

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR**

**PLAN DE ÁREA**

**EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS-CÁTEDRA**



**2024**

## GRADO PRIMERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿QUIÉN SOY YO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo mi identidad.</li> <li>• Manejo mi libertad y participo en comunidad</li> <li>• Todos somos diferentes.</li> <li>• Reconozco y cuido mi cuerpo.</li> <li>• El Auto cuidado: Hábitos de higiene.</li> <li>• Somos únicos</li> <li>• Valoro mi vida, la respeto y cuido de los demás.</li> <li>• Las cualidades. Los defectos</li> </ul>	Religión. Artística Ciencias Sociales El PESCC Proyecto aprendiendo a ser feliz. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de sí mismo como ser único y social, con un nombre, una personalidad y un cuerpo para aceptarse y valorarse.</li> <li>• Valoración y aprecio por sí mismo y el otro respetando las diferencias para mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>• Implementación de hábitos sanos para el cuidado e higiene de su cuerpo y el respeto por el de los demás.</li> <li>• Aceptación de su individualidad en las relaciones con los otros para que sus relaciones sean armoniosas.</li> <li>• Valoración de la Vida en todas las manifestaciones</li> <li>• Participación en actividades escolares demostrando habilidades de conciliación y resolución de conflictos.</li> <li>• Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM+, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Manifestará actitudes de aceptación por sí mismo.  Descubrirá valores e intereses personales.  Expresará sus sentimientos y pensamientos con naturalidad.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
607							
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿SOY ÚNICO Y RECONOZCO LA DIFERENCIA EN LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo me comporto?</li> <li>• Tomar decisiones: Lo que quiero ser, amo lo que hago.</li> <li>• Vínculo afectivo: La amistad, valores de la amistad (Seguridad y confianza)</li> <li>• Expreso mis afectos.</li> <li>• Compartir mis talentos</li> <li>• Comparto mis conocimientos y aprendizajes.</li> </ul>	<u>Sociales:</u> Los Grupos Sociales, clases de grupo. Proyecto de democracia. Proyecto de Ética y Valores Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de relaciones respetuosas con sus compañeros para una sana convivencia.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li> <li>• Adquisición de habilidades para aprender a escuchar a los demás y respetar sus opiniones.</li> <li>• Socialización de los conocimientos éticos para el bien común.</li> <li>• Participación adecuada en diferentes expresiones interculturales, para integrarse a un grupo social.</li> <li>• Participación en la construcción de paz en su entorno</li> <li>• Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM+, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Demostrara los lazos de amistad a través de la integración grupal.  Desarrollará actitudes positivas como ser único a través de la integración con los demás.  Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia con los demás.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
614							
28 HORAS	TERCER PERÍODO	<b>¿COMO VIVO EN COMUNIDAD Y SOY UN BUEN CIUDADANO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa. Liderazgo.</li> <li>• Soy solidario y construyo paz</li> <li>• La Comunicación: saber Escuchar</li> <li>• Soy un ser social.</li> <li>• Pertenezco a una comunidad</li> <li>• La familia.</li> <li>• La escuela.</li> <li>• Los valores, las normas en mi I.E y en mi familia.</li> <li>• Normas de convivencia, derechos y deberes</li> </ul>	<u>Religión</u> <u>Sociales</u> Proyecto de Ética y Valores Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades grupales aportando desde su experiencia para enriquecer procesos integrales.</li> <li>• Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.</li> <li>• Cumplimiento de normas y requisitos para un mejor desempeño escolar.</li> <li>• Identifica la importancia de las normas, reconociendo sus derechos y deberes para tener una sana convivencia</li> <li>• Identificación de algunas situaciones y las clasifica de acuerdo a lo estipulado en el manual de convivencia.</li> <li>• Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Promoción de la escucha para mejorar las relaciones con los demás.  Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.	
				616			
				617			
				618			
				619			
620							
<b>Objetivo:</b> Identificar mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.							

