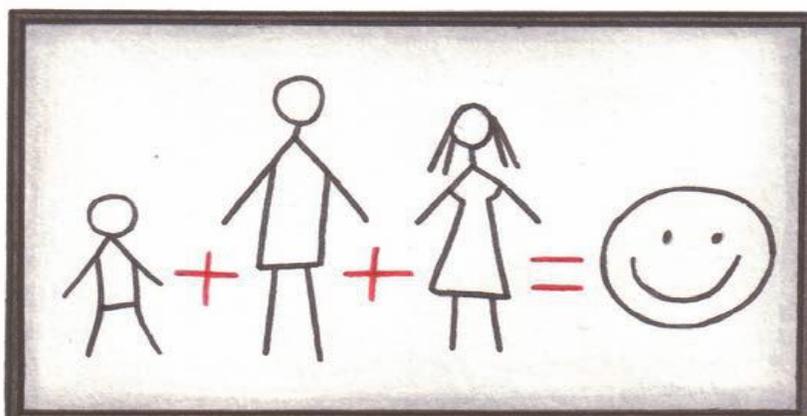


ANALISIS DE CONTEXTO DE CONVIVENCIA
INSTITUCION EDUCATIVA ISOLDA ECHAVARRÍA



PROGRAMA VIVAMOS Y CONVIVAMOS
GESTION COMUNITARIA
COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA
2022

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1. CATEGORÍAS DE ESTUDIO	4
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN FAMILIAR	4
1.1.1. Aspectos Socioeconómicos	4
1.1.2. Procedencia y movilidad familiar.....	5
1.1.3. Aspectos socioculturales	6
1.1.4. Aspectos Intrafamiliares.....	9
1.1.5. Participación Familiar	10
1.2. FACTORES PERSONALES	11
1.2.1. Derechos sexuales y reproductivos	11
1.2.2. Tiempo libre y consumo de sustancia psicoactivas	13
1.2.3. Entorno familiar	14
1.2.4. Contexto barrial.....	15
1.2.5. Situaciones emocionales.....	16
1.3. AMBIENTE DE AULA.....	18
1.3.1. Satisfacción y Participación	18
1.3.2. Solidaridad.....	19
1.3.3. Relación profesor y estudiante	20
1.3.4. Orden y organización	21
1.3.5. Orientación a la meta.....	21
1.3.6. Acuerdos grupales	22
1.3.7. Virtualidad.....	23
1.4. HABILIDADES EMOCIONALES, COGNITIVAS Y SOCIALES	25
1.4.1. Habilidades Emocionales	25
1.4.2. Habilidades Sociales.....	26
1.4.3. Habilidades Cognitivas.....	28
2. FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO	31
2.1. Factores protectores.....	31
2.2. Factores de riesgo.....	31
2.3. Alternativas de intervención.....	32

INTRODUCCIÒN

Este análisis de contexto o diagnóstico institucional, es el resultado del interés general de la comunidad educativa por indagar en los factores que afectan positiva o negativamente la convivencia en nuestra institución, además, busca convertirse en el insumo principal para generar acciones dentro de los proyectos transversales que hacen parte del Programa Vivamos y Convivamos, que contrarresten las problemáticas que se esbocen a partir de los resultados que se presentan a continuación.

Este diagnóstico fue elaborado con base en la aplicación de los siguientes instrumentos básicos:

1. Encuesta de factores personales dirigida a una muestra de estudiantes del grado 4° a 11° para identificar las subcategorías: población, derechos sexuales y reproductivos, tiempo libre y consumo de Sustancias psicoactivas, entorno familiar, contexto social y situaciones emocionales.
2. Encuesta de contextualización familiar dirigida a una muestra de padres para identificar las subcategorías: procedencia y movilidad familiar, aspectos socioeconómicos, aspectos socioculturales, aspectos intrafamiliares y participación familiar.
3. Encuesta Habilidadómetro dirigida a una muestra de estudiantes del grado 4° a 11°, en la cual se identifican los avances en las subcategorías de habilidades emocionales, cognitivas e interpersonales, que se ha trabajado desde el año 2015 en las Asambleas de Paz.
4. Encuesta ambiente de aula, dirigida a una muestra de estudiantes del grado 4° a 11° para identificar las subcategorías satisfacción y participación, solidaridad, relación profesor-estudiante, orden y organización, orientación a la meta, acuerdos grupales y virtualidad.
5. Rastreo bibliográfico para contextualizar los hallazgos encontrados.

Posterior a la aplicación, cada una de las gestiones del sistema de calidad en la que participan todos los docentes, retomó una de las encuestas para analizar la información recolectada y al finalizar se llevó a cabo una socialización general para cruzar los hallazgos obtenidos.

1. CATEGORÍAS DE ESTUDIO

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN FAMILIAR

Respecto a la contextualización familiar los resultados en las subcategorías abordadas fueron las siguientes:

1.1.1. Aspectos Socioeconómicos

En esta categoría se abordó la tipología familiar, la ocupación laboral, la procedencia de los recursos familiares, la participación familiar en la obtención de recursos y la satisfacción de necesidades lograda con ellos.

En cuanto a la tipología familiar que prima en la institución educativa, se observa la familia nuclear como la más representativa, con un 46.2%, seguida por la familia monoparental con jefatura femenina (18.6%) y la extensa (17.9%) en la que conviven con los estudiantes abuelos, tíos, primos, entre otros miembros del grupo familiar y que constituye una red importante en la crianza de los hijos. Con relación a la encuesta de 2015, se muestra el crecimiento de las familias monoparental femenina y masculina que pueden representar en los estudiantes cierto margen de soledad en su desarrollo, puesto que su único proveedor puede mantenerse ausente, afectando no sólo el tiempo que comparten en casa, sino también el acompañamiento a las diversas actividades que desde el colegio se desarrollan.

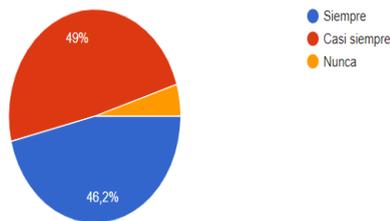
En general las familias encuestadas son asalariadas (60%) y laboran en distintos sectores productivos, un 31.7% manifiesta que trabajan de manera independiente y un 8.3% que cuentan con un emprendimiento familiar, en estos dos últimos ítems, las ocupaciones que más se presentan son conductor, vendedor-comerciante, manicurista-estilista, repartidor-domiciliario y carnicero.

Al igual que en el análisis de contexto del año 2015, los mayores provisos de recursos hacia las familias continúan siendo los hombres con un 35,2%, seguido por ambos padres con un 33,8% y las madres con un 24,8%, el restante 6.2% obtiene sus recursos del trabajo o la pensiones de los abuelos o de otros miembros del grupo familiar; datos que son coherentes con la tipología familiar, donde predomina la familia tradicional y en la que la figura masculina es quien tiene la función de la provisión económica del hogar. Sin embargo, se observa cada vez más el ingreso de las mujeres

en la vida laboral y la necesidad de tener más de un ingreso salarial para poder cubrir las necesidades existentes, pues como lo afirman las personas encuestadas sus ingresos actuales les permite satisfacer sus necesidades básicas, pero no siempre poder disfrutar de espacios de ocio y recreación, tal y como se observa en los siguientes esquemas:

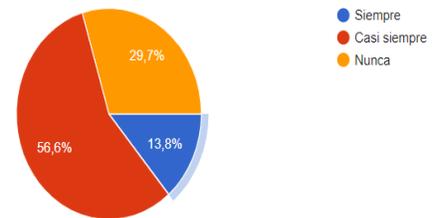
7. ¿El dinero que ingresa a la familia permite cubrir las necesidades básicas? (arriendo, alimentación, servicios públicos, vestido)

145 respuestas



8. ¿El dinero que ingresa a la familia permite disfrutar de espacios de recreación y entretenimiento? (ir a cine, viajar, ir a restaurantes, entre otros)

145 respuestas



1.1.2. Procedencia y movilidad familiar

Con relación a la procedencia de las madres y los padres, la movilidad interna en el municipio de Itagüí y el lugar de residencia actual, se identificó que tanto los padres (72%) como las madres (78%) son en su mayoría procedentes de Antioquia, principalmente del Valle de Aburrá, el 14.5% de los hombres y el 12.4% de las mujeres dice provenir de otros municipios de Colombia, mientras el restante 6,2% y 6.3% afirman venir de otros países: Panamá, Nicaragua y en mayor medida Venezuela dada la situación social y económica actual que ha aumentado el número de migrantes en el país.

