



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

AÑO 2024

No busques ser grande o importante a los ojos de los hombres, sino a los ojos de Dios. San Martín de Porres.

GRADO PRIMERO - LA VIDA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR ES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
13	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cómo nos demuestra Dios su amor y su cuidado y porque la vida es obra de Dios?</p> <p>¿Por Qué Hay Que Cuidar La Vida Y Qué Formas Existen Para Dignificarla?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Origen De La Creación. 2. El Origen Del Ser Humano. 3. La vida como regalo de Dios 4. Dios nos quiere a todos 5. La familia de Jesús 	<p>-Ética: Respeto por los demás.</p> <p>-Sociales: Clases de Paisajes</p> <p>-Artística: regalos de la Naturaleza</p> <p>-Español: lecturas y reflexiones</p>	601 602 603 604 605 606	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestación de habilidades para vivir en armonía y trabajar en equipo. ● (Cognitivo) Reconocimiento de la creación de la vida como el don más grande de Dios. ● (Cognitivo) identificación en los relatos de la creación sobre el origen del ser humano. ● Descubrimiento de Jesús como maestro de vida. ● Aplicación de algunos valores cristianos a la vida. ● Identificación de Jesucristo como modelo imitable. 	Reconocerá la vida como el mejor regalo de Dios para cumplir con el plan que él tiene para nosotros en la historia de la salvación.	<p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA</p> <p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
13	SEGUNDO PERÍODO	<p>- ¿Qué nos hace hijos de Dios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús nos habla de Dios 2. Jesús hizo el bien a todos 3. Las enseñanzas de Jesús 4. Quiénes son nuestros hermanos según Jesús 5. Jesús sigue con nosotros 	<p>-español: las parábolas en las enseñanzas de Jesús</p> <p>-Ética: Los valores cristianos</p>	607 608 609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la Iglesia como comunidad de vida. ● Identificación de algunas propuestas de Jesús a una nueva vida ● Manifestación de compromiso con la convivencia y las relaciones interpersonales ● Demostración frecuente de la fe a través de algunas vivencias cristianas. ● Motivación en comunicarse con Dios a través de las personas. ● Apreciación del hombre y la mujer como imagen de Dios. 	Reconocerá a Dios como Padre y al prójimo como su hermano en el actuar tal como Jesús enseñó.	
14	TERCER PERÍODO	<p>- ¿Por qué Dios quiere que vivamos como hermanos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo es el reino de los hijos de Dios 2. Cómo hablamos con Dios 3. Obras de la iglesia en pro de la vida 4. El valor del perdón 5. El buen samaritano 6. Cómo santificar las fiestas del Señor 	<p>-español: Las comunicaciones</p> <p>-ética perdonar es mejor.</p>	613 614 615 616 617 618 619	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de la importancia del compartir para ayudar a todos de manera incluyente. ● Valoración y respeto a todas las personas ● Reconocimiento del perdón como un regalo de Dios. ● Identificación de las partes del manual de convivencia con el perdón ● Identificación de las normas de convivencia con el respeto y el cuidado de la vida. ● Identificación de las principales fiestas religiosas ● Reconocimiento del valor de las fiestas religiosas. 	-Interpretará el mensaje de la Biblia descubriendo la felicidad como el fin último de los cristianos.	

Objetivo: Identificar la importancia de un comportamiento en valores espirituales que cuiden y preserven la vida como derecho fundamental

DBA

1º periodo: La dignidad de la vida humana y sus manifestaciones.

2º periodo: Formas de cuidar y respetar la vida

3º periodo: Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana

GRADO SEGUNDO - LA AMISTAD

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIED AD LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORE S DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETRO S
13	P R I M E R P E R I O	<p>-¿Por qué la amistad produce armonía en las Relaciones y cómo es la amistad de Dios con el ser humano?</p> <ol style="list-style-type: none"> La amistad como necesidad del ser humano. Las características de la amistad. La amistad en el medio social actual. El rechazo y la exclusión. El ser humano está llamado a la amistad con Dios y con los demás. Experiencias Bíblicas de amistad con Dios. 	<p>-Ética: el valor de la amistad</p> <p>-Sociales: la amistad como vínculo social</p>	601 602 603 604 605 606	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la vida y la creación como regalo de Dios. Realización de acciones que permitan construir, cuidar y recuperar la amistad. Identificación de algunas características esenciales de la amistad y sus expresiones para comprender su sentido en la relación con los demás. Resolución de conflictos para lograr relaciones interpersonales armónicas y vivir en comunidad Realización de acciones que manifiestan la gratitud a Dios por el don de la amistad. Reconocimiento de la amistad que Dios le ofrece al ser humano en su Palabra 	-Reconocerá la vida como el mejor regalo de Dios para cumplir con el plan que él tiene para nosotros.	COMPETENCIA S PROPIA S DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe,
13	SEGUNDO PERIODO	<p>-¿Cómo vive la amistad Jesús?</p> <ol style="list-style-type: none"> Jesús trata a todos los seres humanos como amigos e invita a construir comunidad de Amor. Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de Amor Nuevo testamento Los discípulos de Jesús. Dios se revela como Padre que llama al ser humano. 	<p>-español: interpretación del nuevo testamento</p> <p>-Cómo hablamos con Dios.</p>	607 608 609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida Motivación en la comunicación con Dios a través de las personas. Apertura sana y tolerante a toda expresión espiritual y religiosa de los amigos y amigas. Valoración y respeto a todas las personas de diferentes Iglesias. Resolución asertiva de conflictos para mejorar la convivencia Identificación de la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y los demás 	-Reconocerá la amistad en Jesucristo como un pacto de amistad entre hermanos y valorará la obra de Dios en la historia de la salvación.	
14	TERCER PERIODO	<p>- ¿Por qué la amistad con Dios puede crecer en la Iglesia?</p> <ol style="list-style-type: none"> La Iglesia, una comunidad de amor. La oración como expresión de amor y amistad con Dios Padre, hijo y Espíritu Santo Importancia de la reconciliación para cuidar la amistad Consejos para cultivar la amistad en la familia y en la escuela Principales valores para una verdadera amistad 	<p>-español: la comunicación con Dios y los demás</p> <p>-ética: el valor del perdón y la amistad</p>	613 614 615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el valor de compartir y ayudar al prójimo Identificación de la espiritualidad a través de algunas prácticas religiosas Reconocimiento del perdón como regalo de Dios para el crecimiento espiritual entre los seres vivos Identificación de los acuerdos y valores básicos para vivir en amistad y armonía. Resolución de los conflictos en el medio escolar con respecto a los diferentes credos o religiones. Explicación de la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y los demás Manifestación del comportamiento y las características propias de la amistad. Experimentación del valor de la amistad a través de diferentes acciones propuestas. 	-Interpreta mensajes de la Biblia descubriendo la amistad como valor fundamental de los cristianos.	

Objetivo: Reconocer la importancia de la amistad como estrategia para convivir, sobrevivir y preservar el planeta y los seres existentes

DBA

1º periodo: El ser humano, llamado a la amistad en el medio social actual. Trabajando la dimensión espiritual de la vida humana

2º periodo: Triple relación del ser humano: consigo mismo, con los otros, la naturaleza La amistad y el ser superior

3º periodo: Amistad y solidaridad: en muchas religiones un solo Dios verdadero.

