

REFLEXIÓN SOBRE DESAFÍOS DOCENTES EN ÉPOCA DE POSTPANDEMIA Y LA IMPORTANCIA DEL CENTRO EDUCATIVO

Shirley Paola García R.
 MSc. Enseñanza de las Ciencias
 Exactas y naturales UNAL
 spgarcia230@gmail.com

Reconocer los desafíos que tenemos como docentes luego de vivir la época de pandemia, es fundamental. Estamos llamados a aprovechar el aula como un laboratorio del cual surjan planteamientos, reflexiones que de ser estudiadas de manera crítica y reflexiva, promuevan cambios necesarios acorde a las necesidades de la comunidad con la que nos relacionamos, fortaleciendo cada vez más las experiencias que son significativas y que permiten construir una nueva escuela.

Asimismo, comprender el centro educativo como un espacio no solo físico, en donde se dan las relaciones entre docente y estudiante para construir conocimiento y aplicarlo, desprendernos de la idea de "encierro" que dan las construcciones, pasando a una mirada de "aulas abiertas" para el contacto con otras formas de aprender a través del uso, por ejemplo, de la tecnología, sino como un espacio de reflexión que permitirá que el docente se actualice, se cualifique, se autocritique, en búsqueda de la mejora constante. Para hacerle frente a estos desafíos la Escuela se convierte en lugar de experimentación, en el que se gestan relaciones que aseguren el crecimiento como profesional del docente al verse motivado a reflexionar sobre su práctica, a investigar aquellas situaciones que le llaman la atención.

Por lo tanto, ser investigador implica transformar las formas en que se desarrollan las actividades con los estudiantes haciéndolas más prácticas y significativas, pasando del enfoque tradicional del docente como transmisor de conocimiento, a un rol como orientador y líder del cambio, comprometido con la formación de estudiantes críticos y reflexivos motivados por su ejemplo.

Trascender el modelo tradicional que se había aplicado a un modelo innovador que use la tecnología es un reto que, a causa de la pandemia del COVID-19, tuvimos que asumir manera vertiginosa, configurando las prácticas de manera que el centro educativo ya no es cuatro paredes, ni la tiza ni el tablero. Todo esto generó una apertura a la idea que la Escuela no puede ser la misma, no puede ser pensada como una construcción, sino que es la relación del Docente con el estudiante para construir conocimiento, sin que esto implique estar en el mismo lugar y al mismo tiempo. La importancia del centro educativo es potenciar el desarrollo docente en su ser y su saber. Es imposible cualificarnos dejando de lado el contexto, el insumo que puede darnos el aula; nuestros encuentros virtuales o presenciales con los estudiantes, la comprensión de sus realidades, expectativas y sus necesidades.

Es en la relación, en el contacto con el otro, en la constante motivación a que sean los mejores, en el fortalecimiento de los valores y demás acciones que se dan en el proceso de educar, que lograremos cambios significativos en la sociedad y en la propia vida; que cumpliremos con la responsabilidad de formar individuos competentes para una sociedad que requiere ajustes para ser más inclusiva y justa.

Es en el centro educativo donde no solo confluyen las condiciones políticas, económicas y sociales de nuestro entorno, también es allí de donde surgen las preguntas de ¿Cómo ser mejores?, ¿Cómo potenciar las competencias necesarias para afrontar los retos del Siglo XXI?, ¿Cómo hacer que los espacios en los que nos relacionamos existan la paz y la sana convivencia?

En conclusión los retos son muchos, sin embargo, si promovemos el trabajo en equipo, fomentamos el liderazgo, mantenemos una actitud propositiva, resiliente y de mayor constancia en la responsabilidad que tenemos de ser Docentes investigadores con rigurosidad científica, la Escuela se transformará y serán cada vez más los ajustes que a nivel de currículo, didáctica, y capacitación logremos.

Referencias
 Vásquez, F. (2014). Entre desafíos y esperanzas. Perfil del docente de las próximas décadas. En Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Universidad de la Salle. (pp. 8-12). Editorial Kimpres Ltda.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

"La esclavitud no se abolió, se cambió a 8 horas diarias"
 ALGO DE HUMOR
 LES LUTHIERS