



# MAESTROS

## IE COMERCIAL DE ENVIGADO

"La excelencia académica con sentido humano"

# BIENVENIDOS

# PROYECTO RESOCIALIZACION DE ESTUDIANTES DE LA I.E. COMERCIAL DE ENVIGADO EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Luz Isleira Álvarez (docente), Diana Arboleda  
(psicóloga), Yahir (psico-orientador)

Carlos Torres (docente)

# Introducción

Este proyecto se desarrollará a través de visitas a diferentes lugares donde realizará un trabajo con los estudiantes seleccionados por consumo de droga o con problemas de sana convivencia, acompañados de la psicóloga Diana Arboleda y los profesores del proyecto, buscando que cada institución visitada, de acuerdo a su misión aporte conocimientos y aprendizajes que impacten y puedan ayudar en un proceso de resocialización.

# Diagnóstico

En la Institución Educativa Comercial de Envigado se puede decir que el consumo de droga en los dos últimos años ha crecido. Situación que desmejora la convivencia escolar. Y hace aumentar los procesos disciplinarios, generando la violación constante de las normas institucionales. Lo anterior puede constatarse en el gran número de casos de disciplina, que atiende el coordinador a diario, lo que hace notar que los problemas de convivencia aumentan en vez de mejorar.

Nuestra población tiene las características propias de una comunidad donde se presenta violencia intrafamiliar, los jóvenes no han aprendido en su hogar a respetar sus compañeros, respetar la diferencia, saludar, respetar a sus superiores, se ha perdido la autoridad en la familia, donde el amor y el dialogo no existen.

# Justificación

Ante la ausencia de una pedagogía que conduzca a la resocialización del estudiante de la institución, que pueda brindar a los jóvenes, con problemas de droga, normatividad y convivencia, pretendemos mediante el proyecto brindar a los jóvenes la oportunidad de superación, que los lleve a analizar reflexivamente sus actitudes, mediante terapias y visitas a lugares que produzcan impacto. Por ello surge la necesidad de planear, ejecutar y monitorear un grupo de estudiantes en la asistencia periódica a instituciones específicas, que susciten una modificación de conducta positiva y proactiva en su actuar, que mejore su situación de adolescente con dificultades para el restablecimiento de los derechos y el reconocimiento de sus responsabilidades.

# Objetivos

**General:** Promover el mejoramiento de la convivencia institucional, a través del progreso en la salud mental y la prevención de las adicciones mediante terapias, visitas y el testimonio de las personas que han vivido el flagelo de la drogodependencia.

## Específicos:

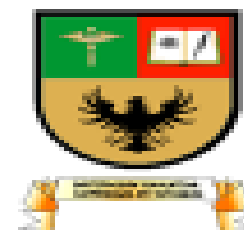
- Sensibilizar a los estudiantes en las consecuencias biológicas, psicológicas, familiares, afectivas, sociales, académicas por el consumo de drogas.
- Sensibilizar a las personas en proceso de rehabilitación en el compromiso social de ayudar a otros en la prevención de las drogas.
- Contribuir con la sanación de las personas en rehabilitación mediante espacios de catarsis y de encuentros con los estudiantes.
- Mitigar el daño y el consumo de los estudiantes para mejorar la convivencia.

# Marco Teórico

**Marco legal:** En la ley 115 de 1994 en sus artículos 68, 69,70 y 71, dispone que la educación debe determinar la rehabilitación social, mediante programas educativos a personas y grupos, cuyo comportamiento personal y social exige procesos educativos integrales, que le permitan su reincorporación a la sociedad, que el gobierno nacional y las entidades territoriales fomentaran la educación para la rehabilitación y reinserción de personas y grupos sociales con carencias y necesidades de formación.

**Marco conceptual:** Según Moffit, referido por (Palacios & Andrade 2007) los adolescentes con problemas de drogadicción y convivencia escolar presentan problemas académicos como bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar, las dificultades del desarrollo de habilidades cognitivas interfiriendo en el desempeño académico contribuyendo como factor de vulnerabilidad ante la conducta delictiva (consumo de drogas) y otros factores.

# METODOLOGIA



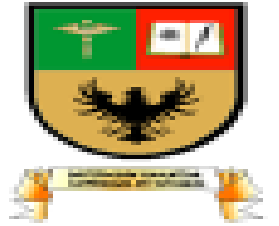
REPLICACIONES

FORMACIÓN EN  
EL HACER

FORMACIÓN DEL SER



# METODOLOGIA



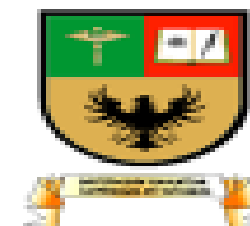
Entrenamiento en habilidades para la vida. Terapias grupales e individuales

Visitas a instituciones como aprendizaje de experiencias y de terapia de choque.