GRADO TERCERO -LA SALVACIÓN, UNA CELEBRACIÓN

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARI EDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
13	P R I M E R P E R I O	- ¿Por qué la celebración es un hecho significativo en el pueblo de Dios? <ol style="list-style-type: none"> 1. Celebrar la vida 2. Dios promete un salvador 3. Dios cumple su promesa: nacimiento de Jesús 4. Jesús nos salva 5. La iglesia celebra la salvación (Gran pascua) 6. Las celebraciones familiares y sociales 	Ética: el valor de la vida Español: plan lector	601 602 603 604 605 606	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento en la celebración, la expresión de sentimientos. ● Identificación de algunos símbolos de las fiestas religiosas ● Manifestación de respeto por las celebraciones culturales y religiosas. ● Planteamiento crítico sobre las consecuencias de los abusos del alcohol, drogas, violencia en nuestras celebraciones. ● Contribución con el buen ambiente escolar y la armonía pacífica. ● Reconocimiento de la importancia de algunas celebraciones religiosas. ● 	Manifestará su respeto y responsabilidad en las celebraciones culturales y Religiosas	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	S E G U N D O P E R I O D O	- ¿Qué importancia tiene la celebración en la vida de Jesús? <ol style="list-style-type: none"> 1. Fiestas del antiguo testamento y su significado. 2. Los pueblos celebran diferentes fiestas. 3. Jesús y sus amigos celebran la alegría de la vida. 4. Jesús anuncia la llegada del reino 5. La resurrección de Jesús da una vida nueva. 	Ética: el valor de la vida Español: plan lector Pesc	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación por la capacidad de dar y recibir con alegría ● Exposición de los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta religiosa ● Comprensión de la buena noticia que traen los representantes religiosos entre ellos Jesús ● Asociación de la experiencia espiritual con la vida de Jesús. ● Asociación de la acción del Espíritu Santo en la vida de Jesús ● Participación activa en la resolución de problemas para el bienestar del ambiente escolar. 	Reconocerá el significado de la resurrección de Jesús y su importancia en la vida de los cristianos.	
14	T E R C E R O P E R I O D O	- ¿Cómo crece la amistad de Dios en la Iglesia? <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad católica celebra la eucaristía. 2. Los sacramentos. 3. El Espíritu Santo crea la unidad en la comunidad eclesial. 4. Las grandes religiones 5. La diversidad y pluralidad; sexual, cultural, crítica. 	Ética: el valor de la vida Español: plan lector Pesc	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de algunos ritos religiosos en las diferentes religiones ● Valoración e identificación de la acción del Espíritu Santo en la vida del creyente. ● Descubrimiento de las celebraciones de la iglesia como acciones de la obra de Jesús. ● Reconocimiento de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida cristiana de la familia ● Participación alegre en los acuerdos que promueven el respeto por los derechos humanos, ● Comprensión y valoración de la sexualidad desde lo espiritual. 	Descubrirá que las celebraciones de la Iglesia como acciones derivadas de la obra salvadora de Jesús.	

Objetivo: Encontrar el significado de las principales manifestaciones y celebraciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

DBA

1º periodo: El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.

2º periodo: La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas religiosas.

3º periodo: Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva como manifestación de gratitud por las bendiciones de Dios.

GRADO CUARTO - LA VOCACIÓN

I . H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD AD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
13	PRELIO	<p>- ¿Por qué la vocación permite la realización de la persona humana?</p> <p>1.Vocación espiritual 2.La Fe Don de Dios para toda persona. 3.El ser humano acepta o rechaza libremente a Dios. 5. El servicio a los demás por un mundo mejor 4.Autores de la Biblia.</p>	Proyecto Lector, lectura y comprensión. Español y escritura.	601 602 603 604 605 606	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrimiento del otro en la realización personal. ● Valoración y respeto por sí mismo ● Descubrimiento del Yo como elemento Espiritual ● Elaboración de compromiso con la realización personal al servicio de los demás ● Descubrimiento del por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona en comunidad. ● Identificación de algunos personajes bíblicos y la importancia de sus acciones en la historia de sus vidas. 	Descubrirá la vocación cristiana con sus diferentes expresiones como propuesta de realización personal y de servicio.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	SEGUONDOPERO	<p>- ¿Cómo puede ser Jesús una propuesta de vida para el ser?</p> <p>1. Los evangelios 2. Jesús realiza la salvación 3. Jesús Elige a los 12 para construir su reino. 4. Valores y principios de los escogidos por Dios. 5. organizaciones que trabajan en pro de la humanidad</p>	Español, Escritura, Lectura	607 608 609 610 611	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de la inspiración divina en la expresión de la naturaleza. ● Comprensión de Jesús como ejemplo de vida Espiritual. ● Construcción de una propuesta de proyecto de vida. ● Construcción de un estilo de vida personal, en función de la armonía con los demás y la naturaleza. ● Valoración del trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio comunitario. ● Reconocimiento de la presencia de DIOS en mi vida Espiritual 	Comprenderá que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de hoy.	
14	TERCERPELRO	<p>¿Cuál es la vocación en el contexto de la Iglesia?</p> <p>Historia de la iglesia y su misión en la sociedad</p> <p>1. El testimonio de los discípulos invita a seguir a Jesús. 2. Pertenecer a la iglesia es identificarse con ella. 3. Discursos servicios y ministerios de la Iglesia. 4. Misión de los profetas con el pueblo de Israel.</p>	Ética y valores. Valores y antivalores Artística, dibujos	612 613 614 615 616 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación para lograr la superación personal en clase. ● Proyección de un sentido misionero, a través de comportamientos respetuosos y solidarios ● Identificación de la vocación del hoy en el contexto de la Iglesia. ● Reconocimiento de la vocación mediante la interacción con los demás. ● Reconocimiento de su vida como estudiante para construir un camino hacia la realización de su vocación. ● Identificación de las fortalezas y debilidades humanas como medio de superación y realización personal ● Respeto por las opiniones religiosas que se surjan del proceso educativo de la fe. ● Integración de sus capacidades y fortalezas en el cuidado de sí mismo y de las diferentes especies vivientes, hacia su vocación personal. 	Descubrirá la vocación de servicio en la iglesia.	

Objetivo: Identificar la vocación del cuidado y preservación de los regalos de Dios, como fuente y fundamento del proyecto de vida cristiano.

DBA

1º periodo: La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión espiritual y vocacional.

2º periodo: La vocación a ser persona espiritual con prácticas sociales que mejoren la vida en comunidad.

3º periodo: Sentido espiritual de la vocación: escuchar a Dios en su propia respiración y quietud.

