

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 1 de 16

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del proyecto	Proyecto de vida
Responsables	Gloria Santa y Mary del Socorro Escobar. Docentes que acompañan: Diego Castaño, Deicy García.
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización	2019.

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO
ANTECEDENTES
<p>Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.</p> <p>Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.</p>
FORMULACIÓN
<p>Se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.</p> <p>La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos como el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseemos múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.</p> <p>Cada estudiante en su cuaderno de ética desarrollará las diferentes actividades que hacen parte del proyecto de vida. Además, se brindarán espacios a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 2 de 16

permita un itinerario formativo para su crecimiento en valores humanos, acordes con sus intereses y necesidades.

DELIMITACIÓN

El interés primordial del proyecto de vida radica en conocer el potencial que poseen los niños, y adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, identificar los principales problemas que enfrentan en sus familias y las acciones que se pueden emprender para mejorar esas situaciones, puesto que se les debe considerar como personas con derechos y capacidades para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas.

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

Con todas las áreas puesto que el proyecto de vida se construye en la vivencia diaria.

3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización).

Actualmente en el municipio se vive la inseguridad reflejada en las masacres y en las barreras invisibles que influyen en la estabilidad emocional y seguridad de sus habitantes y que inciden directamente en la movilidad de los estudiantes de un colegio a otro o la deserción escolar.

El contexto familiar y social de los estudiantes se describe de la siguiente manera:

- ❖ Las familias a las que pertenecen la comunidad educativa son disfuncionales, pueden ser separados, divorciados, en unión libre y de padres fallecidos.
- ❖ Las familias que hacen parte de la comunidad estudiantil, carecen de sentido de pertenencia y compromiso educativo para acompañar a los hijos en su formación humana y académica.
- ❖ La mayoría de los padres de familia, son madres cabeza de hogar y viven con familias numerosas de segundo grado de consanguinidad.
- ❖ La mayoría de los padres y madres de familia tienen únicamente el grado de educación en básica primaria.
- ❖ El principal problema que presentan los estudiantes es la impuntualidad al inicio de la jornada escolar y llevar inadecuadamente el uniforme como lo establece el manual de convivencia,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 16

ratificando la falta de compromiso, sentido de pertenencia y acompañamiento formativo de los padres.

- ❖ La mayoría de los padres de familia están ubicados en los estratos sociales uno, dos y tres, viven en barrios marginales afectados principalmente por la violencia, el desplazamiento urbano interno y la pobreza social. Además, un alto porcentaje de las familias pagan arriendo, por carecer de casa propia.
- ❖ La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad afecta la vivencia de los valores.
- ❖ La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- ❖ La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- ❖ Barreras invisibles dentro del municipio, que atentan contra la seguridad de la comunidad en general y obligan al desplazamiento forzado de muchas familias y al abandono de sus estudios.
- ❖ La incidencia de la población venezolana en la comunidad educativa que se ve reflejada en problemas sociales, económicos y conductas emocionales.

Por todas estas dificultades por las que atraviesan los estudiantes se hace indispensable la estructuración de un proyecto de vida para que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles y especiales por el solo hecho de existir; que tienen una misión especial que cumplir: “vivir para ser felices”. Muchos filósofos dicen: “El fin último del hombre es SER feliz” y tienen mucha razón. Entre más nos acerquemos a realizar nuestro propósito, nuestra misión; más cerca nos encontramos de la verdadera felicidad.

DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A INTERVENIR

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este proceso están:

La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción, pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 4 de 16

Información: Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

Experiencia propia: Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo.

Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el tomar decisiones.

Cada situación posible tiene múltiples soluciones. A cada situación la podemos mirar desde distintos puntos de vista. No hay una sola manera de analizar ni una sola manera de resolver. Esta es una de nuestras grandezas: las personas tenemos la capacidad y la responsabilidad de elegir propósitos, principios, rutas, estrategias, alianzas o posiciones.