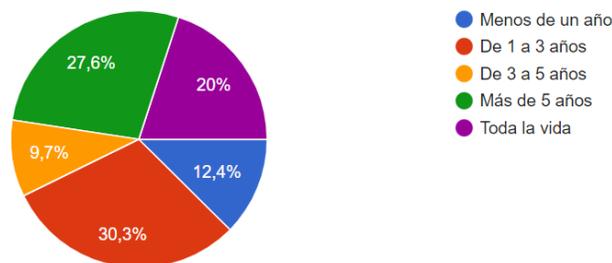
El aspecto anterior es importante para el proceso educativo, ya que es necesario tener en cuenta la multiculturalidad que acompaña a las familias como aspecto positivo, pero que se debe abordar, puesto que permite que los estudiantes conozcan diferentes culturas y legitimen su importancia, además fortalezcan habilidades como la tolerancia, la empatía y la aceptación de la diversidad, y se trabaje sobre los prejuicios y los imaginarios sociales existentes, que al no ser abordados adecuadamente pueden generar problemáticas de exclusión y xenofobia.

Se observa que la mayoría de familias viven cerca a la institución, por tanto se pueden desplazar caminando hasta la misma, pero en los resultados se citan algunos municipios alejados en los que se debe hacer trayectos en bus, como en el caso de San Antonio de Prado, Ríonegro y Girardota. Aunque no es clara esta información, se puede inferir que las familias que viven en los municipios más alejados, tuvieron que desplazarse por la situación social y económica que se dio en la pandemia y al momento de contestar la encuesta se encontraba con educación virtual. Respecto a la movilidad y llegada al municipio, el 42.8% afirma que se debe a la necesidad de mejorar su calidad de vida y sólo un 2.1% afirma deberse a desplazamiento forzado por la violencia, este bajo porcentaje puede obedecer a la ubicación geográfica central de la institución que la hace poco receptora de población en condición de desplazamiento.

Otro aspecto importante evaluado está el tiempo de residencia y como se observa en el siguiente gráfico, el 47.6% de las familias se ha mantenido en el barrio por más de cinco años, garantizando estabilidad en el entorno social de los estudiantes y la continuidad dentro del colegio, lo que es positivo ya que hay una baja rotación en la población estudiantil y un número significativo logra sostenerse en el tiempo y graduarse en la institución.

12. ¿Desde hace cuánto tiempo habitan el barrio?

145 respuestas



1.1.3. Aspectos socioculturales

La Institución Educativa está ubicada en el barrio Santana; cerca a la Unidad Deportiva Ditaires y a la casa de la Cultura Municipal; lo que la ubica en un núcleo estratégico de desarrollo en el municipio, y que además permite la promoción artística y deportiva de los estudiantes vinculados a actividades deportivas como Bicicrós, fútbol, atletismo, y artes marciales, entre otros; y en

actividades artísticas como música, teatro y pintura. Aspectos que se convierten en factores de protección, a la vez, que promueven el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

En esta categoría, se preguntó por la escolaridad de los padres, los grupos sociales, deportivos o culturales a los que pertenecen, las relaciones vecinales y las prácticas religiosas que profesan.

En cuanto a la escolaridad de los padres, se encontraron los siguientes resultados:

Items evaluados	Padres	Madres
Sin escolaridad	1,4%	0%
Primaria incompleta	7.6%	0%
Primaria completa	3.4%	2.8%
Bachillerato incompleto	9.7%	11%
Bachillerato completo	37.9%	32.4%
Técnico o tecnólogo	22.7%	35.2%
Universitario (profesional)	11%	13.1%
Especialización	2.8%	3.4%
Maestría	3.4%	2.1%
Doctorado	0%	0%

Estos datos permiten observar que las familias han venido avanzando en cuanto al nivel de escolaridad de los padres, ya que en el diagnóstico de 2015, el número de personas con educación superior era muy bajo y se consideraba que esto podría afectar la calidad del acompañamiento académico de los estudiantes; actualmente este porcentaje ha mejorado considerablemente, pues al sumar los últimos 5 items de la encuesta se encuentra que un 39.9% de los hombres y un 53.8% de las mujeres han alcanzado algún nivel en la educación superior; lo cual es muy positivo debido a que esto habla de la importancia que se le está dando a la educación en las familias y a la posibilidad de mejor apoyo escolar a los hijos en sus áreas de experticia.

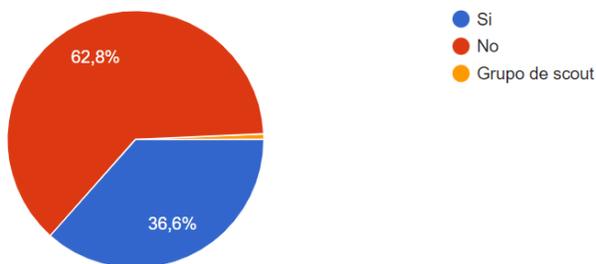
Siguiendo con el orden de los aspectos tratados en la encuesta a nivel sociocultural, el aspecto de participación social es muy bajo, puesto que el 92.4% afirma que no pertenece a ningún grupo social de su sector; lo que podría dar cuenta de poco sentido de comunidad y desde luego, afirmación de la soledad con la que las familias ejercen las funciones de crianza. Esta situación podría deberse a la falta de educación política indicar falta de confianza y liderazgo en estos escenarios que impactan los entornos inmediatos, además de explicar en cierta medida la falta de

compromiso de las familias para asistir también a los espacios de participación en la institución, como por ejemplo escuela de familias o asumir el cargo como representantes de sus grupos al consejo de padres.

Respecto a la vinculación de los estudiantes en grupos juveniles, culturales y deportivos, un 62.8% manifiesta que no hacen parte de ningún grupo, tal y como lo muestra la siguiente gráfica. Este fenómeno desobedece al contexto cultural y deportivo del sector y rompe con la creencia frente a la participación masiva en este tipo de actividades que en su mayoría son gratuitas, además que pudiera dar cuenta del inadecuado uso del tiempo libre de los estudiantes, también pudiendo incidir la falta de información frente a los beneficios que ofrecen las entidades al respecto, la desmotivación o la subvaloración de la gratuidad.

17. El estudiante hace parte de un grupo juvenil, deportivo o cultural del sector

145 respuestas



En cuanto a la pregunta sobre el ambiente que perciben en sus barrios, la mayoría (97,2%) coincide en una idea de tranquilidad, pero al contrastar la pregunta con la presencia de problemáticas en su sector, un 49.6% afirman que existe venta, expendio y consumo de sustancias psicoactivas en sitios públicos, presencia de grupos armado y hurtos constantes. Esto puede estar asociado a una naturalización de las condiciones en las que “les tocó vivir” y en esa medida no hay una evaluación crítica de la situación; aspecto que se observa problemático en la institución, debido a que algunos estudiantes presentan consumo de sustancias psicoactivas y ni ellos y en ocasiones sus familias lo consideran problemático.

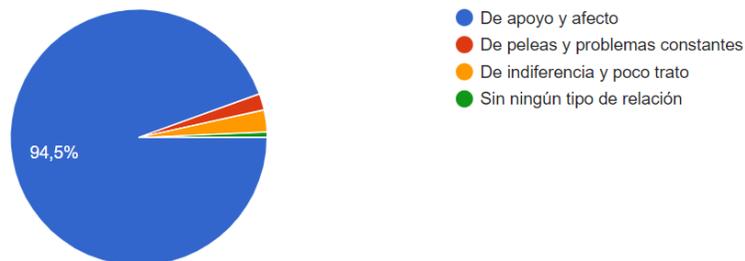
1.1.4. Aspectos Intrafamiliares

En esta categoría se indaga sobre las relaciones al interior de la familia, el acompañamiento escolar en lo académico y comportamental, además de preguntar sobre el manejo de los temas de educación sexual en el hogar y la precepción de la convivencia en la institución educativa.