GRADO QUINTO - EL TESTIMONIO Y EL EJEMPLO

I H	PDO	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	P R I M P E R I O	- ¿Cómo debe ser el testimonio del creyente de Hoy? <ol style="list-style-type: none"> 1. Libros sagrados: un testimonio de Fe. 2. Responsabilidad en testimonio. 3. El bien y el mal 4. El testimonio de cada pueblo y su identidad. 5. El servicio 6. La Fidelidad. 	Ética, Castellano, Filosofía.	601 602 603 604 605 606	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del comportamiento humano como testimonio de vida Espiritual. • Formulación del concepto espiritual sobre el bien y el mal. • Comprensión significativa de la conciencia como el filtro ético-moral-espiritual. • Apreciación del testimonio como signo de compromiso humano y religioso. • Identificación del servicio como instrumento para ayudar y apoyar a los demás • Análisis de la historia del pueblo de Israel. 	Manifestará Interés por descubrir el sentido de su testimonio hoy.	Saber comprender Saber dar Razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	S E G U N D O P E R I O	- ¿Qué nos enseña el testimonio de Jesús? <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús revela al Padre. 2. Jesús y su testimonio. 3. Redes sociales y conceptos de fidelidad 4. Jesús y la felicidad que trae. 5. Jesús y el Reino de los cielos 6. Personajes bíblicos del A. T referentes de fidelidad. 	Ética, Castellano. Filosofía	607 608 609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del obrar de Jesús como estilo de vida para el crecimiento Espiritual. • Reconocimiento de la importancia de la resolución de conflictos para el buen ambiente de clase. • Identificación de los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. • Ubicación clara del papel de María y la mujer en el plan de salvación y transformación de la sociedad. • Contextualización de la presencia de Jesús para el crecimiento espiritual de la humanidad. • Realización de prácticas encaminadas al bienestar en el aula y la institución • Descubrimiento del testimonio de la experiencia religiosa de las personas y comunidades del A.T 	Tendrá una visión clara del testimonio de Jesús y descubrirá las razones por las cuales Israel y los pueblos evidencian su transformación.	
14	T E R C E R P E R I O D O	¿Cómo se fortalece el testimonio en la Iglesia? <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera comunidad cristiana primitiva. 2. La Iglesia minoría 3. La Confirmación 4. La Iglesia es testimonio del mundo futuro. 5. Los Mandamientos 	Ética, Castellano, Filosofía.	613 614 615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la historia de la Iglesia como evolución cultural y religiosa • Conocimiento básico del funcionamiento de Iglesia, como centro de prácticas religiosas • Profundización del problema social desde la doctrina social de la iglesia • Exploración de temas del Concilio Vaticano II relacionados con el testimonio • Reconocimiento de los mandamientos como leyes dadas por Dios para la protección del ser humano. • Identificación de la confirmación como parte de los mandatos de la Iglesia católica. • Planteamiento de alternativas de solución a los problemas. • Identificación de la diferencia entre los actos morales y éticos correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. 	Estudiará la historia de la Iglesia en su relación con el valor del testimonio	

Objetivo: Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida espiritual de la persona social cristiana.

DBA

1º periodo: La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.

2º periodo: Una actitud positiva demuestra frente a las dificultades, demuestran una persona espiritual con dignidad social.

3º periodo: La resiliencia como valor sagrado para superar las dificultades y aprender de ellas.

GRADO SEXTO - LA PERSONA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
1 3	PRIMER PERI	<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano y qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios es creador. 2. El valor de la vida humana. 3. Todos somos iguales en dignidad. 4. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. 5. Ser uno mismo. 6. La maravilla de la vida 7. Nacemos en una familia 	<p><u>Ética:</u> Valores de la persona hoy. <u>PESCC.</u> Diálogo, amor, vida y responsabilidad</p>	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los textos sagrados sobre la creación en el contexto actual. • Identificación del valor de la vida humana y la dignidad, su importancia en la actualidad. • Descubrimiento de mi identidad a través de la reflexión. • Admiración por la vida en todas sus manifestaciones y reconocimiento de personajes que aportaron para ello. • Comprensión de la importancia de ser uno mismo sin imitar a otros y capacidad resolutoria de problemas. • Reconocimiento del valor sagrado de la vida. • Comprensión de los textos sagrados sobre la creación. 	<p>Identificara desde la vida personal el valor de la persona y la dignidad humana.</p>	<p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender, Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>
1 3	SEGUNDO PERI	<p>¿De qué manera las enseñanzas y el testimonio de vida de Jesús dignifican al ser humano?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús de Nazaret, modelo de vida. 2. Creados a imagen y semejanza de Dios. 3. La Vida un valor sagrado 4. Jesús comprometido con los más débiles. 5. La personalidad de Jesús y su relación con las personas. 6. El bien y el mal caminan juntos. 7. Jesús, nuestro salvador 	<p><u>Sociales:</u> Profundizar sobre la historia de la humanidad.</p>	608 609 610 611 612 613 614	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de Jesús de Nazaret como modelo de vida. • Indagación sobre la personalidad de Jesús de Nazaret. • Sensibilización sobre las situaciones del bien y del mal que hoy se viven. • Reconocimiento de la compasión y misericordia de Jesús con los más necesitados. • Presentación del contexto histórico en el que vivió Jesús de Nazaret. • Identificación de la vida un valor sagrado desde la experiencia . • Indagación de acciones que contribuyan a mejorar las reclamaciones con el otro. 	<p>Plantea innovaciones en algunas manifestaciones de la cultura humana y religiosa.</p>	

1 4	TERCER PERI	<p><u>¿Cuál ha sido el aporte de las iglesias a la edificación del ser humano?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La iglesia se organiza para el servicio 2. La iglesia tiene su origen en Jesús 3. La iglesia es una comunidad 4. Carismas y ministerios 5. ¿Cuál es la misión de la iglesia? 6. Liturgia y oración 7. Celebrar los sacramentos 8. La eucaristía, centro de la vida cristiana. 	<p><u>Español=</u> Lectura y análisis del caballero de la armadura oxidada.</p>	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del inicio de la iglesia con el mesías, Jesús. • Indagación sobre los orígenes de la primera comunidad cristiana. • Reconocimiento de nuestros talentos, dones y carismas. • Sensibilización sobre nuestro servicio a los más necesitados y la determinación para convivir sanamente. • Comprensión del valor moral de nuestras decisiones. • Identificación de los sacramentos y sus aportes para la construcción del proyecto de vida. 	<p>Participará activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano.</p>	
--------	-------------	--	---	--	---	--	--

Objetivo: Reconocer que la persona posee dimensiones y derechos, que la proyectan como sacramento de vida y de trascendencia.

DBA: Primer periodo: Valorar y respetar la vida en todas sus expresiones. Segundo periodo: La humanidad y divinidad de la vida de Jesús de Nazaret. Tercer periodo: La vida en comunidad.

