

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1



INFORME DE VALIDACION 2021- 2022



La escuela un camino hacia la libertad, un espacio de transformación.

El informe de validación se presenta con los resultados del proceso curricular de la institución educativa John F Kennedy durante un periodo determinado. En la institución educativa se realiza anualmente

En este caso se presenta para el año 2022. Pero es el informe de los resultados obtenidos durante el año 2021

El proceso Curricular del año 2021 es un año atípico

Por cuanto la institución debe responder a las adecuaciones y estrategias educativas que se generan con la declaratoria de la Pandemia y el desarrollo de un plan en alternancia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

INFORME DE VALIDACIÓN 21-22

Tabla de contenido	Pg
1. VALIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (Planes y Proyectos)	3
<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos 	4
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades extracurriculares 	14
<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción anticipada 	17
2. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	22
a) Resultados pruebas ICFES (Gráficas)(saber 11°)	22
b) Resultados pruebas SABER (Gráficas)(saber 3° 5° 9°) Resultados 3° Resultados 5° Resultados 9°	32
c) Desempeño interno de las áreas	35
d) Estudiantes con barreras para el aprendizaje	37
e) Indicador de convivencia	39
f) Proyecto PRAE	42
3 INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Gráficas)	44
4. VALIDACIÓN DE EGRESADOS	46
5. CONCLUSIONES DE LA VALIDACIÓN	50

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

AÑO: 2022

1. VALIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (Planes y Proyectos):

El informe de validación presenta resultados del proceso curricular de la institución educativa John F Kennedy desarrollados durante el año 2021 y se presentan al inicio del año 2022

VALIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (Planes y Proyectos):

La validación curricular se realiza con respecto a al año anterior en este caso se realiza con respecto a resultados de procesos realizados durante el año 2021.

El diseño curricular para el año 2021 se inicia con la aprobación del Plan de diseño curricular aprobado en acta de consejo académico número 12 de septiembre 8 de 2020. Ver enlace. [Plan de diseño Curricular 20-21.docx - Documentos de Google](#)

Los planes de área están en permanente revisión, cada año los docentes realizan ajustes pertinentes a estos planes, y luego se analizan en consejo para su aprobación.

Para el año 2021 los planes de área son ajustados por los docentes de acuerdo con los elementos de entrada comunicados en el mes de septiembre del año 2020 y son ajustados al inicio del año 2021.

Elementos que fueron ajustados en el mes de enero de 2021, las áreas se reúnen y realizan la revisión (FP -FO-08) realizado en el mes de enero. ([FP-FO-08 Revisión del diseño Curricular - Google Drive](#)).

En los meses de febrero y marzo se desarrolla al tercer momento del diseño curricular, Verificación del diseño curricular. Donde se verifican el cumplimiento de los planes de área con los elementos de entrada y son aprobados los planes de áreas y proyectos Acta 3 de consejo académico de 2021 [Acta 3 de Consejo Académico Marzo 25 Abril 3 .Conclusiones.docx - Documentos de Google](#).

Las actas de verificación de las diferentes áreas se pueden observar en el siguiente enlace. [FP-FO-06 Verificación del diseño curricular - Google Drive](#).

Los planes que cumplen con los criterios establecidos para la verificación del diseño curricular son los siguientes: Castellano, inglés, preescolar, ciencias sociales y ciencias naturales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Filosofía, Ética, Religión. Ciencias políticas y económicas, áreas que conforman el nodo de sociales; se aprueba el área de ed. Física, Ed, artística. Tecnología, matemáticas. Investigación, Media técnica en sistemas.

Aprobados en el acta 3 de consejo académico. (2021)

Las áreas que contaban con derechos básico de aprendizaje, los asumieron como mallas curriculares, áreas de Castellano, Matemáticas y Ciencias Naturales, ciencias sociales. (Acuerdo del consejo académico) (ACUERDO No 01 (Del 20 de enero de 2017)

En las áreas en las que no se han publicado derechos básicos de aprendizaje se elabora la malla teniendo en cuenta la estructura de los DBA publicados (meta de aprendizaje, actividades de aprendizaje, actividades de evaluación. (actividades que desarrollen competencias y acordes con el Modelo pedagógico de la institución)

Proyectos:

Se verificaron y aprobaron proyectos Institucionales obligatorios que fueron revisados de manera aleatoria:

Proyecto PRAE.

Proyecto de Gobierno escolar

Proyecto de tiempo libre.

Proyecto de sexualidad

Cada área y proyecto diligencia el formato FP-FO-06, verificación del diseño curricular. [FP-FO-06 Verificación del diseño curricular - Google Drive](#)

Los proyectos obligatorios institucionales están contemplados en La resolución de asignación académica “Resolución rectoral No 04 De marzo 08 de 2021.”

[Planear - Google Drive](#)

[RESOLUCIÓN 04 DE ASIGNACIÓN DOCENTE \(2\).pdf](#)

EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES 2021

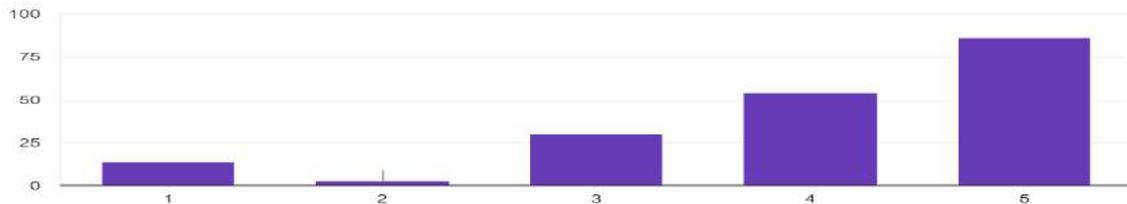
https://docs.google.com/forms/d/1GTDtdpgeB_-b8zct306Q7p8fd-PGDIREksSRBudZIGs/edit#responses

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL



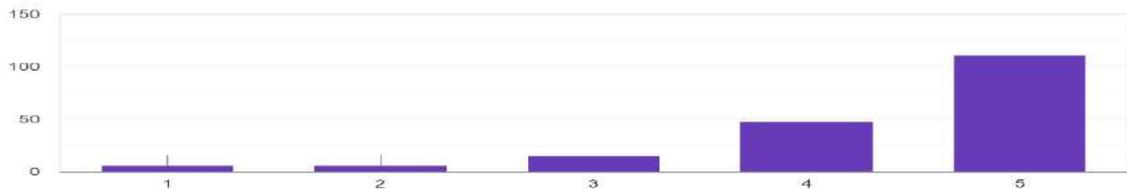
1. Califique su nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas en el proyecto de educación sexual

187 respuestas



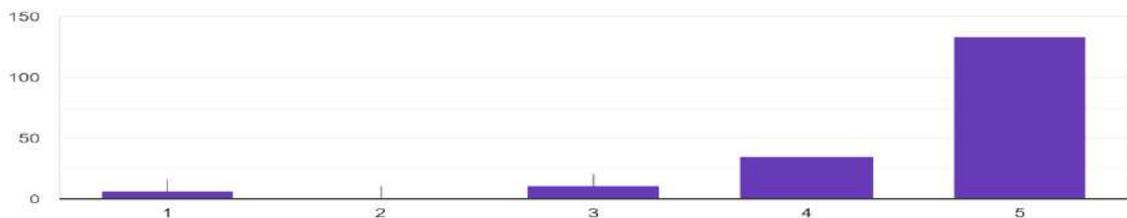
2. Considera que las actividades desarrolladas por el proyecto de educación sexual le generan aprendizajes importantes para su formación .

186 respuestas



3. Cree que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del proyecto de educación sexual para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

187 respuestas



Análisis resultado Proyecto educación sexual

Pregunta	Porcentajes por niveles de valoración para cada pregunta de acuerdo con los proyectos				
	1	2	3	4	5
1	7,5	1,6	16	28,9	46
2	3,2	3,2	8,1	25,8	59,7
3	3,7	0	5,9	18,7	71,7

El 74,9 % de los estudiantes valoran las actividades realizadas en el proyecto de educación sexual en niveles 4 y 5 de satisfacción.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

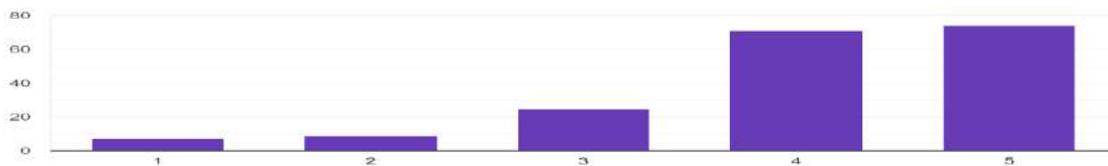
El impacto del proyecto se valora desde opinión de importancia que tienen los estudiantes acerca de la realización de las actividades del proyecto (preguntas 2 y 3)

El 85,5 % de los estudiantes opinan que las actividades desarrolladas por el proyecto de educación sexual generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 3)

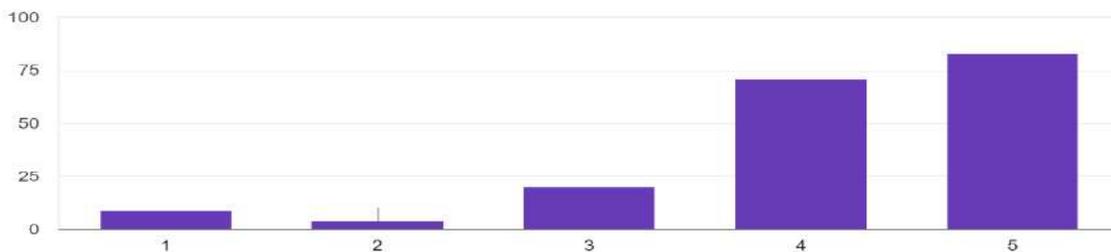
El 90,4 % de los estudiantes opinan que es importante que la institución continúe que las desarrollando estas actividades del proyecto de educación sexual generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 4)

PROYECTO APROVECHAMIENTO Y USO DEL TIEMPO LIBRE

4. Califique su nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas en el proyecto “Aprovechamiento y Uso del Tiempo Libre”.
186 respuestas

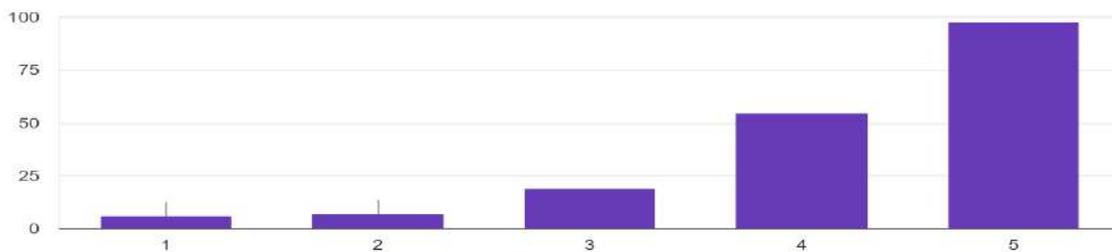


5. Considera que las actividades desarrolladas por el “Aprovechamiento y Uso del Tiempo Libre”. le generan aprendizajes importantes para su formación
187 respuestas



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

6. Cree que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del proyecto “Aprovechamiento y Uso del Tiempo Libre”. Para la...desarrolladas en el proyecto de educación sexual.
185 respuestas



Análisis resultado Proyecto Uso y aprovechamiento del tiempo libre

Pregunta	Porcentajes por niveles de valoración para cada pregunta de acuerdo con los proyectos				
	1	2	3	4	5
4	3,8	4,8	13,4	38,2	39,8
5	4,8	2,1	10,7	38	44,4
6	3,2	3,8	10,3	29,7	53

El 78 % de los estudiantes valoran las actividades realizadas en el proyecto de Uso y aprovechamiento del tiempo libre en niveles 4 y 5 de satisfacción. (Pregunta 4)

El impacto del proyecto se valora desde opinión de importancia que tienen los estudiantes acerca de la realización de las actividades del proyecto (preguntas 5 y 6)

El 83,2 % de los estudiantes opinan que las actividades desarrolladas por el proyecto de Uso y aprovechamiento del tiempo libre generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 5)

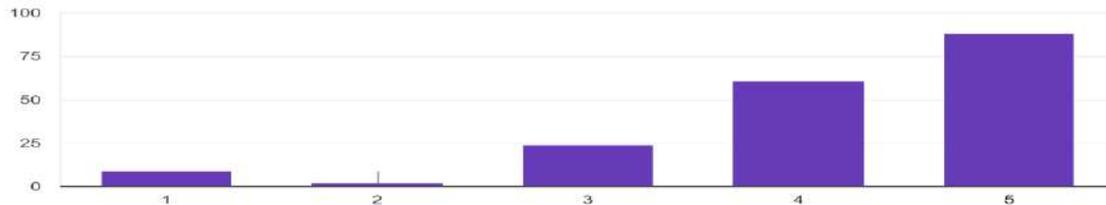
El 82,7,4 % de los estudiantes opinan que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del proyecto de Uso y aprovechamiento del tiempo libre generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 6)



PROYECTO RIESGOS FÍSICOS

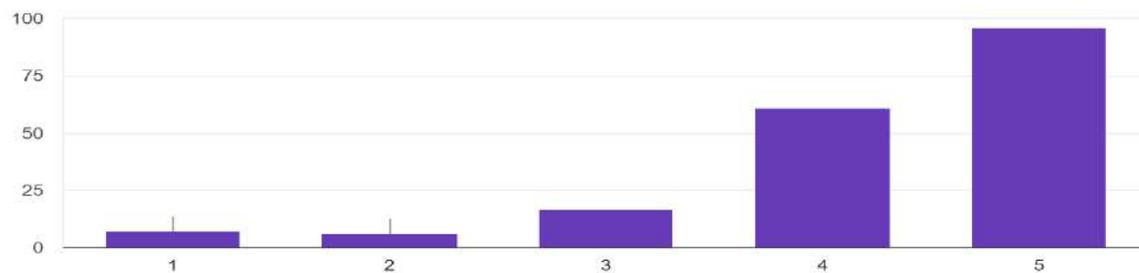
7. Califique su nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas en el proyecto de riesgos físicos

184 respuestas



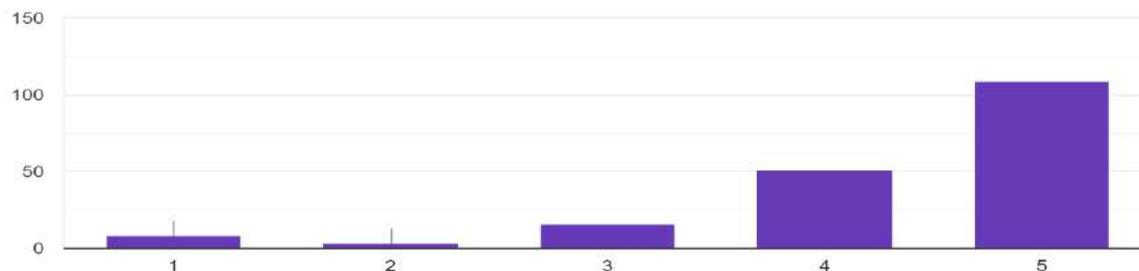
8. Considera que las actividades desarrolladas por el proyecto de "riesgos Físicos" le generan aprendizajes importantes para su formación.