Una estrategia para vivir la adolescencia con rumbo propio y con autonomía es analizarla y enfrentarla desde la perspectiva del proyecto de vida.

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado que queremos lograr, un sitio o un lugar deseados.

Construimos un proyecto de vida porque queremos ser felices, desarrollar a plenitud nuestras capacidades y mejorar nuestra calidad de vida.

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. El proyecto de vida permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 5 de 16

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. En ocasiones puede ser necesario buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional. Recuerda que si no nos sentimos satisfechos con nuestro trabajo, hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales, disminuyendo nuestra verdadera felicidad.

En nuestra institución educativa las mayores problemáticas radican en la baja autoestima, la poca tolerancia a la frustración y la inseguridad para tomar decisiones, desconocimiento de las carreras existentes en las universidades y la demanda en el mercado; aspectos que deben trabajarse con responsabilidad, para que los estudiantes crezcan en valores, seguridad y definan su proyecto de vida.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1. Objetivo General

Motivar a los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida a través de reflexiones y actividades planeadas sobre las circunstancias personales, escolares y sociales que contribuyen en la formación de una persona de bien al servicio de la sociedad.

4.2 Objetivos Específicos

Identificar las fortalezas y debilidades que hacen parte de la personalidad de cada estudiante, para que diseñen un proyecto de vida pertinente de acuerdo a los sueños y anhelos de su vida.

Propiciar un espacio de mejoramiento de las capacidades académicas de los estudiantes fortaleciendo las habilidades lógicas en miras al ingreso a la universidad.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza de principio a fin con tal de conseguir su objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. Cuando alguien evoluciona, también evoluciona

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 6 de 16

todo a su alrededor... Cuanto tratamos de ser mejores de lo que somos, todo nuestro alrededor también se vuelve mejor.

Eres libre para elegir, para tomar decisiones, aunque solo tú las entiendas, toma tus decisiones con coraje, desprendimiento y a veces con una cierta dosis de locura; solo entenderemos la vida y el universo cuando no buscamos explicaciones, entonces todo queda claro.

Aprender algo significa entrar en contacto con un mundo desconocido, en donde las cosas más simples son las más extraordinarias. Atrévete a cambiar. Desafíate, no temas a los retos, insiste una y otra y otra vez.

Recuerda que sin fe se puede perder una batalla que ya parecía ganada, no te des por vencido, acuérdate de saber siempre lo que quieres, empieza de nuevo. El secreto está en no tener miedo de equivocarnos y saber que es necesario ser humilde para aprender, ten paciencia para encontrar el momento exacto y congratúlate de tus logros y si esto no fuera suficiente, analiza las causas e inténtalo con más fuerza.

El mundo está en manos de todos aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños. *Texto tomado de internet del video valores para ser mejores*

El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

Se dice que es un proyecto porque se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 7 de 16

impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Es por esto que a todos los estudiantes de la institución Educativa María Jesús Mejía, los invitamos a que elaboren su propio proyecto de vida. Sabemos que esta decisión está sujeta a las necesidades, gustos, intereses y situación actual, pero también a lo que cada uno quiere para su vida.

¡Regálate este tiempo para reflexionar y visualizar qué es lo que quieres lograr!

6. PLAN OPERATIVO

Responsables	Tiempo		Recursos	Actividad	Objetivo Específico	Evaluación
	Programado	Real				
Daniel Padilla	Marzo 22	Marzo 22	Humanos, tallerista, video beam, computador.	Taller de neurodesarrollo, coaching, instituto AIE	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del conocimiento y la influencia del cerebro en las conductas, pensamientos, sentimientos y expresiones del individuo a lo largo de la vida.	Fue una actividad de gran interés y motivador para los padres de familia. Con buena asistencia porque se aprovechó el espacio de entrega de informes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTO DEVIDA		
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 8 de 16

