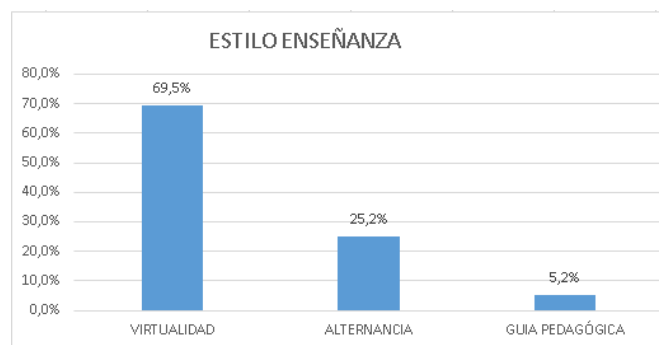


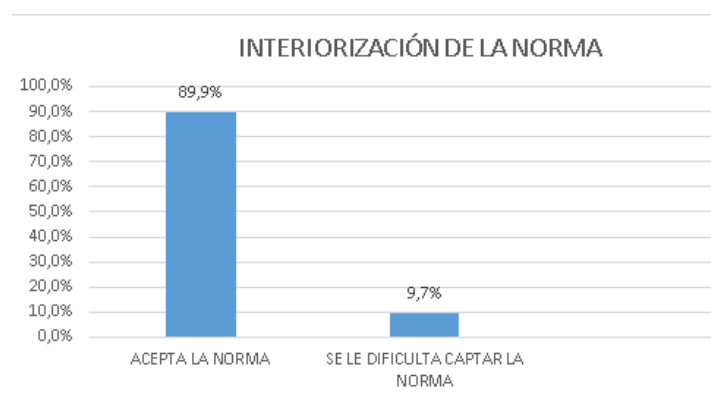
Se indaga por el contexto de convivencia escolar año 2021, por medio de la aplicación de una encuesta en formulario Google Drive en el mes de abril de 2021 para conocer el contexto de convivencia del ambiente virtual, alternancia y trabajo en casa y poder identificar los factores protectores y de riesgo que requieren ser intervenidos.

En la presente encuesta participaron 515 padres de familia con sus hijos dando un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

De 515 personas que responden la encuesta se identifica que el 69,5% de los estudiantes están en modelo de virtualidad, 25,2% en alternancia y 5,2% desarrollo de guías pedagógicas.



En el proceso de enseñanza (virtual, alternancia y guía pedagógica) frente a la aceptación de las normas y límites para el desarrollo eficaz de la clase el 89,9% acepta y respeta las normas, mientras que 9,7% hay momentos en que se le dificulta acatar la norma.



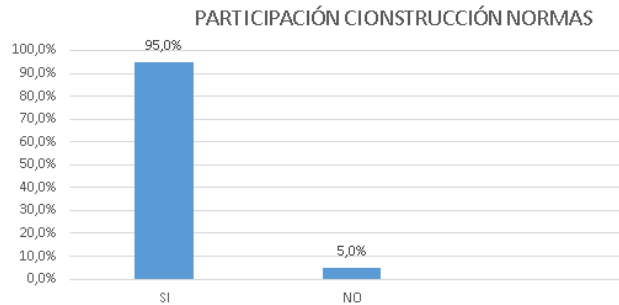
El 95% participó en la construcción de las normas de grupo y 5% no participó.



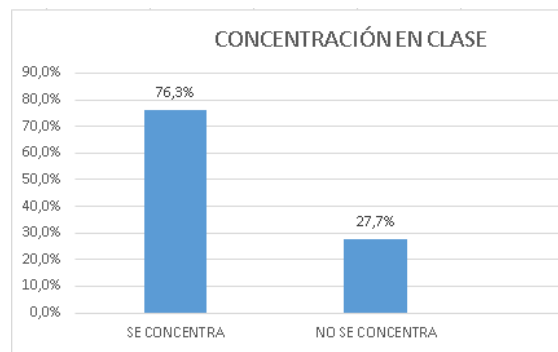
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



