



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE ENVIGADO – SEDE SAN RAFAEL

Secuencia Didáctica Unidades Integradas GRADO: 1º

Docente: Miriam Valencia Molina

ASIGNATURA/AREAS	Integradas	Grado	1º
PERIODO	2	AÑO	2020
Nombre del estudiante			

LOGROS /COMPETENCIAS:

1. Experimenta el acercamiento a los procesos de comprensión y producción para la identificación de diversidad de textos, formatos e imágenes fijas.
2. Comprende la manera como se construye la lengua como sistema para el reconocimiento del vocabulario, los medios de comunicación masiva y variada clases de textos vinculados con sus conocimientos previos.
3. Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.
4. Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas. Elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.
5. Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
6. Identifica cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
7. Reconoce el cuerpo humano y clasifica los objetos usando los sentidos.
8. Muestra respeto y conoce los cuidados de su cuerpo, el de los demás y de su entorno.

COMPETENCIAS

- Gramatical o sintáctica. Textual. Semántica. Pragmática o sociocultural.
- Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.
- Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.
- Comunicación, representación y argumentación.
- Planteamiento y resolución de problemas.

☑ Razonamiento y argumentación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

1. Desarrollo de actividades de clase con fichas de ejercicios en familia e individuales. Que no fueron entregadas
2. Participación en las actividades de clase con el apoyo de la docente en la resolución de los ejercicios planteados en este plan.
3. Presentación oportuna y sustentación de las tareas escolares asignadas contenidas en planes de apoyo como talleres de refuerzo, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar el aprendizaje significativo de los temas abordados en clase durante el tercer periodo

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos familiares se aporten a través de los talleres grupales, realimenten y enriquezcan con sus saberes de las áreas, para afianzar sus pensamientos crítico y analítico; buscando fortalecer y cualificar sus aprendizajes significativos. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno escolar que se dirige

RECURSOS: Se incentivará el trabajo en equipo familiar, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan la labor académica, motivando actividades escolares como las exposiciones con la sustentación de los talleres, elaboración de ejercicios y participación en las actividades de clase virtual. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales en familia. Se utilizarán recursos y materiales escolares como fichas de ejercicios.

OBSERVACIONES: Las actividades escolares se harán y evaluarán 21 al 2 de octubre, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los conceptos y se les asignará una fecha de entrega. La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares durante el tercer periodo para observar los avances. La evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento

por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades como los planes de mejoramiento y talleres

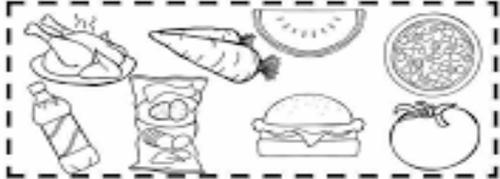
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO septiembre 2	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN septiembre 6
NOMBRE DE LA EDUCADORA: Miriam Valencia Molina	FIRMA DE LA EDUCADORA
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

PLAN DE APOYO: TALLER DE RECUPERACIÓN DE ÁREAS INTEGRADAS

PLAN DE PROYECTO

ACTIVIDADES			
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.DE LA GRANJA A LA MESA	<p>Se observa la imagen de una granja o finca</p>  <p>donde laboran los padres de una estudiante. Estos hacen un recorrido por los diferentes espacios de la granja o finca (Corral de vacas, cría de cerdos, cuarto de herramientas, siembra de árboles frutales, etc.). En la granja o finca con el apoyo de algunos padres imagina un almuerzo que se</p>	Lámina o salida aun campo si puedes llevar los niños	

	<p>prepara allí lo más saludable y enumera 5 ingredientes nutritivos del plato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. <p>Escribe 5 frases con cada palabra y realiza el dibujo</p>		
2. VIDEO PARA CRECER DEBEMOS COMER	<p>Analizar de manera grupal el video musical: PARA CRECER DEBEMOS COMER http://www.youtube.com/watch?v=vZq5aNISobs Una vez observado el video se le harán las preguntas: les gustó el video, ¿Cuáles alimentos mencionan en el video, los consumen? Que elementos usan para comer, que indicaciones dan para realizarla Etc. se les entregaran fichas de dibujos de algunas actividades que menciona el video para colorear y se les envía otra ficha para que averigüen con sus papitos los no conocidos.</p>	Video Hojas colores	A través de la observación directa. Se tendrán en cuenta las respuestas dadas por los niños y niñas. Cumplimiento de las instrucciones dadas