Funcionaria Subsecretaria de Educación Superior	Marzo 22	Marzo 22		Charla acerca de las becas del municipio para los estudiantes grado 10° y 11°	Informar sobre los requisitos de las becas otorgadas por el municipio.	Los estudiantes manifestaron su interés en el tema por la posibilidad de la ayuda económica de la Alcaldía para sus estudios superiores.
Docentes de 10° y 11°	A lo largo del año lectivo 2019	Julio 2 y 4		Visita de 11 a la Universidad de Antioquia	Orientar a los estudiantes con respecto a la formación profesional que quieran seguir	La visita generó muchas inquietudes entre los estudiantes y aumentó su interés en conocer los programas y vincularse a la educación superior.
Docentes de 10° y 11°	A lo largo del año lectivo 2019	Julio 25		Micro Feria Universitaria, Grado 10° y 11°. I.E. Diego Echavarría Misas	Brindar información sobre diferentes instituciones de educación superior y las carreras que ofrecen	Los estudiantes se mostraron muy interesados en conocer los programas que ofrecen las instituciones presentes en la feria

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTO DEVIDA		
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 9 de 16

Docentes de 10° y 11°	A lo largo del año lectivo 2019	Julio 31		Visita a la Universidad Nacional. Grado 11°	Orientar a los estudiantes con respecto a la formación profesional que quieran seguir	La visita generó muchas inquietudes entre los estudiantes y aumentó su interés en conocer los programas y vincularse a la educación superior.
Docentes de 10° y 11°	A lo largo del año lectivo 2019	Septiembre 18		Feria Universitaria Colegio El Rosario. 10° y 11°	Brindar información sobre diferentes instituciones de educación superior y las carreras que ofrecen	Los estudiantes se mostraron muy interesados en conocer los programas que ofrecen las instituciones presentes en la feria
Hospital del Sur y Secretaria de Salud y Docentes del grado séptimo	9 de abril	9 de abril	Carrusel y profesionales de la salud	Festival de la prevención de la drogadicción	Acercar los servicios sociales y de salud, con base en la educación, para la salud a las comunidades educativas.	Se realizó la feria con los grados 7° y los estudiantes quedaron motivados para tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad, autocuidado y hábitos de vida saludable.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTO DEVIDA		
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 10 de 16

Diego Castaño y Deysi García	Última semana de mayo	Mayo 15 y julio 9	Computador video beam, diapositivas, videos	Actividades de fortalecimiento del proyecto de vida y de actitudes básicas para la vida y prevención del suicidio	Promover el desarrollo de habilidades para la vida que favorezca la construcción del proyecto de vida personal	En las clases de ética y valores se trabajó la temática de habilidades para la vida, donde se enfatizó la prevención del suicidio, el autocuidado, el proyecto de vida, autosuperación y autorrealización
Johana Delgado, Viviana Pulgarín, Durley Orrego, Gloria Ospina Adrian Betancur FOTOS	A lo largo del año lectivo	FEC HAS	Programación de actividades Listado de asistencia	Semillero de habilidades académicas para el ICFES y el ingreso a la universidad para los grados 10° y 11°	Propiciar un espacio de acompañamiento y fortalecimiento de las habilidades académicas en lógica y lectura crítica, que necesitan los estudiantes para la pruebas saber y el ingreso a la universidad	Se han realizado los semilleros como fortalecimiento a las competencias de las áreas básicas con miras a la preparación para su ingreso a la educación superior. En octubre hay información de 4 estudiantes que ingresaron a la Universidad de Antioquia y 10 a la Universidad Nacional. Además, otros estudiantes pasaron al proceso de educación flexible.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 11 de 16

Docente orientador y profesionales de Psicología en Formación y directores de grupo PRACTICANTES	Junio 2019		Guía de trabajo por cada estudiante	Taller con estudiantes sobre temáticas de proyecto de vida y hábitos de estudio	Promover espacios de reflexión, que aporten a fortalecer las habilidades para la vida como: autoconocimiento y toma de decisiones, además de los procesos básicos para el aprendizaje y hábitos de estudio.	DIEGO
--	-------------------	--	--	--	--	--------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 12 de 16

