



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA FORMANDO PERSONAS DE BIEN



ADAPTACIÓN AL PREESCOLAR



Diego Castaño
Psicólogo – Docente Orientador

Ana Cristina Posada Soto
Psicóloga - Profesional Universitaria



LA ADAPTACIÓN ESCOLAR ES UN PROCESO NORMAL

La entrada del niño en el Preescolar supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar, de un espacio que conoce, para entrar a un lugar que no conoce.

En este nuevo espacio el niño(a) debe aceptar adaptarse a nuevas rutinas y explorar nuevos materiales que impactarán en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Se inicia cambios que van a favor del proceso de formación e independencia porque el niño se va apropiando su propia higiene, alimentación, sueño y hábitos.

Los hábitos son de suma importancia porque les ayudan en su organización, disciplina y en sus relaciones.



¿QUÉ SE LOGRA EN ESTA ETAPA?

- Avances en el desarrollo evolutivo.
- Se forjan los lazos de **confianza** y **pertenencia** que permitirán crear el clima apropiado para los aprendizajes.



CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños:

- Han aumentado alrededor de 2 kg y han crecido 4 cm aproximadamente.



PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO: DESARROLLO COGNITIVO

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños:

- Saben su dirección y número de teléfono.
- Reconocen la mayoría de las letras del alfabeto.
- Pueden contar 10 o más objetos.
- Saben los nombres de al menos 4 colores.
- Comprenden los conceptos básicos del tiempo.
- Saben para qué se usan los objetos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrodomésticos.



DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL:

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños:

Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos, aunque a veces pueden ser impulsivos con los demás.

Obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.

Manifiestan independencia.

Tienen mayor capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad, pero disfrutan de los juegos de simulación y de disfrazarse.

Tienen maneras características de jugar de acuerdo al género. La mayoría de los niños varones de 5 años juegan de manera brusca o físicamente activa. Las niñas de la misma edad tienden más a participar de juegos sociales.



DESARROLLO DEL LENGUAJE

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños:

Mantienen una conversación significativa con otra persona.

Comprenden las relaciones entre los objetos, El niño puede saltar a la cuerda; con la cuerda se pueden hacer nudos.

Usan el tiempo futuro, como: "¡Mañana vamos a ir al zoológico!".

A menudo llaman a las personas u objetos por su relación con otros, por ejemplo, "la mamá de Alejandro, en vez de decir la Señora Martha.

Hablan de una historia o cuentan cuentos. Las personas tienen poco o nada de dificultad para entender lo que dicen. Algunos con mucha imaginación.



DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños:

- Hacen volteretas y posiblemente sepan andar a los saltos.
- Se balancean y trepan.
- Saltan en un pie.
- Usan el baño solos.



MOTRICIDAD:

Para cuando tienen 5 años de edad, la mayoría de los niños pueden usar las manos y los dedos: **habilidades motoras finas**, que influye para copiar triángulos y otras figuras geométricas.

Dibujar una persona con cabeza, cuerpo, brazos y piernas.

Vestirse y desvestirse solos, aunque todavía pueden necesitar ayuda para atarse los cordones de los zapatos.

Escribir algunas letras minúsculas y mayúsculas del alfabeto.

Rasgar papel.

Comer con tenedor, cuchara y, posiblemente, un cuchillo plano.



ACTITUDES POSITIVAS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

- Muestre seguridad y confianza llevando al niño al colegio.
- Muestre alegría cuando lo deja en el aula.
- Hable bien del colegio y de la docente delante del niño.



- Refleje una imagen positiva de la docente al niño: tu maestra te va a cuidar, allí conocerás muchos amigos.
- Motive al niño para estudiar.
- Refuerce de manera positiva lo que el niño le comparte de lo que aprendió día a día en el colegio.
- Intercambie con la maestra información que facilite un mayor conocimiento del estudiante.



SEÑALES DE ALERTA EN LA ESCUELA

- Si ha pasado el tiempo de 15 días aproximadamente y observa que el niño se queda **pegado a la puerta** de la entrada del salón y no quiere entrar.
- **No quiere interactuar** con el resto de compañeros. Es aislado.
- **Se niega a participar** en las actividades y juegos.
- Solo accede a moverse por el aula si la docente lo acompaña.



SEÑALES DE ALERTA EN CASA

Después de un mes y medio (aprox.)

- Sale llorando de la escuela.
- Muestra signos de tristeza.
- Se siente apático y no quiere jugar en casa.
- Pide más abrazos de lo habitual.
- Sus pataletas son más fuertes y continuas.
- Se despierta en la noche y tiene alteraciones en el sueño.
- Orinarse o defecar accidentalmente.
- Comer uñas



LO QUE UN NIÑO A EDAD DE PREESCOLAR DEBE HACER:

Bañarse solo y cepillarse los dientes.

Debe amarrarse los cordones de los zapatos.

Vestirse solo.

Comer solo.

Expresar sus necesidades.

Hacer sus tareas: pintar, recortar, picar, aprender canciones, otros.

Ya no debe tomar tetero.



LO QUE UN NIÑO A EDAD DE PREESCOLAR DEBE HACER SOLO:

No debe usar pañales.

No debe chupar dedo.

Debe vocalizar bien y tener un tono de voz natural. No debe hablar como un bebé.

Debe identificar sus objetos personales.

Debe recoger sus juguetes y organizar su espacio.

Lavarse las manos después de usar el baño y antes de ir a comer.



