	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-03
	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 21-02-2018

FASE 1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del proyecto: “CONSUMO CUIDADO”
Coordinador del proyecto: Ángela María Mejía Mejía
Willma Nedis Delgado Pino.
Santiago Andrés Monsalve M
Beatriz Irene Toro
Rafael Benítez

FASE 2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Planteamiento del problema:
<p>Problema:</p> <p>El proyecto pretende abarcar algunas problemáticas que se presentan tanto en el interior de la institución como en el núcleo familiar y social donde se desenvuelven los integrantes de la comunidad educativa. El proyecto no pretende solo manejarse internamente, si no, que trascienda al interior de la familia y comunidad que se relaciona con la institución.</p> <p>Los ejes de los cuales partimos para el planteamiento del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La falta de sensibilidad de parte de la comunidad educativa en el manejo de los recursos naturales y no naturales, Este comportamiento se observa en situaciones como: espacios institucionales sucios con materiales y desechos tirados indiscriminadamente; elevada generación de volúmenes de desechos; desconocimiento de los procedimientos pertinentes de clasificación y manejo para los residuos con la consecuente proliferación de vectores productores de enfermedades y la poca reutilización que se hacen de estos; el mal uso del recurso hídrico en los baños y lavamanos de la institución Educativa por parte de los estudiantes que no ven el agua como un recurso vital que se debe cuidar. . Los malos hábitos alimenticios que conllevan a un inadecuado desarrollo tanto físico como cognitivo, el consumo en exceso de comida chatarra que muchas veces no proporcionan las vitaminas, proteínas y minerales necesarias para un adecuado desarrollo físico y cognitivo. Esto generado en gran medida por la falta de una oferta alimentaria saludable en la cafetería institucional, los hábitos adquiridos desde el hogar en donde muchas veces por falta de tiempo resulta más fácil comprar este tipo de comida chatarra. La demolición y construcción del nuevo bloque ha traído como consecuencia la falta de espacios adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas, recreativas y culturales, esto ha afectado tanto a estudiantes como educadores en general que deben usar espacios muy pequeños, saturados y un poco inadecuados para el desarrollo de su labor. A esto se le suma la falta de zonas verdes para refrescar el ambiente y hacerlo más agradable.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
21-02-2018

En la sede Olivares que pertenece a la zona rural, se hace necesario el aprovechamiento de las características del lugar en el cultivo de huertas verticales que ayudaría a las economías de las familias del sector que son de bajos recursos y a la obtención de una alimentación más saludable.

Sobre el primer aspecto –consecuencias inmediatas- podría afirmarse que de continuar esta situación crecerá el deterioro del entorno local adverso en sus condiciones para un aprendizaje efectivo y agradable, entorno propicio para producir estrés en las relaciones pedagógicas, destrucción de los ciclos vitales simples que se presentan en medio local y de los ecosistemas particulares; se genera una baja en la potencial productividad de los miembros activos de la comunidad influenciados de una u otra manera por la institución; poco ahorro en el costo de los servicios públicos básicos, un aumento en la demanda de los recursos energéticos.

La no intervención pedagógica sobre el mal uso de los recursos de la institución conlleva a un gasto mayor en la adquisición de nuevos equipos, mobiliario, repuestos, etc. que generan una especie de detrimento patrimonial, además de las incomodidades de utilizar estos implementos y mobiliarios en mal estado. Es necesario intervenir ahora para minimizar los efectos en el futuro. Una adecuada concientización en los hábitos alimenticios traerá grandes beneficios nutricionales.

La aplicación de un proyecto ambiental juicioso y pertinente propende por reducir sustancialmente la proporción de deterioro del entorno local y por supuesto, propiciar ambientes amigables que favorecen el aprendizaje y las buenas relaciones inter e intrapersonales; estimularía la promoción del respeto por la responsabilidad social de los miembros frente a la comunidad a la que pertenecen, además del cuidado de los ecosistemas y el aumento de la eficiencia en los procesos de biodegradación de materiales de desecho en espacios más reducidos. Se estabilizará la racionalización en los costos por la utilización de los servicios públicos básicos y el uso de recursos energéticos no renovables.

