

	<i>Institución Educativa Comercial de Envigado</i> <i>"La excelencia académica con sentido humano"</i>	Código: DDC-Fo- 65
	Proceso: Diseño y Desarrollo Curricular Proyecto pedagógico de aula nivel Transición (PPA-T)	Versión: 01
		Página 1 de5

Docente		Proyecto	
Nivel		Tiempo previsto	
Fecha de iniciación		Fecha de culminación	

Objetivos	
Resultados esperados en el proyecto pedagógico de aula. (Ley 115 de 1994, PEI, Proyecto de Área)	
1.	
2.	
3.	
4.	

Pregunta problematizadora o estructurante

Estándares básicos de competencia	
Propios del área, Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar (MEN)	
1.	
2.	
3.	

Competencias	
1.	
2.	
3.	

Estructura temática	
Temas	
Determinados en la malla curricular	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
Observaciones	

	<i>Institución Educativa Comercial de Envigado</i> <i>"La excelencia académica con sentido humano"</i>	Código: DDC-Fo- 65
	Proceso: Diseño y Desarrollo Curricular Proyecto pedagógico de aula nivel Transición (PPA-T)	Versión: 01
		Página 2 de5

--

Indicadores de desempeño	
Indicadores sustantivados que evalúen los tres ámbitos: conceptuales, procedimentales y actitudinales	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	



Institución Educativa Comercial de Envigado

"La excelencia académica con sentido humano"

**Proceso: Diseño y Desarrollo Curricular
Proyecto pedagógico de aula nivel Transición (PPA-T)**

Código: DDC-Fo- 65

Versión: 01

Página 3 de5

Cronograma de actividades

Escriba semanalmente la actividad planeada, incluyendo las actividades de evaluación y de apoyo, establecidas por el área

Semana	Fecha	
1.		
2.		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

	Institución Educativa Comercial de Envigado <i>"La excelencia académica con sentido humano"</i>	Código: DDC-Fo- 65
	Proceso: Diseño y Desarrollo Curricular Proyecto pedagógico de aula nivel Transición (PPA-T)	Versión: 01
		Página 4 de5

Estrategias de enseñanza	
Son las acciones que vehiculizan la actividad de enseñanza y de aprendizaje entre ellas se destacan: exposición por parte del docente, técnica de trabajo grupal, empleo de software y otros medios interactivos, laboratorios y talleres, entre otros	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Medios de enseñanza	
Los medios de enseñanza son considerados como una dimensión transversal de los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se articulan objetivos, contenidos e intenciones de formación, necesarios para el desarrollo del proyecto pedagógico de aula, entre ellos: Textos escolares, libros, documentos, bases de datos, revistas de divulgación científica, software, videos, materiales, blogs, wikis, sitios Web y otros recursos didácticos. Deben tenerse en cuenta los medios de enseñanza de la Institución	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Proceso de evaluación	
Descripción de las estrategias e instrumentos que se van a emplear en la evaluación durante el proyecto pedagógico de aula, anexe las herramientas de evaluación, teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Evaluación final del proyecto	
Se resaltan las fortalezas, oportunidades de mejora y las sugerencias metodológicas y de temáticas del proyecto pedagógico de aula	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

 Profesor(a)

 Coordinador(a)