## GRADO SEGUNDO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿IDENTIFICO MIS DEBILIDADES Y FORTALEZAS COMO PERSONA DENTRO DEL MEDIO SOCIAL?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos cambiamos interna y externamente.</li> <li>• Mi deber para conmigo mismos y mis obligaciones</li> <li>• Autocuidado, Autocontrol.</li> <li>• Mi autonomía y mis deseos</li> <li>• Beneficios y peligros de la tecnología y el internet.</li> <li>• ¿Qué es la convivencia?</li> <li>• Convivo en mi casa.</li> <li>• El respeto y la cortesía</li> </ul>	<u>Religión:</u> soy fruto de amor. <u>Sociales:</u> la familia  Ciencias Naturales: Cambios físicos en el ser humano. Tecnología: El internet sus ventajas y desventajas. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>• Identificación de actitudes responsables frente a los deberes, para el cumplimiento de las obligaciones y compromisos escolares y consigo mismo.</li> <li>• Identificación de algunos de los cambios físicos en el ser humano, para comprender su crecimiento.</li> <li>• Reconocimiento de gustos, preferencias, deseos de sí mismo y de los de los demás, para establecer relaciones.</li> <li>• Reconocimiento de los beneficios y peligros del internet para mantenerse sano sin perjudicar a los demás.</li> <li>• Elaboración de un manual de los acuerdos establecidos en el hogar.</li> <li>• Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Comprenderá que para aprender a vivir en armonía con los demás se deben practicar algunos valores fundamentales.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				607			
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿CON QUIÉN COMPARTO EN MI INSTITUCIÓN?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gustos de los demás. (Preferencias).</li> <li>• Convivo con mis compañeros.</li> <li>• Conozco y acepto las diferencias de mis compañeros</li> <li>• Construyo los acuerdos de aula que fortalezcan la convivencia</li> </ul>	<u>Religión:</u> Me valoro. <u>Sociales:</u> <u>Ética:</u> Manejo mis emociones. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y respeto por la diferencia para la convivencia con otras personas.</li> <li>• Uso adecuado de los valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar.</li> <li>• Comprensión de las situaciones ajenas, para solidarizarse positivamente.</li> <li>• Aplicación de normas de cortesía con todas las personas para que contribuyan a fortalecer la convivencia ciudadana.</li> <li>• Comprensión de la repercusión que tienen sus actos a nivel individual y social para relacionarse mejor.</li> <li>• Valoración de los acuerdos establecidos en el aula, mediante la elaboración de un manual artístico.</li> <li>• Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Valorará la ayuda de otros y estar dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
				614			
28 HORAS	TERCER PERÍODO	<b>¿VIVO EN COMUNIDAD Y TENGO EN CUENTA EL RESPETO HACIA LAS PERSONAS MAYORES?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la tolerancia?</li> <li>• La personalidad de los demás.</li> <li>• La amistad.</li> <li>• La unidad. El compartir.</li> <li>• El perdón. La humildad.</li> <li>• Respeto la autoridad y a las personas mayores</li> </ul>	<u>Religión:</u> La vida. <u>Ética y valores:</u> El respeto. <u>Sociales:</u> la Honradez Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de conocimientos para conocerse, quererse y respetarse a sí mismo y a los demás.</li> <li>• Demostración de aprecio y respeto por cada uno de los miembros de la comunidad escolar para armonizar en su entorno.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de dar y ofrecer disculpas para buscar un trato agradable con todas las personas.</li> <li>• Vivencia los valores de la honradez y el respeto por las pertenencias ajenas para vivir en armonía en el contexto escolar.</li> <li>• Valoración de los abuelos y sus experiencias, a través de la elaboración de álbum fotográfico.</li> <li>• Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Identificará que una persona leal es una persona auténtica y sincera, que tiene deseos de servir y dar lo mejor a los demás.	
				616			
				617			
				618			
				619			
				620			
Objetivo: Reconocer que en la relación con el otro, se establecen acuerdos, por medio de la elaboración conjunta de reglas y normas para la convivencia social basadas en la libertad.							