GRADO SÉPTIMO - LA FAMILIA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS					
1	P R I M E R P E R I O D O	¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad? ¿Qué significa: Familia imagen de Dios que es amor y vida? 1. La familia 2. Etapas de la vida familiar. 3. Familia y sociedad. 4. La relación en pareja según la Biblia. 5. El modelo de familia bíblico. 6. La transmisión de los valores. 7. Los problemas que afectan a la familia. 8. Los derechos de la familia 9. Construir un nuevo orden internacional. 10. Honrar al Padre y Madre.	En Ética y valores los valores familiares. <u>PESCC</u> . Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. <u>En sociales:</u> Trabajar el valor de la vida. El estado y la Familia	601	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización inferencias sobre de la importancia de la Familia en la sociedad ● Fundamentación de la Familia como base de la sociedad. ● Profundización en los deberes y los derechos de la familia. ● Interpretación sobre la transmisión o no de los valores humanos en la familia. ● Argumentación sobre las diferentes situaciones que atentan contra la unidad familiar. ● Valoración de la corresponsabilidad hacia la otra persona (familia) y la importancia de mis relaciones. ● Indagación sobre la familia según la palabra de Dios. 	Identificará al ser humano llamado a vivir en familia y sociedad. Confrontar la importancia de la dignidad de la pareja humana.	COMPETENCIA S PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad					
				602								
				603								
				604								
				605								
				606								
				607								
				608				<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de la Sagrada Familia como modelo perfecto del hogar cristiano al que la ciudadanía debe de seguir. ● Promoción en el contexto familiar de responsabilidad desde los derechos y deberes. ● Contextualización de la vida social de Galilea en tiempos de Jesús de Nazaret. ● Explicación del valor espiritual de la Sagrada Familia. ● Valoración del aporte de la mujer en la dimensión espiritual. ● Relación de afecto y conciencia en el desarrollo de la familia. ● Identificación de los elementos que hacen parte del matrimonio y del divorcio. 	Apreciará el valor de la familia como estado fundamental de la sociedad.			
				609								
				610								
611												
612												
613												
614												
1 3	S E G U N D O P E R I O D O	¿Por qué la familia es célula fundamental de la iglesia? 1. La Sagrada Familia 3. La vida en Nazaret. 4. Las bodas de Canà 5. Una nueva familia, los creyentes. 6. Jesús defiende a la familia. 7. Jesús y las mujeres 8. Matrimonio y divorcio 9. Respeta a tus Padres.	<u>En español:</u> Trabajar un texto y analizarlo.	608	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación de los rangos por los cuales se produce la unidad o rompimiento familiar. ● Valoración del sentimiento de amor en la relación de pareja. ● Reconocimiento de la familia como una pequeña comunidad de creyentes. ● Profundización sobre las situaciones que atentan contra la familia. ● Reconozco a Dios como padre y madre de la iglesia ● Comprendo la importancia de mis relaciones interpersonales y familiares según la biblia. 	Demostrará el valor de las relaciones afectivas entre las personas partiendo del noviazgo y terminando en la constitución de la familia.						
				609								
				610								
				611								
				612								
				613								
				614								
				1 4			T E R C E R O P E R I O D O	¿Cuál es la misión de la familia en el contexto actual? 1. Unidos por amor. 2. El sentido del sacramento del Matrimonio. 3. Ser Padres 4. ¿La familia en crisis? 5. Ecumenismo y familia. 6. Una pequeña Iglesia. 7. Evangelizada y evangelizadora. 8. En diálogo con Dios. 9. La pastoral familiar.	<u>En Informática=</u> Bajar por Internet los deberes humanos del niño y la familia.	615	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación de los rangos por los cuales se produce la unidad o rompimiento familiar. ● Valoración del sentimiento de amor en la relación de pareja. ● Reconocimiento de la familia como una pequeña comunidad de creyentes. ● Profundización sobre las situaciones que atentan contra la familia. ● Reconozco a Dios como padre y madre de la iglesia ● Comprendo la importancia de mis relaciones interpersonales y familiares según la biblia. 	Demostrará el valor de las relaciones afectivas entre las personas partiendo del noviazgo y terminando en la constitución de la familia.
										616		
617												
618												
619												
620												

Objetivo: Valorar la familia como proyecto humano y referente social, que contribuye al plan divino de salvación.

DBA:

1. Primer periodo: La familia como base de la sociedad.
2. Segundo periodo: El valor de la espiritualidad en la familia.
3. Tercer periodo: Rescatar el valor de la familia en la sociedad.

GRADO OCTAVO - LA COMUNIDAD

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA PARÁMETROS
13	PRIMER PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Qué es la Dimensión comunitaria del ser humano y como la definen otras religiones?</u> ➤ Naturaleza social del hombre. ➤ Espacios de conocimiento comunitario. ➤ El hombre da sentido a la comunidad ➤ El hombre celebra en comunidad ➤ La paternidad y maternidad responsables ➤ Plan de salvación 	Biología= Convivencia y sociabilidad de los seres vivos. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización en los argumentos sobre la importancia de vivir en sociedad. ● Argumentación de la necesidad de vivir en comunidad. ● Estructuración de ideas relacionadas con el respeto por la pluralidad religiosa. ● Identificación de la importancia y exigencia de vivir con otros. ● Interiorización del valor fundamental de las relaciones sociales. ● Identificación del origen de la comunidad humana en otros contextos y religiones. ● Identificación de las características de la primera comunidad cristiana 	Asociará la manera en que todos los seres vivos conviven y se asocian con su vivencia diaria.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				60			
13	SEGUNDO PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</u> ➤ En Jesucristo se cumple el plan de salvación ➤ Iglesia ➤ Historia de la Iglesia ➤ Grandes religiones. 	Informática= Bajar información de las grandes religiones.	608	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación de los eventos que movieron a los primeros seguidores de Jesús a difundir su mensaje de amor. ● Interpretación del plan de salvación de Jesús en la actualidad. ● Análisis crítico de los aciertos de la iglesia y esos cómo han influido en el contexto. ● Aplicación de valores que evidencian la acción salvífica de Dios. ● Reconoce la misión de Jesucristo en la humanidad con el plan de salvación para la humanidad ● Demostración de compromiso social en los diferentes momentos de la clase. ● Comprensión de la historia de la Iglesia y su trayectoria. 	Hará un profundo análisis crítico a la historia de la Iglesia en sus aciertos y desaciertos para entender sus contextos actuales	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
				614			
14	TERCER PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Cómo ayudan las iglesias para vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</u> ➤ La comunidad de los discípulos y la comunidad primitiva ➤ La Iglesia en América Latina ➤ Acción humanizadora de la religión. ➤ Documentos eclesiológicos ➤ Iglesia en Colombia ➤ Principios básicos de Biblia 	Informática: Bajar por Internet documentos vaticano II Documento aparecido en Brasil.	615	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de las acciones de las iglesias en América Latina. ● Reconocimiento de la organización de las iglesias y sus aportes para las comunidades.. ● Interpretación y reconocimiento de la posición de la iglesia en América latina. ● Análisis a documentos de la realidad Latinoamericana. ● Identificación de elementos de liderazgo en la propia vida desde la propuesta de fe en Dios ● Valoración de textos sagrados y otros textos relacionados. ● Evidencia de actitudes donde demuestra valores sociales y espirituales 	Estudiará y analizará la historia de los documentos y la realidad latinoamericana	
				616			
				617			
				618			
				619			
				620			
				620			

Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario y desde allí aporta elementos de convivencia, participación y encuentro con los demás.

