

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 1 de 21</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>                      |  |
| Nombre del proyecto  | Proyecto de vida   |
| Responsables   | <b>Líder:</b><br><b>Docentes que acompañan:</b> María del Socorro Escobar Garcés, Isabel Cristina Moncada, Fernando Andrés Guevara Jaramillo |
| Año de construcción, año de reconstrucción o actualización | 2017   |

|  |
|--|
| <b>2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b>  |
| <b>ANTECEDENTES</b>  |
| <p>Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.</p> <p>Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.</p> |
| <b>FORMULACIÓN</b>   |
| Se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que   |

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 2 de 21</b> |

les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos como el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseemos múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Cada estudiante en su cuaderno de ética desarrollara las diferentes actividades que hacen parte del proyecto de vida. Además. Posteriormente se brindarán espacios de encuentro llamados Convivencias a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les ofrezcan un itinerario formativo para su crecimiento en valores humanos, acordes con sus intereses y necesidades. Mediante la sensibilización con un taller de convivencia, reconciliación y formación vocacional, con el fin de orientarlos en su vida de convivencia escolar y grupal familiar.

Además en algunos grados se trabajara el proyecto de vida planteado por el Mundo.

#### DELIMITACIÓN

El interés primordial del proyecto de vida radica en conocer el potencial que poseen los niños, y adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, identificar los principales problemas que enfrentan en sus familias y las acciones que se pueden emprender para mejorar esas situaciones, puesto que se les debe considerar como personas con derechos y capacidades para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas.

#### RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

Con todas las áreas puesto que el proyecto de vida se construye en la vivencia diaria.

### 3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto.

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 3 de 21</b> |

(Contextualización).

Actualmente en el municipio se vive la inseguridad reflejada en las masacres y en las barreras invisibles que influyen en la estabilidad emocional y seguridad de sus habitantes y que inciden directamente en la movilidad de los estudiantes de un colegio a otro o la deserción escolar.

El contexto familiar y social de los estudiantes se describe de la siguiente manera:

- ❖ Las familias a las que pertenecen la comunidad educativa son disfuncionales, pueden ser separados, divorciados, en unión libre y de padres fallecidos.
- ❖ Las familias que hacen parte de la comunidad estudiantil, carecen de sentido de pertenencia y compromiso educativo para acompañar a los hijos en su formación humana y académica.
- ❖ La mayoría de los padres de familia, son madres cabeza de hogar y viven con familias numerosas de segundo grado de consanguinidad.
- ❖ La mayoría de los padres y madres de familia tienen únicamente el grado de educación en básica primaria.
- ❖ El principal problema que presentan los estudiantes es la impuntualidad al inicio de la jornada escolar y llevar inadecuadamente el uniforme como lo establece el manual de convivencia, ratificando la falta de compromiso, sentido de pertenencia y acompañamiento formativo de los padres.
- ❖ La mayoría de los padres de familia están ubicados en los estratos sociales uno, dos y tres, viven en barrios marginales afectados principalmente por la violencia, el desplazamiento urbano interno y la pobreza social. Además, un alto porcentaje de las familias pagan arriendo, por carecer de casa propia.
- ❖ La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad afecta la vivencia de los valores.
- ❖ Existe influencia de las sectas satánicas, protestantes y la filosofía de la nueva era.
- ❖ La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- ❖ La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- ❖ Barreras invisibles dentro del municipio, que atentan contra la seguridad de la comunidad en general y obligan al desplazamiento forzado de muchas familias y al abandono de sus



|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 4 de 21</b> |

estudios.

Por todas estas dificultades por las que atraviesan los estudiantes se hace indispensable la estructuración de un proyecto de vida para se reconozcan como seres únicos e irrepetibles y especiales por el solo hecho de existir; que tienen una misión especial que cumplir: “vivir para ser felices”. Muchos filósofos dicen: “El fin último del hombre es SER feliz” y tienen mucha razón. Entre más nos acerquemos a realizar nuestro propósito, nuestra misión; más cerca nos encontramos de la verdadera felicidad.

