

	<i>Institución Educativa Comercial de Envigado</i> <i>"La excelencia académica con sentido humano"</i>
	PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO NÚCLEO 1: CIENCIAS NATURALES- MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA Docentes: Elizabeth Manco Yepes, Mónica María Restrepo Castaño, Liliana Ochoa, Claudia Vélez. GRADO CUARTO

SECUENCIA DIDÁCTICA	Transversalización núcleo 1: Ciencias Naturales, Matemáticas y geometría, Tecnología e informática.
TIEMPO	La entrega del taller será el 30 de octubre de 2020
METODOLOGÍA	Se aplica una metodología flexible para estudiantes que no alcanzaron los objetivos propuestos para el segundo periodo lectivo.
METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	La evaluación de este plan se basa en la entrega de evidencias vía WhatsApp a las docentes, por correo electrónico de cada docente o Físico en la Sede San Rafael. La evaluación es formativa y flexible.
OBJETIVOS	Alcanzar los objetivos y logros propuestos para el segundo periodo, en cada una de las áreas que conforman el Núcleo 1.
PROPOSITOS FORMATIVOS	Propiciar aprendizajes basados en el autocuidado, respeto por su propio cuerpo, cuidado de los demás en épocas del Covid 19.
PREGUNTA INTEGRADORA	¿Cómo puede el Covid 19 afectar mi cuerpo, mis emociones, mi entorno, mi aprendizaje y el desarrollo de mis competencias?
RECURSOS	El desarrollo de las actividades propuestas en este plan de mejoramiento, no tienen restricciones para el uso de los recursos. Se puede usar como herramienta de trabajo: celular, Tablet o computador. Igualmente, del uso del material didáctico que tengan en casa.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lee con atención el cuento: Mi cuerpo es un castillo.
- Responde cada una de las preguntas de cada área y susténtalas; de tal forma que se evidencie la coherencia y la claridad en sus respuestas, al igual, que la comprensión de los términos utilizados en los temas vistos
- Entrega las evidencias en los tiempos estipulados.

CUENTO: Mi casa es un castillo

Autores: Itziar Fernández Cortés

Lorena Zamora Franco

Hace mucho, mucho tiempo, en un lugar muy lejano, hombres y mujeres se dieron cuenta de que las obligaciones y los trabajos les robaban demasiado tiempo.

Las personas se cruzaban por la calle andando muy deprisa; algunos casi ni saludaban.

Las carreteras echaban humo y apenas se podía circular.

Las casas estaban vacías y, cuando sus habitantes llegaban por las noches, solo les daba tiempo a dormir.

Cuenta la leyenda que quizá este fue el motivo por el que un extraño virus empezó a poblar sus calles.

Entonces las mentes más sabias del pueblo se reunieron y se les ocurrió que para vencer al virus podían jugar al escondite.

Todas las personas se quedaron en sus casas, confiando en que, si no les veía por la calle, al final el virus se iría y todo volvería a la normalidad.

Los mayores se organizaban para salir cuidadosamente a comprar comida. Se disfrazaban con guantes y mascarillas para no ser reconocidos y volvían corriendo a casa para que el virus no les viese.

Los niños y niñas tenían que entrenar muy duro.

Era la primera vez que luchaban todos juntos, cada uno y cada una desde su castillo, y les dijeron que para superar el entrenamiento tendrían que superar 10 pruebas diarias.

¿Quieres saber cuáles son?

1. Entrenar su ingenio

Con ejercicios que estimulaban su cerebro, donde tenían que pensar y reflexionar para encontrar la solución: haciendo puzzles, jugando al *memory* o a las adivinanzas.

Algunos jugaban a las matemáticas, sumando y restando todo lo que veían por casa. Y otros preferían resolver problemas de misterio utilizando la lógica.

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más **ingeniosas**.



2. Trabajar en equipo

Participando en las tareas de casa: barriendo, limpiando el polvo y colocando cada cosa en su lugar. Pero también podían entrenar jugando con los mayores a juegos de mesa, juegos de cartas, construcciones...

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más **autónomas**.



3. Entrenar su afecto

Llamando por teléfono cada día a una persona especial para contarle como ha ido el día y preguntarle como lleva su propio entrenamiento.

Cada niño y cada niña tiene diferentes personas que son especiales: abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, amigos, amigas, vecinos, vecinas...

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más

cariñosas.

4. Entrenar su creatividad

Escribiendo cuentos y poesías, dibujando o haciendo alguna manualidad con material reciclado.

Para ello cada niño y cada niña tuvo que investigar para sacarle el máximo provecho a todo lo que encontraba por casa.

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más

creativas.

