



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ

### PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL P.M.I

FUENTES	ÁREAS DE GESTIÓN (Guía 34 - MEN)	PROCESOS INSTITUCIONALES	PROBLEMA/ OPORTUNIDAD	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA	META ESTRATÉGICA
Contexto Institucional / Colegios con propósito Autoevaluación institucional	Gestión Académica	Diseño Curricular / Gestión Administrativa	P: Se presenta poca participación en procesos de sistematización y socialización de prácticas educativas exitosas por parte de los docentes de la I.E Ciudad Itagüí	Cultura en ciencia y tecnología	<p>*Asegurar la apropiación del modelo pedagógico Holístico mediante la implementación de prácticas de aula innovadoras y procesos de investigación para el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas y la construcción de comunidad.</p> <p>*Asegurar la administración del recurso para la prestación de un servicio educativo de calidad a través de la gestión de ambientes de aprendizaje significativos e inclusivos y talento humano innovador.</p>	Una institución educativa Innovadora, tanto en prácticas de aula, como en los procesos de investigación, en articulación y coherencia con el Modelo Pedagógico Holístico para la formación integral.	Para el año 2025 el 100% de la comunidad educativa docente de la IE contará con prácticas de aula innovadoras y participará en proyectos de investigación escolar sistematizados.

Colegios con propósito	Gestión Directiva / Gestión Académica	Diseño Curricular	P: Los estudiantes al finalizar la media técnica no se sienten identificados con su perfil de egreso para continuar de forma efectiva en procesos académicos o laborales.	Programas de media técnica	Fortalecer la media técnica en la IE, a través de su currículo y generación de alianzas, que permitan en los estudiantes ingresar al mercado laboral y/o la educación superior y se impacte su proyecto de vida	educativa de Calidad, en la práctica del aula como en la generación de alianzas que conlleve a vincular a nuestros estudiantes en el mundo profesional y laboral.	contará con el 50% egresados vinculados en las Instituciones de Educación Superior y/o mercado laboral en programas y profesiones afines a las medias técnicas.
Colegios con propósito	Gestión de la Comunidad	Convivencia	P: Debido a la época de pos pandemia, se ha visto aumentado los casos de afectación violenta que alteran la sana convivencia y buen desarrollo de los aprendizajes	Convivencia escolar	Generar espacios de sana convivencia a través de prácticas educativas incluyentes, posibilitando el desarrollo de competencias en el saber ser y saber convivir.	Una institución educativa Incluyente, que aporta en el desarrollo y fortalecimiento de competencias en el saber ser y saber convivir.	Para el año 2025 la IE contará con entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para las NEE y diferencias de género, identidad sexual, capacidad cognitiva, credo, raza, social y cultural.
Contexto Institucional / Colegios con propósito	Gestión de la Comunidad	Proyección a la Comunidad	P: Son pocas las familias o padres que acompañan procesos institucionales diferentes a entrega de informes, lo que no permite avanzar a mejor ritmo en la construcción y apoyo del fortalecimiento del	Participación de los padres de familia y comunidad educativa	Vincular a la familia y la comunidad educativa en la vida institucional, a través de la implementación de estrategias que permitan construir una mejor sociedad.	Una institución educativa Incluyente, desde la participación de padres de familia y comunidad educativa que permita construir una mejora sociedad.	Para el año 2025 la IE contará con la participación y vinculación del 80% de los padres de familia y comunidad educativa en la vida institucional

<p>Contexto Institucional / Horizonte institucional</p>	<p>Gestión Académica</p>	<p>Diseño Curricular</p>	<p>P: Los resultados internos y externos no son los mejores, deben fortalecerse.</p>	<p>Formación integral para el desarrollo de competencias</p>	<p>Desarrollar competencias básicas, laborales y ciudadanas a través de la formación integral de estudiantes para la transformación de su entorno y continuación de su proceso de formación.</p>	<p>Una Institución de Calidad, que refleja sus resultados a través del mejoramiento constante en los resultados de las pruebas externas, e igualmente que favorece el alcance de las competencias propuestas en los estudiantes.</p>	<p>Ser reconocida en la comuna 5 por el buen desempeño de sus estudiantes en las pruebas externas</p>
<p>Contexto Institucional / Horizonte institucional</p>	<p>Gestión Directiva</p>	<p>Gestión Directiva</p>	<p>O: Para el posicionamiento institucional, crecimiento y mejoramiento continuo se requiere que las gestiones de la IE apunten a la eficacia y eficiencia de sus gestiones y no solo al cumplimiento de tareas</p>	<p>Mejora continua</p>	<p>Proveer condiciones para la prestación del servicio educativo con calidad a partir de los resultados obtenidos en los procesos en función del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>Una Institución de Calidad, que refleja sus resultados a través del mejoramiento continuo de sus procesos y en la satisfacción de sus partes interesadas.</p>	<p>Para el año 2025 la IE contará con un Sistema de Gestión Calidad Escolar eficaz y eficiente con altos índices de pertinencia, reconocimiento, cumplimiento y satisfacción</p>

Contexto Institucional / Horizonte institucional / Autoevaluación Institucional	Gestión Académica / Gestión de la Comunidad	Proyección a la Comunidad	O: Desde el análisis de contexto se evidencia la importancia de tener proyectos de vida, practicas de aula significativa e inclusivas	Proyecto de vida	Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y las practicas de aula significativas e inclusivas; reconociendo las diferencias sociales, culturales, de género, identidad sexual, capacidad cognitiva, credo y raza; para el mejoramiento de los procesos convivenciales.	Una Institución Educativa Incluyente, que reconozca y valore las diferencias de género, identidad sexual, de capacidad cognitiva, de credo, raza, social y cultural.  Una IE de calidad de mejoramiento permanente de los procesos convivenciales, que	Para el año 2025 la IE contará con entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para las NEE y diferencias de género, identidad sexual, capacidad cognitiva, credo, raza, social y cultural.
Contexto Institucional	Gestión Directiva	Gestión Directiva	O: Compromiso de la política de gestión.	responsabilidad social	Vincular a la comunidad educativa en el desarrollo de acciones que favorezcan la responsabilidad social.	Una institución educativa que fortalece la responsabilidad social.	Para el 2025 el 95% de eficacia en responsabilidad social
Autoevaluación Institucional	Gestión Directiva	Gestión Directiva	P: Falta acompañamiento institucional y gestión de los planes de acción para la instancia de Personería y Representantes de grupo	Gobierno Escolar	Acompañar y orientar el plan de trabajo de la personería estudiantil y representante de grupo para mejorar la percepción e impacto en la comunidad educativa	Una Institución Educativa que fortalece el perfil de liderazgo y la capacidad de gestión de los representantes de grupo y personero estudiantil	Para el año 2025, la IE Contará con un Gobierno Escolar Líder, con Alta capacidad de Gestión y Reconocimiento de la Comunidad educativa

<b>VERSION</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO Y</b>	<b>APROBADO</b>	<b>OBSERVACIONE</b>
----------------	-----------------	------------------	-------------------	-----------------	---------------------

2022	2022-2025	LIDERES DE GESTIÓN FEBRERO 2022	LIDER DE CALIDAD ASESOR GYO PARA P.M.I ABRIL 2022	COMITÉ DE CALIDAD MAYO 2022	Desde GYO se apoya con la revisión de linea base basados en resultdos 2021, se ajusta la coherencia de los indicadores y la
------	-----------	------------------------------------	---	--------------------------------	--

<b>META 2022</b>	<b>META 2023</b>	<b>META 2024</b>	<b>META 2025</b>
30% de los docentes sistematizan y socializan su práctica de aula innovadora	50% de los docentes sistematizan y socializan su práctica de aula innovadora	75% de los docentes sistematizan y socializan su práctica de aula innovadora	100% de los docentes sistematizan y socializan su práctica de aula innovadora
30% de las áreas curriculares se encuentra articulada con los proyectos de investigación de la I.E.	75% de las áreas curriculares se encuentra articulada con los proyectos de investigación de la I.E.	90% de las áreas curriculares se encuentra articulada con los proyectos de investigación de la I.E.	100% de las áreas curriculares se encuentra articulada con los proyectos de investigación de la I.E.
50% de los docentes obtienen desempeño alto en el criterio de innovación e investigación	70% de los docentes obtienen desempeño alto en el criterio de innovación e investigación	90% de los docentes obtienen desempeño alto en el criterio de innovación e investigación	100% de los docentes obtienen desempeño alto en el criterio de innovación e investigación
25% de implementación de presupuesto asignado para recursos de aprendizaje con enfoque inclusivo	50% de implementación de presupuesto asignado para recursos de aprendizaje con enfoque inclusivo	75% de implementación de presupuesto asignado para recursos de aprendizaje con enfoque inclusivo	100% de implementación de presupuesto asignado para recursos de aprendizaje con enfoque inclusivo

25% de implementación de presupuesto asignado innovación y proyectos de investigación	50% de implementación de presupuesto asignado innovación y proyectos de investigación	75% de implementación de presupuesto asignado innovación y proyectos de investigación	100% de implementación de presupuesto asignado innovación y proyectos de investigación
10% egresados vinculados en las Instituciones de Educación Superior y mercado laboral en programas y profesiones afines a las medias técnicas.	20% egresados vinculados en las Instituciones de Educación Superior y mercado laboral en programas y profesiones afines a las medias técnicas.	30% egresados vinculados en las Instituciones de Educación Superior y mercado laboral en programas y profesiones afines a las medias técnicas.	40% egresados vinculados en las Instituciones de Educación Superior y mercado laboral en programas y profesiones afines a las medias técnicas.
el 70% de las situaciones que alteran la convivencia serán atendidas de forma oportuna y llevara el debido proceso hasta realizar el cierre efectivo	Disminuir en un -20% los casos y situaciones que alteran o colocan en riesgo la sana convivencia	Disminuir en un -30% los casos y situaciones que alteran o colocan en riesgo la sana convivencia	Disminuir en un -40% los casos y situaciones que alteran o colocan en riesgo la sana convivencia
30% de los padres de la I.E participan y se vinculan con las actividades institucionales	50% de los padres de la I.E participan y se vinculan con las actividades institucionales	70% de los padres de la I.E participan y se vinculan con las actividades institucionales	80% de los padres de la I.E participan y se vinculan con las actividades institucionales

Para el 2022, el 50% de los estudiantes del grado 11 contarán con desempeño alto o superior en las pruebas externas	Para el 2025, el 50% de los estudiantes del grado 11 contarán con desempeño alto o superior en las pruebas externas	Para el 2025, el 50% de los estudiantes del grado 11 contarán con desempeño alto o superior en las pruebas externas	Para el 2025, el 50% de los estudiantes del grado 11 contarán con desempeño alto o superior en las pruebas externas
Para el 2022 el 60% de los estudiantes serán promovidos con el 100% de áreas aprobadas	Para el 2023 el 70% de los estudiantes serán promovidos con el 100% de áreas aprobadas	Para el 2024 el 80% de los estudiantes serán promovidos con el 100% de áreas aprobadas	Para el 2025 el 90% de los estudiantes serán promovidos con el 100% de áreas aprobadas
Para el 2022 el 92% de estudiantes matriculados continúan activos	Para el 2023 el 93% de estudiantes matriculados continúan activos	Para el 2024 el 94% de estudiantes matriculados continúan activos	Para el 2025 el 95% de estudiantes matriculados continúan activos
Para el 2022 el 60% de las gestiones cumplirán con eficiencia la meta propuesta	Para el 2023 el 70% de las gestiones cumplirán con eficiencia la meta propuesta	Para el 2024 el 80% de las gestiones cumplirán con eficiencia la meta propuesta	Para el 2025 el 90% de las gestiones cumplirán con eficiencia la meta propuesta
Para el 2022 el 60% de indicadores del PMI cumple la meta establecida	Para el 2023 el 70% de indicadores del PMI cumple la meta establecida	Para el 2024 el 80% de indicadores del PMI cumple la meta establecida	Para el 2025 el 90% de indicadores del PMI cumple la meta establecida
Para el 2022 el 60% de eficacia del SGOE	Para el 2023 el 70% de eficacia del SGOE	Para el 2024 el 60% de eficacia del SGOE	Para el 2025 el 60% de eficacia del SGOE

Para el año 2022 el 100% de estudiantes en condición de vulnerabilidad estarán caracterizados	Para el 2023 el 70% de las actividades institucionales tendrán en cuenta la inclusión de población vulnerable	Para el 2023 el 80% de las actividades institucionales tendrán en cuenta la inclusión de población vulnerable	Para el 2023 el 90% de las actividades institucionales tendrán en cuenta la inclusión de población vulnerable
Para el 2022 el 60% de PIAR implementados de manera eficaz	Para el 2023 el 70% de PIAR implementados de manera eficaz	Para el 2023 el 80% de PIAR implementados de manera eficaz	Para el 2023 el 90% de PIAR implementados de manera eficaz
Para el 2022 se ejecuta el 80% de las acciones en responsabilidad social	Para el 2023 se ejecuta el 85% de las acciones de responsabilidad social	Para el 2024 se ejecuta el 90% de las acciones de responsabilidad social	Para el 2025 se ejecuta el 95% de las acciones de responsabilidad social
El 40% de los representantes del Gobierno Escolar son reconocidos por su liderazgo y alta Gestión	El 50% de los representantes del Gobierno Escolar son reconocidos por su liderazgo y alta Gestión	El 65% de los representantes del Gobierno Escolar son reconocidos por su liderazgo y alta Gestión	El 80% de los representantes del Gobierno Escolar son reconocidos por su liderazgo y alta Gestión