### **DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A INTERVENIR**

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este procesos están:

**La influencia de los otros:** puede ser positiva si orienta para elegir una opción pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.

**Información:** Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

**Experiencia propia:** Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo.

Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 5 de 21</b> |

tomar decisiones.

Cada situación posible tiene múltiples soluciones. A cada situación la podemos mirar desde distintos puntos de vista. No hay una sola manera de analizar ni una sola manera de resolver. Esta es una de nuestras grandezas: las personas tenemos la capacidad y la responsabilidad de elegir propósitos, principios, rutas, estrategias, alianzas o posiciones.

Una estrategia para vivir la adolescencia con rumbo propio y con autonomía es analizarla y enfrentarla desde la perspectiva del proyecto de vida.

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado que queremos lograr, un sitio o un lugar deseados.

Construimos un proyecto de vida porque queremos ser felices, desarrollar a plenitud nuestras capacidades y mejorar nuestra calidad de vida.

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. El proyecto de vida permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. En ocasiones puede ser necesario buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional. Recuerda que si no nos sentimos satisfechos con nuestro trabajo, hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales, disminuyendo nuestra verdadera felicidad.

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 6 de 21</b> |

En nuestra institución educativa las mayores problemáticas radican en la baja autoestima, la poca tolerancia a la frustración y la inseguridad para tomar decisiones, desconocimiento de las carreras existentes en las universidades y al demanda en el mercado; aspectos que deben trabajarse con responsabilidad, para que lo estudiantes crezcan en valores, seguridad y definan su proyecto de vida.

#### **4. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

##### **4.1. Objetivo General**

Motivar a los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida a través de reflexiones y convivencias planeadas sobre las circunstancias personales, escolares y sociales que contribuyen en la formación de una persona de bien al servicio de la sociedad.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

Identificar las fortalezas y debilidades que hacen parte de la personalidad de cada estudiante, para que diseñen un proyecto de vida pertinente de acuerdo a los sueños y anhelos de su vida.

Propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:.**

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza de principio a fin con tal de conseguir su objetivo. El proyecta da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. Cuando alguien evoluciona, también evoluciona todo a su alrededor... Cuando tratamos de ser mejores de lo que somos, todo nuestro alrededor también se vuelve mejor.

Eres libre para elegir, para tomar decisiones aunque solo tú las entiendas, tomas tus decisiones con coraje, desprendimiento y a veces con una cierta dosis de locura, solo entenderemos la vida y el universo cuando no buscamos explicaciones, entonces todo queda

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 7 de 21</b> |

claro.

Aprender algo significa entrar en contacto con un mundo desconocido, en donde las cosas más simples son las más extraordinarias. Atrévete a cambiar. Desafíate, no temas a los retos, insiste una y otra y otra vez.

Recuerda que sin fe, se puede perder una batalla que ya aprecia ganada, no te des por vencido, acuérdate de saber siempre lo que quieres, empieza de nuevo. El secreto está en no tener miedo de equivocarnos y de saber que es necesario ser humilde para aprender, ten paciencia para encontrar el momento exacto y congratúlate de tus logros y si esto no fuera suficiente, analiza las causas e inténtalo con más fuerza.

El mundo está en manos de todos aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños. *Texto tomado de internet del video valores para ser mejores*

El proyecto de vida es un una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

Se dice que es un proyecto porque se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Es por esto que a todos los estudiantes de la institución Educativa María Jesús Mejía, los invitamos a que elaboren su propio proyecto de vida. Sabemos que esta decisión está sujeta a las necesidades, gustos, intereses y situación actual, pero también a lo que cada uno quiere

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 8 de 21</b> |

para su vida.