GRADO NOVENO - COMPROMISO MORAL

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
13	PRIMARIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Por qué es importante en el contexto social</u> Actualmente desarrollar una conciencia ética y un juicio moral? ➤ Estructura moral de la persona. ➤ La dimensión moral ➤ El deber moral ➤ Las virtudes humanas. ➤ Rol de género y autoestima. ➤ Los valores, el matrimonio, el amor propio. ➤ La felicidad 	<u>Biología</u> Funciones concretas del Cerebro y el orden lógico. <u>PESCC</u> . Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de elementos morales que intervienen en la vida. ● Planteamiento crítico de elementos que determinan la estructura moral de la persona. ● Ejecución de actos que evidencien comportamientos humanos morales. ● Aplicación de principios morales a las actividades escolares. ● Conocimiento y aplicación de los planteamientos morales del manual de convivencia. ● Reconocimiento de la felicidad como un estado de conciencia dado por la espiritualidad. ● Interacción de las virtudes humanas en el que hacer como persona. 	Descubrirá el profundo sentido del actuar moral en la sociedad.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Cuáles son los fundamentos de la moral en las religiones?</u> ➤ Dios y la Norma sobre los criterios fundamentos de la moral ➤ Los tipos de moral – Coherencia Moral. ➤ judía-crítica-budista ➤ La vida según el espíritu 	<u>Filosofía:</u> Indagar principios ético-morales de las religiones	608 609 610 611 612 613 614	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de los parámetros morales de las grandes religiones. ● Construcción de una posición crítica sobre el mal desde los temas planteados. ● Identificación de las consecuencias de mis acciones para evitar el daño a los demás o la ruptura de la relación con Dios. ● Interés por la promoción de vivencias de la justicia en los diferentes contextos personales. ● Apropiación del valor de la tolerancia y la diversidad desde la realidad cristiana. ● Contribución moral que se evidencia en actitudes en el entorno familiar y social. ● Comprensión del sentido del cambio de actitud para la vida de las personas. 	Manifestará acciones y opciones radicales en pro del bien común.	
14	TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Cómo debe ser el crecimiento moral en la persona y en la iglesia?</u> ➤ Derechos y deberes de la persona ➤ Valores y cualidades de la persona ➤ Actitudes negativas de la persona. ➤ La Muerte y la vida ➤ Principios básicos de biblia ➤ Valores de la cultura 	<u>Ética:</u> Investiga los valores y antivalores de la sociedad.	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparación con argumentos de la enseñanza de Jesús con postulados morales válidos. ● Promoción en mi medio del conocimiento y la vivencia de las enseñanzas de Jesús. ● Manifestación de actitudes de solidaridad frente al otro. ● Fortalecimiento de todas las acciones buenas para vivir en convivencia. ● Interés por libertad y responsabilidad en función de valores sociales. ● Contribución moral que se evidencia en actitudes en el entorno familiar y social. 	Asociará opciones fundamentales para su solidaridad con el que sufre.	

Objetivo: Reconocer que el hombre tiene un compromiso moral, que lo motiva a actuar con valores y actitudes positivas en medio de la sociedad humana.

Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.

Resolución de problemas.

La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas

GRADO DÉCIMO - EL PROYECTO DE VIDA

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
13	P R I M E R P E R I O D O	¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? > El hombre se integra por el sentido de la vida. > Mitos, leyendas, tradiciones. > El sentido de la vida en las religiones. Sentido vital y convivencia. > Proyecto de vida. > Valores > PESCC: Sexo, responsabilidad y Diálogo	Filosofía: Se mirarán los filósofos existenciales y lo que implica dar sentido a la existencia. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo,	601	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la propia existencia a la luz de la temática propuesta. ● Identificación de los modelos de vida que se presentan en la cultura y la sociedad actual. ● Asociación desde su contexto religioso con la pluralidad religiosa. ● Iniciación de la construcción del proyecto de vida. ● Descripción apropiada del valor de la vida en el propio contexto. ● Capacidad para argumentar sobre el sentido de la vida desde lo espiritual. ● Identificación del proyecto de Dios para con su Pueblo. 	Iniciará con responsabilidad el proyecto de vida personal como proyección a la comunidad.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				607			
13	S E G U N D O P E R I O D O	¿Cómo fue el proyecto de vida de Jesús? > Hoja de vida de Jesús. > Los Milagros > El Proyecto del reino. > Jesús hoy modelo y líder. > Manipulación genética > Principios básicos de Biblia	Tecnología Se bajara de Internet los datos sobre Jesús de Nazaret	608	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociación de la incidencia que tiene la Fe en Dios en la vida personal. ● Integración del proyecto de vida de Jesús con valores, principios morales. ● Identificación de Jesús como modelo a seguir en el plano personal y social. ● Análisis profundo de la realidad actual desde la propuesta de Cristo. ● Alternativas de solución a los problemas humanos. ● Descripción con argumentos de la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor al prójimo. ● Reconocimiento de los principios básicos de la Biblia y en el contexto. 	Participará en acciones de solidaridad que fomenten un sano ambiente escolar, familiar y social.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
				614			
14	T E R C E R P E R I O D O	¿Cuál es el proyecto de vida del cristiano? > Ser persona, ser cristiano. > Operaciones de vida. > Elementos del proyecto de vida. > Valores y antivalores personales, > La vida > Derechos Humanos > Eutanasia, muerte, aborto, pena de muerte	Español: Se realizará un ensayo crítico-analítico dando razones para vivir plenamente. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo.	615	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento y aplicación de principios básicos del evangelio en el proyecto de vida. ● Participación y comunicación en acciones que evidencien valores de compromiso social. ● Concientización del puesto y la tarea de cada cristiano en la sociedad. ● Presentación de aportes críticos a la realidad Actual. ● Identificación de los derechos humanos y su influencia en mi proyecto de vida. ● Presentación de un proyecto de vida que evidencie su mejor horizonte futuro. 	Estructurará su proyecto de vida con metas y opciones de vida claras.	
				616			
				617			
				618			
				619			
				620			
				<p>Objetivo: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo. Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM. Resolución de problemas. La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>			

GRADO UNDECIMO - LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
1 3	P R I M E P E R I O D O	¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la Participación y la unidad? ➤ Análisis de la realidad y aportes de las ciencias. ➤ Doctrina social de la Iglesia ➤ Signos de esperanza en Colombia	➤ PESCC: Sexo, responsabilidad y Diálogo Con todas las áreas científicas y el Internet	601	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la realidad del país de acuerdo a planteamientos de clase. ● Reflexión desde su contexto religioso a la realidad social ● Indagación personal de la realidad social del país y su transformación. ● Proposición de algunas alternativas de solución a los problemas del país. ● Contextualización clara y objetiva del fenómeno social desde el contexto religioso. ● Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones relacionadas con la construcción de la doctrina Social. ● Interpretación de la doctrina social y sus aportes a la persona. 	Estudiará y analizará la realidad actual del país, caos, violencia-pobreza con miras a nuevos planteamientos morales.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				607			
1 3	S E G U N D O P E R I O D O	¿Cómo estructurar un Proyecto social práctico? ➤ Fundamentos filosóficos históricos ➤ Sagrada escritura, magisterio de la Iglesia. ➤ Valores de la Persona y sociedad ➤ Vocación ➤ Estados de vida ➤ Proyecto de vida.	PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo.	608	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del significado: proceso de construcción del componente social. ● Relación y conexión entre los valores personales y los de la solidaridad. ● Descripción de pasajes bíblicos relacionados con la construcción de la sociedad. ● Asociación del valor de la vocación o estado de Vida con sus expectativas futuras. ● Manifestación de propuestas de cambio que permitan un análisis profundo de la realidad social. ● Construcción y análisis del proyecto de vida a corto plazo. ● Interpretación de los estados de vida en el proyecto de vida. 	Describe con fluidez documentos relacionados con la doctrina social y su aplicabilidad.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
				614			
1 4	T E R C E R A P E R I O D O	¿Qué propuesta de construcción social tienen las iglesias y cómo fortalezcó mi opción profesional o religiosa? ➤ Evangelización ➤ Acciones, propuestas desde la Iglesia (as) ➤ Proyecto social ➤ Opción laboral ➤ Principios básicos de la Biblia	Religiones.	615	<ul style="list-style-type: none"> ● Estructuración de una propuesta de compromisos con la comunidad. ● Demostración de actitudes que evidencian la Convivencia Social. ● Análisis de su futuro próximo como persona, Creyente y ciudadano. ● Identificación personal desde el punto de vista Profesional y laboral. ● Análisis de testimonios de solidaridad que percibe y las implicaciones en su proyecto personal. ● Análisis de posiciones críticas frente a situaciones 	Estructurará un proyecto social donde involucre aspectos de su vida y su posible ejecución en la Institución o en la comunidad aledaña.	
				616			
				617			
				618			
				619			
				620			

Objetivo de grado: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.

Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.

Resolución de problemas.

La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas

CLEI III- LA PERSONA Y LA FAMILIA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20	P R I M E R S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Qué significa ser persona desde el concepto trascendente?</u> ➤ Que es el hombre ➤ Dimensiones de la persona ➤ La dignidad Humana desde el contexto religioso. ➤ El proyecto humano de Jesús ➤ El ser humano y la Iglesia 	<p><u>Ética:</u> Valores de la persona hoy. <u>PESCC.</u> Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. <u>E. Física:</u> el descanso y el ejercicio para ejercitar el cuerpo y la autoestima. <u>PESCC.</u> Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. <u>Sociales:</u> Profundizar sobre la historia de la humanidad.</p>	601 602 603 605	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión de la importancia de la dignidad de su vida. ➤ Análisis crítico de la dignidad humana en su contexto religioso. ➤ Fundamentación con argumentos de la importancia de ser hijo de Dios ➤ Identificación de la propuesta del proyecto de Jesús como propuesta de vida para sí y para los demás. ➤ Reconoce el papel de la Iglesia en el contexto de la realidad social. 	Identificará desde la vida personal el valor de la persona y la dignidad humana desde el contexto religioso	<p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA</p> <p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
20	S E G U N D O S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Por Qué es la Familia una Célula fundamental de la sociedad según los contextos humanos y religiosos?</u> ➤ Definición de familia ➤ Familia imagen de Dios que es amor y vida ➤ La familia fortalece la vida social. ➤ Derechos de la familia ➤ Modelos especiales de Familia. 	<p>En Ética y valores los valores familiares. <u>PESCC.</u> Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. <u>En sociales:</u> Trabajar el valor de la vida. El estado y la familia. <u>En español:</u> Trabajar un texto y analizarlo. <u>En Informática=</u> Bajar por Internet los deberes humanos del niño y la familia.</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento de la importancia de la familia en la convivencia y en el desarrollo humano. ➤ Sustentación del valor del hombre y la mujer. ➤ Interiorización sobre la dignidad humana y el valor de la vida en la familia. ➤ Demostración con las actitudes de los miembros de la familia, la importancia del ejemplo familiar. ➤ Presentación de alternativas de solución para evitar fracasar en la vida familiar. 	Asociará al ser humano llamado a vivir en familia y sociedad desde su contexto de dignidad humana.	<p>Saber aplicar a la realidad</p>
<p>Objetivo: Reconocer que la persona posee dimensiones y derechos, formando parte de contextos familiares, que la proyectan como sacramento de vida y de trascendencia.</p> <p>Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

CLEI IV – EL SER HUMANO COMUNITARIO Y MORAL

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20	P R E M I E R S E M E S T R E	➤ <u>¿Porque es fundamental La Dimensión comunitaria del ser humano desde un contexto religioso?</u>	<u>Biología</u> = Convivencia y sociabilidad de los seres vivos.	601	➤ Comprensión de la necesidad humana de relacionarse con otros. ➤ Análisis desde su contexto religioso del fundamento de las relaciones sociales. ➤ Análisis sobre el proceso de formación del pueblo de Israel y sus implicaciones en la situación mundial actual. ➤ Identificación de las características de la comunidad según la propuesta Bíblica de Jesucristo. ➤ Identificación de elementos comunitarios positivos según contextos de vida religiosos.	Descubrirá con asombro la manera o forma en que todos los seres humanos desarrollan elementos de convivencia que se asocian a contextos religiosos y humanos.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
		➤ El ser humano como ser comunitario.	<u>Sociales</u> : La historia del pueblo judío. El Nazismo.	602			
		➤ El ser comunitario como realidad trascendente	<u>Informática</u> = Bajar información de las grandes religiones.	603			
		➤ El ser comunitario desde un contexto bíblico y teológico	<u>Informática</u> : Bajar por Internet documentos vaticano II	604			
		➤ El ser comunitario desde la perspectiva de Jesucristo.		605			
20	S E G U N D O S E M E S T R E	➤ <u>¿Cómo relacionar El compromiso de la moral personal y cultural con la moral del contexto religioso?</u>	<u>Biología</u> Funciones concretas del Cerebro y el orden lógico.	606	➤ Conocimiento de elementos morales que intervienen en la vida. ➤ Realización y valoración de actos y comportamiento humanos. ➤ Comprensión de los parámetros morales de las grandes religiones. ➤ Comparación con argumentos de la enseñanza moral de Jesús y la vida personal ➤ Fortalecimiento de todas las acciones buenas, virtud y valor para vivir en convivencia.	Descubrirá el profundo sentido del actuar moral desde opciones fundamentales sociales y religiosas.	
		➤ La dimensión moral	<u>PESCC</u> . Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	607			
		➤ Dios y la Norma sobre los criterios fundamentos de la moral	<u>Filosofía</u> : Indagar principios ético-morales de las religiones	608			
		➤ Derechos y deberes morales de la persona	<u>Ética</u> : Investiga los valores y antivalores de la sociedad. <u>Sociales</u> :	609			
		➤ Coherencia Moral.	Estudiar la historia del compromiso moral del estado y la religión.	610			
➤ Valores morales de la cultura							

Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario con compromiso moral, que lo motiva a actuar con valores y actitudes positivas en medio de la sociedad humana.

Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.

Resolución de problemas.

La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas

CLEI V – EL PROYECTO DE VIDA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20	P R I M E R S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Qué sentido tiene la vida y cómo fue el proyecto de vida de Jesús?</u> ➤ El hombre se integra por el sentido de la vida. ➤ El sentido de la vida en las religiones. Sentido vital y convivencia. ➤ Proyecto de vida.. ➤ El Proyecto del reino. ➤ Jesús hoy modelo y líder. 	<p><u>Filosofía:</u> Se mirarán los filósofos existenciales y lo que implica dar sentido a la existencia.</p> <p><u>PESCC.</u> Sexo, responsabilidad, Diálogo</p> <p><u>Tecnología</u> Se bajara de Internet los datos sobre Jesús de Nazaret,</p>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la propia existencia a la luz de la temática propuesta. ➤ Iniciación de la construcción del proyecto de vida. ➤ Identificación del proyecto de Dios para con el Pueblo de Israel, y su Iglesia. ➤ Integración del proyecto de vida de Jesús con valores, principios morales, actividades positivas. ➤ Identificación de Jesús como modelo a seguir en el plano personal y social. 	Iniciará y estructurará con responsabilidad el proyecto de vida personal como proyección a la comunidad.	<p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA</p> <p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
20	S E G U N D O S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Cuál es el proyecto de vida del cristiano respecto al valor de la vida?</u> ➤ Ser persona, ser cristiano. ➤ Elementos del proyecto de vida. ➤ Valores y antivalores personales ➤ Derechos Humanos ➤ Eutanasia, muerte, aborto, pena de muerte. 	<p><u>Español:</u> Se realizará un ensayo crítico- analítico dando razones para vivir plenamente.</p> <p><u>PESCC.</u> Sexo, responsabilidad, Diálogo.</p> <p><u>Sociales:</u> Un recorrido histórico por la declaración universal de los derechos Humanos la ley de la niñez y juventud.</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en acciones que evidencien valores de compromiso social. ➤ Estructuración de su proyecto de vida. ➤ Concientización del puesto y la tarea de cada cristiano en la sociedad. ➤ Presentación de aportes críticos a la realidad actual. ➤ Identificación de los derechos humanos y su influencia en mi proyecto de vida. 	Estructurará su proyecto de vida con metas y opciones de vida claras con un aporte crítico- analítico de la realidad actual a favor de la vida y de la paz.	
<p>Objetivo: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.</p> <p>Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