5. Entrenar su calma

Cerrando los ojos y escuchando música relajante o las palabras de los mayores. De esta manera podían imaginar que viajaban a lugares infinitos donde se respiraba el mar en calma.

La hora de la siesta era el momento preferido para esta prueba.

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más **tranquilas.**

6. Entrenar su cuerpo

Con ejercicios físicos, bailes y coreografías que podían hacer en casa viendo algunos vídeos o recordando algunos juegos, como saltar a la comba en la terraza o hacer volteretas en la cama (*siempre bajo supervisión de los mayores*).

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más **fuertes.**

7. Cuidar su higiene

Lavándose las manos con jabón antes y después de comer, como hacían siempre.

Pero ahora también antes y después de jugar, antes y después de entrenar... y al terminar el día ¡una buena ducha!

(dicen que al virus no le gustan los niños y niñas que huelen bien).

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más **limpias.**

8. Cuidar su alimentación

Aprendiendo a cocinar nuevas recetas, preparando los alimentos que después cocinarían los mayores, probando nuevos sabores.

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más **sanas.**

9. Conocer sus emociones

Escribiendo, dibujando o contando su momento favorito del día y, después, su momento de mayor enfado, cuando sintió mayor tristeza o aquello que le dio mucho miedo.

Cada día escribían y hablaban a sus mayores de cuatro emociones importantes, y así iban elaborando su diario emocional.

¿Cuántas emociones conoces?

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más

sensibles.

10. Cuidar su descanso

Acostándose a la hora de siempre, quizá un poquito más tarde. Algunos leyendo su libro o cuento favorito hasta que les vencía el sueño y se quedaban dormidos. Otros escuchando los cuentos que les leían papá o mamá.

Así fue como se convirtieron cada día en niños y niñas más

preparadas para volver al entrenamiento.

Cuenta la leyenda que el virus se fue y que ya nada volvió a ser como antes.

Porque aunque tuvieron que volver a sus obligaciones y sus trabajos,

Por dentro se habían convertido en mejores personas...



... y así fue como los niños y las niñas **hicieron del mundo un lugar mejor.**

ACTIVIDADES NÚCLEO 1

ÁREA	CIENCIAS NATURALES
DOCENTE	ELIZABETH MANCO YEPES
COMPETENCIAS A TRABAJAR	- Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano, sus características y sus funciones. - Comprende y aplica técnicas y estrategias de autocuidado

PARTE CONCEPTUAL

Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se ve afectado el sistema respiratorio con el virus COVID 19?

¿Cómo afecta el virus, el sistema digestivo?, ¿Qué síntomas se presentan?

¿Consideras que las emociones afectan también a las personas que tienen el virus? ¿Por qué puede ocurrir esto?

¿Cuáles de las 10 pruebas que vimos en el cuento, consideras más importantes para mantener nuestra salud, en éstos tiempos de pandemia? Escribe mínimo tres de ellas.

PARTE PROCEDIMENTAL

Realizar una maqueta de **UNO** de los sistemas aprendidos durante el periodo 2 (digestivo, respiratorio, circulatorio, óseo, muscular) realizarlo con material reciclable, lo que tengas en la casa. Pueden ser tubos, bombas, plastilina, cartón, etc. Escribirle las partes. Demostrando la creatividad y lo aprendido durante el periodo.

ENVÍA FOTO DE ESTAS EVIDENCIAS A MI CORREO elizabeth.manco@envigado.edu.co o a mi WhatsApp.

ÁREA	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA
DOCENTE	MÓNICA MARÍA RESTREPO CASTAÑO
COMPETENCIAS A TRABAJAR	• Interpretación de tablas de frecuencia para analizar y conclusiones de situaciones reales. • Análisis de situaciones cotidianas y solución de preguntas a partir de la realización de operaciones y análisis matemáticos. • Aplicación de conceptos espaciales y métricos en la solución de situaciones problema.

El hermoso lugar que fue afectado por ese terrible virus estaba habitado 3.849 personas, las cuales se vieron afectadas en diferentes aspectos: en su salud, en su trabajo, en su economía, en su estado de ánimo.

1. En cuanto a la salud, el virus se fue propagando gradualmente, la siguiente tabla de frecuencia representa el número de contagios que se dieron durante una semana.

Día de la semana	Número de personas Contagiadas
Lunes	29
Martes	36
Miércoles	53
Jueves	41
Viernes	29
Sábado	39
Domingo	42

De acuerdo a la siguiente tabla de frecuencia completa los siguientes enunciados:

El número de personas contagiadas en el lugar durante una semana fue:

El día en el que más contagios se dieron fue el:

¿Del total de habitantes, cuántos no fueron contagiados durante esa semana?