¡Regálate este tiempo para reflexionar y visualizar que es lo que quieres logra!

| 6. PLAN OPERATIVO  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Responsables   | Tiempo  |   | Recursos  | Actividad                              | Objetivo Específico   | Evaluación   |
|  | Programado  | Real  |   |  |   |  |
| Carlos Andrés Rojas, Docente orientador a, directores de grupo | Entre el 8 de marzo y el 8 de noviembre de 2017. Ver anexo cronograma | Entre el 8 de marzo y el 8 de noviembre de 2017. Ver anexo cronograma | Estudiantes, director de grupo, casa de retiros, fotocopias, video bean, computador, audio. | Convivencias de los grados de 4° a 11° | Reconocer la importancia que configurar un proyecto de vida para asumir responsabilidades personales, familiares, escolares y sociales. | Los estudiantes han respondido con responsabilidad y compromiso a las diferentes actividades planteadas y los padres de familia han estado muy dispuestos a colaborar. |

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                        |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                        |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 9 de 21</b> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |   |
| Carlos Andrés Rojas, Docente orientador a, directores de grupo | Martes 28 de Marzo de 2017<br>7:00 am a 3:00pm | Martes 28 de Marzo de 2017<br>7:00 am a 3:00pm | Proyecto Delinquir No Paga. Secretaria de Gobierno | Capacitar jóvenes en la actualidad participan en procesos de paz, reinsertados a la sociedad, reclusos, pospenados, e infractores de la ley en procesos de re-socialización, que por su propia voluntad y convicción desean que a través de sus vivencias y testimonios, se pueda prevenir el delito y evitar que se repita y se reincida en actividades violentas | Intervenir instituciones educativas, empresas, grupos de población vulnerables y en riesgo de delito mediante talleres vivencias que logren transformar conductas y generar nuevos proyectos de vida, rescatando valores familiares, comunitarios y ciudadanos.<br><br>Participar con grupos de jóvenes de diferentes comunidades, los cuales por convicción y trabajo | La visita al Centro Penitenciario La Paz de Itagüí, se llevó a cabo con 24 estudiantes, con significativa sensibilización y aprendizaje por parte de los estudiantes. |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 10 de 21</b> |

|   |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
|   |  |  |   |   | <p>voluntario en este proyecto desean multiplicar e integrar sus núcleos familiares, educativos y sociales en este proyecto pedagógico.</p>  |   |
| <p>Carlos Andrés Rojas, Docente orientador a, directores de grupo</p> | <p>Miércoles 29 de marzo de 2017<br/>10:00 a.m. a 12:00 m.</p> | <p>Miércoles 29 de marzo de 2017<br/>10:00 a.m. a 12:00 m.</p> | <p>El evento se llevará en la Institución Educativa Diego Echavarría M., allí los estudiantes recibirán información y material de sus respectivas universidades a las que tienen proyectado estudiar.</p> | <p><b>Orientación Vocacional.</b><br/>Institución Educativa Diego Echavarría M.</p> | <p>Orientar a los estudiantes en su proyecto de vida al elegir alguna carrera universitaria.<br/><br/>Este evento será una preparación para la feria universitaria <b>“VAMOS PA’LA U”</b> Que se llevará a cabo el día 25 de mayo,</p> | <p>Se desarrolla la Microferia del Municipio en la I.E. Diego Echavarría Misas, los estudiantes recolectan información de cada stand y resuelven inquietudes. Las universidades participantes fueron las que hacen parte de las 10 universidades que tienen convenio con el municipio, además</p> |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 11 de 21</b> |

