la plataforma tele_educaciónmedicina.udea.com, certificado de los docentes que han realizado el curso de primer correspondiente. Â. Fotos y videos de los simulacros realizados</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2018

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	16,3	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	36,9	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	10,2	de	17,0
TOTAL	63,4	de	100,0

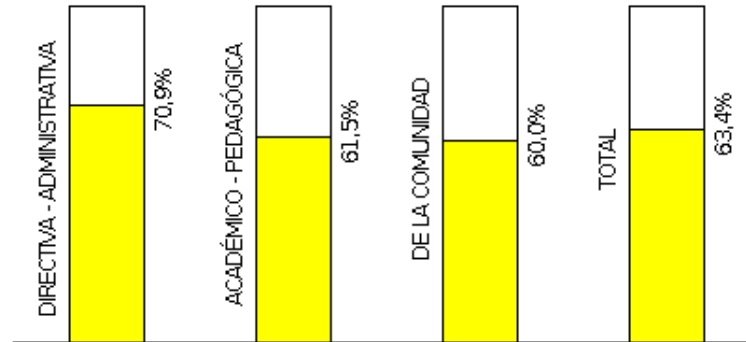


Tabla de valoración
Desarrollo

	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2018

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	si
2	BÁSICO	si
3	ALTO	no
4	ALTO	no
5	ALTO	no
6	ALTO	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	SUPERIOR	no
10	ALTO	no
11	SUPERIOR	no
TOTAL		16,3

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	si
13	BÁSICO	no
14	BÁSICO	si
15	BÁSICO	no
16	BÁSICO	no
17	ALTO	no
18	ALTO	no
19	BÁSICO	no
20	BÁSICO	no
21	BÁSICO	no
22	ALTO	no
23	SUPERIOR	no
24	SUPERIOR	no
25	ALTO	no
TOTAL		36,9

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	BÁSICO	no
28	BÁSICO	si
29	BÁSICO	si
30	BÁSICO	no

31	BÁSICO	no
32	ALTO	no
33	SUPERIOR	no
34	BÁSICO	no
TOTAL		10,2

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2018

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Maestros que demuestran en sus prácticas pedagógicas apropiación del horizonte institucional.	10	40	2019-10-30 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-30 00:00:00.0

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	ESTRATEGIAS EFICACES PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.	2	4	2019-11-27 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-11-27 00:00:00.0
---	---	--	---	---	--------------------------	---	----------------------	-------------------------	--------------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÃO ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÁNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Maestros que implementan los planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, la estrategia pedagógica y evaluativa.	10	50	2019-11-27 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-11-27 00:00:00.0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Documento con plan de trabajo institucional que contenga las estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, en consonancia con el plan de estudio y el direccionamiento estratégico.	0	1	2019-10-31 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-31 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Padres de familia-acudientes que participan de las actividades programadas por el establecimiento para vincular la familia a la vida institucional.	30	50	2019-10-31 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-31 00:00:00.0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Documento incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el procedimiento definido para llevar a cabo el proyecto de corresponsabilidad e inclusión, que desarrolla el establecimiento.	0	1	2019-07-17 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-07-17 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2018

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Actualizar el horizonte institucional	Rector	2019-02-04 00:00:00.0	2019-02-20 00:00:00.0	* Papelería, medios audiovisuales, Talento humano	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico
Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializan del horizonte institucional	Rector	2019-03-15 00:00:00.0	2019-03-29 00:00:00.0	* Fotocopias, Medios audiovisuales	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.

Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización del horizonte institucional por parte de los maestros a la comunidad educativa	Maestro	2019-04-01 00:00:00.0	2019-08-23 00:00:00.0	* Papelería, fotocopias, marcadores, medios audiovisuales.	No	Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo
Campaña de divulgación del horizonte institucional por parte de los docentes	Maestro	2019-05-06 00:00:00.0	2019-08-25 00:00:00.0	* Afiches, cartulina, marcadores, papel, bond, craft, medios audiovisuales.	No	Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión del comité de calidad para definir las cuatro estrategias y reponsabilidades

Lider de gestion de calidad	2019-02-20 00:00:00.0	2019-06-11 00:00:00.0	* Papelería, medios audiovisuales, talento humano: docentes	0	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión para establecer el plan operativo de las cuatro estrategias
-----------------------------	-----------------------	-----------------------	---	---	-----	---	--	---	---