Habría una corrección en el estado de salud nutricional que beneficia el aumento de la productividad de los miembros de la comunidad. Las comunidades están llamadas a aprovechar cada vez más los espacios disponibles para la autoproducción de alimentos saludables que conllevan a un ahorro familiar, a obtener alimentos más saludables sin la absorción de tantos químicos utilizados en la industria agrícola actual.

En cuanto a la falta de espacios, es poco lo que se puede hacer porque no hay disponibilidades físicas para su ampliación, sin embargo, se pueden hacer más agradables tratando de embellecerlos para su uso, iniciando desde el acondicionamiento de las aulas de clase hasta las zonas comunes. Es sabido desde la ciencia que los espacios reducidos y saturados crean estrés y generan intolerancia.

Importancia del proyecto para el Contexto Institucional (justificación):

Diagnóstico:

El Municipio de Itagüí está ubicado en el área metropolitana de Antioquia y pertenece al denominado Valle del Aburrá, está compuesto por zona urbana y zona rural. Tiene límites con los municipios de Envigado, Sabaneta, la Estrella y Medellín. El municipio



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

**Fecha de Elaboración:
21-02-2018**

está en una transformación del uso de su suelo en la actualidad, se está pasando de una ciudad industrial a una más de uso residencial, lo que ha provocado que algunas de las más importantes empresas estén buscando albergue en sitios un poco más alejados de la población.

El crecimiento vertiginoso en los últimos años de la población ha ocasionado que en las partes alejadas de la cabecera municipal se construya sin ningún tipo de planeación y en forma desordenada, incluso en lugares de alto riesgo sin normas de sismo resistencia en sus construcciones creando hacinamiento y muy vulnerables a eventos catastróficos.

La mayoría de los habitantes pertenecen al estrato 3 y 2 y en menor proporción al estrato 1 y 4. Esta población se distribuye entre comerciantes, profesionales y en su mayoría obreros y trabajadores informales y rebuscadores.

El municipio cuenta con 24 instituciones oficiales, una de las cuales es nuestra institución Educativa Avelino Saldarriaga que cuenta con aproximadamente 1600 estudiantes distribuidos en 3 sedes. La sede olivares queda en la zona rural del municipio y las sedes la Unión y la Principal que quedan en la zona urbana. Se ofrece educación desde el preescolar hasta la media académica.

Nuestros estudiantes proceden en su mayoría de los estratos 1 y 2, algunos en menor proporción de los estratos 3 y 4. Tenemos un alto componente de familias disfuncionales, donde es normal que la crianza de los hijos se dejen en manos de los abuelos, madres o padres solos y en varias ocasiones en manos de vecinos. El grado de escolaridad de los padres de nuestros estudiantes es muy bajo, incluso muchos no alcanzan la básica primaria.

Estamos ubicados en una zona altamente industrial y comercial y ubicados en una vía principal de tránsito vehicular, lo que nos ubica en un lugar de alta contaminación por gases, olores y ruido que de alguna manera nos impide un desarrollo adecuado de los procesos educativos.

La institución no cuenta con zonas verdes suficientes al interior y el ambiente es un poco más caliente por la falta de humedad. Los salones de clase no cuentan con el espacio suficiente para la cantidad de estudiantes, además que algunos no cuentan con las ventanas adecuadas para su ventilación y esto crea hacinamiento y calor.

En el momento actual no contamos con espacios para recreación y deportes debido a la demolición y construcción del bloque antiguo.

Otro de los principales problemas de la comunidad es la falta de identidad, de sentido de pertenencia. La población no se adueña de su entorno y por ende no lo cuida como se debe. Hace falta apropiarse del entorno, conocer nuestra fauna, flora y sistemas hídricos.

Esta falta de sentido de pertenencia se refleja en nuestra institución, en donde constantemente se deterioran las sillas, muros y zonas comunes en general. El abuso en el gasto de agua y energía al interior de la institución, la mala disposición de los residuos que son talados indiscriminadamente al suelo y la falta de la separación adecuada de estos para su posterior reutilización o reciclaje.