Como aspectos importantes se encontró que hay una alta percepción de afectividad y apoyo en el entorno familiar, tal y como se observa en la gráfica siguiente. Sin embargo, podría afirmarse que estos resultados contrastan con el panorama de situaciones reales que se observan desde orientación escolar, tutoría y direcciones de grupo, donde se presentan casos de violencia intrafamiliar y sexual, descuido, relaciones familiares tensas, problemas de comunicación, entre otros, a la vez que también puede deberse a una negación de las problemáticas intrafamiliares y a la necesidad de los padres de mostrar una cara positiva de su entorno familiar.

22. Considera que las relaciones al interior de la familia son:

145 respuestas



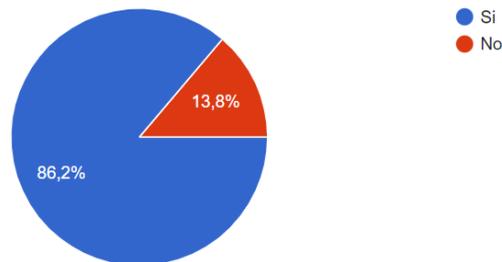
Asimismo, al preguntárseles sobre cómo evalúan el acompañamiento académico y comportamental que realizan a sus hijos, los resultados son muy positivos, puesto que un 86.9% afirma que a nivel académico y un 94,6% a nivel comportamental realizan un acompañamiento excelente a sus hijos, lo cual no es acorde a la baja asistencia a las escuelas de familia, ya que para el año 2021, sólo el 20% de las familias asistieron a los espacios convocados. Lo que habla de la importancia de seguir motivando a las padres, madres y acudientes para que aumenten su participación en los diversos espacios escolares, puesto que es necesario generar reales procesos de corresponsabilidad entre la

familia y la escuela para la educación y en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la comunidad educativa.

En cuanto a la educación sexual que se da en la familia, al igual que con los ítems mencionados anteriormente, las familias manifiestan apertura para abordar estos temas con sus hijos e hijas, pero al contrastar esta información con los estudiantes, manifiestan que no sienten tranquilidad para hablar de estos temas con sus padres y que en su mayoría lo han aprendido por pares, medios de comunicación masivo o en el medio educativo. Igualmente, al preguntársele al 13.8% de por qué no lo hacen, manifiestan en su mayoría que esto se debe a que consideran que sus hijos están muy pequeños para abordar estos temas, lo que podría mostrar que la creencia se circunscribe a que la educación sexual se limita a lo erótico- reproductivo y no se abordan sus demás funciones, componentes y contextos.

23. ¿En su familia se habla abiertamente de salud sexual y reproductiva con los hijos?

145 respuestas



1.1.5. Participación Familiar

Este aspecto se abordó con el fin de conocer cómo evaluaba la familia su participación en los diversos espacios educativos y a qué se debía la baja asistencia a la mayoría de espacios convocados, en cuanto a la escuela de familia el 20.7% manifiesta que si participa, en la entrega de informes lo hace un 85.5% y en otras actividades culturales el 33.8% refiere que también participa. Con relación a las razones de la no asistencia de la mayoría a los espacios diferentes a la entrega de informes, predomina la dificultad por sus ocupaciones laborales, la falta de tiempo, la desinformación y la falta de interés.

En cuanto al tipo de actividades que los motivaría a participar más en la escuela, afirman que les gustaría más actividades de unión familiar, recreativas, culturales, deportivas, salidas a otros escenarios, actividades de prevención, asambleas y centros de interés. Con relación al medio en

que más asistiría a los espacios de escuela de familia, un El 50.3% dice que el canal más efectivo para sería el virtual, contra un 49.7% que prefiere la presencialidad.

Por último, se les preguntó a las familias, qué esperan de la Institución Educativa y según las respuestas dadas por la mayoría de padres, expresan que les interesa que en el colegio se trabaje en el desarrollo de valores (compromiso, respeto, colaboración, comprensión), de habilidades socioemocionales e interpersonales y de salud mental, y que se siga avanzando en la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. FACTORES PERSONALES

La encuesta de factores personales se realizó a los estudiantes de la Institución a partir del grado 4° al grado 11°, la mayor participación fue de 6° y la menor de 10°. En esta se evidencia un predominio del género masculino con un 56,3% frente al femenino con un 43,8%. La mayoría de los estudiantes viven en familias nucleares y extensas.

1.2.1. Derechos sexuales y reproductivos

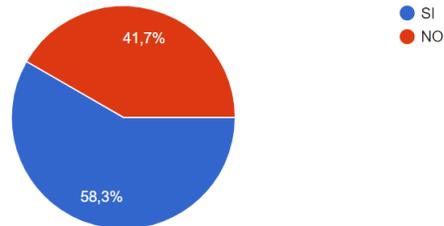
De acuerdo a los lineamientos que en materia de convivencia dicta la guía pedagógica 49 del Ministerio de Educación Nacional, es necesario dentro del diagnóstico institucional, hacer énfasis en los temas concernientes a la salud sexual y reproductiva de los y las estudiantes; por ello en el siguiente análisis se hace referencia a dicha categoría, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada.

Frente al aspecto de derechos sexuales y reproductivos, se identifica que más del 95% de la población encuestada no ha sentido discriminación, maltrato o acoso en cuanto a su condición sexual; aspecto muy positivo, ya que en el análisis de contexto de 2015 un 76% afirmaba conocer o haber visto como discriminaban a alguien por su condición sexual, mientras que para este año ese número se redujo al 12.9%, lo cual puede deberse a que la Institución viene generando proyectos y actividades encaminadas al respeto por la diferencia y la aceptación, abriendo espacios de diálogo que permiten comprender la sexualidad desde la diversidad y la tolerancia, las cuales se

deben continuar fortaleciendo tanto desde la parte académica, como desde los proyectos pedagógicos transversales que hacen parte del programa Vivamos y Convivamos.

8. Crees que tienes información suficiente y adecuada acerca de la vivencia de la sexualidad

240 respuestas



De igual manera y como lo muestra la anterior gráfica, un 58% de los estudiantes consideran que tienen información suficiente y adecuada acerca de la vivencia de la sexualidad, frente a un 42% que manifiesta que no, por lo que se debe seguir fortaleciendo este proyecto, con el fin de ampliar el énfasis, no solo con relación al respeto y la aceptación, sino también frente a otros temas que son de interés para la población y que fue manifestado en la encuesta, siempre teniendo en cuenta el grado y la edad para tratar cada uno de los tópicos. A continuación, se mencionan algunas de las propuestas de los ejes temáticos a tratar de acuerdo al interés reportado por los estudiantes:

- Qué es la sexualidad
- Sexualidad responsable
- Orientación sexual
- Métodos y prácticas de planificación familiar
- Enfermedades de transmisión sexual
- Cambios en los cuerpos femenino y masculino
- Derechos de las mujeres
- Tipos de abuso sexual
- Estereotipos de género

Aunque la información anterior no da cuenta de todo los aspectos que se deben tener en cuenta en salud sexual y reproductiva, si muestra la necesidad de que en la institución educativa se realice un trabajo serio en este tema, en los que se pueda abordar la tolerancia y el respeto por la diferencia, el cuidado del propio cuerpo, la vivencia de una sexualidad libre y autónoma en el marco del

cuidado de sí mismo y del otro/a, teniendo en cuenta los hilos conductores y las directrices que desde el gobierno escolar se ha dado.