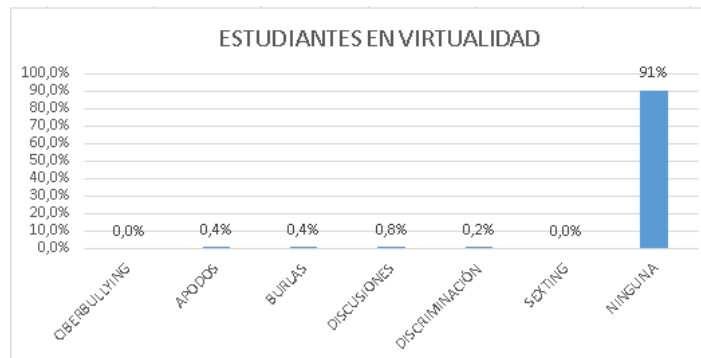
### CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



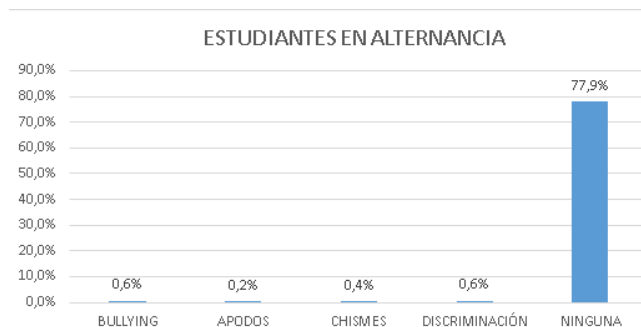
Frente a la concentración en la clase en ambiente virtual, alternancia y guía pedagógica el 76,3% se concentra con facilidad, mientras que 23,7% se le dificulta la concentración.



En el modelo virtual los estudiantes han manifestado ser víctimas de ciberbullying 0%; apodos 0,4%, burlas 0,4%, discusiones 0,8%, discriminación 0,2% Sexting 0% y de ninguna 90,7%.



En el modo de alternancia los estudiantes han manifestado ser víctimas de Bullying 0,6%; apodos 0,2; chismes 0,4%; discriminación 0,6%; ninguna 77,9%.



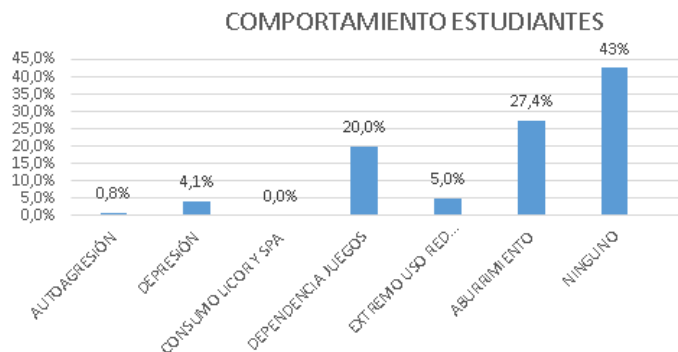
En el modo de alternancia, virtualidad y trabajo en casa con guía pedagógica, los estudiantes manifiestan que han sido víctima de soledad 5%, maltrato físico 0%, maltrato psicológico 0,8% y ninguno 94,2%.



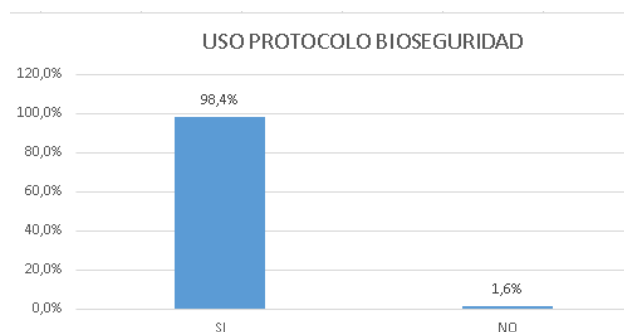
En la pandemia tanto en el modo virtual, alternancia o trabajo en casa con guía física los estudiantes manifiestan que han sentido ansiedad 13,6%, depresión 1,7%, desmotivación por el estudio 22,1%, irritabilidad 3,1%, tristeza 4,1%, alteración del sueño (duerme en exceso o insomnio) 4,3%, alteración del apetito 6%, ninguno 45%.