Falta más conciencia en el uso de bolsas reutilizables a la hora de hacer mercado lo que nos conlleva al consumo excesivo de bolsas plásticas y muchas de estas de un solo uso generando una sobre producción de basuras en los rellenos sanitarios.

Objetivos



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
21-02-2018

Objetivo general:

Construir una propuesta de cultura ambiental en la comunidad educativa generando un cambio en: el consumo responsable, la alimentación saludable, la conservación del medio ambiente, cuidado de los muebles, enseres y espacios locativos garantizando un impacto medible y palpable a lo largo de la ejecución del proyecto.

Objetivo específico:

Consolidar una comunidad académica alrededor del eje institucional constituido en el PEI correspondiente al énfasis ambiental.
Dar un manejo adecuado de los residuos sólidos, mediante procesos de reducción, reutilización y reciclaje.
Concientizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de hacer un consumo responsable de todos los recursos del medio ambiente como la alimentación, la energía, el agua, los elementos de estudio, mobiliario institucional y espacios locativos, etc.
Embellecer los espacios institucionales mediante la adopción de una planta a través del plan padrino.
Promover el cultivo y consumo de alimentos saludables para lograr la prevención de enfermedades y un adecuado crecimiento físico y mental.
Realizar jornadas ambientales por medio de un pico y placa institucional.
Ejecutar el proyecto de recolección de aguas lluvias.
Sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente por medio del festival de la cometa en el cerro de los tres dulces nombres.
Recolectar mensualmente material reciclable y materiales contaminantes (pilas, baterías).
Desarrollar jornadas de alimentación saludable.

Marco legal:



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
21-02-2018

NUEVO CÓDIGO DE COLORES PARA RECICLAR A PARTIR DEL 1 DE ENERO DE 2021

El Ministerio del Medio Ambiente expidió la Resolución No. 2184 de 2019, que empezará a regir en el 2021, y establece el [código de colores](#) blanco, negro y verde para los contenedores de basura, canecas de reciclaje y bolsas que se utilicen en la separación de residuos en la fuente.

“Lo que buscamos fue hacer el proceso de separación de residuos de una manera más sencilla para todos los colombianos, en donde solo existan tres colores para este proceso de selección y así podamos crear una verdadera cultura del reciclaje en donde aportemos al medio ambiente y todos nos veamos favorecidos”, dijo el ministro de Vivienda, Jonathan Malagón.

Color blanco: Para depositar los residuos aprovechables como plástico, botellas, latas, vidrio, metales, papel y cartón.

Color negro: Para depositar residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros.

Color verde: Para depositar residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, desechos agrícolas etc.

Este [código de colores](#) deberá ser adoptado por los municipios o distritos que adelanten programas de aprovechamiento conforme a sus Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS).

“Esta disposición se enmarca dentro de la Estrategia Nacional de Economía Circular establecida en el Plan Nacional de Desarrollo y contribuye a sembrar en todas las escalas de producción del país las llamadas ‘9R’, dentro de las que se encuentran; reducir, reciclar y reutilizar, en donde la separación adecuada de los residuos juega justamente un papel importante”, afirmó el ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible Ricardo Lozano a través de un comunicado.

Uno de los referentes más importantes y claves que soportan el marco de referencia del proyecto es la Constitución, la que en la carta del 91 otorga especial atención a los asuntos relacionados con el ambiente dándole una connotación globalizada o refiriéndose a algunos de sus componentes.

De los 380 artículos, 35 están dedicados a las cuestiones ambientales, siendo el 8º el primero en tocar el tema y el 366 el último. Los artículos que se refieren a la educación son básicamente el 67 y el 69; el 79 obliga al Estado a proteger la integridad del ambiente.

Los artículos 79,95, 268, 289, 333 y 334 hacen referencia al medio ambiente y la calidad de vida.

Los artículos 58, 79, 95, 63, 332, y 360 legislan sobre asuntos fundamentales como los recursos naturales y la ecología.

Los artículos 80 y 334 se comprometen con el desarrollo sostenible.