187 respuestas



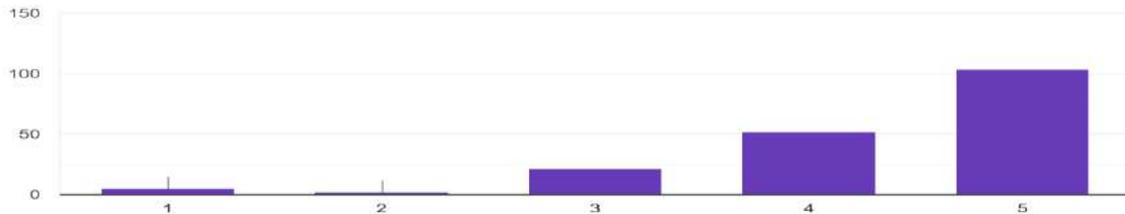
9. Cree que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del proyecto de "riesgos Físicos" para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

187 respuestas



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

10. Cree usted que las orientaciones sobre los protocolos de bioseguridad realizados por la institución en las orientaciones de grupo le han dejado claridad y aprendizaje
 185 respuestas



Análisis resultado Proyecto de Riesgos físicos

Pregunt a	Porcentajes por niveles de valoración para cada pregunta de acuerdo con los proyectos				
	1	2	3	4	5
7	4,9	1,1	13	33,2	47,8
8	3,7	3,2	9,1	32,6	51,3
9	4,3	1,6	8,6	27,3	58,3
10	2,7	1,1	11,9	28,1	56,2

El 81 % de los estudiantes valoran las actividades realizadas en el Proyecto de Riesgos físicos en niveles 4 y 5 de satisfacción. Pregunta 7

El impacto del proyecto se valora desde opinión de importancia que tienen los estudiantes acerca de la realización de las actividades del proyecto (preguntas 8, 9y 10)

El 83,9 % de los estudiantes opinan que las actividades desarrolladas por el Proyecto de Riesgos Físicos generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 8)

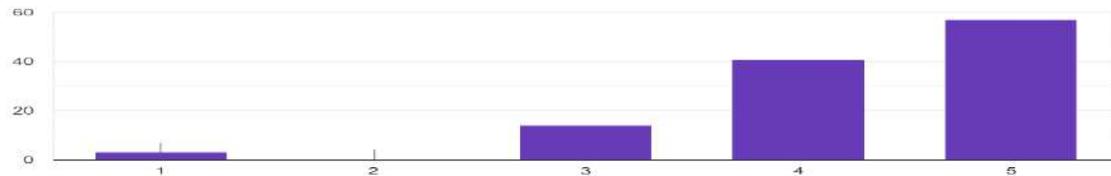
El 85,6 % de los estudiantes opinan que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del Proyecto de Riesgos Físicos generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 9)

El 84,3 % de los estudiantes opinan que las orientaciones sobre los protocolos de bioseguridad realizados por la institución en las orientaciones de grupo le han dejado claridad y aprendizaje. son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 10)

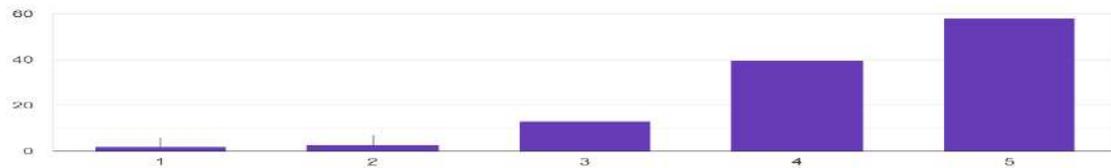
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

PROYECTO GOBIERNO ESCOLAR

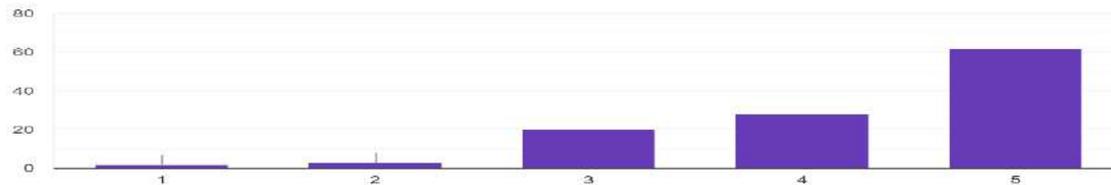
11. Califique su nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas en el “proyecto de Gobierno escolar.”
115 respuestas



12. Considera que las actividades desarrolladas por el proyecto de “Gobierno escolar” Con motivo de la elección del personero estudiantil son un ejercicio democrático
116 respuestas



13. Cree que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del proyecto de “Gobierno escolar” como un espacio p...y como un ejercicio democrático y participativo.
115 respuestas



X Análisis resultado Proyecto de Gobierno escolar

Pregunta	Porcentajes por niveles de valoración para cada pregunta de acuerdo con los proyectos				
	1	2	3	4	5
11	2,6	0	12,2	35,7	49,6
12	1,7	2,6	11,2	34,5	50
13	1,7	2,6	17,4	24,3	53,9

El 85,3 % de los estudiantes valoran las actividades realizadas en el Proyecto de Gobierno escolar en niveles 4 y 5 de satisfacción. (Pregunta 11)

El impacto del proyecto se valora desde opinión de importancia que tienen los estudiantes acerca de la realización de las actividades del proyecto (preguntas 12 y 13)

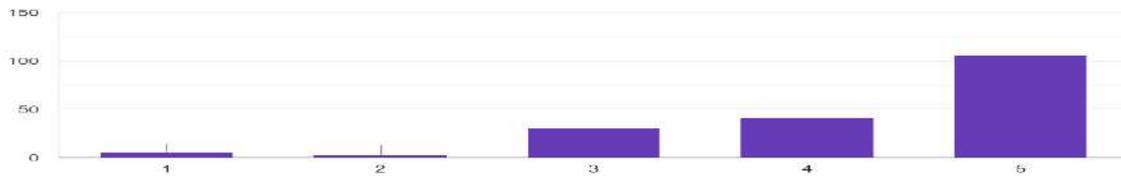
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

El 84,5 % de los estudiantes opinan que las actividades desarrolladas por el Proyecto de Gobierno escolar generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 12)

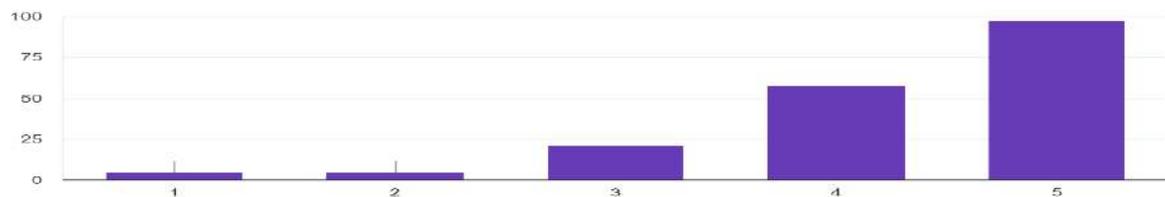
El 78,2 % de los estudiantes opinan que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del Proyecto de Gobierno escolar generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 13)

PROYECTO PRAE

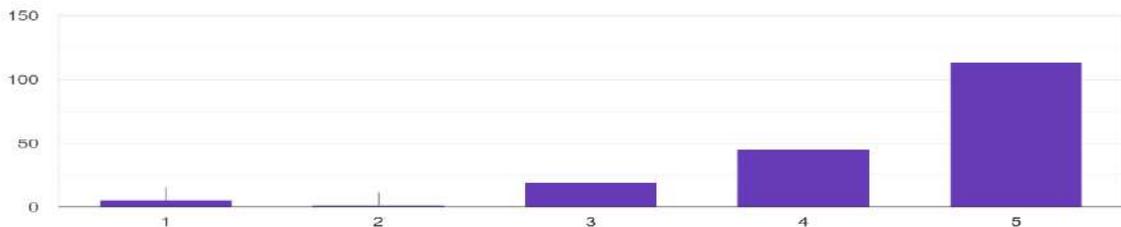
14. Califique su nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas en el proyecto Ambiental escolar (PRAE).
186 respuestas



15. Considera que las actividades desarrolladas por el proyecto Ambiental escolar (PRAE). le generan aprendizajes importantes para su formación
186 respuestas



16. Cree que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades proyecto Ambiental escolar (PRAE) para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes
186 respuestas



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Análisis resultado Proyecto PRAE

Pregunt a	Porcentajes por niveles de valoración para cada pregunta de acuerdo con los proyectos				
	1	2	3	4	5
14	2,7	1,6	16,1	22,6	57
15	2,7	2,7	11,3	31,2	52,2
16	3,2	1,1	10,2	24,2	61,3

El 80,3 % de los estudiantes valoran las actividades realizadas en el Proyecto PRAE en niveles 4 y 5 de satisfacción. (Pregunta 14)

El impacto del proyecto se valora desde opinión de importancia que tienen los estudiantes acerca de la realización de las actividades del proyecto (preguntas 15 y 16)

El 83,4 % de los estudiantes opinan que las actividades desarrolladas por el Proyecto PRAE generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 15)

El 85,5 % de los estudiantes opinan que es importante que la institución continúe desarrollando estas actividades del Proyecto PRAE generan aprendizajes importantes para su formación son valoradas dentro de los niveles 4 y 5. (Pregunta 16)

Las siguientes son algunas de las observaciones o recomendaciones que realizan los estudiantes encuestados a la realización de los proyectos institucionales

“que en cuestión de anticonceptivos no solo se orienten a las mujeres ya que la mayoría del hombre no conoce muy bien sobre la sexualidad y que se den más actividades como esta”
 “tratar de orientar de manera más claramente a algunos jóvenes o tratar de llegar a las zonas de más riesgo de sexualidad”
 “que este tipo de actividades fueran más regulares”
 “Que los proyectos de sexualidad se hagan con más regularidad ya que los vemos muy poco en el año”
 “que no solo orienten a las mujeres con el tema de los anticonceptivos, los hombres también tienen manera de cuidarse y es importante que ellos lo sepan; que apliquen la enseñanza de ética hacia hombres y mujeres para que respeten la vida de sexual de otras personas, también que estas actividades se hagan con regularidad y para todas las edades. todo muy bien”
 “Que vengan más seguido y que hayan más actividades en donde podamos participar, como por ejemplo preguntas sobre el proyecto”
 “que sigamos teniendo más actividades de orientación sexual, peligros etc. pues por el momento explicar mejor las evidencias de resto todo perfecto”

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

“Que dejen mas tiempo para entregar las evidencias, ya que las estamos entregando en muy poco tiempo”

“Una buena organización de los horarios”

“Que los estudiantes tengan más conciencia y hacer planes para el mejoramiento de los proyectos propuestos”

“Todo está bien”

“Ninguna todo está muy bien”

“Que los profesores estén siempre pendientes de los alumnos”

“Mas tiempo en las charlas”

“Considero que los desarrollos están bien”

“No perder tanto tiempo de clase y continuar con la presencialidad. para así reforzar el tiempo perdido.”

“Recoger aguas lluvias pare el aseo”

“Hacer más proyectos”

“Que nos dejen hacer educación física en las canchas y poner los horarios completos”

“Que podríamos a ayudar al medio ambiente a reciclar , a no votar las basuras en los pisos”

“Brindar mejor accesoria a sexual a los adolescentes”

“Deberían hacer más actividades lúdicas para aprender mejor”

“tener mas frecuente estas charlas”

“Que los profesores pongan más empeño”

“No dejar de realizar las orientaciones.”

“Lo que la institución está bien y los proyectos que ellos hacen están bien así que no veo nada para que mejoren sus proyectos”

“Evaluar más sobre el proyecto de la institución como un ejercicio”

“Mu sugerencia a es que sigan con los proyectos que así están muy buenos y interesantes puede poner hacer dinámicas a los estudiantes”

“Informar a los estudiantes que desean participar en cada proyecto”

“Que requisen a la entrada para evitar la entrada de armas blancas y de fuego”

“Q lo siga haciendo bien para un mejor aprendizaje y un futuro mejor”

“Para mi están bien así, son temas muy importantes los que hablamos”

“Que siga así de bien”

“Que estén un poco más completos y con información más concreta”

“Que sigan incentivando a los niño a desarrollar actividades que les permitan su buen crecimiento personal”

“Mejorar la participación en grupo”

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
<p>CÓDIGO: FP-FO-07</p>	<p>Informe de validación curricular</p>	<p>VERSIÓN: 1</p>

- **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.**

Con motivo de la pandemia y desarrollo de la educación en Alternancia varias de estas actividades no fue posible realizarlas. Actividades como el desfile deportivo y la salida pedagógica.

La Muestra Pedagógica se desarrolla con la exposición de proyectos a los estudiantes, bajo la modalidad de alternancia, cumplen la jornada escolar organizados en subgrupos A Y B, donde los grupos A acuden a la institución de manera presencial en un primer momento y luego los grupos B en segundo momento.

La actividad de la colombianidad se realiza como el espacio de integración se realiza de manera presencial, se realizaron eventos que permitieron la integración de las familias y la presentación de algunos talentos culturales de los estudiantes. se organizaron diversos subgrupos

de grados y horarios de tal manera que se pudieran cumplir con los aforos permitidos para asistir de manera presencial.

La evaluación de las actividades extracurriculares están incluidas dentro del proyecto de Uso y aprovechamiento del tiempo libre donde se desarrollaron actividades culturales y deportivas enmarcadas en la semana Kennedista. (Colombianidad).

A continuación, se presentan algunas fotografías de estas actividades

X





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
"Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"



CÓDIGO: FP-FO-07

Informe de validación curricular

VERSIÓN: 1





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
 “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”



CÓDIGO: FP-FO-07

Informe de validación curricular

VERSIÓN: 1



X



● **PROMOCIÓN ANTICIPADA.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

La promoción anticipada es el reconocimiento que se hace a un estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas definidas para el grado que cursa.

La promoción anticipada se realiza al durante el primer período académico cumpliéndose con el criterio y procedimiento establecido por la institución, de acuerdo con el Artículo 7 del Decreto 1290 de 2009 numerales 1; 2 , 3))

En las primeras semanas del primer periodo 2021 y durante las semanas de inducción, se explicó a los estudiantes, el proceso a seguir para acogerse al derecho de promoción anticipada.