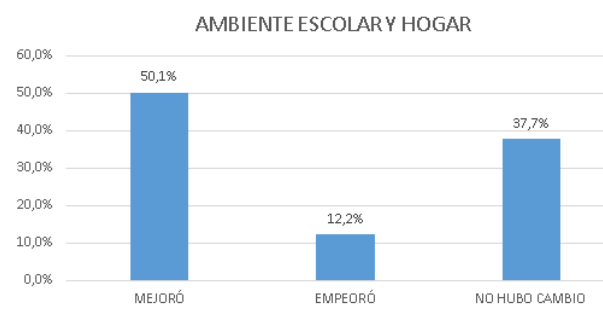
En el modelo de enseñanza virtual, alternancia o trabajo en casa con la guía en medio de la pandemia ha sufrido autoagresión 0,8%, depresión 4,1%, consumo de licor y sustancias psicoactivas (spa) 0%, dependencia a juegos (internet, celular, juegos de mesa, otros) 20%, extremo uso de redes sociales 5%, aburrimiento 27,4%, ninguno 42,5%.



Tanto en el modelo de virtualidad, alternancia, trabajo en casa con la guía pedagógica ha respetado y cumple con los protocolos de bioseguridad (tapabocas, distanciamiento, lavado de manos) 98,4% y no las cumple 1,6%



Considera que la convivencia escolar, incluyendo el ambiente en el hogar para el aprendizaje en medio de la pandemia ha mejorado 50,1%; ha empeorado 12,2%, no ha habido cambios significativos 37,7%.



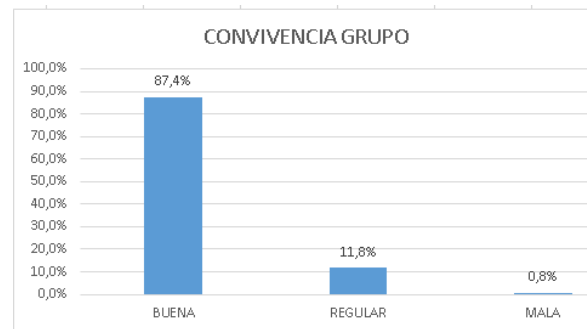
Considera que la convivencia del grupo es buena 87,4%, regular 11,8%, mala 0,8%



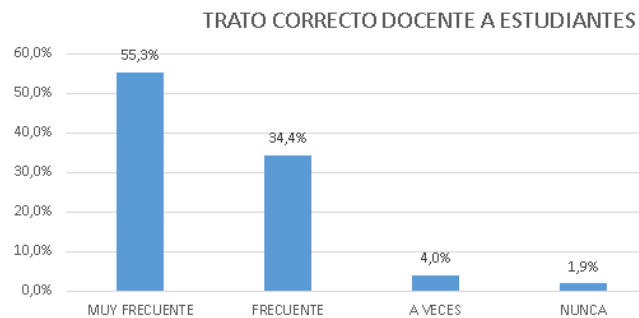
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



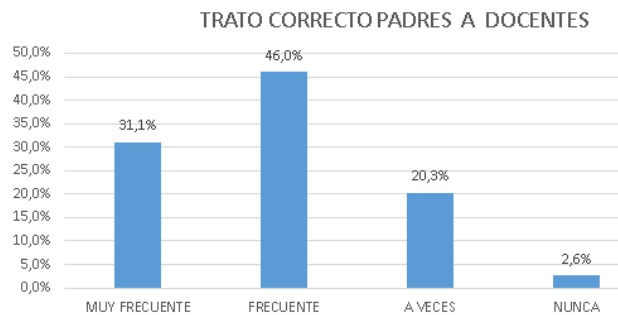
## CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



Se identifica que los profesores tratan correctamente y con respeto a los estudiantes en la clase muy frecuentemente 55,3%, frecuentemente 34,4%, a veces 4%, nunca 1,9%.