LA CLAVE ES: Tener Pautas de crianza, rutinas diarias y formación de hábitos desde el Hogar:

Horario de vida son las rutinas cotidianas. Son el primer paso en la educación del niño, influye en la estabilidad y la actividad organizada de su sistema nervioso, preservándolo de la fatiga, garantizando el funcionamiento normal de su cuerpo y la satisfacción racional de sus necesidades básicas.

Los hábitos se forman por repetición. Son como un lazo formado por varios hilos; si alguien ejecuta una acción solo una vez, el hilo se revienta muy fácilmente, pero si la repite una semana se necesita más fuerza para romper siete hilos juntos. Y después de unos meses, romper la cuerda costará mucho trabajo.

La clave: Normas y límites



VIDEO: ESTABLECER LIMITES Y NORMAS EN EL HOGAR



Consejos de crianza positiva de los hijos para ayudar a su hijo en edad preescolar

Tenga espacios en el hogar para la lectura.

Permítale que ayude con tareas sencillas en el hogar.

Anímelo a que juegue con otros niños.

Sea claro y no cambie las reglas a la hora de disciplinar a su hijo.

Explíquele y muéstrelle el comportamiento que espera de él. Cuando le diga que no, dígame lo que debería hacer.

Ayude a su hijo a desarrollar destrezas del lenguaje hablándole con oraciones completas y palabras de adultos. Ayúdelo a usar las palabras y frases correctas.

Ayude a su hijo a resolver problemas cuando esté frustrado.



VELE POR LA SALUD DE SU HIJO

Coma con su hijo siempre que sea posible y enséñele a comer frutas, verduras, granos integrales

Limite el tiempo que su hijo pasa frente al tv o pantallas a no más de 1 o 2 horas al día y vigile que vea programas adecuados en cualquier ambiente para su edad.

Ofrézcale a su hijo juguetes adecuados acordes para su edad, como pelotas, triciclo, bicicleta, armatodo, rompecabezas, pinturas, pero deje que escoja a qué quiere jugar. La recreación también influye en su salud mental.

Revise que no tenga piojos.

Recuerde que su hijo debe dormir aproximadamente 10 horas.



Autoridad

Es el manejo de poder legítimo que tienen los padres sobre sus hijos y que les permite cumplir su misión de proteger, guiar, educar y socializar a sus hijos.

La autoridad de los padres es una relación diferenciada: una posición jerárquica superior que dirige y acompaña con afectividad, firmeza y seguridad.

El valor que tiene la autoridad está basada en la **coherencia**: es decir en respaldar las palabras con hechos; en la **firmeza**: en mantener una comunicación clara y en establecer las reglas en el hogar haciéndolas cumplir; la **consistencia** perseverando en las ordenes y el cumplimiento de las mismas.

Los padres deben resistir los ataques a la autoridad que hacen los niños desde muy pequeños, tales como las pataletas o berrinches, los cuestionamientos y la conducta desafiante. Maneje la técnica. Tiempo fuera.



Recomendaciones para el ejercicio de la autoridad

Los padres deben hablar acerca de las normas y límites que deben considerar en su hijo.

Expliquen las normas a su hijo desde muy pequeños.

Sean firmes y mantengan la calma cuando el niño cometa una falta.

Sean consistentes, como un modo de que las palabras estén sustentadas con hechos.

Recuerden que ustedes son modelos de conducta de su hijo.



Cuando su hijo se equivoque no le grite, ni exprese palabras que lastimen su autoestima.

Cuando su hijo tenga una conducta errada aplique una sanción o medida disciplinaria, que fue acordada previamente cuando su hijo no acata la norma.

Evite actuar bajo un estado de dolor, rabia o ansiedad al aplicar un correctivo.

Estimulen a su hijo cuando actúe de manera adecuada. Reforzando así, la conducta positiva.



Hábitos de estudio

Motivación: los padres deben brindar herramientas y posibilidades: orientar, apoyar, mostrar entusiasmo y buscar juntos; mostrar buena actitud.

Las tareas son de los hijos: no de los padres. La labor del padre es de guía, apoyo, brindar seguridad y confianza en el niño, aclarar una duda.

No se frustre frente a la equivocaciones que comete el niño, estas también son útiles para mejorar. Si se presentan dificultades de manera muy frecuente hable con la docente y busque su ayuda de forma oportuna.

Encuentre un método: cada ser humano aprende de forma diferente y ninguno es mejor que los otros.

Enseñe técnicas adecuadas de estudio.



Recuerden que aprender es un proceso y el valor personal no está dado solamente por el conocimiento; lo que se aprende tiene que tener un sentido para la vida.

Acompañe al niño en actividades del colegio: presentaciones, entregas de informes y otras actividades.

Los padres deben respetar el ritmo de aprendizaje del hijo, como lo comprende también la docente. No proyecte angustia porque su hijo no es el mejor ni ocupa el 1° lugar. Valore el esfuerzo que hace para aprender.

No presione: mucha presión es contraproducente; genera excesiva valoración de la competencia. Hay que disfrutar el proceso de aprender haciendo.

El aprestamiento en el preescolar tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de los niños.

El espacio del juego se le debe dar la importancia que tiene y su influencia en el aprendizaje.



Desde el preescolar, la actitud de los niños y niñas, así como la de sus padres, contribuyen al mejoramiento de la Institución Educativa.

Todos juntos vamos en la senda del perfeccionamiento continuo.



Muchos éxitos en esta nueva etapa y, tanto padres como docente, haremos juntos con compromiso nuestros deberes como adultos aportando a la formación de los niños y niñas.

¡BIENVENIDOS!