Para el año 2021 se presentaron 14 solicitudes para promoción anticipada las cuales fueron analizadas en consejo académico del día 8 de abril acta # 4

De las solicitudes analizadas en consejo académico, previa verificación de los requisitos se aprueban las siguientes estudiantes.

Restrepo Fino Sol Sofía (3º 2)
 Varilla Miley (4º 1)
 Chavarría López Samuel (4º 2)
 Atehortúa Carmona Tomás (4º 2)
 Solano Bernal Nicoll Dayanna (8º 1)
 Rodríguez Fuentes Edgardo Misael (8º 1)
 Álvarez blandón José Luis (8º 3)
 Escobar López Johan Esteban (2º 2)
 Ordoñez David Esneider (8º 1),

Luego de analizadas las solicitudes, el consejo académico decide **recomendar ante el consejo directivo** de la institución la promoción anticipada para los estudiantes antes mencionados y de esta manera continuar con procedimiento para la promoción anticipada de acuerdo con lo establecido en el SIE

El proceso curricular 2021

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Desde el inicio del año se crea el comité de comunicaciones instancia que fue creada para mejorar la comunicación institucional, aspecto identificado a través de la autoevaluación institucional y de las distintas fuentes de mejoramiento, como una de las dificultades más grandes en el tema de la comunicación, se conforma el comité de comunicaciones con la fuerza para que comuniquen todas las decisiones que se toman como son: decisiones, acuerdos, circulares, información, convocatorias, eventos, resultados, logros institucionales entre otros y definimos un responsable de comunicar y en este caso es la docente Ana Cristina Echeverry. Se encargará de comunicar todo lo que de aquí se derive, al finalizar cada reunión del consejo académico nos hará llegar un comunicado, no con el acta sino con las decisiones más importantes que se tomaron y si hay un acuerdo ella se encargara de hacerlo llegar al docente Daniel Duran para que lo suba a la página web Institucional, vamos a promover mucho la cultura del uso por parte de las familias y de los estudiantes el uso de la página web institucional, que se convierta en un mecanismo de comunicación permanente y que lo estemos alimentando de forma constante. Estas comunicaciones las enviaremos al correo institucional. Y al coordinador Rafael Benítez, ya que es el encargado de actualizar el POA.

Para el año 2021 se aprueba en el acta de consejo académico numero 1 reorganizar las áreas en los bloques,

En el bloque de ciencias exactas, se integra tecnología,

HUMANIDADES	COMUNICATIVAS	CIENCIAS EXACTAS	ARTE Y CORPORALIDAD
Ética	Lengua Castellana	Ciencias Naturales	Educación Física
Religión	Inglés	Ciencias Exactas	Artística
	Ciencias Sociales	Tecnología	

Se acordó también en este consejo académico desarrollar habilidades socioemocionales desde el nodo de Formación humana (ética y religión). Teniendo presente las guías que generaron desde el ministerio de educación Nacional.

Y se aclara además que en la elaboración de las guías de los diferentes nodos y áreas, se debe tener en cuenta la presentación de los acuerdos de evaluación y de esta forma se responde al objetivo del acuerdo de evaluación ya que las guías serán para el conocimiento propio de los estudiantes y padres de familia, y desde las mismas se deja claro el procedimiento de cómo serán evaluadas.

se aclara que el bloque de habilidades socioemocionales, la docente orientadora se ofrece

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY "Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Sobre el desarrollo curricular el primer semestre se crearon horarios especiales donde se desarrollaron las clases de manera virtual en horario de 7 de la mañana a 11:00 A.M destinado el horario de 11 de la mañana a 1 de la tarde para asesoría para estudiantes que presentaran dificultades de conectividad con la plataforma de TEAMS.

Asesoría para estudiantes que estuvieran trabajando con guías físicas y/ o estudiantes que se apoyaran en la comunicación por medio telefónico o por Whats APP.

Para el Primer período del año 2021 se estableció desde el consejo académico el ajuste de flexibilización curricular:

Se realizarán clases virtuales por la plataforma Teams en horario establecido para todos los grados y grupos de la I.E. Para aquellos estudiantes que no cuentan con la conectividad se seguirán realizando las actividades vía whats app, voz y con guías.

A partir del mes de marzo se inicia el desarrollo de clases en alternancia donde se fueron citando algunos grupos de estudiantes que así lo quisieran de manera voluntaria. Los estudiantes realizaban la inscripción en formulario de Google y luego desde la coordinación académica se organizan los grupos para recibir asesorías de manera presencial.

Los horarios para asesoría Virtual se organizaban teniendo en cuenta los aforos dispuestos para los salones y de acuerdo con la disponibilidad de profesores

A continuación, se presenta el horario de algunos grupos para generar la comprensión de la forma en la que se desarrolló el proceso curricular del primer periodo 2021

	8:00 ¹ 8:45	9:00 ² 9:45	10:00 ² 10:45		8:00 ¹ 8:45	9:00 ² 9:45	10:00 ² 10:45
Lu	Matrónicas Sandra	Ingles y Tec Alejandra	C. Nat Sandra	Lu	Hist y Leng Maria Helena	For. Humn Maria Helena	Ingles y Tec Alejandra
Ma	D. Grupo Sandra	Hist y Leng Sandra	Matrónicas Sandra	Ma	C. Nat Maria Helena	Hist y Leng Maria Helena	Matrónicas Maria Helena
Mi	Art Y Corp Sandra	Matrónicas Sandra	Hist y Leng Sandra	Mi	Hist y Leng Maria Helena	Ingles y Tec Alejandra	
Ju	C. Nat Sandra		For. Humn Sandra	Ju	Art Y Corp Maria Helena	C. Nat Maria Helena	Matrónicas Maria Helena
Vi	Hist y Leng Sandra		Art Y Corp Sandra	Vi	Art Y Corp Maria Helena	D. Grupo Maria Helena	Matrónicas Maria Helena

3°2				4°2			
	8:00 ¹ 8:45	9:00 ² 9:45	10:00 ² 10:45		8:00 ¹ 8:45	9:00 ² 9:45	10:00 ² 10:45
Lu	Art Y Corp Adriana	Matrónicas Adriana	Ingles y Tec Cristina	Lu	C. Nat Lina	Ingles y Tec Cristina	Matrónicas Liliana
Ma	Art Y Corp Adriana	Hist y Leng Adriana	C. Nat Adriana	Ma	Matrónicas Liliana		Hist y Leng Liliana
Mi	Ingles y Tec Cristina	Hist y Leng Adriana	For. Humn Adriana	Mi	Hist y Leng Liliana	Matrónicas Liliana	D. Grupo Liliana
Ju	Hist y Leng Adriana	Matrónicas Adriana	C. Nat Adriana	Ju	Ingles y Tec Cristina	For. Humn Lina	Art Y Corp Cristina
Vi		D. Grupo Adriana	Matrónicas Adriana	Vi	C. Nat Lina	Art Y Corp Cristina	Hist y Leng Liliana

X



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
 “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”



CÓDIGO: FP-FO-07

Informe de validación curricular

VERSIÓN: 1

7°2								8°1					
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5
	7:00 - 7:55	7:55 - 8:50	8:50 - 9:40	9:40 - 10:30	10:30 - 11:20	11:20 - 12:10	12:10 - 13:00		7:00 - 7:55	7:55 - 8:50	8:50 - 9:40	9:40 - 10:30	10:30 - 11:20
Lu		C.Vi Nat Nelson	C.Vi Soc Marta	C.Vi Cast Patricia				Lu	C.Vi Nat Yanet	C.Vi Ingl Ana Mria	C.Vi Cast Patricia	C.Vi Mat Natalia	
Ma	C.Vi Art Francisco	Duolingo Carlos Mrija	C.Vi Mat Carlos Mrija	C.Vi Cast Patricia				Ma	C.Vi Tec Diana		C.Vi Mat Natalia	C.Vi Art Francisco	
Mi		C.Vi Soc Marta						Mi	C.Vi Nat Yanet	C.Vi Rel Carlos M	C.Vi Fils Lina		
Ju		C.Vi Ingl Ana Mria	C.Vi Mat Carlos Mrija	C.Vi Ed.F Jovanny				Ju	C.Vi Soc Marta	Duolingo Yesica			
Vi	C.Vi Lab Daniel	C.Vi Nat Nelson	C.Vi Mat Carlos Mrija	EyRC Carlos M				Vi	C.Vi Etc Juan C	C.Vi Lab Jhon J	C.Vi Cast Patricia	C.Vi Mat Natalia	

8°2								8°3					
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5
	7:00 - 7:55	7:55 - 8:50	8:50 - 9:40	9:40 - 10:30	10:30 - 11:20	11:20 - 12:10	12:10 - 13:00		7:00 - 7:55	7:55 - 8:50	8:50 - 9:40	9:40 - 10:30	10:30 - 11:20
Lu	C.Vi Ingl Ana Mria	C.Vi Soc Marta	C.Vi Art Francisco					Lu	C.Vi Lab Jhon J	C.Vi Rel Carlos M	C.Vi Mat Natalia		
Ma	C.Vi Nat Yanet	C.Vi Lab Jhon J	C.Vi Cast Patricia	C.Vi Mat Natalia				Ma	C.Vi Etc Juan C	C.Vi Ingl Ana Mria	C.Vi Nat Yanet	C.Vi Fils Lina	
Mi	C.Vi Etc Juan C		C.Vi Mat Natalia	C.Vi Cast Patricia				Mi	C.Vi Soc Marta		C.Vi Cast Patricia	C.Vi Mat Natalia	
Ju	C.Vi Fils Lina		C.Vi Ed.F Jovanny	C.Vi Tec Diana				Ju	C.Vi Tec Diana		C.Vi Cast Patricia	C.Vi Mat Natalia	
Vi	Duolingo Yesica		C.Vi Mat Natalia	C.Vi Nat Yanet				Vi		C.Vi Art Francisco	C.Vi Nat Yanet	Duolingo Polo	

Para el segundo semestre se inicia el desarrollo de asesorías presenciales, pero cumpliendo con el aforo dispuesto para cada uno de los salones. Para esto se organiza un horario especial, teniendo en cuenta los bloques de área. También se dispone de una hora para dirección de grupo con el fin de mantener la comunicación constante con los estudiantes y servir de apoyo para el desarrollo de las guías propuestas desde cada uno de los bloques de área. A continuación, se presenta la disposición de la asignación académica del segundo periodo para generar la comprensión del desarrollo curricular del segundo periodo 2021. Los grupos se organizan en subgrupos AYB. Con excepción de los grados 11° que se redistribuyeron conformando 5 Subgrupos de 18 a 20 estudiantes y con los cuales se desarrollan el fortalecimiento de competencias y preparación en Pruebas tipo ICfes. Los estudiantes de grado 11° desarrollaban clases de 6:30 de la mañana a 12:30 A. M

Grupo	Subgrupo	Comu - nicaciones.	Exactas	F.Humana	Arte y Corporalidad	Diregrup o
6°1	A	Marta	Henry	C Gil	Henry	Henry
	B	Marta	Henry	C. Gil	Henry	Henry
6°2	A	Betty	Angelica	C Gil	Henry	Marta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY "Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

	B	Betty	Angelica	C. Gil	Henry	Marta
7°1	A	Betty	Angelica	C Gil	Henry	J. Carlos
	B	Betty	Angelica	C. Gil	Henry	J. Carlos
7°2	A	Betty	Angelica	C Gil	Jovanny	Angelica
	B	Betty	Angelica	C. Gil	Jovanny	Angelica
8°1	A	Betty	Angelica	Marta	Jovanny	Betty
	B	Betty	Angelica	Marta	Jovanny	Betty
8°2	A	Marta	William	Diana	Jovanny	Patricia -
	B	Marta	William	Diana	Jovanny	Patricia -
8°3	A	Marta	William	C Gil	Jovanny	William
	B	Marta	William	C. Gil	Jovanny	William
9°1	A	Patricia	Natalia	Yanet	Jovanny	Diana
	B	Patricia	Natalia	Yanet	Jovanny	Diana
9°2	A	Patricia	Natalia	J. Carlos	Francisco	Lila
	B	Patricia	Natalia	J. Carlos	Francisco	Lila
9°3	A	Patricia	Natalia	J. Carlos	Francisco	Natalia
	B	Patricia	Natalia	J. Carlos	Francisco	Natalia
9°4	A	Patricia	Natalia	Yanet	Francisco	Yanet
	B	Patricia	Natalia	Yanet	Francisco	Yanet
10°1	A	Lila (2)	William (1)	J. Carlos	Francisco	N/A
	B	Lila (2)	William (1)	J. Carlos	Francisco	N/A
10°2	A	Lila (2)	William (1)	J. Carlos	Francisco	N/A
	B	Lila (2)	William (1)	J. Carlos	Francisco	N/A

Se desarrollan 5 encuentros. (cada encuentro corresponde a un Bloque de dos horas.)
Los directores de grupo de 6° a 9° tienen por lo menos un encuentro semanal con el grupo.

Nota: El encuentro semanal como director de grupo, con el fin de establecer con los estudiantes los avances con las diferentes guías y establecer acciones de mejora pertinentes.

La profesora Ana Maria apoya el desarrollo de las guías de Inglés, desde la alternancia. define el horario de acompañamiento a los grupos, y de acuerdo con las solicitudes de los directores de grupo o profesoras que apoyan el desarrollo de la alternancia.

Profesores que apoyan el desarrollo de las guías desde la clase virtual en la plataforma de teams. Se disponen de algunos profesores para apoyar el desarrollo de guías y fortalecimiento de la alternancia

Para el proceso de evaluación se continúa de acuerdo a lo establecido en el SIE y se aprueba el siguiente cronograma en el acta 2 de consejo académico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Entregable 1, semana 6 y 7 fecha 22 de febrero y 5 de marzo

Entregable 2, semana 9, 10

Entregable 3, semana 16 y 17

Evaluación por competencias semana 14

Autoevaluación y coevaluación semana 11 y 18

Se flexibilizan una semana la promoción anticipada en la 10 se reciben las solicitudes y en la 11 se analizan y aprueban.

Sobre la evaluación por competencias se deja en libertad a las áreas para que Cada bloque de área define si realiza la evaluación por competencias, el que no, debe definir la estrategia para asignar el porcentaje del 20%, cada bloque define la fecha de presentación que no debe superar la semana 18

En el desarrollo curricular también se tiene presente que bajo las circunstancias que vivimos, y entendiendo las complejidades de nuestro contexto social, la escuela sea un aliado y un apoyo para los estudiantes y sus familias; no una carga adicional que genere estrés y complicaciones. Por tal motivo el trabajo está orientado a brindar herramientas que posibiliten, más allá del alcance de las competencias de índole académico, habilidades para la vida, el manejo de las emociones y la sana convivencia.