1.2.2. Tiempo libre y consumo de sustancia psicoactivas

En esta categoría se abordaron el uso del tiempo libre, redes sociales, participación en grupos sociales o culturales y consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

En cuanto al uso del tiempo libre, se identifica que predomina la práctica de algún deporte (fútbol, natación, ciclismo, gimnasio, voleibol, yudo, baloncesto, entre otros) tanto desde lo competitivo como desde lo recreativo. No obstante, también se evidencia un gran número de estudiantes con afición a los videojuegos, al celular y a la televisión. En cuanto al uso de las redes sociales prevalece la aplicación Tik tok; no obstante, otras redes como Facebook, YouTube e Instagram presentan un porcentaje importante. También se resalta que varios estudiantes principalmente de primaria no manejan redes sociales pues sus padres no se lo permiten.

Con relación a la participación en algún grupo deportivo o cultural, el 68,8% de los encuestados no pertenece a ninguno, frente a un 31,2% que practica, en su mayoría, deportes, datos que son concordantes con la respuesta de la familia. Frente a esto, la Institución se ha destacado por su alta participación en diferentes prácticas deportivas y culturales, sin embargo, la pandemia puede ser un causante de esta deserción, por lo que se propone que se sigan abriendo espacios en el que se convoquen a diferentes actividades.

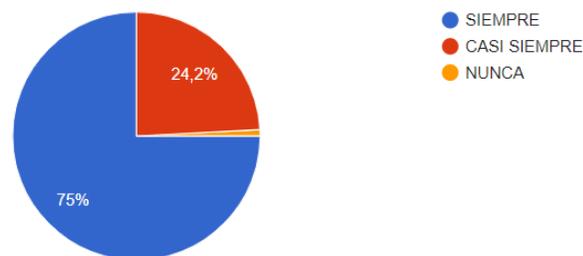
Con respecto al consumo de sustancias psicoactivas legales se encuentra un 83,3% que indican que no, frente a un 16,7% que afirman que sí; y en sustancias psicoactivas ilegales se evidencia un 97,1% que no, frente a un 2,9% que sí. Se identifica que, en general los estudiantes no usan sustancias psicoactivas en su cotidianidad, por tanto, no se presentan dificultades con tareas, problemas familiares, problemas económicos, entre otros, lo que podría deberse a que no presentan un consumo compulsivo y al estar en una etapa inicial de experimentación todavía hay funcionalidad; u otra posibilidad es que no hay conciencia de la problemática de consumo y de las dificultades conexas a esta. Según los encuestados, este tipo de prácticas no se llevan a cabo en el colegio, situación que al compararla con la realidad cotidiana no es coherente, pues, aunque no es la regla, sí se han presentado casos aislados de consumo dentro de la institución que han tenido que ser atendidos por el Comité Escolar de Convivencia.

La información confirma la importancia del trabajo preventivo para aminorar la presencia del consumo de drogas al interior de la institución educativa, asimismo, el abordaje de acciones que promuevan la generación de proyectos de vida que respondan a la realidad y contexto de los y las estudiantes, de modo que puedan vislumbrar un futuro más allá de las posibilidades que su entorno cercano les ofrece.

1.2.3. Entorno familiar

18. En tu familia la relación es positiva, existe una adecuada comunicación, buen trato y respeto

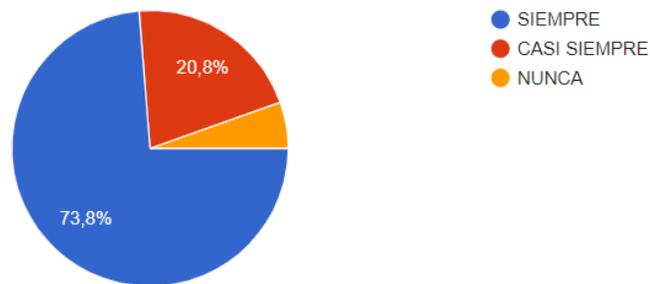
240 respuestas



En cuanto a la convivencia familiar y su incidencia en el proceso educativo, se hicieron preguntas tanto a los y las estudiantes como a los acudientes, asociadas a cómo perciben las relaciones al interior del hogar y al tipo de acompañamiento que realizan al proceso formativo. Frente a este aspecto, los estudiantes destacan una adecuada comunicación y relación positiva entre los miembros, lo que deriva en que ellos se sientan importantes dentro del núcleo familiar y se minimice el rechazo y maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se encuentra que, en general, hay un entorno familiar que permite la confianza, el acompañamiento, la empatía y el establecimiento de normas clara al interior del hogar, aunque es necesario fortalecer este último ítem, ya que como lo muestra la siguiente gráfica el 26,2% de los encuestados (suma entre las opciones casi siempre y nunca) refieren que no hay normas ni reglas claras al interior de sus familias y como se sabe estos son vitales para el desarrollo de la disciplina y la autonomía en los estudiantes.

25. En tu familia existen normas y reglas claras que todos los miembros deben de cumplir

240 respuestas



Llama la atención que ambas poblaciones (padres/estudiantes), manifiesten que en general la convivencia familiar es positiva, que no existen dificultades asociadas a violencia intrafamiliar o abandono de funciones, lo cual es positivo y habla de unas adecuadas estructuras familiares en la mayoría de los hogares de la institución, pero los datos obtenidos no muestra la realidad observada en orientación escolar y tutoría, puesto que las dificultades que en el sistema familiar se presentan, se convierten en uno de los principales motivos de solicitud de asesoría.

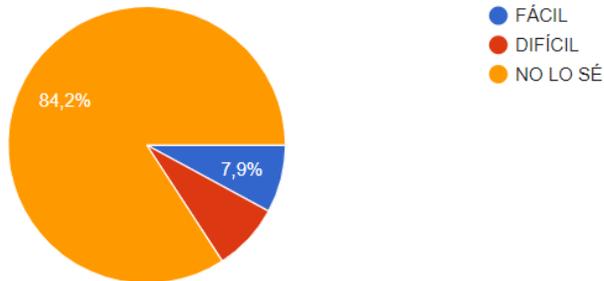
1.2.4. Contexto barrial

En esta categoría se abordaron ítems relacionados con la percepción del ambiente de convivencia, las problemáticas que logran identificar, especialmente las relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, dado que su presencia tiene incidencia en el ámbito educativo.

Un 58.8% de los estudiantes encuestados afirman que en su barrio hay un buen ambiente de convivencia, el 38.8% refiere que casi siempre y sólo el 2.5% sostiene que no considera que este ambiente sea adecuado, en su mayoría (83.3%) manifiestan que no observa que haya problemáticas asociadas a peleas, atracos u otras situaciones que afectan el buen vivir, además, manifiestan, que desconocen el manejo de las sustancias psicoactivas al interior del barrio, tal y como se observa a continuación:

28. En tu barrio conseguir sustancias psicoactivas es

240 respuestas



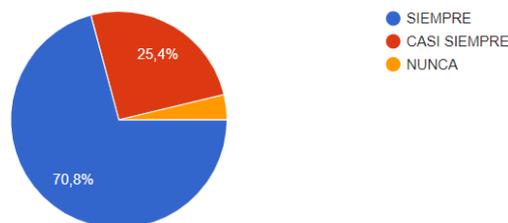
1.2.5. Situaciones emocionales

En esta categoría se abordan aspectos intrapersonales, relacionados con la valoración propia, la forma en que perciben su relación con los demás, la presencia de conductas que indiquen ideaciones suicidas y los ejes temáticos que les interesa se trabajen dentro de los proyectos de prevención y promoción al interior de la institución educativa

Frente a la pregunta sobre si les gusta su forma de ser, el 70.8% de los estudiantes encuestados refieren que si se sienten como personas valiosas, lo que es importante, dado que un adecuado nivel de autoestima aporta a la toma de decisiones, aumenta los niveles de tolerancia a la frustración y maximiza la posibilidad de responder adecuadamente a las presiones de los pares. Además los datos obtenidos en el que un 25.4% casi siempre se siente bien consigo mismo, y un 3.7% nunca se siente, abre la posibilidad para que desde estrategias escolares como las Asambleas de Paz, proyecto de sexualidad y ciudadanía y direcciones de grupo, se sigan fortaleciendo las habilidades emocionales, sociales y cognitivas, de modo que se aporte al mejoramiento de la valoración personal de los estudiantes.