|                        |                            |                            |   |   |   |   |
|------------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
|                        |                            |                            |   |   |   | del SENA y la Policía Nacional.   |
| Rectora, coordinadora, |                            |                            | Carta a la rectora-coordinadora, autorización de salida pedagógica padres de familia.                         | Orientación vocacional en torno a las carreras universitarias | Conocer las diversas carreras universitarias que ofrece la Universidad de Medellín como una propuesta en torno al proyecto de vida de los estudiantes.            | Tanto los estudiantes de décimo como de once reconocieron la importancia de reconocer la formación académica que ofrece la Universidad de Medellín como una propuesta que afianza la orientación profesional y el proyecto de vida. |
| Orientador a escolar   | Abril a septiembre de 2017 | Abril a septiembre de 2017 | Video beam, computador, volantes de universidades, presentaciones en Power Point de las diferentes temáticas. | Orientación vocacional en torno a las carreras universitarias | Promover la reflexión en torno a la vocación personal, identificando intereses, habilidades, inteligencias (en el marco de las inteligencias múltiples), carreras | Tanto los estudiantes de décimo como de once reconocieron la importancia de reconocer la formación académica que ofrece la Universidad de Medellín como una propuesta que afianza la  |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 12 de 21</b> |

|  |  |  |                                    |   |   |  |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
|  |  |  |                                    |   | universitarias , becas y costo de pines y de carreras.  | orientación profesional y el proyecto de vida. |
| Profesional Universitaria: Ana Cristina Posada |  |  | Encuestas, estudiantes             | Aplicación de encuesta sobre orientación vocacional | Sensibilización a los estudiantes de 9° sobre el ingreso a la media técnica.  |  |
|  |  |  | Humanos. Tecnológicos y educativos | video foros:  | Sensibilizar a los estudiantes sobre los modelos de vida que existen en nuestra cultura y contribuyen significativamente en la configuración de mi proyecto de vida personal. |  |

| <b>Cronograma de Convivencia 2017</b> |                     |              |              |
|---------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|
| <b>GRADO</b>                          | <b>ACOMPañANTES</b> | <b>FECHA</b> | <b>LUGAR</b> |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 13 de 21</b> |

| <b>PARTICIPANTE</b> |  |                     |   |
|---------------------|--|---------------------|---|
| <b>ONCE 1</b>       | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina Moncada, directora de grupo Olga Patricia Suaza | 8 de Marzo de 2017  | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde-san Antonio de Prado |
| <b>ONCE 2</b>       | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Johana Delgado      | 22 de Marzo de 2017 | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde-san Antonio de Prado |
| <b>DECIMO 1</b>     | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente director de grupo, Juan Carlos Bayona   | 26 de abril de 2017 | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde-san Antonio de Prado |
| <b>DECIMO 2</b>     | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Gloria Ospina       | 10 de mayo de 2017  | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde-san Antonio de Prado |
| <b>NOVENO 1</b>     | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente director de grupo, Juan Fernando        | 24 de mayo de 2017  | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde-san Antonio de Prado |
| <b>NOVENO 2</b>     | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Astrid Díez         | 7 de junio de 2017  | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde-san Antonio de       |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 14 de 21</b> |

|                  |  |                          |  |
|------------------|--|--------------------------|--|
|                  |  |                          | Prado  |
| <b>OCTAVO 1</b>  | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente director de grupo, Gustavo Gil        | 19 de julio de 2017      | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de Prado |
| <b>OCTAVO 2</b>  | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Mary luz Meriño   | 9 de agosto de 2017      | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de Prado |
| <b>OCTAVO 3</b>  | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Ruth Santos       | 23 de agosto de 2017     | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de Prado |
| <b>SEPTIMO 1</b> | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Gloria Santa      | 13 de septiembre de 2017 | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de Prado |
| <b>SEPTIMO 2</b> | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Faneidy Gómez     | 27 de septiembre de 2017 | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de Prado |
| <b>SEXTO 1</b>   | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente directora de grupo, Darlenys Pandales | 25 de octubre de 2017    | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de       |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 15 de 21</b> |

|                |   |                        |  |
|----------------|---|------------------------|--|
|                |   |                        | Prado  |
| <b>SEXTO 2</b> | Docente Carlos Andrés Rojas, Ps. Isabel Cristina docente director de grupo, Isidoro Jimenez | 8 de noviembre de 2017 | Centro de Evangelización San Marcial-vereda la verde- san Antonio de Prado |
|                |   |                        |  |