Los padres de familia se relacionan correctamente con los profesores muy frecuentemente 31,1%, frecuentemente 46%, a veces 20,3%, nunca 2,6%



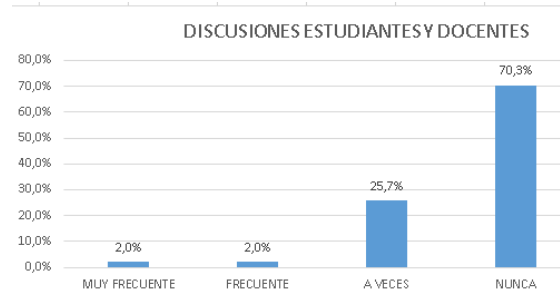
Se presenta entre estudiantes y docentes discusiones, malos entendidos en el desarrollo de las clases muy frecuentemente 2%, frecuentemente 2%, a veces 25,7%, nunca 70,3%



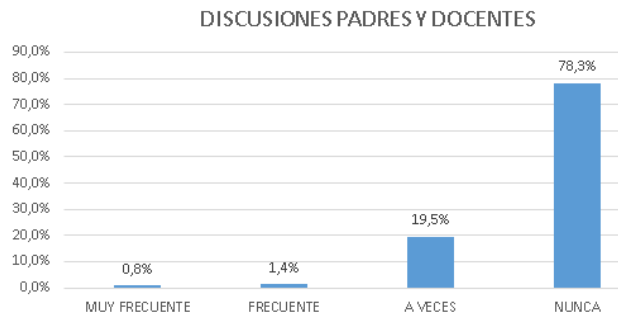
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



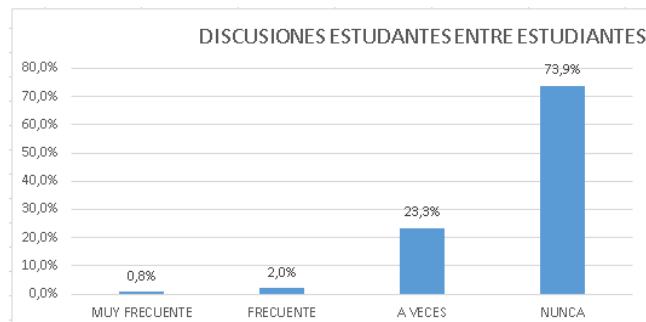
### CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



Se presenta entre padres de familia y docentes discusiones, malos entendidos en el desarrollo de las clases muy frecuentemente 0,8%, frecuentemente 1,4%, a veces 19,5%, nunca 78,3%



Se presenta entre estudiantes con estudiantes discusiones, malos entendidos en el desarrollo de las clases muy frecuentemente 0,8%, frecuentemente 2%, a veces 23,3%, nunca 73,9%



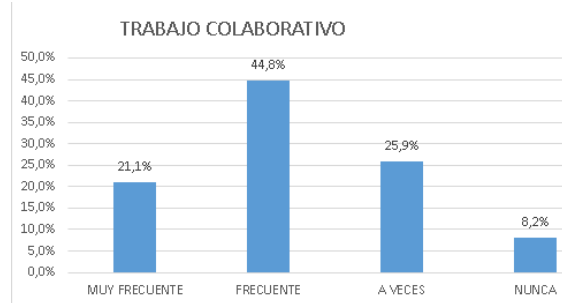
Se trabaja colaborativamente entre los estudiantes donde cada uno responde por su deber muy frecuentemente 21,1%, frecuentemente 44,8%, a veces 25,9% y nunca 8,2%.



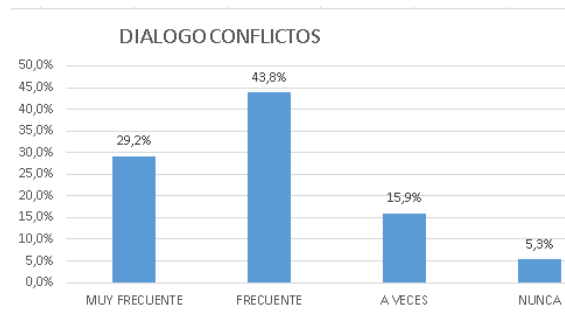
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



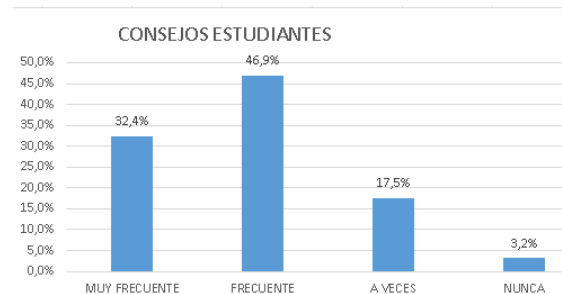
### CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