En virtud de mantener abierta y permanente comunicación con estudiantes y padres de familia, sin que ello implique que tengamos que acudir de manera presencial a la escuela. Se dispuso del correo electrónico y whats app, por ser medios prácticos y de masivo alcance, como canal para que los docentes presten asesoría a la comunidad educativa. Las asesorías no son clases virtuales, son orientaciones que los maestros realizan con relación a las guías de trabajo propuestas, habilidades para la vida, competencias socio emocionales y acciones que se fortalecen desde el área de Formación humana. estas pueden ser grupales a través de grupos de whatsapp o individuales

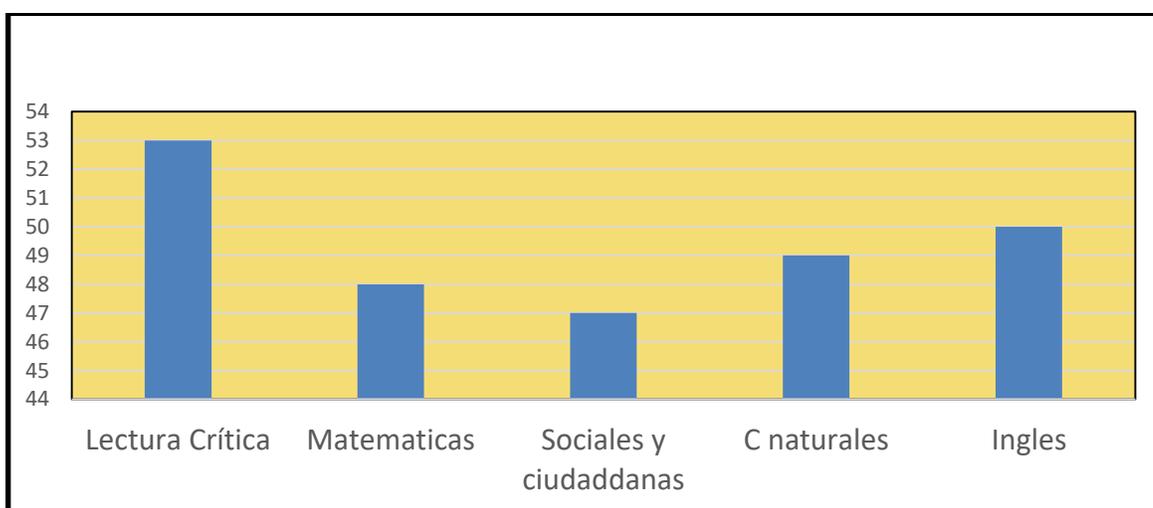
Sin perjuicio de las asesorías se programaron con los docentes, clases virtuales a través de la plataforma Teams, estas se enfocan en estudiantes que disponen de la conectividad y los terminales.

2. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

a) Resultados pruebas ICFES Saber 11° 2021 (Gráficas)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY "Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Promedio Pruebas saber 2021	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	C. Naturales	Ingles	Promedio Global
	53	48	47	49	50	
Promedio Global						247
Promedio Ponderado						49,308



Para el año 2021 Lectura Crítica muestra como el área de mejor desempeño al ser comparadas con las demás áreas evaluadas, el área que presenta menor desempeño es el área de sociales y competencias ciudadanas.

El Promedio ponderado para las pruebas saber 11° año 2021 se establece en 49,308.

El promedio global para las pruebas saber 11° año 2021 se establece en 247 puntos.

Comparación pruebas saber 11° periodo 2015 - 2021. Comparación promedios por asignatura y promedios globales

Comparación 2015 -2021	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	C. Naturales	Ingles	Promedio Global
2015	52,5	49,1	50	50,2	49	250,8
2016	56	51,8	53,4	52,8	54,8	268,8
2017	54,5	49,4	50,7	48,6	49,6	252,8

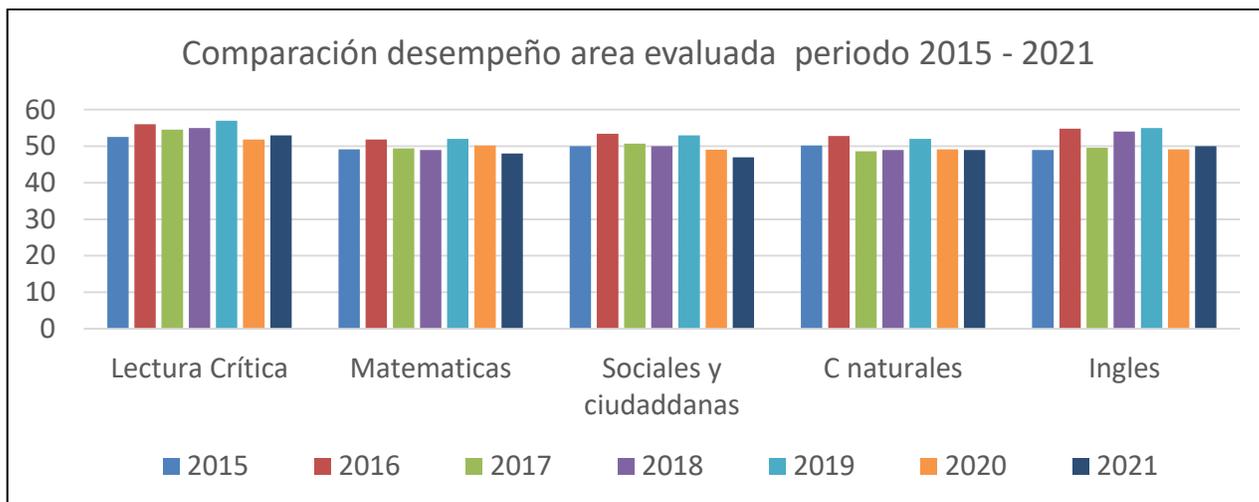
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY "Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

2018	55	49	50	49	54	257
2019	57	52	53	52	55	269
2020	51,86	50,17	49,02	49,13	49,13	249,31
2021	53	48	47	49	50	247
Meta 1. 2021	54,265714 3	49,9242857 3	50,445714 3	50,1042857 9	51,647142 9	256,38714 3
Meta 2	51,86	50,17	49,02	49,13	49,13	249,81

La meta 1 que se podría establecer para el año 2022 se deduce calculando el promedio de los resultados obtenidos en el periodo 2015-2021.

La meta 2 que se podría establecer para el 2022 sería el de recuperar los resultados obtenidos en el año 2020.

A continuación, se presenta un gráfico comparativo de los resultados donde se comparan los promedios de las asignaturas evaluadas por el Icfes Saber 11°. Obtenidos durante el periodo 2015 – 2021.



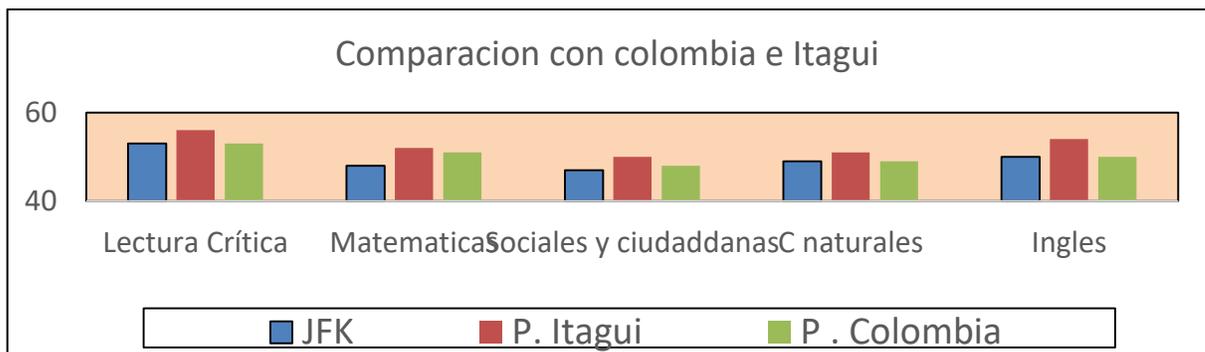
Durante el periodo de tiempo que se compara el área de mejor desempeño es la de Lectura crítica e inglés. De manera general se puede deducir que las áreas presentan un desempeño promedio cercano a 50 puntos

El año 2021 muestra un mayor desempeño en las asignaturas de Lectura crítica e inglés, mientras que matemáticas y ciencias sociales disminuyeron al compararlo con el año 2020.

Promedio Pruebas saber 2021	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	C naturales	Inglés	Promedio Global
JFK	53	48	47	49	50	247

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY "Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

P. Itagüí	56	52	50	51	54	263
P. Colombia	53	51	48	49	50	251



Frente a los promedios presentados en las áreas evaluadas por el ICFES, la institución muestra desempeños inferiores a Itagüí y a Colombia

¿Cómo se si mi puntaje del ICFES Saber 11^o es bueno?

- 1.- **Los percentiles del ICFES** muestran cómo están tus resultados frente al resto de la población estudiantil del país, entre más alto sea tu **percentil en Saber 11^o**, mejores son tus resultados. **Recomendable**, estar por encima del 80%.
- 2.- El nivel de desempeño Satisfactorio es el que se espera tenga el estudiante, es decir, Insuficiente y Mínimo no son los recomendables. **Recomendable**, estar siempre en el nivel avanzado, y para el caso de inglés en nivel B+.
- 3.- Estos son los promedios oficiales para cada área a nivel nacional en el año 2021, si estás por encima es un buen indicador frente al resto de la población

JFK	Itagüí	Colombia
Lectura Crítica: 53 Matemáticas: 48 Sociales y Ciudadanas: 47 Ciencias Naturales: 49 inglés: 50	Lectura Crítica: 56 Matemáticas: 52 Sociales y Ciudadanas: 50 Ciencias Naturales: 51 inglés: 54	Lectura Crítica: 53 Matemáticas: 51 Sociales y Ciudadanas: 48 Ciencias Naturales: 49 inglés: 50
Es recomendable , estar al menos 10 puntos por encima del promedio nacional		

INTERPRETACIÓN RESULTADOS ICFES

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

En las gráficas se observa como para el año 2021, la asignatura con mejor desempeño es el área de Lectura Crítica, y la de menor desempeño es el área de Sociales y Ciudadanas, situación que es común para los tres entes territoriales.

Es importante tener en cuenta que la institución ha venido fortaleciendo el trabajo por competencias.

Desde el año 2016 se inicia la planeación basada en los Derechos Básicos de aprendizaje.

En año 2018 se implementan los acuerdos de evaluación entre estudiantes y profesores, instrumento que permite visualizar y concretar la evaluación por competencias y observables a través de la presentación de productos por parte del estudiante.

INTERPRETACIÓN RESULTADOS ICFES (saber 11°)

A continuación, se presentan algunas interpretaciones sobre las pruebas saber 11° 2021 expresadas en el documento “REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2021-4”. Para una mayor comprensión se puede observar el documento en el siguiente enlace

https://drive.google.com/file/d/1T3k6J41ZzLkRqChm2tlaLkoNfFMUqo5_/view?usp=sharing

LECTURA CRÍTICA (Pg11)

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC

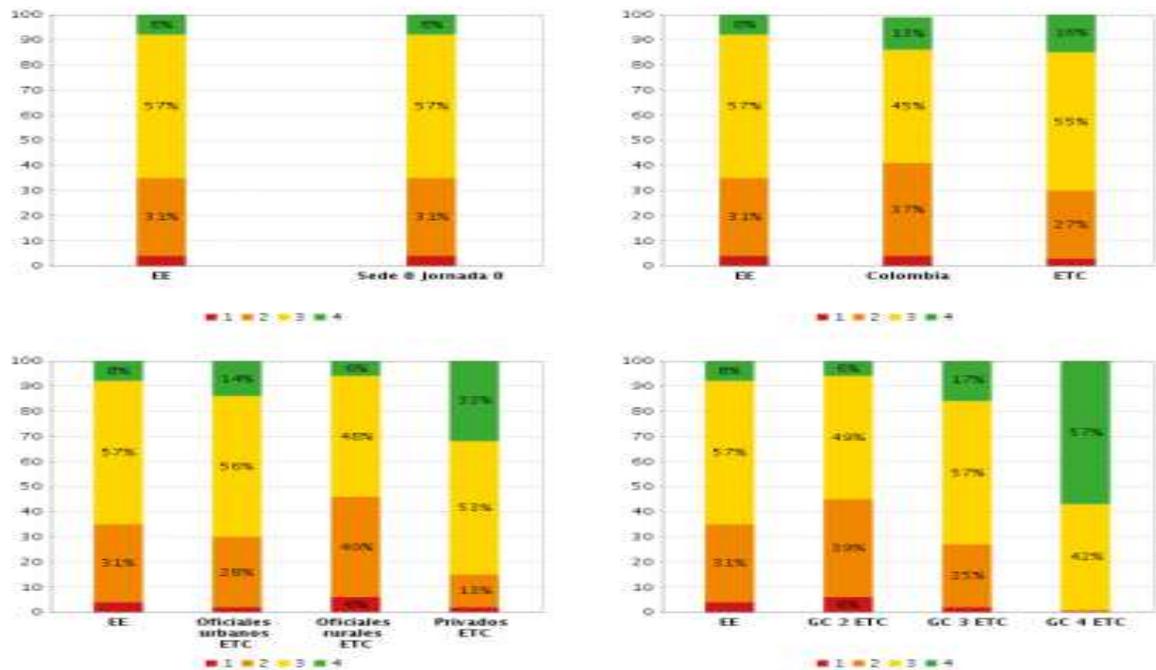
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tomado de la página 17 “REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2021-4

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



MATEMÁTICAS (Pg 21)

El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

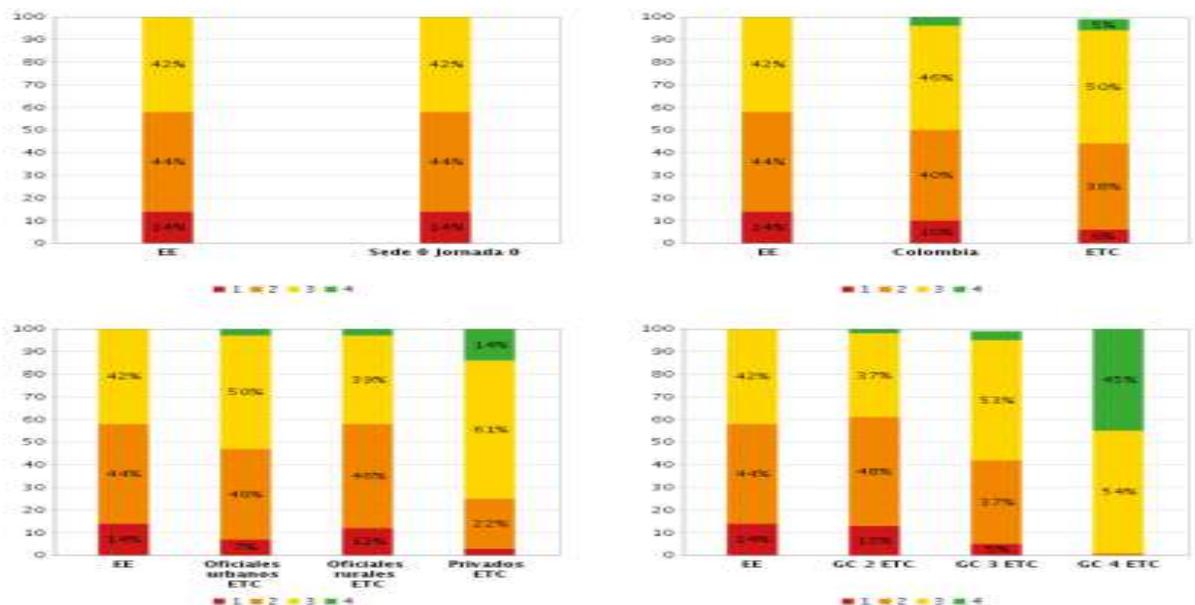
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tomado de la página 27 “REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2021-4