			<p>Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1388 272 1629 326">ALIMENTOS SANOS</th> <th data-bbox="1629 272 1875 326">ALIMENTOS CHATARRA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1388 326 1629 634"></td> <td data-bbox="1629 326 1875 634"></td> </tr> </tbody> </table> 	ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA		
ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA						
<p>3. Cuento: Aventura de la granja</p>	<p>Leer el cuento: Diviértete en la lectura del cuento con tu acompañante</p>	<p>Cuento Cartulina colores</p>	<p>Ficha de trabajo</p>				



Aventuras en la granja

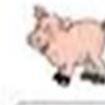
Todos en la granja estaban comenzando a sentir mucho sueño. Las gallinas ya comenzaban a acomodarse en su gallinero, los conejos en sus madrigueras, los caballos en su establo, las vacas en el heno y los ratones en sus casas hechas entre huequitos de las paredes.

Pero había dos animalitos que no podían dormir y eran las dos pequeñas cerditas hijas de mamá cerda. Las pequeñas cerditas no tenían sueño y no dejaban de moverse de un lado para el otro, haciendo despertar a las gallinas, a los conejos, a los caballos y a las vacas, igual que al pobre y viejo perro pastor que vivía allí con todos ellos.

Las cerditas daban saltitos por todos lados, tanto, que mamá cerda no podía evitar regañarlas a cada momento, pero ellas no escuchaban.

LOS ANIMALES DE LA GRANJA

ESTOS ANIMALES HAN PERDIDO LAS VOCALES. AYUDA A LOS NIÑOS A IDENTIFICAR A LOS ANIMALES.

 P__T__	 V__C__	 G__LL__N__
 C__B__LL__	 C__BR__	 C__RD__
 P__LL__T__	 P__RR__	 R__T__N__
 P__J__R__	 B__RR__	 G__T__

	<p>Todo parecía perdido hasta que a mamá cerda se le ocurrió darles un buen cuenco de leche caliente, haciendo así que las pequeñas comenzarán a bostezar muy cansadas enseguida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy bien, a dormir. –Dijo mamá cerda a sus pequeñas crías. • ¡Pero no tenemos sueño! –Replicó una de las cerditas mientras se frotaba los ojos. • Es verdad mami, no tenemos, es verdad –Dijo la otra acurrucándose al lado de su hermana mientras cerraba los ojos. • Es mejor que se duerman ya y así mañana podrán jugar todo el día –Les dijo sabiamente su madre. <p>Las cerditas hicieron caso y fueron cayendo con mucho sueño, primero la menor y luego la mayor, y cuando quedaron completamente dormidas su mente las llevó a un mundo lleno de aventuras. Una soñó que los cerditos tenían alas y podían escupir fuego, y la otra que los elefantes dormían en los árboles en un mundo donde las cerditas podían ser exploradoras, bailarinas, cantantes o incluso pilotos de avión.</p> <p>Nunca antes les había gustado tanto dormir como después de aquel día. Aquel cuenco de leche caliente había marcado la diferencia, y desde entonces lo tomaban cada noche y soñaban con fuentes de chocolate, con castillos de algodón..., y lo mejor de todo es que podían saltar desde muy alto y caer sobre un valle de almohadas y cojines bien mullidos.</p> <p>Cuando se despertaban, no podían dejar de hablar de todos los sueños que habían tenido, y las cerditas comenzaron a entusiasmarse mucho con la idea de irse a dormir bien</p>		
--	---	--	--

	<p>temprano. Sabían que el mundo de los sueños no tenía límite alguno y era muy divertido.</p> <p>Así, durante el día jugaban con mamá cerdita y sus primitas, iban a la escuela con maestro gallo o visitaban a la señora ratón, y cuando llegaba la noche escuchaban una pequeña historia para conciliar bien el sueño mientras degustaban su rica leche caliente hasta quedarse dormidas. Y así esperaban con emoción el sueño siguiente, sin saber si disfrutarían de una aventura en el océano, en el desierto o en el espacio, solo con la ilusión y la certeza de saber que cada noche sería el mejor viaje de sus vidas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Después de leer en cartulina elabora los nombres de los personajes del cuento.• Completa la palabra de los dibujos <p>Responde la opción correcta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿De quién hablan en la historia?<ol style="list-style-type: none">a. Vacab. Conejoc. Animalesd. Niño2. ¿Qué sentían los animales?<ol style="list-style-type: none">a. Hambreb. Perezac. Sueñod. Rabia3. ¿Quiénes no querían dormir?<ol style="list-style-type: none">a. Las vacasb. Las gallinasc. Los cerdosd. gallinas		
--	---	--	--

Dibuja los animales y escribe sus nombres

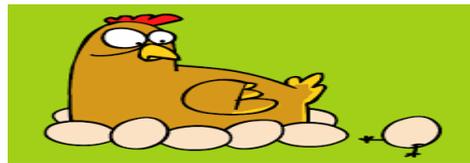
4. Hacer cálculos

Se plantean problemas y conteo de la granja. Estamos en la granja y se nos presentan los siguientes problemas y lo vas a resolver.