Cuando se presentan conflictos en la convivencia (virtualidad, alternancia, trabajo en casa con guía pedagógica), se dialoga para llegar a acuerdos muy frecuentemente 29,2%, frecuentemente 43,8%, a veces 15,9%, nunca 5,3%



Cuando se presentan los conflictos de convivencia (virtualidad, alternancia, trabajo en casa con guía pedagógica), se dan consejos a los estudiantes muy frecuentemente 32,4%, frecuentemente 46,9%, a veces 17,5%, nunca 3,2%.



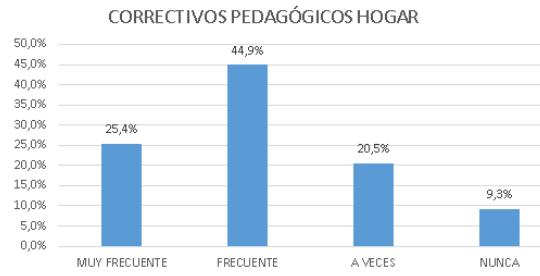
Cuando se presentan los conflictos de convivencia (virtualidad, alternancia, trabajo en casa con guía pedagógica), se llama a los padres de familia para implementar correctivos pedagógicos muy frecuentemente 25,4%, frecuentemente 44,9%, a veces 20,5%, nunca 9,3%.



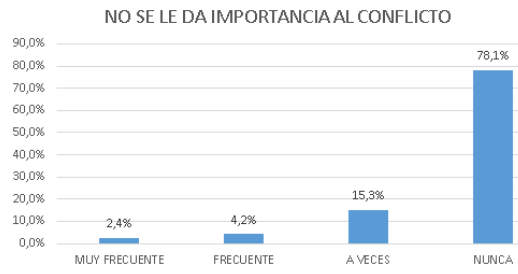
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



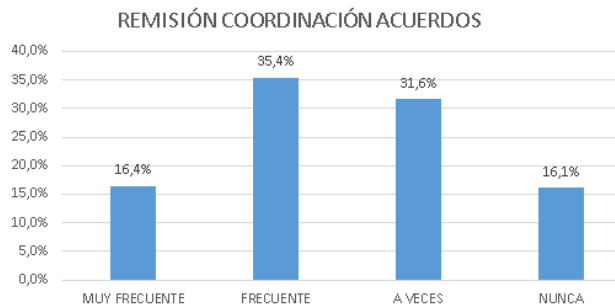
### CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



Cuando se presentan los conflictos de convivencia (virtualidad, alternancia, trabajo en casa con guía pedagógica), no se le da importancia y se deja pasar muy frecuentemente 2,4%, frecuentemente 4,2%, a veces 15,3%, nunca 78,1%.



Cuando se presentan los conflictos de convivencia (virtualidad, alternancia, trabajo en casa con guía pedagógica), se remite el caso a coordinación para la toma de decisiones y llegar a acuerdos muy frecuentemente 16,4%, frecuentemente 35,4%, a veces 31,6%, nunca 16,1%.



Para mantener la disciplina en el desarrollo de la clase (virtual, alternancia, o trabajo en casa guía pedagógica), lo que se resalta es que: el 50,9% conocen las normas desde el primer día para seguir la clase; 13,8% es puntual al comenzar el trabajo escolar; 12,4% hay un buen ritmo en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas; 19,6% percibe un ambiente positivo para el aprendizaje significativo; ninguno 3,3%.

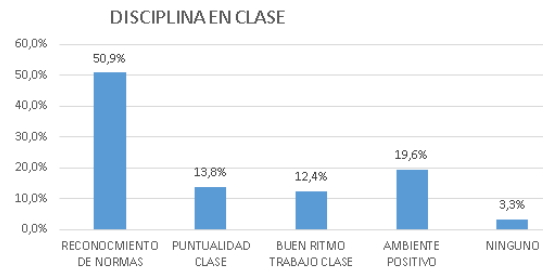




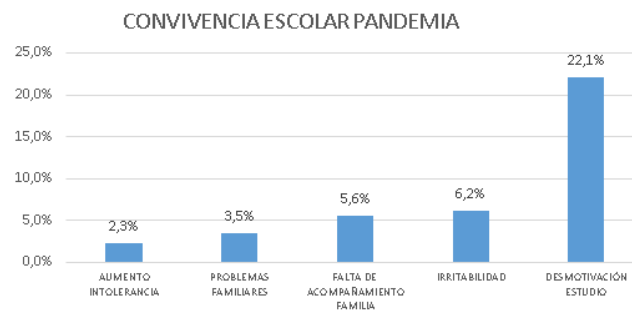
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



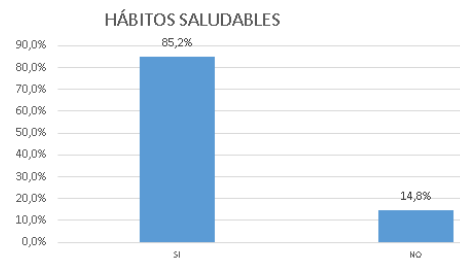
### CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



En medio de la pandemia de Covid 19 en la convivencia escolar con los estudiantes se ha observado aumento de intolerancia 2,3%, problemas en la familia que afectan al estudiante 3,5%, falta de acompañamiento familiar 5,6%, irritabilidad 6,2%, desmotivación por el estudio e integración con el grupo 22,1%, falta de disciplina en el hogar 2,5%, ninguno 57,7%



Se ha implementado hábitos de vida saludables en el hogar (alimentación, sueño, ejercicio) 85,2% si y no 14,8%.



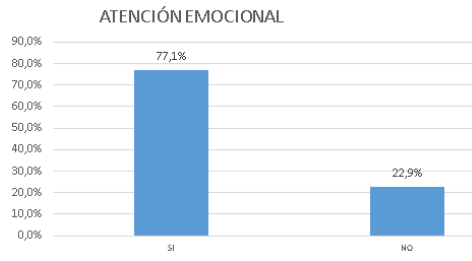
Se les ha prestado atención a las emociones de los estudiantes de manera oportuna en el hogar buscando apoyo en el docente, coordinadora, orientador escolar o practicante de psicología 77,1% si, no 22,9%.



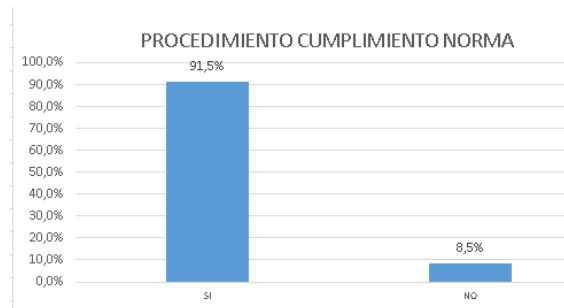
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA



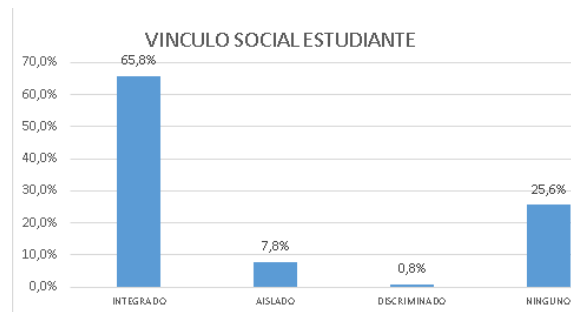
### CONTEXTO AMBIENTE ESCOLAR 2021



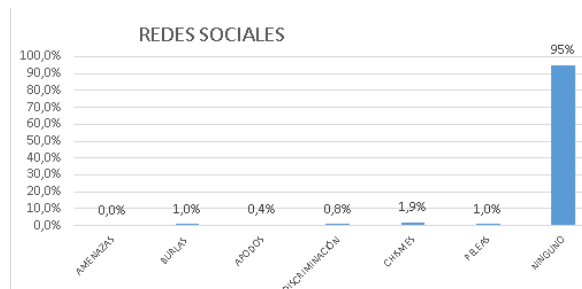
Se tiene conocimiento de los procedimientos para velar por el cumplimiento de las normas, prevenir los conflictos y violencia escolar que tiene la institución educativa 91,5% si, no 8,5%.



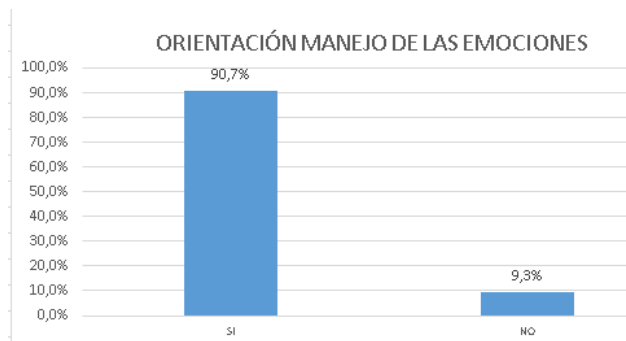
El estudiante en el modelo (virtual, alternancia, guía pedagógica) se ha sentido integrado 65,8%, aislado 7,8%, discriminado 0,8%, ninguno 25,6%.



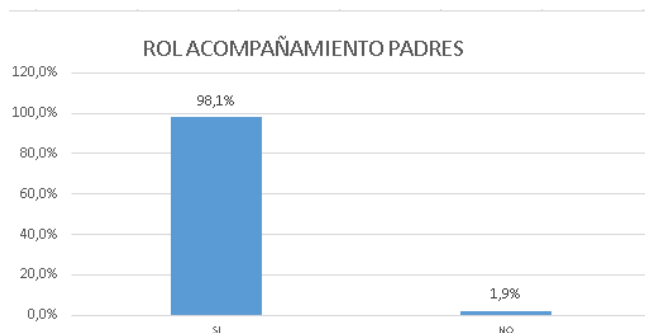
Se ha presentado situaciones que afectan la convivencia escolar en las redes sociales (WhatsApp, Facebook, otras) como amenazas 0%, burlas 1%, apodos 0,4%, discriminación 0,8%, chismes 1,9%, peleas 1%, ninguno 95%.



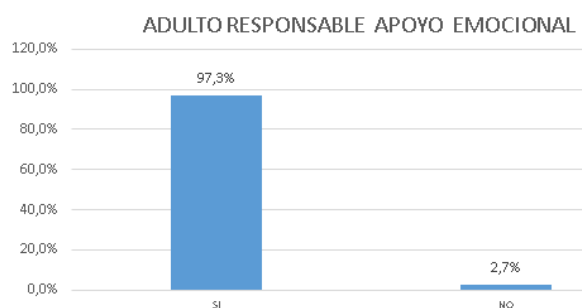
Los estudiantes han sentido un ambiente en la familia y colegio que le ha brindado orientación en el manejo de sus emociones 90,7% si, no 9,3%.



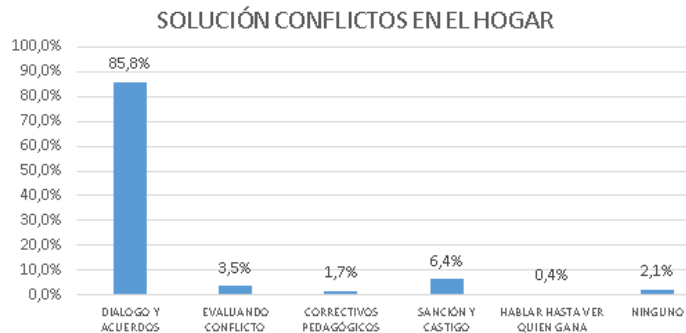
En el ambiente familiar los estudiantes tienen claridad sobre el rol que desempeñan los padres de familia en el acompañamiento escolar, si 98,1%, no 1,9%



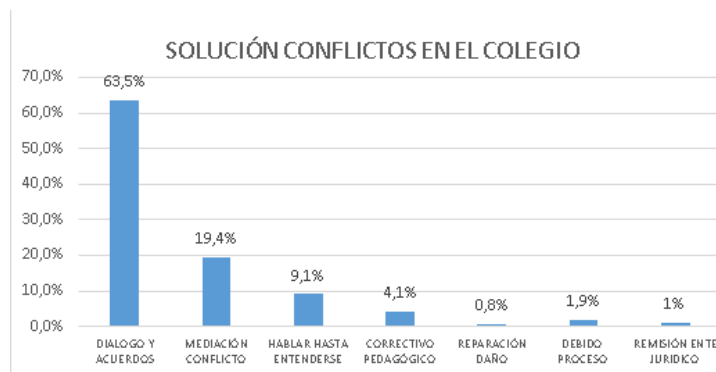
Los estudiantes cuentan con un adulto responsable con quien hablar sobre sus dificultades y problemas si 97,3%, no 2,7%.