29. Te gusta tu forma de ser y te sientes una persona valiosa

240 respuestas

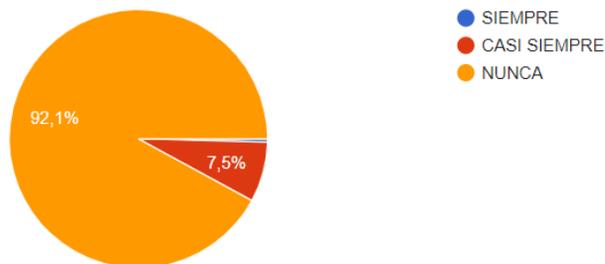


En cuanto a las relaciones interpersonales y la percepción de aceptación por parte de los demás, el 65% de los encuestados afirma que nunca se ha sentido rechazado, el 14.2% refiere que si se ha sentido rechazado por compañeros del colegio, el 14.6% por amigos y el 4.6% por algún miembro de su familia. Datos que permiten ver la importancia de seguir trabajando en las competencias socioemocionales desde el área de tutoría, de modo que se pueda fomentar la empatía y prevenir la discriminación.

En lo relacionado con el suicidio, aunque más del 90% no ha tenido pensamientos suicidas o algún intento de suicidio, se resalta un porcentaje del 7,5% que presenta ideaciones suicidas, lo que sigue siendo un punto de alerta para que la Institución siga trabajando en el aspecto emocional y de autocuidado.

33. ¿Has tenido pensamientos suicidas?

240 respuestas



Finalmente, en este apartado se generan algunas propuestas temáticas de los estudiantes para continuar profundizando en los proyectos institucionales, algunas de estas se relacionan con el aspecto sexual, psicológico, emocional y social, tal y como se observa a continuación :

- Salud mental
- Derechos humanos
- Sexualidad
- Convivencia escolar
- Emprendimiento
- Derechos de los niños
- Manejo de la tecnología
- Vida después del colegio

- Cambios en la adolescencia
- Autoestima
- Contaminación ambiental
- Bullying
- Alimentación saludable
- Trabajo en equipo
- Depresión y ansiedad en la adolescencia
- Formación en valores
- Prevención del maltrato animal
- Solución de problemas
- Prevención de la discriminación
- Prevención de drogas

1.3. AMBIENTE DE AULA

Para la Institución Educativa es muy importante conocer la percepción de los estudiantes en lo relacionado con el ambiente de aula, por ello se adaptó una encuesta de la propuesta de transformación educativa *Comunidades de Aprendizaje*, en la que se pregunta sobre las categorías satisfacción y participación, solidaridad, relación profesor-estudiante, orden y organización, orientación a la meta y virtualidad. A continuación, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada uno de ellos:

1.3.1. Satisfacción y Participación

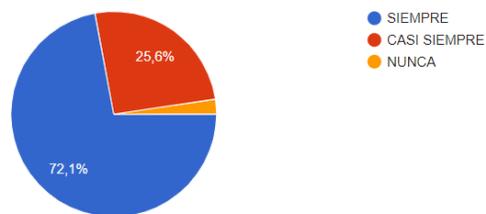
A la pregunta ¿te sientes a gusto en el grupo? El 75.8% de los estudiantes manifiestan que siempre están a gusto y el 23.9 casi siempre, lo cual evidencia resultados favorables en cuanto al grupo al que pertenecen. En cuanto a la posibilidad de expresar las ideas, emociones, sentimientos y formas de pensar, se observa que el 59.9% contesta que siempre lo puede expresar, y el 37.7% dice casi siempre, lo cual demuestra que aunque la mayoría se sienten libres para expresarse, tanto en sus emociones como en conocimiento, es necesario seguir trabajando para fortalecer y mejorar el

ambiente escolar, de modo que vaya aumentando la satisfacción de los estudiantes en la institución educativa.

Uno de los puntos más importante en la formación en habilidades sociales es la prevención de la discriminación, el respeto por la diferencia y la aceptación de la diversidad, al indagar por estos tópicos, se evidenció que el 72.1% contesta que siempre observa aceptación a la diferencia en su grupo, el 25.6% casi siempre y el 2.4% nunca, lo cual aunque demuestra un alto grado de aceptación y respeto ente los miembros de la comunidad educativa, nos posibilita visibilizar la importancia de generar círculos de palabra en las direcciones de grupo, fortalecer las Asambleas de Paz y promover la empatía como una de las base de la prevención de la discriminación.

3. Observas que en tu grupo aceptan que todos y todas somos diferentes, que pensamos y aprendemos de formas distintas, valorándonos y respetándonos como somos

297 respuestas

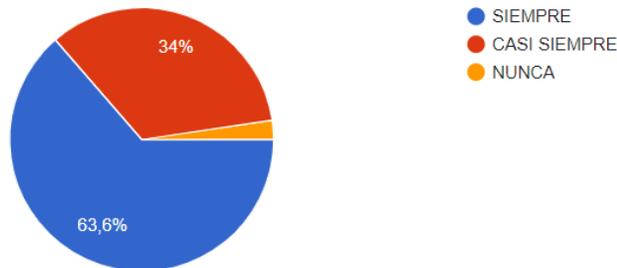


1.3.2. Solidaridad

En cuanto a la escucha, respeto, sinceridad y cortesía que se presenta en el aula, el 65.3% responde que siempre, mientras que el 33.3 % responde casi siempre y sólo el 1.3% manifiesta que nunca. En cuanto a la ayuda y al buen trato con los compañeros y como se ve en la siguiente gráfica, el 63.6% responde que siempre, el 34% casi siempre y el 2.4% afirma que nunca percibe apoyo entre sus compañeros. Los anteriores datos aunque dan cuenta de avances en estos aspectos, muestra la importancia de fortalecer el trabajo colaborativo en las diferentes áreas, el buen trato entre los compañeros y estrategias como el Martes Solidario, que posibilitan aprender la solidaridad desde experiencias reales y concretas..

5. Observas que tú y tus compañeros se ayudan unos a otros con respeto y buen trato

297 respuestas



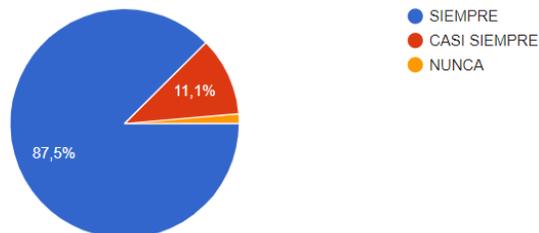
1.3.3. Relación profesor y estudiante

Como es sabido, un aspecto preponderante en la construcción de un ambiente de aula adecuado, es la relación que se genere entre los estudiantes y sus docentes, además del tipo de autoridad que este ejerza en sus clases.

Como lo muestran los siguientes datos, en general hay una percepción positiva en estos aspectos por parte de los estudiantes, ya que el 80.8% reconoce que los docentes tienen un adecuado manejo de la autoridad, el 83.38% manifiestan sentir buen trato entre docentes y estudiantes y el 87.5% sienten que sus maestros permiten el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos en el aula, contribuyendo así a la organización y desarrollo de las clases. De acuerdo a lo anterior y aunque los resultados son adecuados, es muy importante seguir fortaleciendo y mejorando las habilidades de los profesores en lo relacionado con la relación con los estudiantes y el manejo de conflictos, de modo que los estudiantes que contestaron casi siempre y nunca, puedan sentirse cada vez mejor dentro del colegio y en la relación con sus docentes.