CLEI VI – LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR S DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20	PRIMERA SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Que se puede observar en la realidad hoy y cómo estructurar un proyecto social práctico?</u>. ➤ Análisis de la realidad ➤ Doctrina social de la Iglesia ➤ Signos de esperanza en Colombia ➤ Fundamentos filosóficos históricos ➤ Valores de la Persona y sociedad 	<p>Con todas las áreas científicas y el Internet.</p> <p>PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo.</p>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la realidad del país de acuerdo a planteamientos de clase. ➤ Reflexión desde su contexto religioso a la realidad social ➤ Indagación personal de la realidad social del país y su transformación. ➤ Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones relacionadas con la construcción de la doctrina social. ➤ Relación entre los valores personales y los valores sociales de la solidaridad. 	<p>Estudiará y analizará la realidad actual del país, desde documentos relacionados con la doctrina social y su aplicabilidad.</p>	<p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA</p> <p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
20	SEGUNDO SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Qué propuesta de construcción social tiene la iglesia para fortalecer mi opción profesional?</u>. ➤ Acciones, propuestas desde la Iglesia (as). ➤ Proyecto social. ➤ Vocación ➤ Estados de vida ➤ Opción laboral 	<p>Religiones.</p> <p><u>Maestra de apoyo</u></p> <p>Profesional</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructuración de una propuesta de compromisos con la comunidad. ➤ Demostración de actitudes que evidencian la convivencia social. ➤ Asociación del valor de la vocación o estado de vida con sus expectativas futuras. ➤ Identificación personal desde el punto de vista profesional y laboral. ➤ Análisis de posiciones críticas frente a situaciones de injusticia y deshonestidad 	<p>Estructurará un proyecto social donde involucre aspectos de su vida y su posible ejecución en la Institución o en la comunidad aledaña que le permita proyectarse a la comunidad.</p>	

Objetivo: Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social cristiana.

Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.

Resolución de problemas.

La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas

EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROBLEMA DEL ÁREA

Los jóvenes en el tiempo moderno sufren como ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar nuestra vida a la experiencia de la fe.

Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe nos invitan a un replanteamiento de las actividades cristianas. Permanecerá lo esencial. Aquello que el Señor Jesús explica y vive: el amor a Dios y al prójimo. Estas transformaciones que el mundo viene viviendo, necesita que sean orientadas, iluminadas a la luz del evangelio y quién mejor para hacerlas que un comprometido cristiano.

Este proyecto se propone gritar una palabra de vida para los niños y jóvenes. Nos toca a los cristianos educar y orientar con pie seguro la auténtica razón de ser hombres comprometidos con los principios de nuestra religión. Ser conscientes de la fe recibida y dar razón de ella en privado y en público. Sentirnos en esta labor, parte activa de la iglesia, no meros copiadotes o críticos lejanos. Es preciso asumir responsablemente la educación cristiana y cultivar los valores auténticos, en fin, construir una sociedad nueva y promover una cultura impregnada de evangelio.

CONTEXTO SOCIAL

a. Debilidades.

1. Tergiversación en la práctica de los valores ético y morales en la juventud
2. Indiferencia religiosa en alejar la educación, como un fenómeno de carácter global.
3. Falta de formación crítica-analítica.
4. Vacío del sentido de la vida en los (las) jóvenes estudiantes
5. Falta de material audiovisual para implementar en el aula de clase.
6. Desescolarización o realización de otras actividades

b. Fortalezas

1. Recurso humano calificado, aunque hace falta un profesor de religión
2. La receptividad de la gran mayoría de los estudiantes
3. Buscar principios religiosos y morales
4. Modular y guiar de trabajo que facilitar el seguimiento de las temáticas
5. El apoyo de las directivas en las diferentes actividades programadas por el área
6. Un gran abanico de actividades, celebración, asistencia equitativa
7. Unificación de criterios en el área.

c. Amenazas

1. La desintegración familiar en la formación integral de sus hijos
2. Insuficiente intensidad horaria para desarrollar los contenedores propuestos
3. Apatía de los estudiantes para cumplir con sus tareas, talleres o deberes académicos
1. Falta la preparación y formación de los padres de familia, lo cual hace que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños(as), jóvenes en los procesos pedagógicos.

d. Oportunidades

2. Medio tradicionalmente religioso
3. Varios estudiantes pertenecen a grupos cívico, religiosos, juveniles, parroquiales
4. Interés de la arquidiócesis de Medellín por unificar criterios, preparar
5. Existe un buen ambiente de convivencia escolar.
6. Existe lineamientos y Estándares al interés del área que está viviendo hoy nuestra sociedad.

MARCO LEGAL.

1. Ley 115

ARTÍCULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: (...)

6. Educación religiosa.

(...)

PARÁGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Constitución Política de Colombia. ARTÍCULO 19 y la Ley Estatutaria 133 de 1994, reglamenta el derecho a la libertad religiosa...

ARTÍCULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

2. Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006. Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales y privados.

3. Decreto 437 de 2018: Se adoptó la política pública integral de libertad religiosa y de cultos.

4. Directiva ministerial 002 del 5 de febrero de 2004. Orientaciones sobre educación religiosa.

OBJETIVOS

POR NIVELES.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

LEY 115, ARTÍCULO 21

- * La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- * El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- * Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- * El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- * La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA LEY

115, ARTÍCULO 22

- * La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- * La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- * La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

EDUCACIÓN MEDIA LEY

115 ARTÍCULO 30.

- * El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- * La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- * El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- * La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

EDUCACIÓN DE ADULTOS. LEY

115 ARTÍCULO 51.

- * Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- * Erradicar el analfabetismo;
- * Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación,
- * Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

GENERALES DEL ÁREA

- Desarrollar capacidad para reflexionar sobre los interrogantes del ser humano, acerca del origen, misión, destino y dignidad que se encuentran en la cultura y experiencia de fe de los cristianos.

- Descubrir la importancia y valor de considerarnos a nosotros mismos como personas capaces de relacionarnos con los otros, como sujetos de derechos y deberes y como criaturas capaces de relacionarnos con Dios.
- Descubrir que la misión de Cristo consistió en entregarle al hombre un proyecto de salvación, fundamentado en el AMOR a los hermanos.
- Propugnar por una mejor formación intelectual, social, afectiva y psicomotora en el estudiante.
- Valorar la profunda importancia del valor humano, como expresión de amor de Dios al hombre y descubrir la necesidad de una correcta educación integral del alumno.
- Analizar la gran misión de la comunidad educativa para la construcción de un mundo más humano, pacífico y justo desde el punto de vista cristiano.
- Propiciar una amplia cultura general por el fenómeno religioso, las grandes religiones

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D
	Reflexionar	C1-I
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I
	Visualizar	C2-D
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I
	Integrar	C3-D

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia

directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender cómo planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de qué manera aprende y cómo es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuáles estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarnos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,
Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de autorregulación y autodeterminación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permite espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno. Permite al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA.