Talleristas Proyecto Campeones y Directores de grupo	A lo largo del año escolar 2019	Mar-14, 21, 28 Abr-04, 11, 25 May-02, 09, 23 y 30 Jun-06 Jul-11, 18, 25 Ago-01, 08, 15, 22 y 29 Sep-05, 12, 19 y 26 Oct-03, 17,	Desarrollo de convivencias en la Casa Museo Ditaires y Casa de la Cultura con la orientación de Equipo Campeones.	Convivencias, todos los grados	Fortalecer competencias emocionales y el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución educativa	Se vienen desarrollando con los grupos de primaria y secundaria, combinando recreación, reflexión y motivación, trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, con un equipo de talleristas muy comprometidos con el trabajo y con buen manejo de los grupos.
--	---------------------------------	--	---	--------------------------------	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 13 de 16

		24 y 31 Nov- 07				
Talleristas Comfama marzo, abril y julio		Mar 27, 28,2 9 Abril 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, Julio 22		Actividad Comfama Inspiración	Propiciar espacios de reflexión y sensibilización sobre la importancia del arte, la literatura y la recreación	Se realizó un trabajo artístico por fuera de los salones, para fortalecer trabajo en equipo, expresión artística, creatividad, expresión de sentimientos, trabajo colaborativo el cual tuvo mucha acogida entre los estudiantes y se sintieron reconocidos por la exposición final de los trabajos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTO DEVIDA		
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 14 de 16

Secretaría de Educación	27 de agosto	27 de agosto		Obra de Teatro El Burlón de Cristal en el marco del Festival por uno más. Asisten los grupos de 6 a 9	Propiciar espacios de reflexión y sensibilización sobre las problemáticas actuales de los jóvenes asociadas con violencia urbana, sexual y adicción a sustancias psicoactivas y proponer alternativas de solución a las mismas	Los estudiantes se mostraron dispuestos y motivados durante la actividad.
Docentes del proyecto	Lunes 23 de septiembre		Lecturas, videos, cuentos, canciones diferentes en cada grado	Proyecto de Vida	Generar una reflexión sobre el reconocimiento personal, la identificación de los valores propios, habilidades, talentos y potencialidades	Se realizó el taller de proyecto de vida para los grupos de Transición a 10° de la institución. La actividad fue muy productiva, edificante y constructiva para los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 15 de 16

Docentes del proyecto	Jueves 24 de octubre			Proyecto de Vida	Promover la reflexión sobre la ubicación personal y proyección a futuro de acuerdo con las habilidades propias y encontrar su misión de vida	

7. PRESUPUESTO					
¿Dónde se puede conseguir?	Valor Total	Valor Unitario	Cantidad	Descripción	
Presupuesto aportado por los estudiantes	Dependiendo del número de salidas pedagógicas	\$5.000	Dependiendo del número de estudiantes participantes	Salidas a ferias universitarias	
Presupuesto aportado por los estudiantes	\$3.000 por estudiantes	\$100	Dependiendo del número de estudiantes participantes	Actividades de trabajo en el semillero	
Total: \$400.000 aportados por los estudiantes de grado 11 a través de sus representantes de					
Gestionado. \$0					
Por gestionar. \$0					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 16 de 16

8. INDICADORES DE EVALUACIÓN	
Todo s	Nº de estudiantes que participan en el proyecto. Total 918 (Bachillerato 444) De qué manera
6	Actividades del proyecto de vida realizadas con los estudiantes. AMPLIAR EL ANALISIS Y USAR PORCENTAJES ORQUE EL SEIS ES DE PLANEADAS O REALIZADAS?
20	Nº de estudiantes que pasan a la universidad o ingresan a educación superior. Ampliar análisis a que universidades, la carrera más aceptada, entre otros.

9. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS).
LOGROS ALCANZADOS:
ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS
ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES.