



INFORME DE

GESTIÓN

2020



GESTION

DIRECTIVA





La institución educativa planifica, ejecuta y evalúa sus objetivos, planes, proyectos (Misión, visión, valores), para lograr un desarrollo de lo planeado y un ambiente sano para el desarrollo de la labor educativa de la población estudiantil en nivel satisfactorio.

Durante el año 2020 la gestión directiva lideró los procesos de direccionamiento estratégico, seguimiento y mejora y auditorías internas, dentro de éstos se desarrollaron las siguientes actividades:

- - Actualización de la identificación de contexto.
- - Identificación y gestión de riesgos para cada uno de los procesos institucionales
- - Planeación de la re significación del PEI

Identificación y gestión de cambios que pueden afectar los procesos institucionales.

- - Aplicación y análisis de la encuesta de satisfacción donde se evidenció un aumento en la satisfacción de los beneficiarios.
- - Desarrollo del ciclo de auditoría interna con formulación de planes de mejoramiento.
- - Medición de indicadores de gestión, la totalidad alcanzó la meta propuesta.



- Seguimiento a los planes de acción propuestos desde cada uno de los estamentos del gobierno escolar.

• - Certificación de la institución.

Direccionamiento Estratégico Se hace el seguimiento del plan de mejoramiento y del plan de acción.

Gobierno Escolar y participación democrática Se conforma y funciona en relación con el fortalecimiento de los procedimientos democráticos para la toma de decisiones en el Consejo Directivo y Consejo Académico; también Los demás órganos de participación como: Consejo Estudiantil, Consejo de Padres y Comité de Convivencia.



Misión.

La Institución Educativa Ciudad Itagüí, forma integralmente niños, niñas, jóvenes y adultos, desde preescolar a 11 grado, a través de diversas metodologías, en educación académica y técnica, capaces de participar en la solución de conflictos y construcción de comunidad por medio del desarrollo de competencias, con pedagogías activas y en ambientes de aprendizajes significativos e inclusivos para proyectarlos a la educación superior y/o laboral.

Visión.

En el año 2025 la Institución Educativa Ciudad Itagüí será la mejor institución educativa oficial de la comuna 5 del Municipio, reconocida por su compromiso con la transformación social y ciudadana, por su apertura al cambio, a la innovación, a la tecnología, a la generación de procesos de convivencia y la construcción de comunidad.



Política de calidad.

Nuestro compromiso institucional está encaminado hacia el mejoramiento continuo y cumplimiento de requisitos, para la formación integral e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, enfocada en el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas por medio de la implementación del modelo pedagógico holístico orientado a la construcción de comunidad.

Principios Institucionales.

Respeto: significa valorar las diferencias, considerar su dignidad, acatar la autoridad, el respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de la vida en comunidad.

Ciencia: conjunto de conocimientos construidos a través de la observación, el razonamiento y la experimentación, desarrollados en nuestras aulas.

Armonía: es el equilibrio que existe entre todas las dimensiones que interactúan y conforman el ser, buscando siempre el bienestar y el mejoramiento de la comunidad.



Valores institucionales.

Pertenencia: identificarse con el Proyecto Educativo Institucional.

Participación: integrarse activamente a las propuestas, proyectos y decisiones planteadas por la comunidad educativa.

Solidaridad: asumirse como un ser humano con proyección, capacidad de servicio con su contexto.

Trabajo en equipo: unirse para el bien institucional, comunitario y personal.

Tolerancia: convivir con el otro aceptando las diferencias.

Convivencia: comprensión entre los miembros de la comunidad educativa. *Compromiso:* entereza para construir su proyecto de vida.

Responsabilidad: amor verdadero por el aprendizaje.

Objetivos institucionales.

Desarrollar competencias básicas, laborales y ciudadanas a través de la formación integral de estudiantes para la transformación de su entorno y continuación de su proceso de formación.

Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y las prácticas de aula significativas e inclusivas; reconociendo las diferencias sociales, culturales, de género, identidad sexual, capacidad cognitiva, credo y raza; para el mejoramiento de los procesos convivenciales.

Asegurar la apropiación del modelo pedagógico Holístico mediante la implementación de prácticas de aula innovadoras y procesos de investigación para el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas y la construcción de comunidad.

Mejorar la eficacia y eficiencia de la gestión institucional a partir de los resultados obtenidos en los procesos de seguimiento y evaluación desarrollados con la comunidad educativa para su



Metas institucionales.

- Para el año 2025 la IECl será la mejor institución educativa de la comuna cinco.
- Para el año 2025 la IE contará con entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para las NEE y diferencias de género, identidad sexual, capacidad cognitiva, credo, raza, social y cultural.
- Para el año 2025 la IE contará con prácticas de aula innovadoras y proyectos de investigación en el aula sistematizados.
- Para el año 2025 la IE contará con un Sistema de Gestión Calidad Escolar eficaz y eficiente.
- Una Institución de Calidad, que refleja sus resultados a través del mejoramiento constante en los resultados de las pruebas externas, e igualmente que favorece el alcance de las competencias propuestas en los estudiantes.



RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTES 2020

La encuesta fue aplicada a una muestra de 753 usuarios entre padres de familia y estudiantes, evidenciando a nivel general una satisfacción del 89,38% en la prestación de los servicios, aumentando un 9.25% en comparación con el año 2019.

Los resultados están concentrados en bueno 46,39%, seguido de excelente con 42,99%. En los últimos 5 años este ha sido el resultado más alto, cumplimiento de la meta por encima del 85%.

Los aspectos calificados más altos fueron: La calidad de servicio en la coordinación de primaria desde la virtualidad con un 93.93%, seguido de la atención oportuna del orientador de grupo, ante las necesidades de estudiante / p. familia con un 93,36%, finalmente la Institución Educativa promueve la sana convivencia durante los encuentros virtuales con un 91,37%.

Los aspectos calificados más bajos y que no cumplen la meta del 85% fueron: La facilidad para ingresar y consultar el seguimiento académico del estudiante en la plataforma master 2000 con y la calidad del servicio en la rectoría desde la virtualidad. Se decide elaborar acción correctiva para estos ítems.



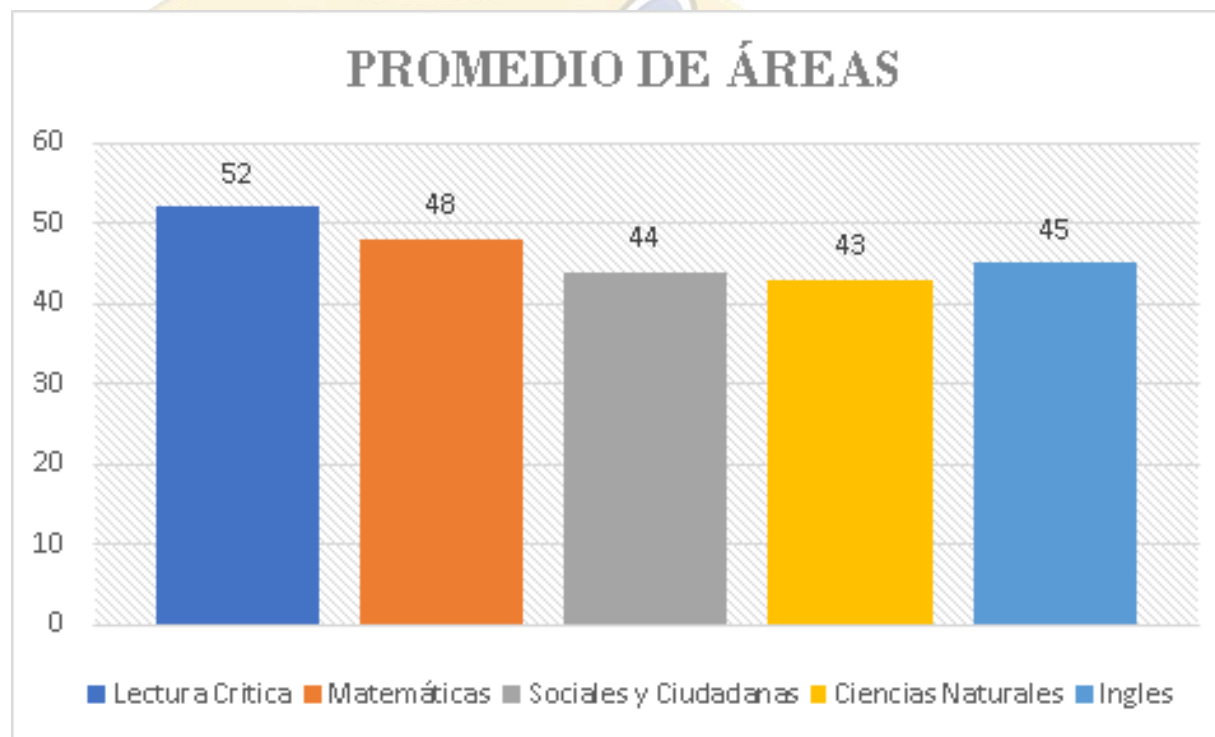
GESTIÓN ACADÉMICA



RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°

**PUNTAJE
GLOBAL**

239





EGRESADOS

Graduados	Diurno	65
	Nocturno	22
Accedieron a beca	7	
Modalidad	Gestión administrativa R. Humanos	38
	Academica	49

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE TRABAJO EN CASA



La Institución Educativa Ciudad Itagüí dando respuesta a la contingencia generada por el COVID-10 implementó diferentes prácticas, las cuales fueron claves para un aprendizaje en línea que contribuyera al desarrollo de competencias cognitivas sino también a fortalecer los lazos familiares y el acompañamiento sico-social en medio de la contingencia. Algunas de las estrategias implementadas fueron:

1. Flexibilización curricular
2. Ajustes al SIEE y al Manual de Convivencia
3. Definir diferentes modalidades de trabajo en casa
4. Fortalecer los Mecanismos de Comunicación

1. Guías de trabajo: Elaboración de guías en las diferentes áreas que posibiliten ser desarrolladas con y sin conexión

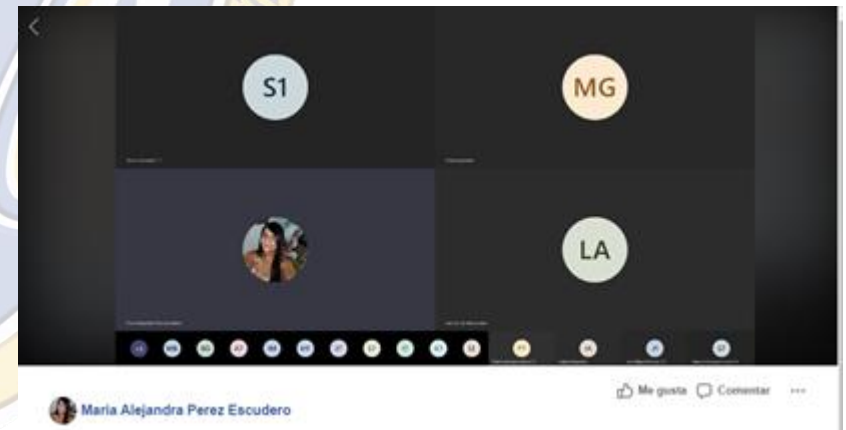
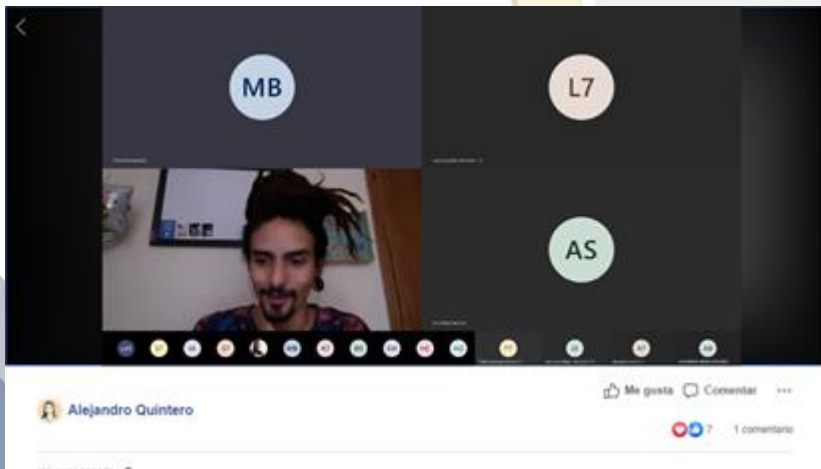


Presentación:

Hola, muchachos, bienvenidos. En esta guía aprenderás a aplicar de forma autónoma el concepto del guion para la construcción de materiales audiovisuales.

GRADO	Secundaria 6 ^a - 11 ^a
NOMBRE DEL DOCENTE	Danny Lemus, Bertha Arboleda, Irma Franco, Charlin Copete, Alejandro Quintero, Diana Padilla, Lina Correa, María Alejandra Pérez, Wilder Moreno.
COMPETENCIA	SEMANTICA Y PRAGMÁTICA
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. ✓ Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. ✓ Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.
MATRIZ DE	✓ Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación de

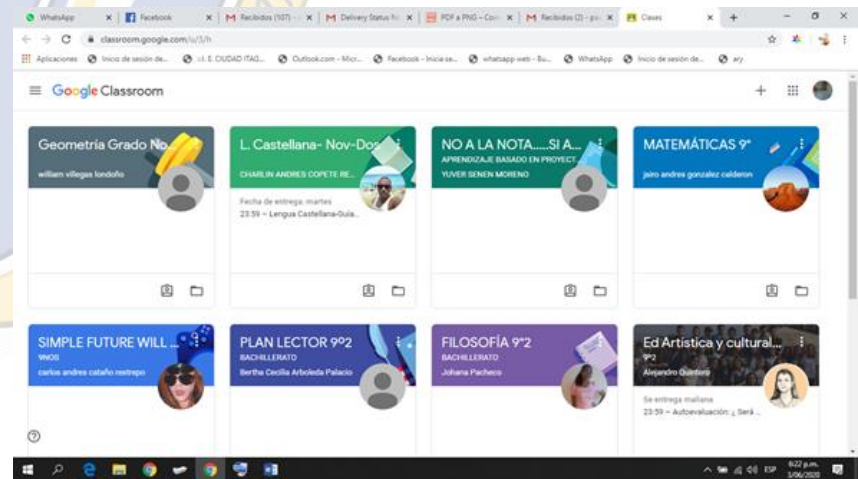
2. Encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos: encuentros de aprendizaje, donde se busca desarrollar las competencias propias a cada grado, priorizando unos aprendizajes. Estos encuentros iniciaron con la plataforma team y luego se emigró a meet



GOOGLE G-SUITE



A través de la integración de la Google G-Suite a la plataforma master 2000 se logró gestionar en un solo dominio las herramientas requeridas para el trabajo en casa, protegiendo así la privacidad y el acceso restringido a personas diferentes a los integrantes de la comunidad educativa.





3. Fortalecimiento del trabajo con el material del MEN

Vamos a aprender matemáticas 6° a 11°

Vamos a aprender Lenguaje 6° a 11°

Way to go

English please



4. Propuesta de retos que permitan el desarrollo de competencias en diferentes asignaturas y fortalecimiento de los lazos familiares

Reto del zapato

Realizar un acto de habilidad dando una vuelta acostado en el piso sin dejarlo caer, pero igualmente se debía grabar y editar el video.