Observa:



1. Si tengo 5 gallinas en la granja ¿cuántas patitas hay total? Si cada gallina tiene dos patas.
2. Si la gallina pone 2 huevos el lunes, 3 huevos el martes, 4 huevos el miércoles y 5 el viernes. ¿Cuántos huevos pone en la semana?



Ficha colores

■ Patas en la granja

En una granja hay el triple de ovejas que de pollos. Si en total hay 98 patas, ¿cuántas ovejas y cuántos pollos hay?



Rellena la tabla.

	ANIMALES	PATAS
POLLOS		
OVEJAS		
ECUACIÓN		



¿ESTAMOS EN UNA GRANJA DE PATAS?

NO, LA GRANJA ES DE OVEJAS Y POLLOS, Y HAY QUE CALCULAR LAS PATAS.



3. La gallina pone 15 huevos y si se quiebran 13 huevos. ¿Cuántos huevos quedan intactos?

4. Piensa.

Adam es menor que su amigo Pedro. Pedro tiene 6 años. Colorea los años que puede tener Adam.

1	3	8	6	2	4	9	5	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---



He metido seis canastas más que tú. Tu has metido menos de 4. Colorea las que pueda haber metido yo.

1	3	8	6	7	4	9	5	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---



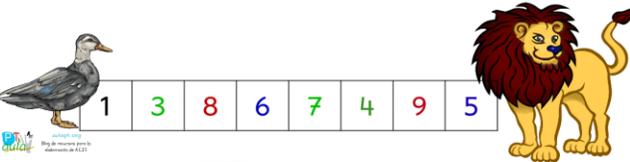
La cesta pesa más que la gallina. La gallina pesa 7 kg. Colorea cuánto puede pesar la cesta.

1	3	8	6	2	4	9	5	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---



El pato tiene menos años que el león. El pato tiene 3 años. Colorea cuánto puede tener el león.

1	3	8	6	7	4	9	5
---	---	---	---	---	---	---	---



5. Contar

HOW MANY ?



6. Colorea los animalitos de la misma especie del mismo color y luego cuenta cada especie y escribe el número en el cuaderno

	<p>UNA GRANJA SUPERPULADA!</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLOREA Y CUENTA LOS DISTINTOS ANIMALES DE ESTA GRANJA. • COMPLETA EN CADA LA CANTIDAD QUE CONSTATE. • DE CUÁLES ANIMALES HAY MÁS?, DE CUÁLES MENOS? 		
5 Ética	<p>En un pliego de cartulina elabora una cartelera donde escribas un mensaje sobre el respeto a los animales y el medio ambiente- Elabora un álbum o plegado de los valores animales y escoge 10 animalitos y escribe un valor de cada animal y que nos enseña a los hombres Ejemplo:</p>	Cartulina Colores marcadores	Debes entregar la actividad donde te oriente el profesor

	 <p>Vaca Servicial Le enseña al hombre que todas las cosas buenas que tenemos las podemos compartir.</p>		
7. Convivencia en casa	Dibuja mi casa y escribe con quien vives o sea sus nombres y función y como aporta cada uno	Hojas de bock	Se evaluará la presentación del trabajo el orden y el coloreado.

LOGROS /COMPETENCIAS ÁREA DE INGLÉS:

1. Responde preguntas sencillas que requieren información personal.
2. Identifica imágenes con los miembros de la familia y partes de su cuerpo, y puede nombrar algunas en inglés.
3. Comprende y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas.
4. Comprende el significado en inglés de algunas palabras relacionadas con los objetos del salón de clase y los números.
5. Identifica algunos adjetivos para describir personas.
6. Valora y respeta a sus compañeros sin importar sus diferencias.
7. Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.
8. Reconoce oralmente las partes de la casa y algunos objetos dentro de ella, identifica y señala algunas frutas y verduras en inglés.

COMPETENCIAS

1. Gramatical o sintáctica. Textual. Semántica. Pragmática o sociocultural.
2. Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.
3. Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.
4. Comunicación, representación y argumentación.
5. Razonamiento y argumentación

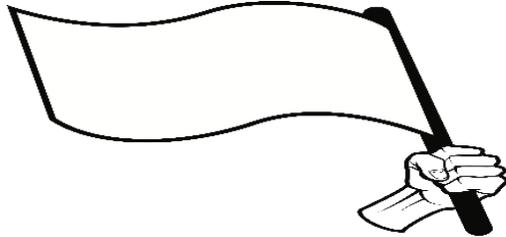
1. Los niños llegan al colegio, la profesora quiere saber cómo están, entonces ella dice:

- A. One, two, three.
- B. Today is Friday.
- C. How are you students?
- D. Good morning, Good afternoon.