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



SOCIALES Y CIUDADANAS (Pg 31)

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es Considerablemente:

- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

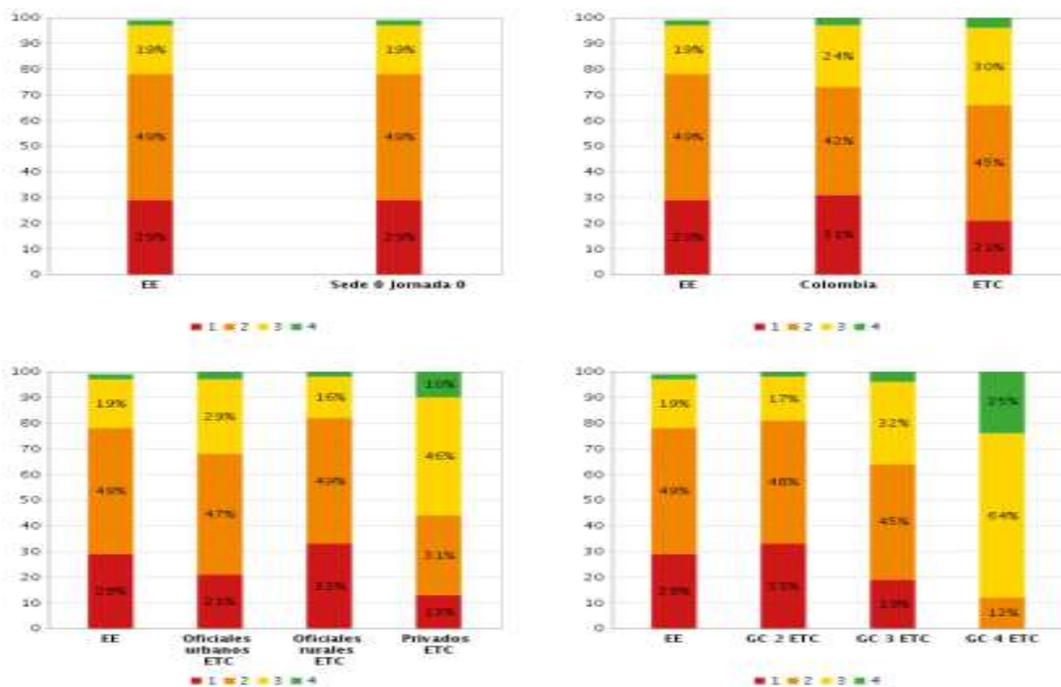
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tomado de la página 37 “REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2021-

X

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



CIENCIAS NATURALES (Pg 41)

El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

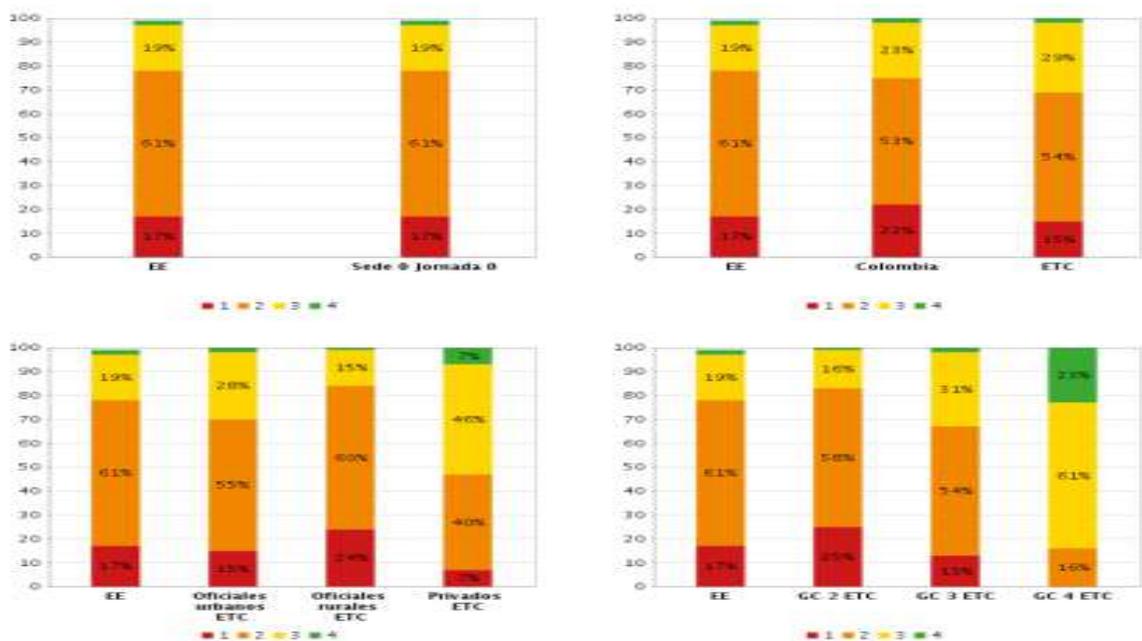
- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
 - Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).
- X

Tomado de la página 47 “REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2021-

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



INGLES (Pg 54)

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

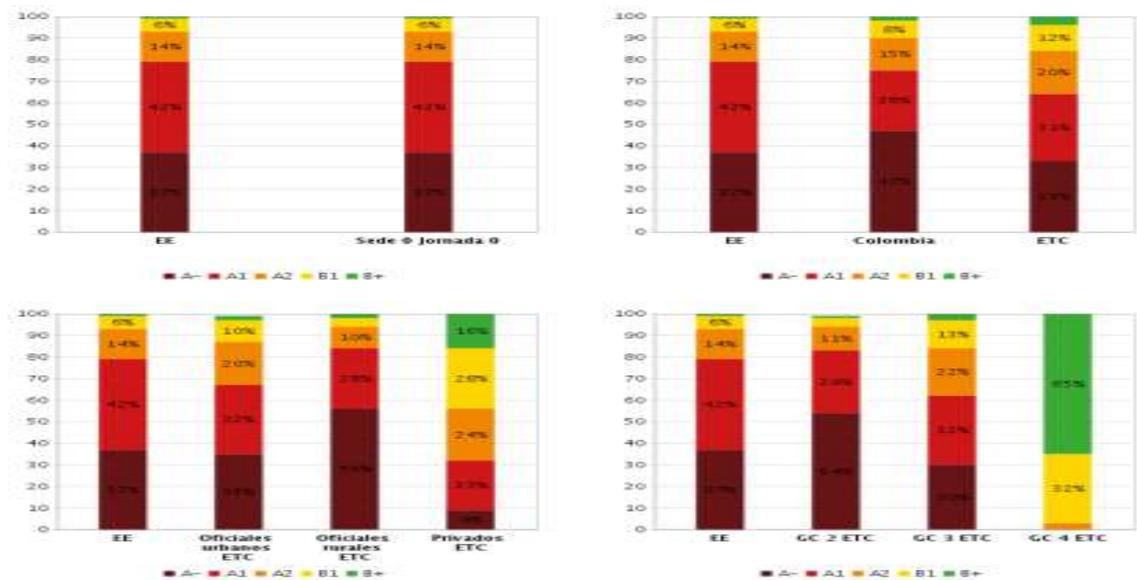
- Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
 - Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
 - Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
 - Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
 - Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
 - Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tomado de la página 61 “REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2021-

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



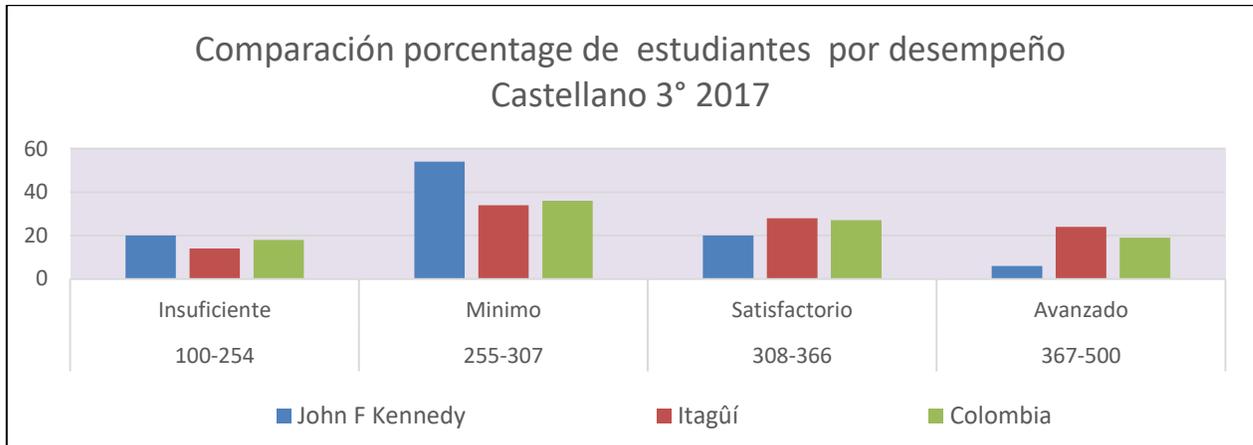
b) Resultados pruebas SABER (Gráficas) (saber 3° 5° 9°)

INTERPRETACIÓN RESULTADOS SABER

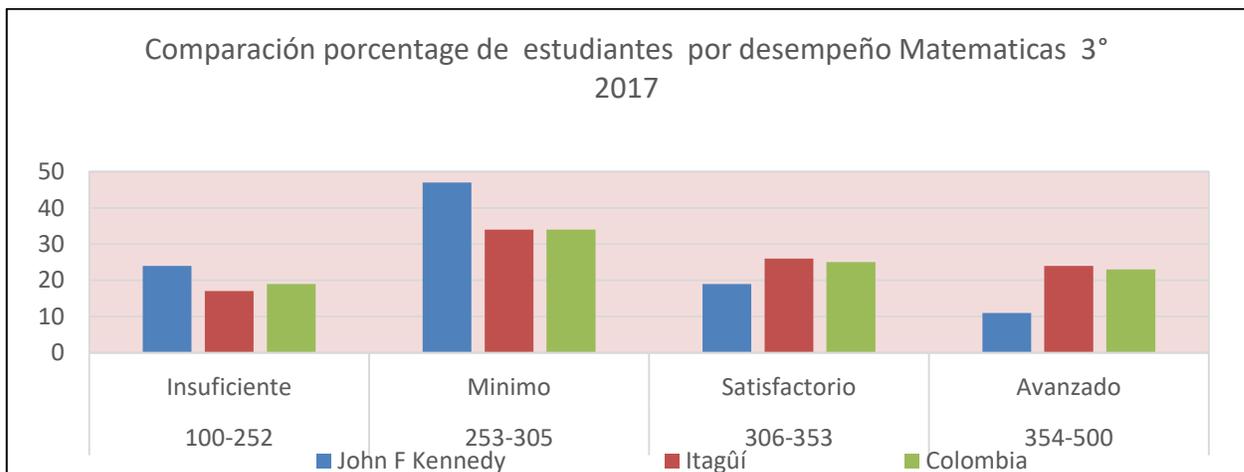
Los resultados de las pruebas saber 3° 5° 9° se presentan en el informe de validación 2018 - 2019.

Para el año 2021, Se presenta a manera de información los siguientes gráficos que resumen el desempeño de los estudiantes en la última prueba saber aplicada. Año 2016 cuyo informe se entrega para el año 2017.

Comparación resultados pruebas saber grado 3°

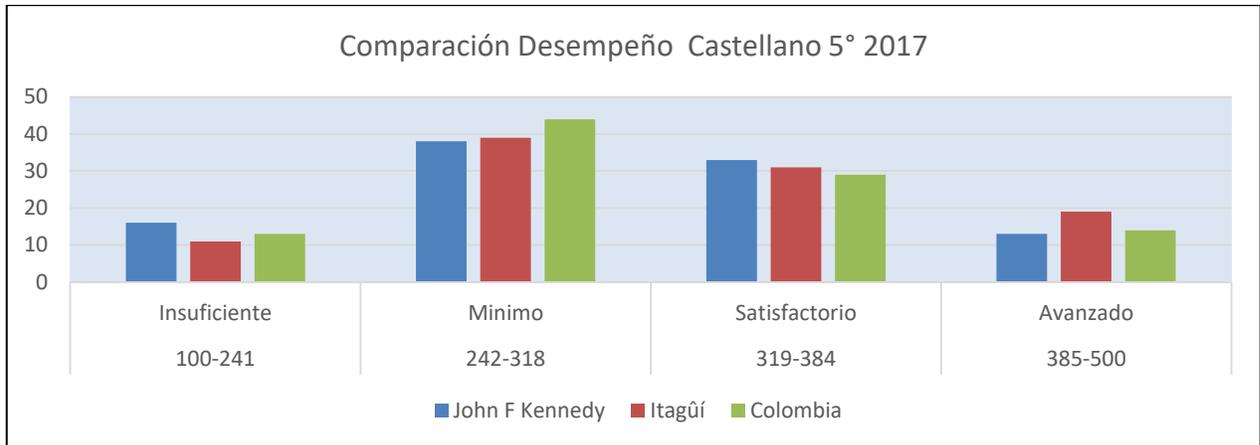


La institución muestra un comportamiento de desempeño por debajo del municipio y de la nación en cada uno de los niveles de desempeño. Al ubicar mayor cantidad de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo. Y ubica menor cantidad de estudiantes en los niveles ideales como son los satisfactorio y avanzado