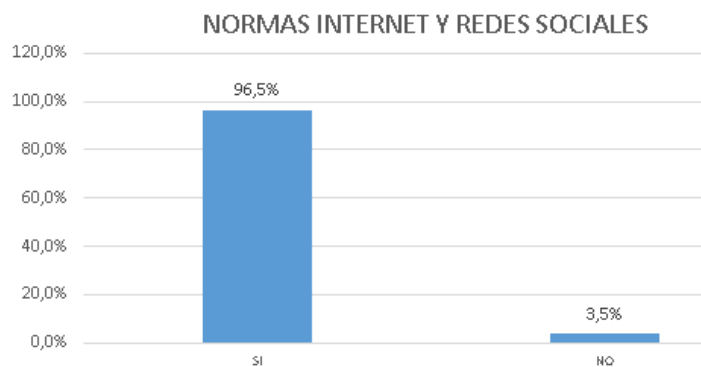
La manera de resolver los conflictos en el hogar se da a través del diálogo y acuerdos 85,8%; evaluando la situación del conflicto 3,5%; correctivos pedagógicos formativos 1,7%; sancionando y castigando 6,4%; hablar hasta ver quien gana 0,4%; ninguno 2.1%



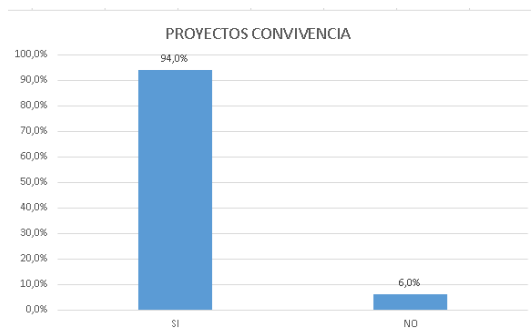
Las estrategias para la solución de conflictos en el colegio que se reconocen son dialogando y llegando a acuerdos 63,5%; mediación de conflictos 19,4%; hablar hasta entenderse 9,1%; correctivos pedagógicos 4,1%; reparación del daño 0,8%; debido proceso cuando una de las partes no cumple 1,9%; remisión externa ICBF, Comisaría de Familia, Fiscalía, otro ente jurídico 1,2%



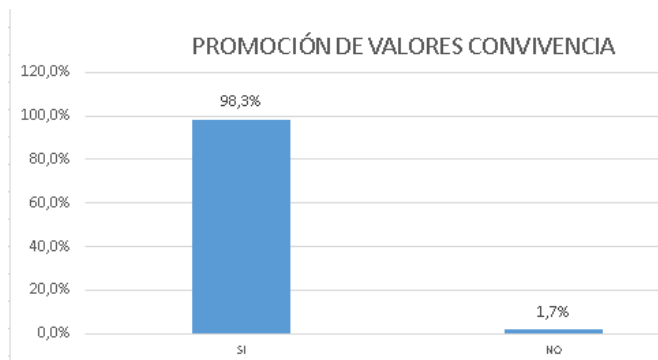
Los estudiantes conocen las normas del uso del internet y redes sociales y cuentan con supervisión de los padres de familia si 96,5%; no 3,5%



Los proyectos de sexualidad, proyecto de vida, prevención de consumo de sustancias psicoactivas promueven competencias socioemocionales para que los estudiantes tomen decisiones con asertividad si 94%; no 6%.



En la institución educativa existe una cultura de promoción de valores y principios fomentando la sana convivencia con énfasis en la empatía, solidaridad, respeto u cooperación si 98,3%, no 1,7%.



Los padres de familia y estudiantes sienten que la institución educativa hace esfuerzos por mejorar el ambiente escolar si 95,1%; no 4,9%