2. Los días de la semana son:

- A. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.
- B. Short, large, tall and skinny.
- C. Pencil, eraser, ruler, and colors.
- D. Blue, black, orange, white, pink.

3. María quiere pintar **la bandera de Colombia**, los colores que ella debe usar son:



- A. Orange, green and purple.
- B. Blue, white and black.
- C. Yellow, blue and red
- D. Pink, black, white

4. ¿La acción que realiza la persona en la imagen es?:



- A. Touch your nose.
- B. Touch your head.
- C. Touch your eyes.
- D. Touch your knees.

5. ¿Cuál es la traducción correcta para el texto de la siguiente imagen?



- A. Adiós.
- B. Hasta pronto.
- C. Buenas tardes.
- D. Buenos días.

6. ¿La acción que realiza la persona en la imagen es?



- A. Touch your foot.
- B. Touch your arm.
- C. Touch your shoulders.
- D. Touch your nose.

7. ¿Cuál es la respuesta a esta pregunta:
What is your name? ¿Cuál es tu nombre?

- A. My address is 39-39, Envigado.
- B. My name is Alejo El conejo.
- C. My grandfather and my grandmother.
- D. I'm very well, thank you.

8. ¿Cuál es la respuesta a esta pregunta:
How old are you? ¿Qué edad tienes?

- A. I am very well, thank you!
- B. I am a student at San Rafael school!
- C. I am seven years old!
- D. I am from Medellin Colombia!

9. ¿Cuál es la emoción que expresa la siguiente imagen?



- A. I am scared

10. La profesora se despide de los niños y niñas diciéndoles:



- A. Hello students

- B. I am surprised
- C. I am angry
- D. I am hungry

- B. Bye, bye students
- C. Bye bye see you tomorrow
- D. Good morning, how are you?

11. ¿Cuál es la emoción que expresa la siguiente imagen?



- A. I am scared
- B. I am sad
- C. I am surprised
- D. I am sleepy

12. Observa la imagen y responde:
What is this? ¿Qué es esto?



- A. bag pack, book!
- B. books, colors
- C. scissors, erasers.
- D. scissors, books

13. ¿Cuál es la traducción de la palabra: "BATHROOM"?



- A. Patio
- B. Baño
- C. Gimnasio
- D. Cafetería

14. ¿Cuál es el nombre de este número en inglés?:

15

- A. Fifteen.
- B. Sixteen.
- C. Nineteen.
- D. Eleven.

15. ¿Cuál es el nombre de este número en inglés?:

20

- A. Seven.
- B. Fourteen.
- C. Three.
- D. Twenty.

16. ¿Cuál es la traducción del texto en la imagen?



- A. Ustedes
- B. Nosotros, nosotras.
- C. Ellos, ellas.
- D. Tu.

17. ¿Cuál es la traducción del texto en la imagen?



- A. Yo.
- B. Nosotros, nosotras
- C. Ella
- D. El

18. ¿Cuál es la traducción de las siguientes frases al español?



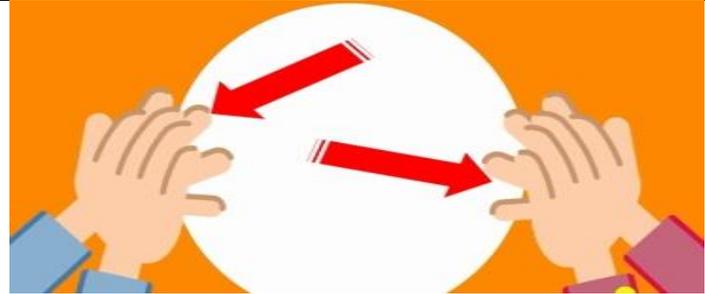
- A. ¡tú estás enfadado!
- B. ¡Ella está asustada!
- C. ¡Él está cansado!
- D. ¡Él está triste!

19. ¿Cuál es la traducción de las siguientes frases al español?

20. ¿Cuál es esta parte del cuerpo en inglés?:



- A. ¡Ellos están sorprendidos!
- B. ¡Ella está asustada!
- C. ¡Ella está molesta!
- D. ¡Ella está feliz!



- A. Fingers and shoulders.
- B. Hands and head
- C. Fingers and hands
- D. Ears and head