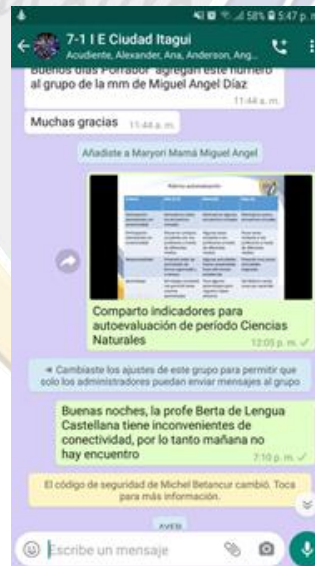
Reto Artístico

Realizar un dibujo para una persona especial





5. Se establecieron formalmente varios mecanismos de comunicación con los estudiantes y sus familias a través de WhatsApp, Facebook, pagina web institucional, correos institucionales...





GESTION ADMINISTRATIVA



Se encarga de administrar los recursos disponibles para atender las necesidades institucionales garantizando la prestación del servicio educativo. Inicia con el análisis de la demanda educativa para la elaboración de la proyección de cupos, renovación de matrícula estudiantes activos, registro de reprobados, matrícula de estudiantes nuevos, inscripción y asignación de estudiantes nuevos que se inscriben posterior al cronograma, entrega de requisitos para matricula, revisión de documentación, registro de matrícula sistema interno académico y SIMAT, incluye el análisis para el presupuesto, su ejecución y administración del talento humano, el proceso de información y comunicación, hasta satisfacer las necesidades institucionales. Presupuesto.

En el proceso de presupuesto la Institución cerró el año lectivo 2020 con un presupuesto de \$203.257.418,76, de los cuales se ejecutaron \$151.145.452 a través de 16 Contratos que se encuentran publicados en la pagina del colegio



GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

Proyección comunitaria y Gestión del riesgo



En la gestión Comunidad y Convivencia se promueve la participación, prevención, convivencia, la inclusión y permanencia dentro de la institución, además contribuir a dar respuesta a las necesidades de la comunidad y la sociedad en general.

El proceso Comunidad y Convivencia en el año lectivo 2020 desarrolló acciones con miras a fortalecer los procesos convivenciales: las adecuaciones curriculares a los estudiantes reportados con NEE.

- Se atendieron un total de 12 estudiantes en Extraedad con el programa de aceleración
- Se atendieron un total de 60 estudiantes en Extraedad con el programa de Pensar.
- Talleres de promoción y prevención sobre:
 - Derechos sexuales y reproductivos 6
 - Prevención del embarazo adolescente 20
 - Orientación Vocacional 4
 - Gestión de emociones y salud mental 14
- Dinamización de grupo de docentes frente a riesgo psicosocial en relación a la prevención y fortalecimiento de la salud mental con el apoyo de la fundación Proactivamente.
- Dinamización de la Escuela de familias con 13 Encuentros virtuales

RUTA DE ATENCIÓN



Dadas las circunstancias especiales suscitadas el año anterior, y que motivaron la utilización de diversas metodologías para la vinculación de los estudiantes a los procesos de aprendizaje, hicieron que el contacto y socialización de los estudiantes se evidenciaron principalmente a través de encuentros mediados por el uso de las tecnologías y medios digitalizados.

Esta nueva forma de establecer las relaciones entre los estudiantes significó una marcada disminución en los conflictos escolares. A continuación se presentan las cifras de la cantidad de situaciones conflictivas manejadas de acuerdo a la tipificación:

Situaciones cotidianas 5

Situaciones Tipo I 11

Situaciones Tipo II 9

Situaciones Tipo III 7



MECANISMOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Dinamización del grupo de mediadores escolares con 4 talleres de capacitación en:

- Conceptualización del conflicto escolar
- Manual de convivencia
- Mecanismos alternativos de resolución de conflictos
- Ciberconvivencia



Inspiramos sueños para
transformas realidades

Muchas gracias!
Por su participación