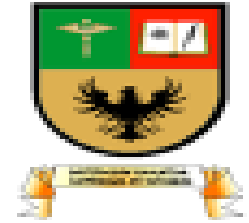
Feria de habilidades para la vida en las primarias y tomas preventivas a bachillerato:  
**TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS**

# METODOLOGIA

## CUADRO N° 1. FORMACIÓN DEL SER



ACTIVIDAD	FECHA	GRUPO	LUGAR	Hora
Autoestima	3 de Abril	Vida N° 1	Audiovisuales Cancha de Futbol	7 a 9 a.m.
Autoestima.	10 de Abril	Vida N° 2	Audiovisuales	7 a 9 a.m
Desarrollo de habilidades para la vida	8 Abril	Vida N°1	Call Center	10:30 a 12:30
Desarrollo de habilidades para la vida	22 de Abril	Vida N° 2	Call Center	10:30 a 12:30
FORMACIÓN ESPIRITUAL Y HAMANA	8 de Mayo	Vida N° 1	Call Center	7:00 a 9:00
FORMACIÓN ESPIRITUAL Y HAMANA	13 de Mayo	Vida N° 2	Call Center	10:30 a 12:30



## ¿Qué es una adicción?

Según la OMS

es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad.



Organización  
Mundial de la Salud



1. Experimentación: curiosidad, para probar una droga, pudiendo posteriormente continuar el consumo o interrumpirlo
2. Uso: el compromiso con la droga es bajo. Se consume los fines de semana y en oportunidades casuales. No existe deterioro laboral, social o familiar. No presenta episodios de intoxicación.
3. Abuso: el uso se hace regular durante casi todas las semanas y hay episodios de intoxicación. Va dirigiendo progresivamente la vida, se presenta deterioro académico, laboral, social y familiar.
4. Adicción: relación de amigos y familiar se rompe, dificultades académicas y laborales. La búsqueda de la droga se realiza de forma compulsiva.

# PROYECTO VIDA

## HABILIDADES PARA LA VIDA



# PROYECTO VIDA



Empatía

Comunicación asertiva

Relaciones interpersonales

Toma de decisiones

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento creativo

Manejo de tensiones y estrés

Manejo de emociones y sentimientos

LA VIDA ES UN RETO, VÍVELA, SIENTE, AMA,  
RÍE, LLORA, JUEGA, GANA, PIERDE, TROPIEZA,  
PERO SIEMPRE LEVÁNTANTE Y SIGUE



forfoto50.com





### **PROYECTO VIDA I.E.COMERCIAL:**

Propiciar el fomento de las habilidades para la vida contribuyendo con el proceso de enseñanza-aprendizaje en de una manera más efectiva y humana.



### PROYECTO VIDA I.E.COMERCIAL:

realizan múltiples acciones dirigidas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad **a las mujeres y la infancia**, considerando el bienestar de sus familias, la comunidad y el fomento de una cultura de la salud, que potencie las dimensiones del desarrollo humano integral, a través de la articulación y coordinación de planes, programas y estrategias enmarcadas en las políticas de IAMII y de salud pública, en la educación para la salud, la participación y la reorientación de servicios en salud

# Sistematización terapia de autoestima

La autoestima grupo 1: se trabaja desde el autoconocimiento de las habilidades para la vida con un grupo de 30 estudiantes donde se encontraron los siguientes hallazgos:

- Los jóvenes poseen baja autoestima al no reconocerse ni tener presente sus habilidades y capacidades.
- Por el estigma social, familiar y escolar tienen un esquema mental de sentirse discriminados.
- La autoimagen y autoconfianza, requiere ser fortalecida en ellos porque demostraron en el taller e autoestima, no estar contentos o satisfechos con su propio cuerpo, proyectando inseguridad en ellos mismos, que le impide un normal o adecuado desarrollo académico y social.
- Encontramos que dos estudiantes tomaron conciencia de su problemática y decidieron ingresar a los grupos y reconocerle a sus padres el consumo.

MAESTROS  
POR SU APOYO

GRACIAS

RECTOR FRANCISCO POR SU  
ACOMPañAMIENTO, CONFIANZA,  
LIDERAZGO, HUMANISMO.