| 7. PRESUPUESTO  |  |                |  |   |
|---|--|----------------|--|---|
| ¿Dónde se puede conseguir?  | Valor Total  | Valor Unitario | Cantidad                                     | Descripción   |
| Las convivencias son pagadas directamente por los estudiantes y padres de familia | Depende de la cantidad de estudiantes y padres de familia asistentes | \$14.000       | Son 13 grupos propuestos y una para docentes | Sensibilizar a los estudiantes en su proyecto de vida y orientación vocacional desde la vivencia de las mismas y el acompañamiento de los padres de familia |
|   |  |                |  |   |
|   |  |                |  |   |
| <b>Total:</b>   |  |                |  |   |
| Gestionado.   |  |                |  |   |
| Por gestionar.  |  |                |  |   |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 16 de 21</b> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>8. INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> |   |
|                                     | Nº de estudiantes que participan en el proyecto                   |
|                                     | Número de proyectos de vida elaborados sobre total de estudiantes |
|                                     | Disminución del número de embarazos con relación al año anterior. |

|   |
|---|
| <b>9. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS).</b>   |
| <p><b>LOGROS ALCANZADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sensibilizar a los estudiantes desde la básica primaria hasta la media con los principios institucionales a formarse como personas de bien a través de dramatizaciones de teatros empleando las tecnologías de la información y la comunicación para establecer relación con la vida cotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Programación sistémica de las convivencias teniendo en cuenta los problemas álgidos de convivencia escolar de acuerdo a cada uno de los niveles de formación de los estudiantes para que puedan configurar su proyecto de vida con más asertividad.</li> <li><input type="checkbox"/> Salida pedagógica a la Universidad de Medellín con los estudiantes del grado décimo y once para que conozcan e identifiquen las diversas carreras que ofrece la Universidad como una propuesta en torno al proyecto de vida de los estudiantes.</li> </ul> |
| <b>ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS</b>   |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 17 de 21</b> |

- Transversalización de algunos proyectos como el de sexualidad, democracia que afianzan el proceso de formación humana de los estudiantes .
- Las tomas de contactos en cada una de las jornadas donde se les afianza a los estudiantes un estilo de vida saludable en la familia, la escuela y la sociedad.

#### ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES

- Vincular a los padres de familia con cada una de las actividades que se realizan en el colegio para adquieran mayor responsabilidad en la formación integral de los hijos.
- Destinar mayores recursos para la financiación de actividades que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa.