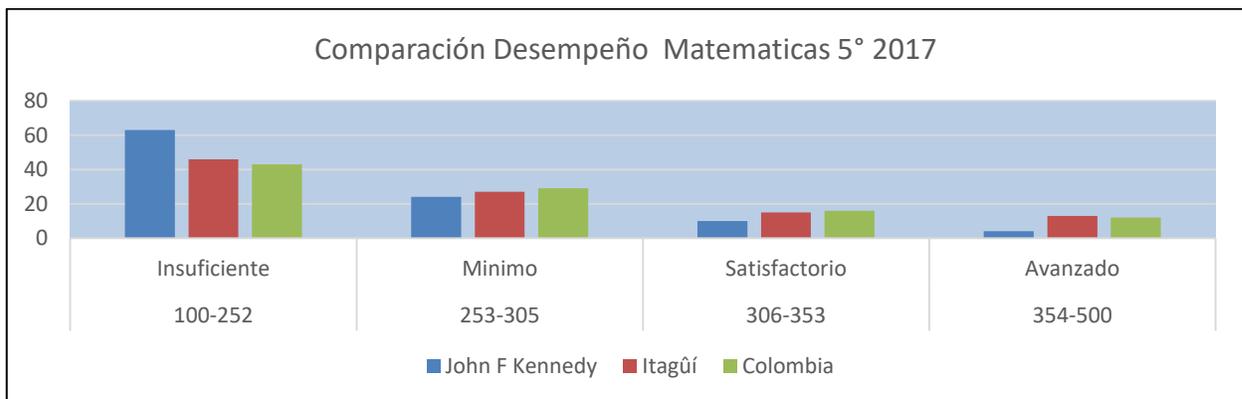


El comportamiento de la institución en la prueba de matemáticas es similar al de la prueba de castellano. (ver comentario anexo a la gráfica de esta prueba)

Comparación resultados pruebas saber grado 5°



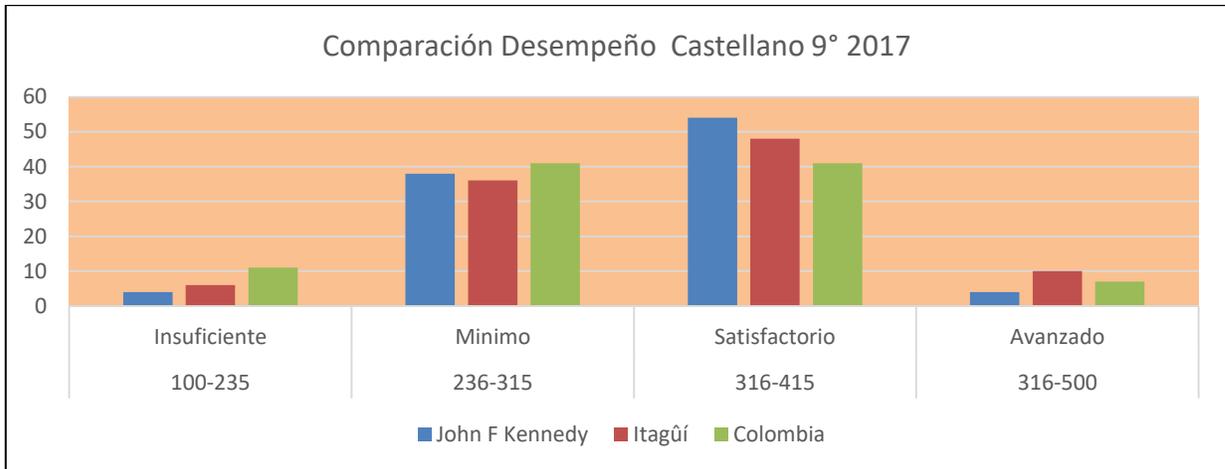
En castellano la institución muestra un mejor desempeño comparado con Itagüí y Colombia. La situación ideal es disminuir la cantidad de estudiantes en los niveles de insuficiencia y desempeños mínimos, para buscar ubicar la mayor cantidad de estudiantes en el nivel satisfactorio y avanzado.



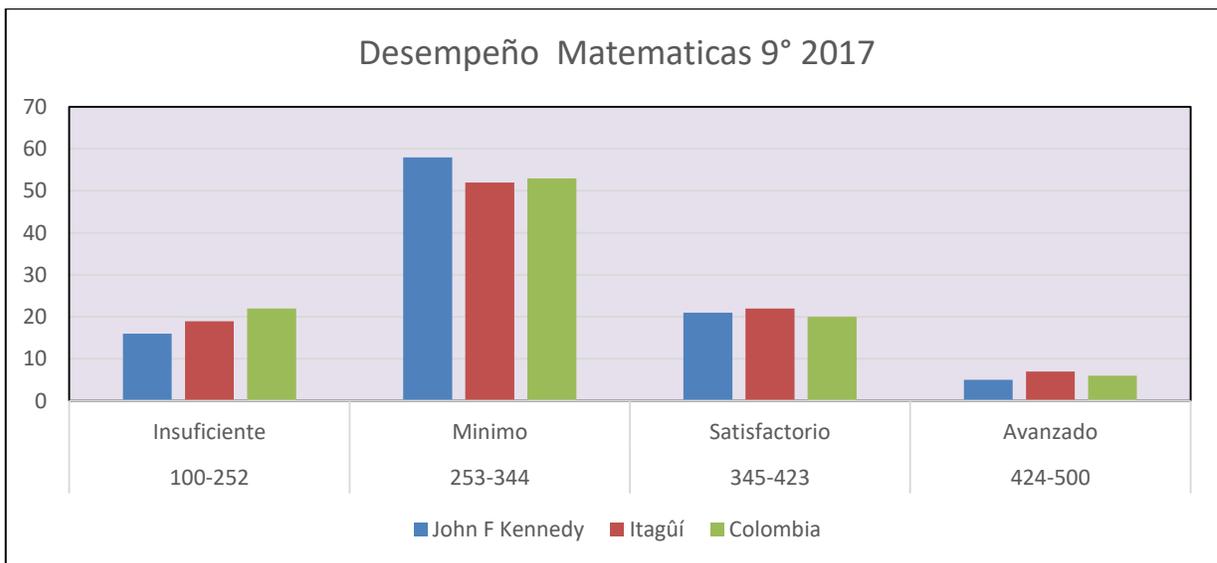
La gráfica presenta como el desempeño muestra un alto número de estudiantes con desempeño Insuficiente. La institución se encuentra por debajo del rendimiento de Itagüí y de Colombia. Lo Ideal de la situación es buscar tendencia a cero de estudiantes ubicados en desempeño inferior.

Comparación resultados pruebas saber grado 9°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1



La institución muestra un mejor desempeño en el área de castellano al superar a Itagüí y a Colombia el número de estudiantes en el nivel satisfactorio.



La grafica presenta como el desempeño muestra un alto número de estudiantes con desempeño mínimo. La institución se encuentra por debajo del rendimiento de Itagüí y de Colombia

c) Desempeño interno de las áreas

MATERIAS	NO EVALUADOS	D. BAJO	D. BASICO	D. ALTO	D. SUPERIOR	NO APROBADAS	APROBADAS
----------	--------------	---------	-----------	---------	-------------	--------------	-----------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
 “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”



CÓDIGO: FP-FO-07

Informe de validación curricular

VERSIÓN: 1

001-CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	72	6.7 %	143	13.3%	521	48.6%	230	21.4%	106	9.8%	215	20%	857	79.9 %
002-CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA)	39	6.1 %	75	11.9%	386	61.2%	95	15%	35	5.5%	114	18%	516	81.9 %
003-EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	45	7.1 %	71	11.2%	271	43%	160	25.3%	83	13.1 %	116	18.4 %	514	81.5 %
004-EDUCACION ETICA	37	5.8 %	62	9.8%	175	27.7%	243	38.5%	113	17.9 %	99	15.7 %	531	84.2 %
005-EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	42	9.5 %	40	9.1%	195	44.4%	111	25.2%	51	11.6 %	82	18.6 %	357	81.3 %
006-EDUCACION RELIGIOSA	42	9.5 %	42	9.5%	90	20.5%	153	34.8%	112	25.5 %	84	19.1 %	355	80.8 %
007-LENGUA CASTELLANA	40	6.3 %	96	15.2%	332	52.6%	116	18.4%	46	7.3%	136	21.5 %	494	78.4 %
008-MATEMÁTICAS	75	6.9 %	151	14%	516	48.1%	232	21.6%	98	9.1%	226	21%	846	78.9 %
009-TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	47	7.4 %	63	10%	329	52.2%	145	23%	46	7.3%	110	17.4 %	520	82.5 %
010-FORMACIÓN HUMANA	27	6.1 %	72	16.2%	124	28%	136	30.7%	83	18.7 %	99	22.3 %	343	77.6 %
011-ARTE Y CORPORALIDAD CENTROS DE INTERES	30	6.7 %	70	15.8%	132	29.8%	118	26.6%	92	20.8 %	100	22.6 %	342	77.3 %
012-TECNOLOGIA Y LENGUA EXTRANJERA	30	6.7 %	70	15.8%	165	37.3%	102	23%	75	16.9 %	100	22.6 %	342	77.3 %
015-HISTORIA SOCIEDAD Y LENGUAJE	28	6.3 %	69	15.6%	151	34.1%	111	25.1%	83	18.7 %	97	21.9 %	345	78%
017-LENGUA EXTRANJERA	39	6.1 %	81	12.8%	360	57.1%	119	18.8%	31	4.9%	120	19%	510	80.9 %
022-LECTURA COMPRENSIVA	21	10.5 %	44	22%	74	37%	36	18%	25	12.5 %	65	32.5 %	135	67.5 %
024-GEOMETRIA	43	9.7 %	51	11.6%	236	53.7%	72	16.4%	37	8.4%	94	21.4 %	345	78.5 %
025-ESTADISTICA	42	9.5 %	52	11.8%	233	53%	76	17.3%	36	8.2%	94	21.4 %	345	78.5 %
115-FILOSOFIA	12	5%	27	11.2%	124	51.8%	52	21.7%	24	10%	39	16.3 %	200	83.6 %
213-SISTEMAS	1	1,50 %	4	6.3%	30	47.6%	27	42.8%	1	1.5%	5	7.9%	58	92%
Promedios		6,94		12,79		43,6		24,4		12		19,8		80,3

En la tabla se observa los resultados estadísticos que se producen al final del primer periodo año 2021. Por lo que la meta para el indicador para el 2021 fue propuesta en 20% buscando superar o mantener este resultado del primer periodo.

En la tabla anterior y en la gráfica siguiente se observa que la asignatura con menor porcentaje de estudiantes con desempeño superior son las asignaturas de tecnología (1,5%) e inglés (4,9) %. Las áreas que presentan mayor

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

porcentaje de estudiantes con valoración superior son las áreas de religión (25,5%), Arte y corporalidad (20,8%), Formación Humana (18,7%) Historia Sociedad y lenguaje (18,7%). Frente al indicador “desempeño interno de las áreas” se tiene para el año 2021 una línea base de 10,8 % de estudiantes que alcancen una valoración superior. Y una meta de 20 %

Las áreas que superaron la línea base y la meta son las áreas de religión (25,5%), Arte y corporalidad (20,8%).

Las áreas que superaron la línea base y no superaron la meta son: Formación Humana (18,7%) Historia Sociedad y lenguaje (18,7%). Educación ética (17,9%), Tecnología y lengua extranjera (16,9%), Ed. artística y cultural 13,1 % lectura comprensiva 12,5%, ed. Física recreación y deportes (11,6%).

Las áreas que No superaron la línea base Son: C. naturales y educación ambiental (9,8%), matemáticas (9,1%), Geometría (8,4%) Estadística (8,2%), Lengua castellana (7,3%), C. sociales (Historia y, Geografía (5,5%), Lengua extranjera (4,9%).

Nota: Es de aclarar que la meta del indicador se ha establecido de acuerdo al porcentaje de desempeño de estudiantes en valoración superior obtenido en el primer periodo 2021. (Observar informe desempeño interno de las áreas primer periodo 201 (19,4)presentado en el informe del indicador) [DE-FO- 09 Reporte de indicadores Desempeño Interno de las áreas para 2021 P1.docx - Documentos de Google](#)

En el estadístico desempeño interno de las áreas informe de tercer periodo, es decir, el informe final. Al realizar la sumatoria de los porcentajes de estudiantes con desempeño superior y obtener el promedio encontramos que un 11,95 % de los estudiantes obtienen un desempeño superior. Ver <https://docs.google.com/document/d/1X3JK4bYjJf42edWCvhdBkxiJStpEnmo6/edit>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
"Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"