Consideramos que el área de Educación Religiosa escala desde Preescolar al grado Once se presta enormemente a manejar la lúdica, la recreación, la creatividad en diferentes talleres, celebraciones, actividades y agregándole particularmente “el proyecto de vida”, de convivencias.

Los Docentes idóneos para éste proceso de aprendizaje y de vida espiritual, tienen la misión de crear el interior del aula un ambiente, especial de lúdica y de pedagogía, más que el profesor dé, la tarea es incentivar para la creatividad en el respeto por todas las consideraciones religiosas y culturales.

RECURSOS PARA DESARROLLO DEL ÁREA.

El recurso importante y necesario en el aprendizaje, es sin lugar a dudas el alumno, no como un sujeto reciclado de aprendizaje, tareas, vivencias, sino más bien como protagonista que desde un proyecto de vida claro busca mejorar su vida y la de los demás.

También tenemos el recurso pedagógico con la sala de computadores, el Internet que hace posible la interdisciplinariedad, también tenemos como inicio los textos-guías de las hermanas Vicentinas de Bogotá, que nos permite el seguimiento lógico secuencial de los núcleos temáticos del área.

El Proyecto de convivencias institucional es considerado como el plan fundamental para la interiorización y vivencia de los valores personales e institucionales, permite además la orientación para “corregir” actitudes no positivas y compromiso personal y comportamental.

Nos servimos además de todos los recursos que presenta la didáctica, materiales, audiovisuales entre otros.

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA.

Continuamente y de una manera sistemática se debe evaluar el proceso de clase con una novedad y el proceso auto evaluativo con las debilidades y fortalezas, el aspecto comportamental, las actividades y el trabajo personal con sentido de responsabilidad.

Periódicamente se evalúan los contenidos y experiencias al interior del aula y del área en los trabajos, talleres, procurando mantener el banco especial de talleres en la coordinación para evitar la ausencia de talleres, trabajos en una determinada clase. Al finalizar el periodo se debe hacer la evaluación por escrito o bajo la forma pedagógica que el profesor determine, es importante es la exigencia académica y disciplinaria.

Cada actividad al interior del área debe ser evaluada y retroalimentada constantemente.

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE.

Es fundamental tener en cuenta el “auxilio que nos presentan todos los proyectos institucionales para la transversalidad en las área, de manera especial el proyecto de convivencia “proyecto de vida”, desde preescolar hasta el grado once, atendido por mínimo tres educadores con la participación de los Directores de grupo.

Queremos y ya se inició la conformación del equipo- proyecto de solidaridad estudiantil con actividades de bienestar y acción caritativa al menos cada periodo.

Se ha solicitado la posibilidad en la Institución de la capellanía estudiantil con un sacerdote a la cabeza para buscar la ayuda espiritual y religiosa a los alumnos y miembros de la Institución.

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN

- El área de religión se integra con el área de ética y valores, filosofía, en la temática propuesta cuando fuese necesario y hace parte del proceso de aprendizaje, el comportamiento social y responsable como testimonio de un ser espiritual, ético y religioso.
- Se trabaja por proyectos de aula.
- La entrega de carteleras y trabajos con base en videos, cuentos o películas
- Exposición a través de una obra de teatro o títeres, de los saberes adquiridos en una actividad propuesta.
- Transversalización del área de religión con filosofía y ética
- Elaboración de guías de trabajo para desarrollar en varios períodos de clase.
- Promoción de participación de los estudiantes en los encuentros virtuales académicos.
- Valoración de los saberes previos de los estudiantes.
- Para los estudiantes con NEE, valorarlos académicamente con los DBA propuestos.

METAS

Organizar las convivencias con los diferentes grados.

Solicitar la construcción de la capilla o adecuación de la misma Crear el grupo de orientación juvenil.

Fortalecer el proyecto de solidaridad estudiantil

Realizar conferencias de orientación juvenil

Formar integralmente a los estudiantes como personas y seres humanos, el buscar una identidad dentro de un contexto cultural y religioso ubicado dentro de un credo religioso, el tener un amplio conocimiento en las ciencias religiosas, éticas, bíblicas, entre otras.

Conocer, aprender, respetar las diferentes consideraciones religiosas y grandes religiones, procurando capacitaciones, encuentros entre otros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Exigencia académica y disciplinaria en el área de Educación Religiosa, fundamental para la calidad del desarrollo de la misma y la calidad humana e institucional.
- Participación en todas las actividades del área e institucionales. Cumplir con la planeación por parte de docentes y estudiantes
- Cumplir con las reuniones de área y el análisis de los desempeños por parte de estudiantes
- Procurar una constante formación bíblica, doctrinal, humana, religiosa, ecuménica.
- Que cada clase se inicie con una oración, un mensaje, una reflexión, entre otros, como estrategia de concientización (1° etapa de la metodología C3).
- En cada grupo hay dos monitores, como estrategia de apoyo, para cuando alguno de ellos falte.
- Preparar con sumo esmero la celebración eucarística, otros encuentros y celebraciones. Procurar el diálogo ecuménico.
- Tener presente las actividades del año litúrgico.
- Hacer en el aula un periódico mural de cultura religiosa.
- Realizar durante el año mínimo tres actos de solidaridad.
- Procurar proyectar una buena película con contenidos religiosos por periodo con su análisis.
- Tener un constante diálogo ecuménico con los alumnos, padres de familia, docentes
- Después de pascua celebrar el ágape fraterno. En septiembre el festival de valores, en mayo el mes mariano, la semana bíblica, la navidad, entre otras.
- Crear un ambiente de espiritualidad, encuentro con DIOS Y LOS DEMÁS, FRATERNIDAD, SOLIDARIDAD, PERDÓN, SANAR LAS HERIDAS, AMOR, RESPETO.
- Propiciar la espiritualidad de san Juan Bautista de la Salle, su vida, obras, valores e imitarlo, teniendo en cuenta que es el Patrono de la IE.
- Nos damos el gusto de saber que el área de Educación Religiosa escolar en nuestra institución educativa tiene una gran seriedad académica y es aceptado con sumo respeto, hay fundamentos y criterios, los docentes son idóneos, los ajustes se hacen con verdaderos fundamentos.

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
Año 2016	Objetivos por grado.	Jefe y docentes del área	Líder Diseño y Desarrollo Curricular	Consejo académico-consejo directivo.
Año 2017	DUA. Metodología C3.	Jefe y docentes del área	Líder Gestión Académico Pedagógica.	Consejo académico-consejo directivo.
03/20/2019	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Jefe y docentes del área.	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
05/06/2019	Ajuste a indicadores de desempeño en la redacción para la inclusión.	Jefe y docentes del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con el área de Educación Ética y en Valores Humanos y Filosofía, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 2021	Ajustes y modificaciones al plan de área teniendo en cuenta los derechos básicos del aprendizaje, la flexibilización en educación virtual y anexar indicadores de desempeño de inclusión y vulnerabilidad	Jefe y docentes del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Febrero 2022	Ajustes a la temática y a los indicadores de desempeño con las estrategias de flexibilización.	Jefe y docentes del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Febrero 2023	Se revisan y ajustan temas e indicadores de desempeño en grado 10° y 11°.	Jefe y docentes del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Febrero 5/2024	Se realizan los ajustes a tres periodos y se realizan los indicadores con STEM	Jefe de área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Marzo 27 /2024	Se realizan los ajustes a los indicadores de desempeño deben quedar en sustantivado	Docentes Bibiana reyes y Martínez	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.