Lider de gestion de calidad	2019-03-07 00:00:00.0	2019-07-31 00:00:00.0	* Papel bond, medios audiovisuales	0	No	Planeación y Direccionamiento Estratégico	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización con los maestros para la implementación del plan operativo de las cuatro estrategias
-----------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------	---	----	---	---	---	--

Lider de gestion de calidad	2019-03-29 00:00:00.0	2019-08-30 00:00:00.0	* medios audiovisuales	0	No	Planeación y Direccionamiento Estratégico	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Análisis de resultados de resultados de la implementación de las estrategias
-----------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	---	----	---	---	---	--

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Formación docente sobre estrategias pedagógicas acordes con el modelo pedagógico.	Maestro	2019-01-08 00:00:00.0	2019-10-11 00:00:00.0	* Materiales de papelería: fotocopias, papel, implementos de escritura, medios audiovisuales...	0	Sí-

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Planeación colectiva por grupos de trabajo, para la implementación de las estrategias ABP y MEC</p>	<p>Maestro</p>	<p>2019-01-08 00:00:00.0</p>	<p>2019-09-27 00:00:00.0</p>	<p>* Recursos humanos: docentes, computadores para trabajo on line</p>	<p>Sí-</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>
<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Trabajo de pares académicos: acompañamiento a las prácticas pedagógicas en el aula, acordes con el modelo pedagógico</p>	<p>Coordinador jornada PM</p>	<p>2019-03-04 00:00:00.0</p>	<p>2019-09-20 00:00:00.0</p>	<p>* Rejilla de observación de prácticas pedagógicas en el aula</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>

Actividad del Establecimiento Educativo	Retroalimentación con sugerencias de mejora para las prácticas pedagógicas acompañadas	Coordinador jornada PM	2019-06-12 00:00:00.0	2019-10-11 00:00:00.0	* Medios audiovisuales	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo
Documento con la sistematización de las actividades desarrolladas para alcanzar la meta	Maestro	2019-11-01 00:00:00.0	2019-11-22 00:00:00.0	* Office: word, excel	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión para establecer criterios, cronogramas y responsabilidades para la construcción del documento

Coordinador jornada PM	2019-02-15 00:00:00.0	2019-02-15 00:00:00.0	* Recurso humano: docentes, portátil	Sí-	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Construcción del documento con el plan de trabajo y guías de estrategias de enseñanza y de evaluación	Maestro
2019-03-01 00:00:00.0	2019-08-30 00:00:00.0	* Office: word	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión y seguimiento del documento	Lider de gestion de calidad	2019-05-02 00:00:00.0
2019-09-20 00:00:00.0	* Rejilla de revisión	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Aprobación y socialización del documento a los maestros de la Institución	Rector	2019-06-07 00:00:00.0	2019-09-27 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Realización de la escuela de padres en la entrega de informes académicos	Maestro	2019-04-27 00:00:00.0	2019-10-31 00:00:00.0	* Diversos materiales de papelería	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales
Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Inducción y reinducción a padres de familia	Coordinador jornada AM	2019-01-29 00:00:00.0	2019-02-15 00:00:00.0	* Medios audiovisuales	Sí-	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.

Actividad del Establecimiento Educativo	Seguimiento a la asistencia de la entrega de informes y reunión con padres de familia inasistentes	Coordinador jornada AM	2019-04-27 00:00:00.0	2019-10-31 00:00:00.0	* Medios audiovisuales	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo
Picnic de padres con los estudiantes	Maestro	2019-04-12 00:00:00.0	2019-04-12 00:00:00.0	* Diversos materiales de papelería	Sí-	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Cena de parejas para los padres de familia
Maestro	2019-08-30 00:00:00.0	2019-08-30 00:00:00.0	* Económicos y diversos materiales de papelería	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión para establecer los parámetros de construcción del documento	Lider de gestion de calidad

2019-02-22 00:00:00.0	2019-02-22 00:00:00.0	* Recurso humano	Sí-	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Construcción del documento con el procedimiento de corresponsabilidad e inclusión	Maestra de apoyo	2019-02-25 00:00:00.0
2019-06-12 00:00:00.0	* Office: word	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión del documento con el procedimiento para el proyecto de corresponsabilidad e inclusión	Lider de gestion de calidad	2019-07-03 00:00:00.0	2019-07-05 00:00:00.0
* Oficce: Word	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización	Maestra de apoyo	2019-07-16 00:00:00.0	2019-07-16 00:00:00.0	* Video Beam