Los artículos 8, 49, 366, 66,78, 82, 79.340, 215, 267, 289, 300,313, 315, 330, 317 legislan sobre la gestión y el manejo ambiental.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
21-02-2018

Metas:

Esperamos que a medida que se desarrolle el proyecto “*Con Sumo cuidado*” se vaya viendo el cambio de actitud en los estudiantes y comunidad en general. El proyecto requiere de un desarrollo a largo plazo, ya que precisa de un cambio de actitud en la comunidad, referente a su relación con el entorno ambiental que lo rodea y a las relaciones con los demás seres con que se relaciona en el día a día. Esperamos que el cuidado de los bienes materiales como sillas, muebles, tableros, tv, grabadoras y demás materiales didácticos sufra un deterioro menor al 50%.

Además, reducción en el consumo de comida chatarra y aumentar el consumo de alimentos más saludables al menos en un 20% de la población estudiantil. La reducción de materiales de desecho y la buena disposición de los residuos que resulten de la actividad académica, haciendo la separación adecuada y el aprovechamiento de estos en otras actividades y reciclando hasta un 50% del papel utilizado. Como otra acción, se desarrollará la creación de una huerta en la escuela los Olivares y un mariposario tanto en la sede central como en olivares. De igual manera el mantener la sala de profesores con un ambiente agradable, con una buena utilización de los espacios; como puestos de trabajo, elementos de cocina y baños, en donde continuamente se apliquen los principios de las 5 eses.

Beneficiarios:

Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes que aprenderán a convivir con el medio ambiente, con sus comunidades y consigo mismo, haciendo un uso más racional de los servicios públicos, de los espacios que comparte con otros seres de la naturaleza y preservando el medio donde se desenvuelve, adquiriendo hábitos más saludables de alimentación. Cambios que se verán reflejados en su salud y desarrollo físico y cognitivo, por su entorno familiar siendo unos promotores de este tipo de conductas saludables y amigables. La institución educativa en general también se verá beneficiada porque se creará un ambiente agradable y limpio mucho más propicio para el desarrollo de las actividades escolares.

Para el desarrollo de este proyecto se proponen las siguientes estrategias

- Gestionar desde las escuelas de padres una conferencia con una nutricionista que oriente a la comunidad educativa sobre hábitos de vida saludable: alimentación, sueño, deporte, vida libre de licor, y sustancias psicoactivas dirigidas a padres de familia y estudiantes
- Hacer murales o carteleras visibles y llamativos que invitan a estas prácticas de vida saludable.
- Hacer campañas en las cuales se refuerce este tema, llevar frutas o desayuno saludable una vez al mes y compartirlo en comunidad.
- Programar uno o dos días al mes donde se promueva la alimentación saludable.



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

**Fecha de Elaboración:
21-02-2018**

- Creación de la huerta y el mariposario como acciones para educar en la sana alimentación y valoración del medio ambiente en la escuela los olivares.
- Sensibilizar a los administradores de la tienda escolar para que vendan a los alumnos y comunidad en general alimentos saludables.
- Formar un grupo ambiental con los líderes ambientales de cada grupo para la preservación de los enseres y espacios de la institución, los cuáles serán sus promotores.
- Realizar campañas de aseo y mantenimiento (un día de amor por el Avelino) cada fin de periodo.
- Promover el proyecto ambiental a la comunidad Avelinista a través de plegables
- Desarrollar actividades de capacitación y concientización sobre el manejo de residuos sólidos, su reutilización, aprovechamiento, separación y reciclaje
- Gestionar ante la secretaría de medio ambiente capacitaciones y charlas referentes al tema.
- Realizar cada periodo el día del amor por el Avelino, donde se realizará una jornada de limpieza y mantenimiento de los espacios y enseres de la institución.
- Realización de lecturas y talleres sobre la situación ambiental en las áreas de ciencias naturales.
- Salida pedagógica por grupos al cerro de los tres dulces nombres.
- En las clases de ciencias naturales, física y química se desarrollarán temáticas sobre la alimentación saludable y las consecuencias que trae para el organismo alimentos con exceso de colorantes y agentes químicos diversos, asociados a varios tipos de enfermedades.
- Asistencia a las reuniones PRAES programadas por la secretaría de medio ambiente y salidas de campo para sensibilización

Beneficiarios:

COMUNIDAD EDUCATIVA AVELINISTA

Estudiantes, padres de familia, administrativos, personal de servicios generales, personal de la tienda escolar, docentes.