#### OTROS ASPECTOS A EVALUAR

| <b>COMPETENCIAS<br/>- componentes</b> | <b>FORTALEZAS</b> | <b>DEBILIDADES</b> | <b>ACCIONES DE<br/>MEJORAMIENTO</b> |
|---------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
|---------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 18 de 21</b> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Pruebas instruimos y/o institucionales</b> | Permite un entrenamiento continuo a los estudiantes sobre el tipo de preguntas que evalúa el Icfes.                                     | La falta de interés de los estudiantes para realizar las lecturas de la prueba.  | <p>Mayor intervención en el análisis y explicación estadísticas para aplicarlos en los planes de mejoramiento.</p> <p>Entregarle el informe estadístico a los padres de familia para ejerzan mayor compromiso con los estudiantes.</p> |
| <b>Pruebas Saber</b>                          | Aplicación de las pruebas en las áreas básicas de formación académica de los estudiantes.   | La falta de interés de los estudiantes para realizar las lecturas de la prueba.  | Mayor intervención en el análisis y explicación estadísticas para aplicarlos en los planes de mejoramiento.  |
| <b>Plan de área</b>                           | Consolidación de los contenidos, indicadores de logros , estrategias de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los periodos académicos, | Dificultad para trabajar la programación de los contenidos en cada uno de los periodos, debido a la programación de actividades extracurriculares. | Evaluar y actualizar algunos temas que son reiterativos en cada uno de los niveles de formación académica del  |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 19 de 21</b> |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  |   | plan de área.   |
| <b>Distribución del tiempo</b>  | Programación de los contenidos, indicadores de logros , estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto cultural para generar un aprendizaje significativo de los estudiantes. | Por la intensidad horaria de la asignatura en ocasiones se dificulta trabajar la programación de los contenidos en cada uno de los periodos, debido a la programación de actividades extracurriculares. | Ser coherente en la planeación, ejecución y evaluación de los contenidos, indicadores de logros y estrategias de aprendizaje con el plan de área, distribución del tiempo y el diario de campo. |
| <b>Diario de campo</b>          | Planeación diaria de los temas , indicadores de logros y estrategias de aprendizaje  | Las actividades extracurriculares inciden en la ejecución del diario de campo.  | Ser coherente en la planeación, ejecución y evaluación de los contenidos, indicadores de logros y estrategias de aprendizaje con el plan de área, distribución del tiempo y el diario de campo. |
| <b>Indicadores de desempeño</b> | Los indicadores de desempeño son coherentes con cada uno de los temas del plan de área.  | Los indicadores de desempeño en algunos casos son genéricos para evaluar más de un tema trabajado en el período.  | Incorporar en la plataforma Master los indicadores de logros de todo el año para tenerlos disponibles en cada uno de los periodos.  |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 20 de 21</b> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Criterios de evaluación</b>                    | La evaluación se hace de acuerdo al sistema de evaluación institucional y teniendo en cuenta los logros que deben alcanzar los estudiantes. | Falta fortalecer la flexibilización para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales                          | Integrar al plan de aula con relación a los criterios de evaluación para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. |
| <b>Transversalización proyectos</b>               | Se encuentra planteado tanto en la malla curricular como en el plan de aula.  | Aunque se encuentran establecidos en la malla y el plan de aula falta más aplicabilidad en relación con los demás proyectos. | Integrar al plan de aula actividades que permitan la Transverzalización de los otros proyectos  |
| <b>Ejecución de las actividades de proyectos.</b> | Se ejecutaron en su totalidad todas las planeadas   | Mejorar el seguimiento y evaluación de las actividades realizadas para verificar la efectividad de las mismas                | Hacer seguimiento constante a las diferentes actividades realizadas y evaluar   |
| <b>Parámetros de autoevaluación</b>               | Son tenidos en cuenta los criterios establecidos en el sistema de evaluación  | Consideramos que estos parámetros son tenidos en cuenta 100%   | Mejoramiento continuo con el proceso de evaluación.   |
| <b>AER</b>  | Se aplican de acuerdo a la planeación y fechas estipuladas  | No todos los estudiantes cumplen con los compromisos   | Buscar estrategias con las cuales los estudiantes logren  |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
|                        | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b> |                         |
|                        | <b>PROYECTO DE VIDA</b>                        |                         |
| <b>CÓDIGO: DF_G_02</b> | <b>VERSIÓN: 02</b>                             | <b>PÁGINA: 21 de 21</b> |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |  | adquiridos  | en su gran mayoría presentar las AER   |
| <b>Adecuaciones curriculares</b> | Se da cumplimiento desde el plan de aula y según las necesidades de los estudiantes              | Falta hacer registro de todas las adecuaciones incluso las que no son tenidas en cuenta en el planeador | caracterizar las NEE de los estudiantes para planear las adecuaciones pertinentes. |
| <b>Salidas pedagógicas</b>       | Salidas pedagógicas de carácter vocacional para afianzar el proyecto de vida de los estudiantes. | Falta mayor comportamiento de los estudiantes en espacios amplios.                                      | Programar más salidas pedagógicas para todos los estudiantes.                      |
| <b>Convivencias</b>              | Potencialización del proyecto de vida de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.           | Transversalización de proyectos para brindar una formación integral a los estudiantes.                  | Programar convivencias para todos los estudiantes.                                 |