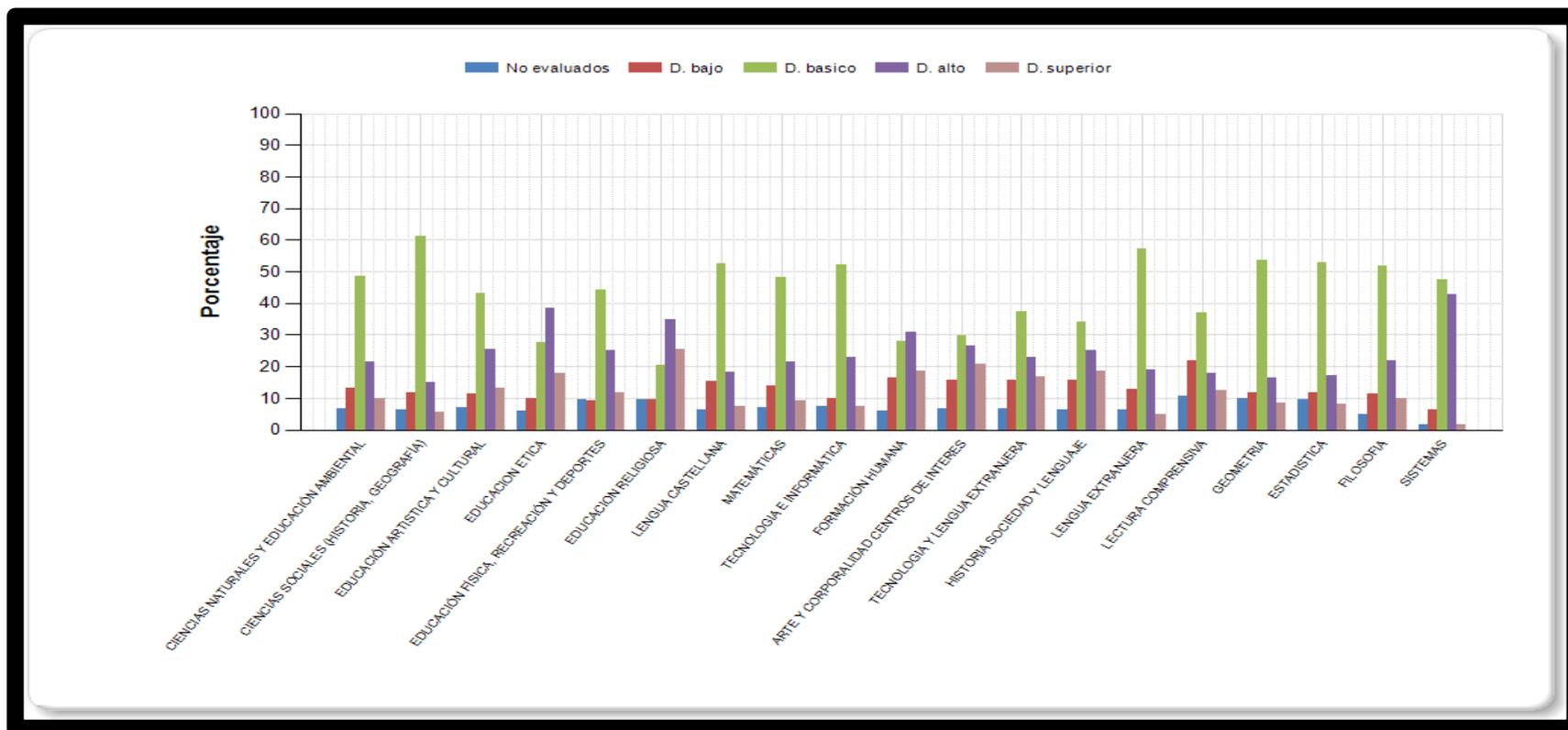


CÓDIGO: FP-FO-07

Informe de validación curricular

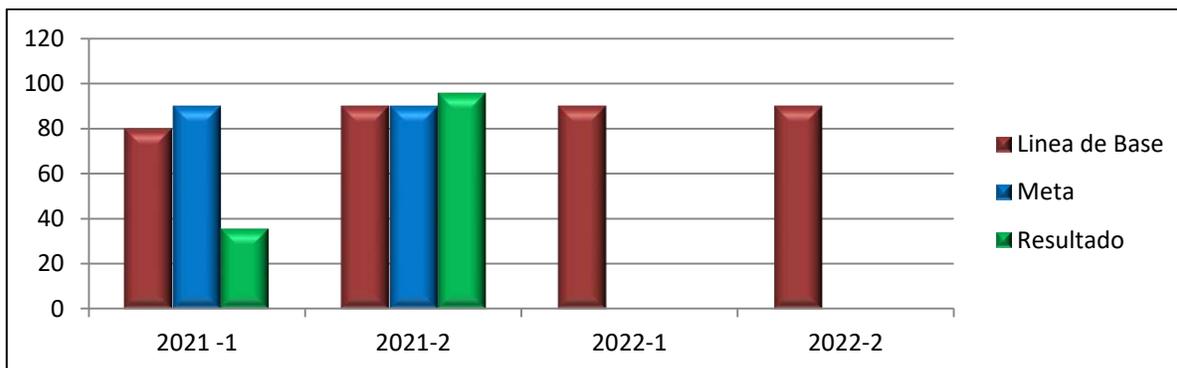
VERSIÓN: 1

Gráfico desempeño interno de las áreas 2021 tercer informe.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

d) Estudiantes con barreras para el aprendizaje



Análisis del resultado del indicador (descriptivo y comparativo):

Este indicador inicia su proceso de medición para el año 2021

Se plantea como meta de aprobación el 90 % porque esta es la meta de aprobación que se tiene institucionalmente para todos los estudiantes.

Para iniciar el proceso de medición de este indicador se parte de la información que se puede obtener de las comisiones de promoción y evaluación del mes de junio de 2021

se obtiene que se encuentran 28 estudiantes con barreras para el aprendizaje de los cuales 18 están pendientes con más de tres áreas, Y 11 estudiantes están aprobando todas las áreas, lo que corresponde a un 35,71 % de aprobación.

Para el segundo periodo que constituye el informe final año 2021

Se tienen los siguientes resultados

Porcentaje de Aprobación = 96%

total, estudiantes con barreras 25

Número de estudiantes que están aprobando 24

se encuentran reprobando 1

Información Obtenida del acta de comisión evaluación y Promoción del día

Noviembre 19 de 2021

Se verifica desde las listas de estudiantes por grupos la cantidad de estudiantes que están reportados como estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y luego se observa en las actas de comisión y promoción cuales de ellos fueron promocionados al

Análisis Resultado Segundo Periodo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

El pasar de un 35.71% de aprobación que se obtiene en el primer periodo a un 96% que se obtuvo en el segundo periodo. Se puede explicar por cuanto durante el primer periodo aún se trabajaba desde la virtualidad, mientras que durante el segundo periodo se tuvo un desarrollo de clases mediante la modalidad de alternancia donde se organizaron los grupos en subgrupos A y B . atendiendo en un primer momento los grupos A y durante u segundo momento los grupos B. de esta manera se pudo realizar un mayor acompañamiento con este tipo de estudiantes.

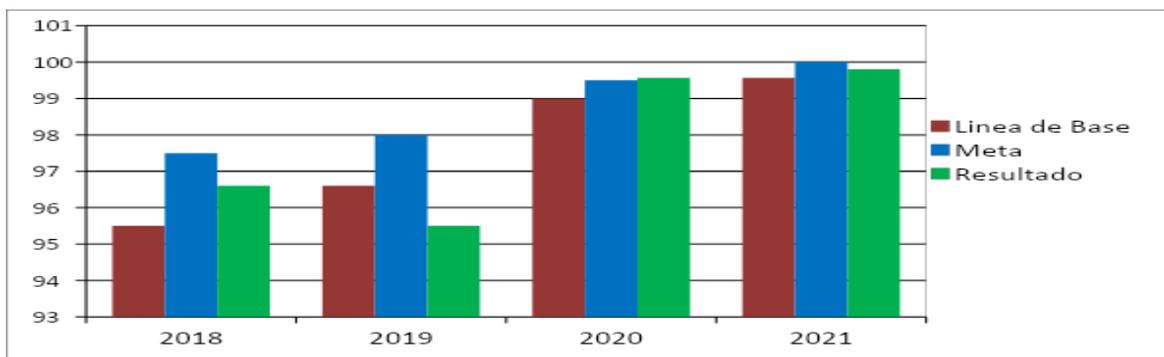
También se pudo trabajar con algunos estudiantes de una manera Focalizada con el apoyo de algunos docentes, la docente orientadora y la docente de apoyo de la UAI. Se realizan capacitaciones para los profesores, sobre la elaboración de los PIAR. Se realiza seguimiento a la elaboración de los piar Con el acompañamiento de la docente de apoyo Yury Guzmán.

Como acción de mejora para el año 2022 se proyecta fortalecer el seguimiento a los estudiantes por medio de la realización de reuniones de empalme donde los docentes realizan entrega de estudiantes a los docentes del grado siguiente.

Mantener la estrategia de acompañamiento a estudiantes mediante grupos focalizados.

e) Indicador de convivencia

[DE-FO-09 Impacto de estrategias de convivencia x.docx - Documentos de Google](#)



Análisis del resultado del indicador (descriptivo y comparativo):

Desde el proceso se propone como indicador: “Impacto de estrategias de convivencia”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

En este Indicador pretende saber, si las estrategias desarrolladas en convivencia han impactado en el comportamiento de los estudiantes, este impacto es calculado por el Porcentaje de Situaciones atendidas por el comité de Convivencia por año

Fórmula: 100 % menos el porcentaje de casos atendidos por comité de convivencia.

El indicador pretende medir el porcentaje de estudiantes que **No requieren** Atención de situaciones de convivencia

De acuerdo con el indicador planteado se busca que el 100% de los estudiantes, no requieran ser atendidos por comité de convivencia. (situación Ideal). Expresado de otra forma se busca que no se presenten situaciones de convivencia para ser atendidos en comité de convivencia.

Para el año 2021 se retoma la misma línea base y la misma meta establecida para el año 2020. Ya que para el año 2020 con motivo de la pandemia los estudiantes fueron atendidos mediante la virtualidad.

Para el año 2021 durante el primer semestre se trabaja con los estudiantes de forma virtual y a partir del mes de marzo se trabaja en alternancia con un número reducido de estudiantes. los estudiantes no realizan descanso dentro de la institución para facilitar el cumplimiento con el protocolo de distanciamiento social.

Durante el primer periodo el comité de convivencia atiende dos casos relacionados con cyberbullyng los casos atendidos durante las sesiones de comité de convivencia celebrados los días marzo 16 y mayo 5.

Aplicando la fórmula para calcular el indicador

Al realizar el cálculo se obtiene un resultado de 0.19 aproximando 0,20. Lo que equivale a decir que el 99;8 de los estudiantes no registraron atención por comité de convivencia convivencia(indicador) y que un 0,20 % presentaron.

Al calcular el desempeño del indicador se obtiene un resultado de 99,8%..

Y se explica de la siguiente manera. Para haber obtenido el desempeño del indicador al 100% se requería, que no se presentaran casos de atención, como se presentó 0, 20 % de casos atendidos. Se obtiene 99,8 % de desempeño del indicador.

Resultado que va acorde con lo planteado al inicio, cuando se dice que la situación ideal es la de que se presenten cero casos de situaciones de convivencia atendidas por el comité.

Lo anterior también se podría explicar a la situación de que en la virtualidad se presenta muy pocas situaciones que generen dificultades entre las relaciones entre los estudiantes.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

A partir del segundo periodo del año 2021 se trabaja con los estudiantes de forma presencial, los estudiantes se organizan en dos grupos y laboran a media jornada, no se realiza actividad de descanso para los estudiantes ya que los estudiantes están dentro del aula de clase y una vez terminada la labor académica los estudiantes salen para los hogares y de esta forma permitir el ingreso del segundo grupo de estudiantes.

Esta situación hace que disminuya las situaciones de interacción con los estudiantes.

La medición de este indicador tendrá oportunidad de medirse al final del segundo periodo del año 2021

La gráfica muestra un progreso en el porcentaje de disminución de casos, es decir se

Se presenta la tabla de valores con el fin de ofrecer ilustración para la mejor comprensión del gráfico presentado

Año de medición	Línea de Base	Meta	Resultado
2018	95,5	97,5	96,6
2019	96,6	98	95,5
2020	99	99,5	99,57
2021	99,57	100	99,8

Para el año 2020 se plantea como línea de meta el 99,5 porque al inicio del año 2020. Se atendió a los estudiantes de forma presencial hasta el mes de marzo y durante este periodo se presentaron 4 situaciones de convivencia que al realizar el cálculo porcentual corresponde 0,42 de situaciones atendidas lo que representa el 99,58 de estudiantes que no requieren atención por comité de convivencia.

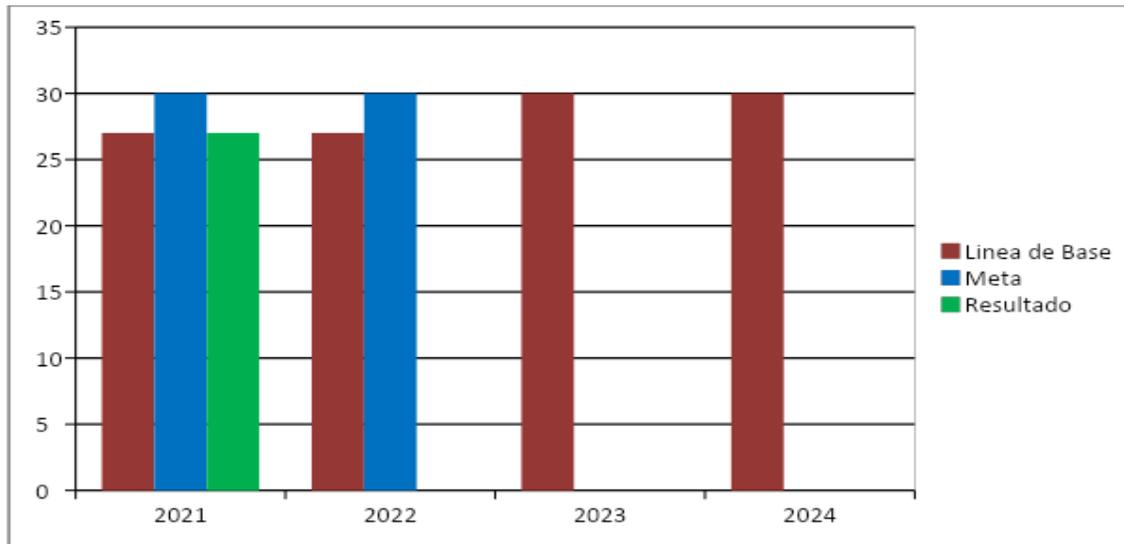
Para el año 2021 se retoma la línea base 99,57 y la meta se establece en 100 %. pues se espera que en las condiciones de la virtualidad no se requiera atención de los estudiantes por comité de convivencia.

Para una mayor comprensión del indicador se presenta la siguiente tabla que indica cómo se realizaron los cálculos. Para realizar el análisis del indicador.

Año	Número de casos	Multiplicando por 100 (A)	#de estudiantes (B)	Dividiendo a por B	% de atención	% de No atención
2018	33	3300	949	3,47	3,4	96,6
2019	44	4400	964	4,56	4,5	95,5
2020	4	400	948	0,421	0,42	99,57
2021	2	200	1030	0,194	0,19	99,8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

f) Proyecto PRAE



Análisis del resultado del indicador (descriptivo y comparativo):

Nota: Teniendo en cuenta que este indicador se introduce para dar respuesta a la evaluación en la norma ISO 21001 en este año no se tienen resultados anteriores para la comparación.

Nombre del indicador: **Impacto del proyecto PRAE-**

Fórmula: Porcentaje de estudiantes que obtienen una valoración alto y superior en la valoración en actividades relacionadas con el PRAE.

Fuente de consulta de la información para el desarrollo del indicador Proyecto PRAE

Frecuencia Semestral:

Línea Base: no se establece por cuanto este indicador se inicia su medición a partir de 2021

Meta: 30%

Análisis del resultado del indicador (descriptivo y comparativo):

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Para este año la medición se realiza con estudiantes de grado 8° y 9° porque es en estos grados donde se está desarrollando mayor énfasis en los procesos ambientales y donde se presenta una mayor oportunidad de acompañamiento por los docentes que lideran el proyecto.

Análisis del resultado del indicador (descriptivo y comparativo):

Al realizar la suma de la cantidad de estudiantes de los grados 8° y 9° y observar la a cantidad de estudiantes que obtiene desempeño de alto y/o superior en la valoración de la actividad relacionada con el medio ambiente se observa que el 27, 5 de estos estudiantes obtienen una valoración de desempeño superior.

Para facilitar el análisis se establece como línea de base el resultado obtenido en la primera medición que para este caso corresponde la evidencia número 1 y que se desarrolló durante el primer periodo. Y este mismo porcentaje corresponde al resultado obtenido en la medición del primer periodo.

Con la meta establecida es la de un 30% se afirma que el desempeño del indicador se alcanzó en un 90%.

A continuación, se presenta la información obtenida del acta número 3 del proyecto PRAE de donde se obtiene la información para calcular los resultados que se presentan en este indicador.