Producto Esperado:



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03


Versión: 01


**Fecha de Elaboración:
21-02-2018**

Hacer una descripción de las etapas que tendrá el proyecto y como se desarrollaran estas. Lo más importante es describir cuál será el producto tangible que cada proyecto entregará al finalizar el año.

Evaluación:

Es un apartado que se consolida al final del año, porque acá se lleva a cabo la determinación del cambio generado por al hacer un comparativo entre el antes (inicio del año) y el después (al finalizar el año escolar), permitiendo denotar qué tanto se ha logrado de los objetivos propuestos.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PROYECTOS TRANSVERSALES	Código: FO-AC-03
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 21-02-2018
FASE 3. PLANTEAMIENTO DE RECURSOS (VER ANEXO DE LISTA DE NECESIDADES)		
Se hace una descripción de los recursos que usará el proyecto en los siguientes aspectos:		
Talento humano: Se contará con la participación de los docentes del proyecto, los estudiantes, apoyo externo de la secretaría de medio ambiente, comunidad en general.		
Físicos: Salones, patio, sonido con micrófono, televisores, video beam, celulares, herramientas de trabajo jornalero (pico, pala, azadón), tanques de recolección de aguas lluvias, petos, carteles informativos, canecas de separación en la fuente. Planta física institucional, aulas de clase, tanques de almacenamiento de agua de 500 y 1000 l., canecas, jardín de la escuela olivares.		
Didácticos: Insumos de papelería, marcadores, fotocopias, vinilos, papel bond, plegable, escarapelas, videos y reflexiones, talleres, fichas, juegos didácticos de los animales y plantas, flascard.		
Asesorías técnicas: Estudiante del grupo TICS para que preste apoyo tecnológico, Secretaría de Medio Ambiente, Botellas de amor fundación asesor DIEGO LÓPEZ		
Económicos: Presupuesto: Salida ecológica 500.000 Ornato y embellecimiento: 500.000 Total 1,000.000		
Otros:		

	I.E. AVELINO SILDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PROYECTOS TRANSVERSALES	Código: FO-AC-03
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 21-02-2018
Transporte, refrigerios y viáticos. Publicidad previa al evento.		

4. FASE 4 ELABORACION DEL PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	MATERIAL	FECHA
Rincón ambiental	Crear un espacio que sensibilice al estudiante acerca del cuidado ambiental	Cada educador en su aula	Materiales para cartelera	Primer trimestre de 2022
PQRS A SECRETARIA DE ME DIO AMBIENTE	Solicitar insumos para la huerta escolar en Olivares. Y la Unión.	Profesora Ángela Mejía y Beatriz Toro.	Computador internet	Enero 12 de 2022



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
21-02-2018

SIEMBRA DE HORTALIZAS EN Olivares	Adecuar el terreno para la siembra hortalizas en Olivares	Ángela Mejía. Estudiantes 4º4 sede Olivares. Padres de familia.	Madera, tierra y abono	Durante todo el semestre.
RECEPCION DE INSUMOS	Recibir insumos provenientes de secretaria de medio ambiente y de la comunidad.	Ángela Mejía. Estudiantes 4º4 sede Olivares. Padres de familia. Secretaria de medio ambiente	Madera, tierra abono y plantas	Durante todo el semestre.
REUNION GESTORES PROYECTOS EDUCATIVOS SALUDABLES	Informar a los líderes de los proyectos trasversales de la institución las actividades con que desde la secretaria de salud nos acompañaran.	Líder del proyecto		Febrero 16
REUNION MIEMBROS DE PRAE	Analizar el PRAE con el cambio de color en relación a la separación de residuos y planear actividades para el año.	Miembros del proyecto PRAE	Computador internet, proyecto PRAE, nueva ley de separación de residuos.	Febrero 18 y 25
CAPACITACION GESTORES AMBIENTALES	Sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.	Alumnos representantes de medio ambiente de cada aula y grado 4.4 de la sede olivares		Marzo 2 a las 10 pm, sede Olivares.
CAPACITACION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE	Sensibilizar a los padres de familia sobre el aprovechamiento de	Integrantes del proyecto PRAES, secretaria del medio	Computador internet	Marzo 18 2pm en la sede central.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA


PROYECTOS TRANSVERSALES

Código: FO-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
21-02-2018

HUERTAS CASERAS	espacios en el hogar para crear sus propias huertas.	ambiente, padres de familia de todas las sedes.		
CELEBRACION DEL DIA DEL MEDIO AMBIENTE	Seleccionar por parte del equipo de medio ambiente en apoyo con el área de ciencias naturales, por medio de videos reflexivos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Desarrollar foros de discusión sobre el tema " <i>mi relación con el medio ambiente en mi escuela</i> ".	-Profesores encargados del proyecto. -Alfabetizadores. -Profesores encargados del proyecto. -Estudiantes y padres de familia. -Directivos docente.	Humanos: Profesores y estudiantes. Físicos: Fichas, cárteles y material de apoyo. Humanos: Profesores encargados del proyecto. Físicos: guía educativa para docentes sobre el foro, vídeos, material de apoyo, documentos de soporte.	5 de junio.
Apropiación del proyecto llena una botella de Amor	Apropiación por parte de los docentes del proyecto, compartir documento de fundación; Botellas de amor fundación. Selección de los Gestores de apoyo para llenar las botellas.	Profesores encargados del proyecto. -Estudiantes líderes. - Profesores a quienes se les asignen tareas. - Directivos y coordinadores.	Humanos: Personal administrativo, alumnos, padres de familia, profesores, personal de servicios generales. Físicos: botellas plásticas, bolsas o material de envolturas.	Todo el año.


	I.E. AVELINO SILDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA			Código: FO-AC-03
				Versión: 01
	PROYECTOS TRANSVERSALES			Fecha de Elaboración: 21-02-2018

Ornamentación y embellecimiento de la institución. Cada grupo adoptará una planta y la cuidará.	Elaboración de jardines colgantes las las columnas de la institución educativa	Profesores encargados del proyecto. -Estudiantes y padres de familia.	Físicos: Plantas, semillas , abono y herramientas de jardinería.	Todo el año.
PICO Y PLACA AMBIENTAL	Sensibilización y sobre el manejo de la voz reflexión, forma de desplazarnos y el manejo de basuras en descanso.	Profesores encargados del proyecto en cada sede.	Humanos, físicos, carteles.	Todo el año.

Aprobado por: _____

Observaciones:

NOTA: Anexar carpeta de evidencias.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PROYECTOS TRANSVERSALES	Código: FO-AC-03
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 21-02-2018

BIBLIOGRAFÍA:

Constitución del 91. Artículos 167, 169 y el 79 .

Los artículos 79,95, 268, 289, 333y 334 hacen referencia al medio ambiente y la calidad de vida.

Los artículos 58, 79, 95, 63, 332, y 360 recursos naturales y la ecología.

Los artículos 80 y 334 desarrollo sostenible.

Los artículos 8, 49, 366, 66,78, 82, 79.340, 215, 267, 289, 300,313, 315, 330, 317 la gestión y el manejo ambiental

Monografías

Conocimientos de la docente, padres de familia y comunidad en general.

Cibergrafía

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1>

<https://www.monografias.com/trabajos70/metodo-cientifico/metodo-cientifico.shtml#metodociea>.

Pitch del fundador y director internacional(1,50 MINUTOS) <https://www.youtube.com/watch?v=QnJLTKFJUXM>

Presentación de la directora nacional (10 minutos) <https://www.youtube.com/watch?v=vW6Ghbi0ffI>

canal Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCZ3shbNMNWHKcRe93oVdw2Q/videos?disable_polymer=true