9. Tus maestros permiten el diálogo y escuchan los argumentos de cada uno en la solución de los conflictos.

297 respuestas

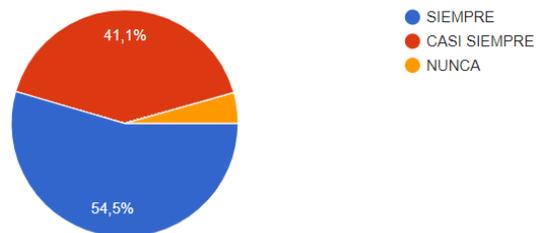


1.3.4. Orden y organización

Para que exista un buen ambiente de aula es muy importante que el espacio físico esté limpio, organizado y sin mayores distractores que afecten el desarrollo de las rutinas académicas, al preguntar sobre la percepción sobre el aseo y el orden del aula, sólo el 65.3 manifiesta que siempre su aula permanece ordenada, mientras que el 32,7% responde que casi siempre y el 2% que nunca; lo cual es concordante con el resultado a la pregunta sobre si ellos se ocupan que su espacio permanezca limpio y con buen aspecto, puesto que como lo muestra la siguiente gráfica sólo el 54,5% afirman hacerlo, mientras que el 41,1% dicen que a veces y el 4.4% acepta que nunca lo hace. Es decir, es necesario que se fortalezca el sentido de pertenencia, de modo que cada vez sean más los estudiantes que se hacen conscientes del cuidado de los enseres de la institución y de mantener sus puestos de estudios limpios y organizados.

11. Tú y tus compañeros se ocupan de que el aula permanezca de buen aspecto, decorada, con los acuerdos visibles y cuidan los enseres (sillas, mesas, tablero).

297 respuestas



1.3.5. Orientación a la meta

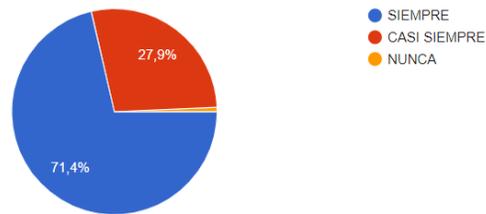
Uno de los pilares del Sistema Educativo relacional implementado en la Institución Educativa desde el año 2014 es el fomento de la autonomía, de ahí que la motivación de los estudiantes para que definan sus metas y se orienten en la consecución de estas es muy importante, en cuanto a la pregunta sobre la claridad frente a lo que deben hacer en las clases, una mayoría del 62,3% responde que si lo tiene claro, mientras que el 37, 7% afirma que sólo a veces, es importante que no haya ninguno en la opción nunca, pues esto habla de que poco a poco los estudiantes han avanzado en la concientización de la importancia de planear y tener metas claras en sus áreas.

En cuanto al interés y la buena actitud que favorecen el aprendizaje, el 71.4% afirma que siempre lo demuestran, mientras el porcentaje restante refiere que a veces su interés y actitud no es el más

adecuado, situación que es acorde con lo que se vive en los espacios escolares de la institución, puesto que en su mayoría los estudiantes tienen una buena actitud para el desarrollo de las clases, haciendo fácil la identificación de los casos que generan algunas dificultades y a los que es necesario priorizar en las asesorías de tutoría y orientación escolar.

16. Tú y tus compañeros demuestran interés, una buena actitud y permiten el desarrollo de las clases, para que su aprendizaje sea adecuado

297 respuestas



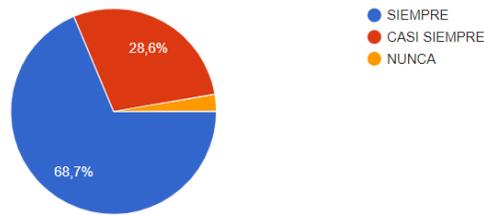
1.3.6. Acuerdos grupales

Desde hace varios años en la Institución Educativa se ha visto la importancia de fomentar en los grupos la construcción colectiva del código de honor, que consiste en la generación de algunos acuerdos grupales, que al ser construidos por todos posibilita la responsabilidad no solo en su definición sino en el cumplimiento y seguimiento de los mismos.

Así que al preguntárseles sobre su participación en la definición de estas reglas sólo el 62% se siente partícipe, mientras un 34,3% refiere que a veces y un 3,7% afirma que nunca ha participado, aspecto que deja entrever la necesidad de seguir fomentando la democracia desde las aulas y la participación en la definición de las reglas de este espacio, de modo que se sientan cada vez más partícipes en esta construcción.

Orientando a lo anterior y teniendo en cuenta los resultados de la gráfica siguiente, es muy importante que todos, pero principalmente los docentes y los representantes de grupo se apropien de estos acuerdos, de modo que se vuelvan parte fundamental de la convivencia al interior del aula, fomentando así el buen trato y el ejercicio de los derechos humanos.

20. Los acuerdos son retomados constantemente en clase para mejorar la convivencia en el grupo
297 respuestas

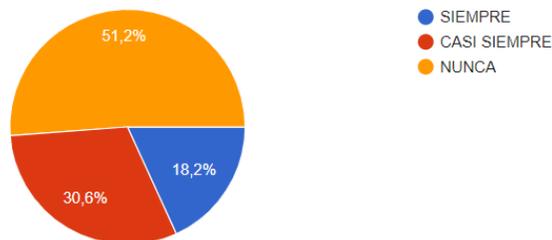


1.3.7. Virtualidad

Debido a que la recolección de los datos se llevó a cabo finalizando el 2021 cuando habían estudiantes en alternancia y virtualidad, se consideró importante generar algunas preguntas que incluyeran este aspecto, por ello se les preguntó por ssi contaban con un espacio adecuado en sus casas para estudiar, por su estado de ánimo en este tiempo y por situaciones de posible ciberacoso.

A la pregunta si cuenta con un espacio apropiado al interior de su hogar para desarrollar sus actividades académicas, los estudiantes respondieron que el 73.7% siempre, el 20.5% a veces y el 5.8% nunca. En cuanto a su salud mental y de acuerdo a la siguiente gráfica, durante la virtualidad el 51,2% manifestó no sentirse triste, aburrido ni bajo de ánimo ante la situación, mientras que el 30,6% manifestó que casi siempre y por último el 18,2% dijo que siempre. Lo que muestra un alto porcentaje de afectación a nivel emocional, que de no ser abordado y acompañado adecuadamente por parte de las familias y la institución educativa, puede generar el desencadenamiento de trastornos emocionales de ansiedad, depresión, de conductas alimentarias, entre otros.

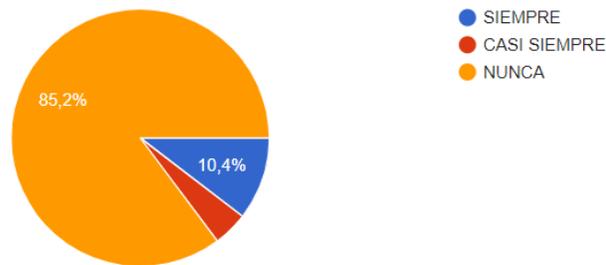
24. En este tiempo de virtualidad te has sentido triste, aburrido o con bajo ánimo
297 respuestas



Con relación a la presencia de situaciones de acoso virtual, el 85,2% de los estudiantes manifestaron que nunca tuvieron ninguna situación de ciberacoso, el 4,4% casi y el 10,4% dijo que siempre, situación que debe prender las alarmas, ya que si estos casos no son identificados y manejados adecuadamente, pueden generar trastornos emocionales y conductas de riesgos en los estudiantes afectados

25. Has tenido alguna situación de acoso escolar virtual en el último año

297 respuestas



En cuanto a la percepción de la educación por medios virtuales, el 39,1% de los estudiantes manifestó que fue fácil, mientras que el 47,5% dijo que casi nunca y finalmente el 13,5% manifestó que nunca. Lo que da cuenta de la importancia que para efectos educativos y relacionales tiene la presencialidad.

Por último, se les preguntó a los estudiantes sobre recomendaciones para seguir mejorando la convivencia y ellos expresan las siguientes:

- Trabajo sobre la aceptación de los demás
- Seguir mejorando el trato de algunos maestros
- Mejorar el aseo en las aulas
- Fortalecer la ética y los valores
- Más reuniones de padres de familias
- Mas constancia en las Asambleas de Paz
- Mejorar la comunicación

1.4. HABILIDADES EMOCIONALES, COGNITIVAS Y SOCIALES

Desde el año 2015, se viene llevando a cabo en la institución educativa la estrategia Asambleas de Paz, cuyo objetivo es promover el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas e interpersonales (sociales), con el fin de mejorar la convivencia, el rendimiento académico de los estudiantes y en general el ambiente escolar del aula. Por ello se implementó una encuesta denominada *Habilidómetro*, adaptada del módulo Habilidades para la Vida de la Gobernación de Antioquia, el cual es un instrumento que mide la percepción que tienen los estudiantes de lo fuerte o débil que se sienten en cada una de las 10 habilidades para la vida abordadas.

De acuerdo al módulo de la Gobernación de Antioquia, “La Organización Mundial de la Salud (OMS), concibe las habilidades para vivir como un medio para el desarrollo de competencias psicosociales, entendiendo éstas últimas como *la habilidad de un individuo para enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria, asimismo, que es la capacidad de mantener un estado de bienestar mental y expresarlo a través de un comportamiento adaptativo y positivo en sus interacciones con los demás, con su propia cultura y medio ambiente*”, que es en últimas lo que se quiere desarrollar en los estudiantes de la institución educativa.

A continuación, se presentan los resultados de cada uno de las categorías: habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

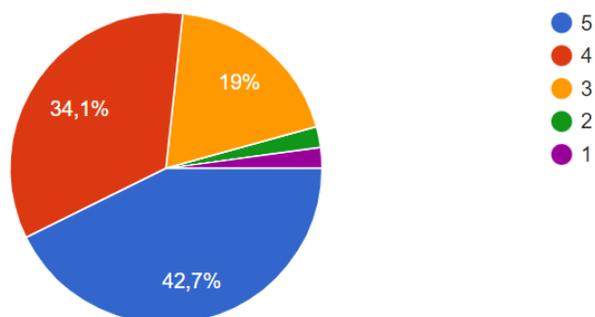
1.4.1. Habilidades Emocionales

De acuerdo a la OMS, las habilidades asociadas al manejo de emociones son competencias que permiten saber identificar, expresar y controlar de forma adecuada las emociones o tensiones presentes en la vida diaria. En esta categoría se

Categoría	Habilidad para la Vida	Significado dado por los estudiantes del grado 10º2 en 2015
Habilidades Emocionales	Manejo de emociones y sentimientos	Reconozco mis estados de ánimo y los de los demás: alegría, buen humor, tristeza, rabia
	Manejo de tensiones y estrés	Logro saber cuáles situaciones o personas me generan estrés y sé cómo manejarlas.

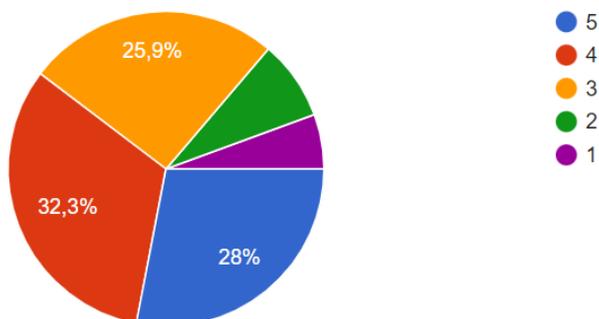
Manejo de emociones y sentimientos:

En este tópico un 76.8% manifiesta reconocer las emociones propias y las de los demás, pero un 23.2% afirma que aún no lo hace.



Manejo de tensiones y estrés:

un 60.3% manifiesta que identifica las personas y situaciones que le producen estrés, mientras que un 39.7% de los estudiantes presenta dificultad para identificar y manejar estas situaciones



En esta categoría la habilidad emocional que más se debe seguir fortaleciendo es el manejo de tensiones y estrés, por lo que es necesario promover acciones desde las Asambleas de Paz y desde el proyecto de uso del tiempo libre.

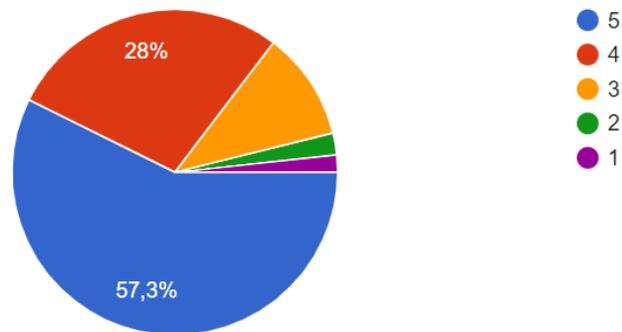
1.4.2. Habilidades Sociales

De acuerdo a la OMS, Las habilidades sociales o interpersonales recogen aquellas competencias necesarias para interactuar con las demás personas y para establecer, mantener o terminar vínculos con otros.

Categoría	Habilidad para la Vida	Significado dado por los estudiantes del grado 10°2 en 2015
Habilidades Sociales o interpersonales	Relaciones interpersonales	Amistad, ayuda entre todos, igualdad
	Empatía	Aceptación del otro, respeto por sus pertenencias, ponernos en los zapatos de los demás para comprender y sentir sus situaciones
	Comunicación asertiva	Decir las cosas sin necesidad de hacer sentir mal al otro

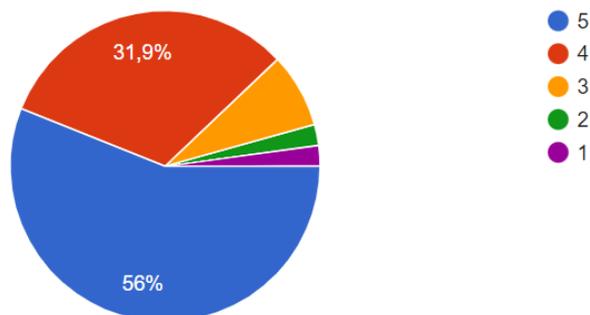
Relaciones interpersonales:

Un 85.3% de los estudiantes refiere que tiene buenas relaciones interpersonales, mientras un 14.7% se le dificulta generar lazos afectivos con los demás.



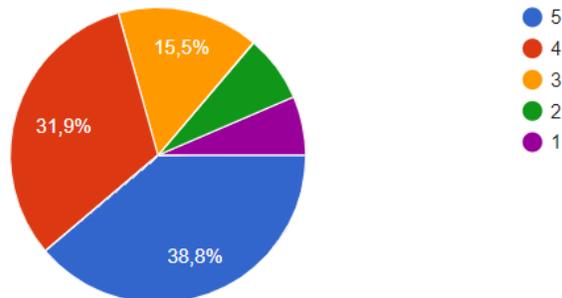
Empatía:

El 87.9 % de los estudiantes afirma que se les facilita ponerse en el lugar de los demás, es decir, sentir empatía, mientras que un 12.1% refiere que esto se le dificulta.



Comunicación asertiva:

El 70.7% de los estudiantes manifiesta que siente que es capaz de decir las cosas sin hacer sentir mal a los demás, mientras un 29.3% refiere que esto se le dificulta.



De acuerdo a los datos obtenidos, la habilidad social que más se debe seguir fortaleciendo en esta categoría es la Comunicación Asertiva.

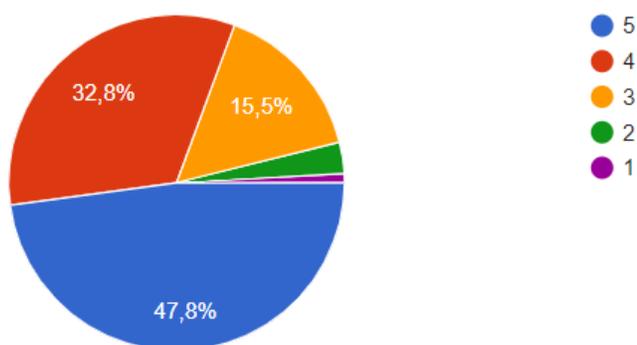
1.4.3. Habilidades Cognitivas

De acuerdo a la OMS, las habilidades cognitivas hacen referencia a procesos del pensamiento, incluyen la capacidad de representarse mentalmente objetos y fenómenos externos, así como la posibilidad de realizar introspecciones.

Categoría	Habilidad para la Vida	Significado dado por los estudiantes del grado 10°2 en 2015
Habilidades Cognitivas	Autoconocimiento	Reconocimiento de mis debilidades y fortalezas
	Toma de decisiones	Pensar antes de actuar, tener conciencia antes de realizar actos que después nos arrepentiremos
	Solución de problemas y conflictos	Disposición para solucionar cualquier problema
	Pensamiento creativo	Ante un conflicto puedo tener más de una opción para solucionarlo
	Pensamiento crítico	Libre expresión: no tragar entero

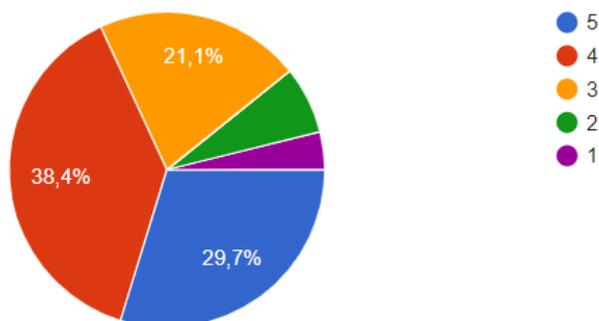
Autoconocimiento:

El 80.6% de los estudiantes refiere que se le facilita reconocer sus habilidades y fortalezas, a diferencia de un 19.4% que aún no logra hacerlo.



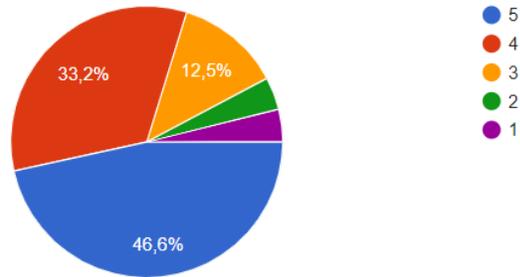
Toma de decisiones:

En cuanto a la facilidad para tomar decisiones, el 68.1% de los estudiantes considera que tiene la capacidad para pensar antes de actuar, mientras un 31.9% afirma debilidad en este aspecto.



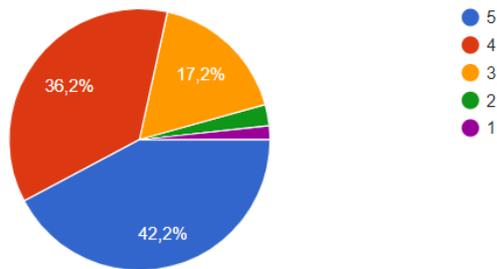
Solución de problemas y conflictos:

Con relación a este tópico, un 79.8% asevera que tiene buena disposición para solucionar los problemas sin recurrir a la violencia, pero un 20.2% tiende a reaccionar de forma impulsiva ante las dificultades que se le presentan.



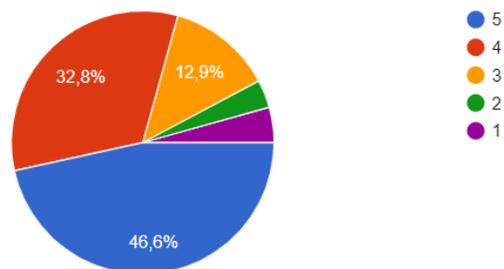
Pensamiento creativo:

El 78.4% de los encuestados aduce que siente que tiene un pensamiento creativo y encuentra más de una opción para solucionar los conflictos que se le presenta, a diferencia de un 21.6% que afirma tener esta debilidad.



Pensamiento crítico:

Con relación a la habilidad de pensamiento crítico, el 79.4% de los encuestados considera que tiene la capacidad de evaluar lo que observa en redes sociales y medios de comunicación, mientras el 20.6% restante manifiesta que no tiene la capacidad de discernir ante lo que se le presenta.



En esta categoría la habilidad que puntuó más bajo fue la toma de decisiones, la cual es muy importante abordar, debido a que esta es vital para responder adecuadamente a la presión de pares que se presenta principalmente en la adolescencia

2. FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

2.1. Factores protectores

Los factores protectores están relacionados con aquellos aspectos positivos presentes en la institución educativa y que ayuda a la presencia de un ambiente escolar favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Está conformado por aquellos tópicos que tanto los estudiantes como las familias consideraron eran los aspectos que más resaltaban dentro de la Institución.

- Buen trato y respeto por parte de los docentes y directivos hacia los estudiantes y familias
- Ambiente escolar tranquilo con baja presencia de actos de acoso escolar
- Trabajo en valores y habilidades socioemocionales
- Respeto por la individualidad y el desarrollo de la personalidad
- Respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

2.2. Factores de riesgo

Los factores de riesgo están enfocados a aquellos escenarios que suponen una alarma para la presencia de situaciones que, de no ser abordadas adecuadamente, pueden generar problemáticas más graves que afecten el desarrollo individual, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la convivencia escolar. De acuerdo a las respuestas brindadas por las familias y acudientes en las encuestas aplicadas, a continuación, se especifican los factores que consideran se deben abordar dentro de la Institución Educativa:

- Baja asistencia de las familias a los espacios citados por la institución y poco acompañamiento en el desarrollo de las actividades académicas.
- Prejuicios e imaginarios sociales existentes que podrían promover la exclusión y xenofobia.
- Poca participación de las familias en los grupos sociales, deportivos y artísticos del sector
- Falta de alfabetización en nuevas tecnologías e ingreso a plataforma de algunos padres, madres y acudientes.
- Naturalización por parte de familias y estudiantes de la presencia de consumo de drogas en los sectores que habitan.
- Uso del maltrato verbal y en algunas ocasiones físico para manejar conflictos.

- Bajo conocimiento de algunas familias y estudiantes en temas de salud sexual y reproductiva y en proyecto de vida.
- Presencia en algunos casos de violencia intrafamiliar
- Con relación a las habilidades para la vida que se deben seguir trabajando porque puntuaron más bajo que las demás están: empatía, toma de decisiones, manejo de tensiones y estrés, y comunicación asertiva.

2.3. Alternativas de intervención

En general se evidencian tanto factores de vulnerabilidad como factores de generatividad, que se convierten en puntos importantes para el accionar institucional; puesto que debe partirse de la realidad de los estudiantes, para promover espacios y acciones que permitan reducir al máximo los riesgos y a la vez se logre maximizar los factores protectores y el apoyo de las redes sociales en el medio. Como alternativas de intervención se identificaron las siguientes:

- Mejorar los canales de comunicación y divulgación de las actividades institucionales.
- Gestionar la posibilidad de promoción e intervención deportiva y artística de instituciones vecinas, como la casa de la cultura y el coliseo Ditaíres.
- En la Fiesta de la Paz llevar a cabo la muestras de talentos y la celebración de amor y amistad.
- Promover la participación de talentos de los padres en las actividades institucionales
- Trabajar el concepto de sexualidad con lo padre de familia
- Charlas convivencia
- Promover la creación de mediadores de conflictos
- Promover la igualdad, la seguridad, la integralidad en las Asambleas de Paz
- Buscar mayor acompañamiento familiar.
- Actividades lúdicas que inviten a colocarse en los zapatos del otro
- Convivencias escolares.
- Reporte oportuno de los casos de acoso escolar
- Orientar para el cumplimiento correcto del manual de convivencia
- Trabajar la prevención del racismo

- Programar talleres de formación para padres, estudiantes y analistas, para aprender a manejar situaciones conflictivas y concientizar a los padres sobre la buena crianza de sus hijos
- Campañas de prevención del consumo y manejo de la sexualidad
- Campañas de aseo y limpieza
- Crear un comité anti-bullying
- Comprometer a los padres y estudiantes sobre la importancia de la sana convivencia.