Elabora un diagrama de barras para representar los contagios que se dieron durante la semana

2. El Alcalde de la población sabe que hay muchas personas que necesitan ayuda de mercados porque dada la situación de contingencia no han podido volver a sus trabajos, para lo cual hizo una encuesta y se dio cuenta que la mitad de la población debían recibir al menos un mercado mientras pasara la crisis.

El número de personas que necesitan el mercado es:

3. Esta situación hizo que muchas personas creativas iniciaran sus propios emprendimientos, por ejemplo, doña María decidió confeccionar tapabocas usando telas de muy buena calidad; para elaborar un solo tapabocas requería 25 centímetros de tela, del almacén más grande del pueblo le hicieron un pedido de 340 tapabocas y ella vende cada uno a \$2850, porque en la elaboración de un solo tapabocas debe invertir \$1750.

De acuerdo a la situación planteada realiza las operaciones matemáticas necesarias para responder las siguientes preguntas:

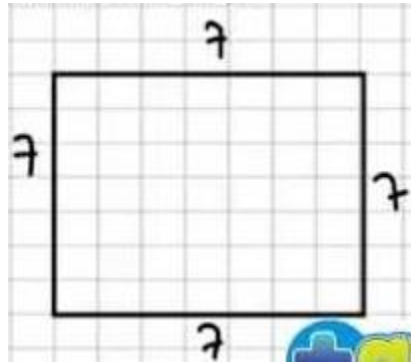
- ¿Cuánto dinero debe invertir doña María para la elaboración de los tapabocas?

- ¿Cuántos centímetros de tela necesita doña maría para elaborar los 340 tapabocas que le pidieron en el almacén?

- ¿Cuánto debe pagar el almacén a doña maría por el pedido de tapabocas?

- ¿De cuánto es la ganancia que obtendrá doña María por la venta de los tapabocas?

4. En el hospital de aquel lugar afectado por el virus necesitaron hacer modificaciones estructurales para adecuar las habitaciones de tal forma que las personas pudieran instalarse allí durante su recuperación. A continuación, se muestra la representación gráfica del espacio destinado para cada habitación



Recuerda que a un espacio como este la podemos hallar el área y el perímetro, si para este caso cada  representa un metro cuadrado,

- ¿Cuántas unidades cuadradas componen la habitación?

Recuerda que cuando hablamos del perímetro nos referimos a la suma de los lados de una figura.

- Si la representación de las habitaciones del hospital la vemos reflejadas en el cuadrado anterior que tiene 7 metros de lado, ¿cuál será el perímetro de la habitación?
5. Escribe un mensaje de positivo, que anime a los habitantes de este lugar para que no pierdan las esperanzas en este momento de crisis para todos

ENVÍA TUS EVIDENCIAS A MI CORREO monica.restrepo@envigado.edu.co o a mi WhatsApp.

ÁREA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
DOCENTE	LILIANA OCHOA- CLAUDIA VÉLEZ
COMPETENCIAS A TRABAJAR	· Reconocimiento y descripción de la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en si entorno y en el de sus antepasados. · Reconocimiento de productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilización de éstos en forma segura y apropiada. · Reconocimiento y mención de artefactos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. · Exploración del entorno cotidiano y diferenciación de elementos naturales y artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

PARTE CONCEPTUAL

Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se convirtieron los niños y niñas en ingeniosos?

¿Qué objetos tecnológicos necesitaron para superar las pruebas?

¿Cómo pueden ayudar los avances tecnológicos en la lucha contra el Covid-19? (Investiga en internet o con los adultos a tu alrededor)

Escribe una historia que conozcas sobre alguna persona que haya tenido que reinventarse con un emprendimiento, debido a las dificultades que generó la cuarentena en algunos negocios. (Puedes verlo en los noticieros o preguntar a un adulto)

PARTE PROCEDIMENTAL

Elabora una presentación en Power Point, donde realices una sensibilización frente a los cuidados que debemos tener para evitar el Covid 19.

ENVÍA TUS EVIDENCIAS A LOS CORREOS, SEGÚN CORRESPONDA:

4ºA Y B: Liliana.ochoa@envigado.edu.co o a mi WhatsApp.

4ºC Y D: Claudia.velez@envigado.edu.co o a mi WhatsApp.

Nota: Recuerda la fecha de entrega y todo el plan debe estar solucionado en su totalidad. Deben buscar la manera de enviar las evidencias a tiempo a cada una de las docentes.

MUCHOS ÉXITOS, LA EXCELENCIA EDUCATIVA SE CONSTRUYE DÍA A DÍA... TÚ PUEDES HACERLO MEJOR!!!