Medición semestral

Evidencia 1: Biosfera en casa

Estudiantes totales en los grados 8 y 9 = 224 (Dato Máster)

Estudiante con desempeño alto o superior en la actividad = 61 (Dato Máster)

Indicador= $61/224*100\% = 27\%$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

3. INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Gráficas)

LISTADO VINCULACIÓN UNIVERSITARIA GRADUADOS AÑO 2021

Estudiantes del grado 11° (2021) de los que se tiene información con ingreso a instituciones de educación superior		
NOMBRE	PROGRAMA	INSTITUCIÓN
ECHAVARRIA BERNAL KATERIN	Ingeniería de sistemas	Universidad de Antioquia
AGUDELO CUADROS DANIEL ALEJANDRO	Ingeniería Financiera	Universidad de envigado
CARDONA ARANGO MIGUEL ANGEL	Ingeniería Informática	Universidad de envigado
CACERES RUBIO SARA MARCELA	Administración de empresas	
BETANCUR GARCES MARIANA	Contaduría Pública	Universidad de envigado
RANGEL ESTRADA JUAN FERNANDO		U. Deborah Arango
ALZATE SANCHEZ MARIA CAMILA		La salle
CARDONA MONA SARA		Universidad
RESTAN MUNERA VALENTINA	Diseño Gráfico	CESDE
AGUDELO SANCHEZ ESTEFANY	Auxiliar de enfermería	Indecap
ALZATE ABREU ANGELY	Cosmetología	Escuela Venus
ESCALANTE ARENAS SOFIA	AUXILIAR DE FARMACIA COSMETOLOGÍA	EL CENSA
HUMANEZ OSORIO LUISA MARIA	Gastronomía	
RODRIGUEZ ORREGO LORENA	Ingeniería en Calidad	ITM
SALAZAR LONDOÑO MANUELA	Comunicación Audiovisual	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY "Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica"	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Estudiantes que encadenan con el SENA 2021

Estudiantes que encadenan con el SENA media técnica en SISTEMAS Noviembre 30 de 2021 para inicio 2022.

No.	Tipo Documento	Número Documento	Nombres	Apellidos	Programa
1	TI	1035970747	Miguel Angel	Cardona Arango	Tecnología en Administración de Redes
2	TI	1038866914	Santiago	Martinez Castrillón	Tecnología en Administración de Redes
3	TI	1035970398	Sara Valentina	Mosquera Mejia	Tecnología en Administración de Redes
4	TI	1040570707	Ximena	Rojas Alvarez	Tecnología en Administración de Redes
5	TI	1022002171	Maria Elizabeth	Ruiz Martinez	Tecnología en Administración de Redes
6	CC	1000873589	Mariana	Saldarriaga Montoya	Tecnología en Administración de Redes

La carta de solicitud de encadenamiento se observa en el siguiente Link.

<https://docs.google.com/document/d/147TdynXcT4h4-xnXAT17qLiCxEqIquug/edit>

No.	Tipo Documento	Número Documento	Nombres	Apellidos	Programa
1	TI	1108638629	Diego Alejandro	Rincón García	Tecnología en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información
2	CC	1017272862	Johan Andrés	Rojas Naranjo	Tecnología en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información

La carta de solicitud de encadenamiento se observa en el siguiente Link

<https://docs.google.com/document/d/1IAfc7CPPNS9KxkXoZAZRIiV-QpxDMZmH/edit>

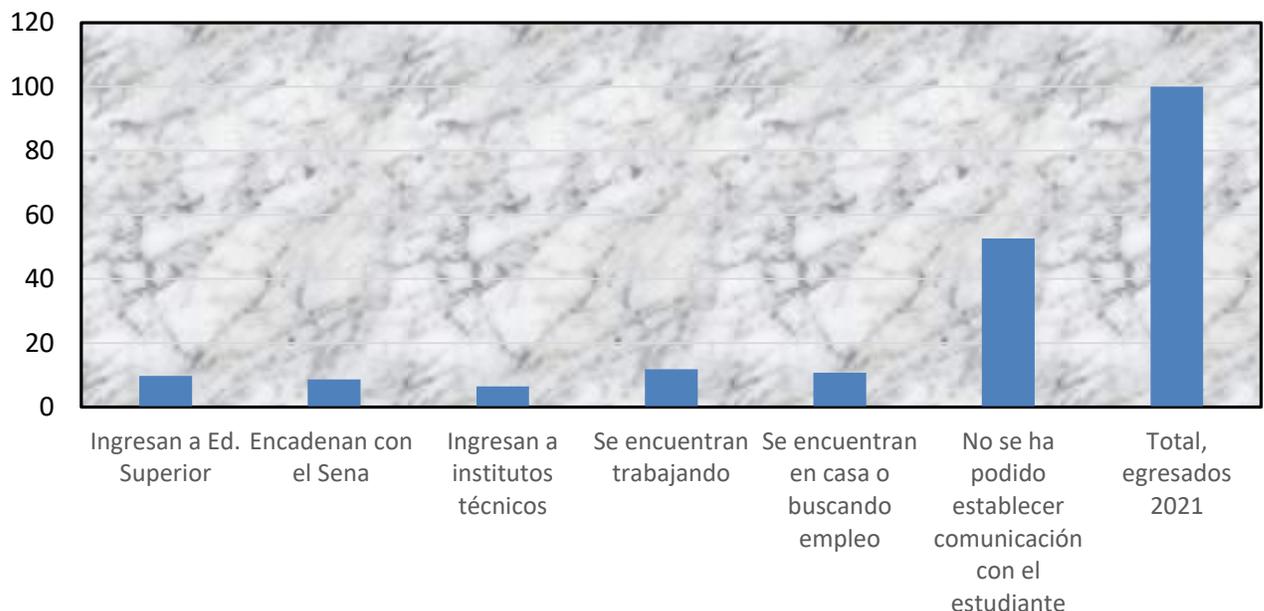


Situación egresados 2021	# estudiantes
Ingresan a Ed. Superior	9
Encadenan con el Sena	8
Ingresan a institutos técnicos	6
Se encuentran trabajando	11
Se encuentran en casa o buscando empleo	10
No se ha podido establecer comunicación con el estudiante	49
Total, egresados 2021	93

Situación egresados 2021	% Estudiantes
Ingresan a Ed. Superior	9,68
Encadenan con el Sena	8,6
Ingresan a institutos técnicos	6,45
Se encuentran trabajando	11,83
Se encuentran en casa o buscando empleo	10,75
No se ha podido establecer comunicación con el estudiante	52,6
Total, egresados 2021	100,00

X

Grafico % situacion de egresados 2021



Desde la tabla se observa como la institución pierde contacto con los estudiantes luego de que los estudiantes se convierten en egresados. La barra que señala el ingreso a la educación superior presenta un comportamiento con la cantidad de estudiantes que ingresan al SENA.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Sumando los porcentajes de estudiantes que continúan con estudios luego del bachillerato se obtiene una cantidad de un 24;73%.. las barras que representan los porcentajes de egresado 2021 que se encuentran laborando es similar a la de la barra que representa a la población egresada 2021 en busca de empleo.

La barra que representa la población con la que se ha perdido el contacto es la de mayor porcentaje. Eso puede entenderse por la cantidad de estudiantes que cambian de domicilio y por la características de la población de la institución, una gran cantidad de población flotante.

4. VALIDACIÓN DE EGRESADOS:

Es una actividad que ha generado dificultad para consolidar como un proceso dinámico que genere retroalimentación al proceso curricular.

La institución educativa ha propiciado momentos para permitir el reencuentro de los jóvenes egresados, como es el caso de la noche de los egresados espacio que se genera en el marco de la semana institucional.

Para el año 2021 se establece un comité de egresados y se constituyen como dinamizadores del proyecto que se plantea el siguiente Propósito.

“Desarrollar una estrategia a corto plazo para el seguimiento de los egresados y su impacto social, que permita obtener información sobre la ubicación y actividades que desempeñan.” (tomado del Proyecto de egresados página 8)

En la página institucional se observa la ventana con la leyenda “tras las huellas del egresado” donde la comunidad educativa puede observar información sobre sus egresados.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
<p>CÓDIGO: FP-FO-07</p>	<p>Informe de validación curricular</p>	<p>VERSIÓN: 1</p>



Al dar clic en la ventana encontramos el siguiente ambiente.



Al seguir el vínculo de uno de los títulos acá presentados encontramos la información correspondiente.

A manera de ejemplo se presenta a continuación, información que se encuentra siguiendo el vínculo “ encuentro egresados”

Fotografía del encuentro de egresados 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
 “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”



CÓDIGO: FP-FO-07

Informe de validación curricular

VERSIÓN: 1

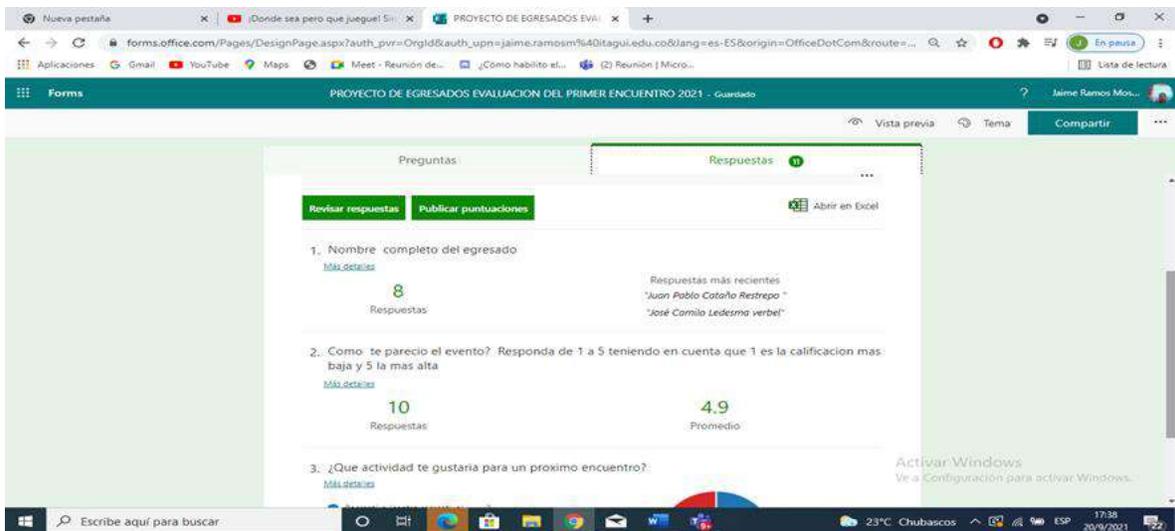


Enlace siguiente permite observar video del encuentro de egresados realizado en el año 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=7XWbFNP0u0k>

a) Resultados de la encuesta de egresados (Gráficas):

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre completo del egresado
1	9/2/21 16:11:11	9/2/21 16:11:22	jaime.ramosm@itagui.edu.co	
2	9/6/21 18:02:53	9/6/21 18:03:07	anonymous	
3	9/6/21 18:47:21	9/6/21 18:47:48	anonymous	Santiago Martínez Restrepo
4	9/6/21 20:07:37	9/6/21 20:08:06	anonymous	Juan Manuel Osorio Pérez
5	9/6/21 20:39:43	9/6/21 20:40:28	anonymous	Daniel Lujan Agudelo
6	9/6/21 21:12:16	9/6/21 21:12:40	anonymous	Juan Camilo Gómez Arboleda
7	9/6/21 22:14:00	9/6/21 22:15:00	anonymous	Gildardo Arboleda Ramírez
8	9/7/21 9:00:15	9/7/21 9:03:21	anonymous	Dora luz Calderón londoño
9	9/7/21 10:10:24	9/7/21 10:10:45	anonymous	José Camilo Ledesma verbel
10	9/7/21 12:25:03	9/7/21 12:25:25	anonymous	
11	9/8/21 19:28:04	9/8/21 19:28:46	anonymous	Juan Pablo Cataño Restrepo

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
<p>CÓDIGO: FP-FO-07</p>	<p align="center">Informe de validación curricular</p>	<p align="right">VERSIÓN: 1</p>



INTERPRETACIÓN RESULTADOS:

Pocos egresados elaboraron la encuesta de evaluación. se obtiene solo la participación de 10 de los egresados egresado sin embargo la valoración del evento es positivo las fotografías también dan cuenta de la buena participación de los egresados en este encuentro.

Se da la participación de egresados que se encuentran laborando en diversas profesiones y cuentan ya con una experiencia laboral. entre ellas periodistas, contadores, comerciantes y desarrolladores de actividades de emprendimiento.

5. CONCLUSIONES DE LA VALIDACIÓN:

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
CÓDIGO: FP-FO-07	Informe de validación curricular	VERSIÓN: 1

Es conveniente anotar que los docentes de la institución continúan realizando diferentes acciones en busca de obtener por parte de los estudiantes un buen desempeño en las pruebas saber 11°.

Los profesores realizaron con los estudiantes semilleros, actividades de fortalecimiento en las diferentes áreas evaluadas por el ICFES, trabajo con grupos focalizados.

El municipio también proporcionó a los estudiantes la capacitación PREICFES que se desarrolló durante varios sábados y que estaba a cargo de la empresa INSTRUÍMOS actividad que se desarrolló de manera virtual.

Durante el año 2021 también se trabajó actividades de fortalecimiento en lectura y escritura con estudiantes.

Durante el año 2019 se inicia la implementación de acuerdos de evaluación, situación que se mantiene para el año 2021, una estrategia que busca darle claridad y objetividad al proceso evaluativo con los estudiantes. Hacer que los estudiantes visualicen de una manera más concreta su proceso de aprendizaje. Un acercamiento a las prácticas propias del modelo pedagógico la situación de la pandemia hace que se requiera la agrupación de las áreas por nodos y de esta forma la unificación de las áreas en una evidencia o producto que elabora un estudiante y por medio de las cuales las áreas agrupadas puedan observar el desarrollo de competencias por parte del estudiante.

La institución educativa muestra avances en el desarrollo y aplicación del modelo Pedagógico Desarrollista; La institución educativa presenta avances en la implementación de planes de áreas, en donde las actividades de aprendizaje diseñadas por los docentes, se orientan al estudiante para el alcance de competencias propias de las diferentes disciplinas del saber.

La institución presenta el manual de convivencia actualizado con la inclusión de la ley 16 20 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre de 2013.

Durante este año se continua con la implementación de la ley 1421 ley de inclusión. Se ha desarrollado capacitación de los docentes con la asesoría de la UAI; Se optimiza la utilización de la plataforma master con el registro de información pertinente en dicha plataforma (PIA)

Durante el año 2021 se continua con el funcionamiento del comité de convivencia, ya es un Órgano reconocido por estudiantes y acudientes; dentro de las acciones del comité de convivencia se puede destacar los diversos casos en donde lo jóvenes han podido desarrollar acciones restaurativas ante diversas situaciones de convivencia que han presentado en la institución. “La cultura de la restauración se abre camino ante La Comunidad educativa”

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY “Formando en la libertad, con amor, cultura ecológica y científica”</p>	
<p>CÓDIGO: FP-FO-07</p>	<p>Informe de validación curricular</p>	<p>VERSIÓN: 1</p>

Se realiza el primer foro educativo sobre mediación escolar



ASÍ SE VIVIÓ EL FORO EDUCATIVO EN:
MEDIACIÓN ESCOLAR
KENNEDYSTA



Elaboró: Carlos Eugenio Moncada Lopera
Coordinador Institución educativa JFK