## GRADO TERCERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIED AD DELASAREAS,	CODIG O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARDE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERPERÍODO	<b>ME VALORO COMO PERSONA</b> <b>¿Por qué es importante la buena higiene y el aseo personal?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sí mismo y valoración personal con mi dignidad</li> <li>La confianza.</li> <li>Autocuidado y vida sana: física y mentalmente</li> <li>Mi presentación personal.</li> <li>Modo de conducirnos dentro de la casa, en familia.</li> </ul> <b>MIS METAS: ¿Por qué es importante tener metas?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metas: a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>La autonomía, lo que soy capaz de hacer.</li> </ul>	Español (Lectoescritura) Religión somos hechos a imagen y semejanza de Dios Proyecto del PESCC Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades a través de actividades prácticas para valorarse en comunidad y valorarse en su persona desde su dignidad</li> <li>Identificación y solución de situaciones que le producen confianza, desconfianza y/o temor para enfrentarse a una sociedad.</li> <li>Interiorización de la importancia de un buen aseo, práctica del ejercicio físico, alimentación y presentación personal como manifestación de respeto así mismo y a los otros.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>Manifestación y aplicación adecuada de frases, gestos y actos de cortesía en la familia para vivir en armonía consigo mismo y los demás.</li> <li>Elaboración de planes de acción para ejecutar en su vida a corto, mediano y largo plazo en su proyecto de vida para una buena interacción en el contexto escolar y familiar</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Reconocerá, practicará y demostrará que la buena higiene y el aseo personal tienen como objeto conservar y mejorar la salud.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				607			
26 HORAS	SEGUNDOPERÍODO	<b>MANEJO DE EMOCIONES: ¿Por qué es importante saber manejar mis emociones?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo afectivo</li> <li>Expresión y manejo de las emociones.</li> <li>Relaciones interpersonales: hablar bien de los demás</li> </ul> <b>VIVO LA TOLERANCIA ¿Por qué es importante el respeto por la diversidad?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor del respeto hacia otras culturas.</li> <li>La comunicación y los estilos de Comunicación.</li> <li>La prudencia</li> <li>La paciencia</li> </ul>	Ciencias Sociales Modo de Conducirnos en diferentes lugares Español (Lectoescritura) Educación artística: Expresión y manejo de las emociones. PROYECTO DEL PESCC Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de posiciones claras en la toma de decisiones personales para la vida.</li> <li>Expresión de sentimientos y emociones de manera sana y adecuada que le ayuden a fortalecer su personalidad.</li> <li>Utilización de una comunicación respetuosa y asertiva en el trato con las personas para lograr una convivencia armónica. Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>Reconocimiento a la diferencia y a la pluralidad como valores para enriquecer las relaciones y la convivencia.</li> <li>Diferenciación de los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, para expresarse de la manera más adecuada.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> <li>Interiorización de una actitud de amor hacia sí mismo para aceptarse y valorarse y proyectar lo mejor de sí mismo.</li> </ul>	Manifestará adecuadamente sus emociones y planificará metas a corto, mediano y largo plazo para la construcción de su proyecto de vida.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
614							
28 HORAS	TERCERPERÍODO	<b>SOY UN SER INTEGRO.</b> <b>¿Por qué es importante el desarrollo de mi formación integral?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soy un ser único y me reconozco</li> <li>El valor de la vida.</li> <li>La participación.</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Deberes para con la familia. Y las demás personas</li> <li>La ética y las redes sociales.</li> </ul>	Ciencias Sociales Español (Lectoescritura) PESCC Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la prudencia y la paciencia como valor indispensable en la convivencia</li> <li>Asociación del bienestar con el cumplimiento de los deberes y responsabilidades para una sana convivencia.</li> <li>Reflexión sobre la gratitud a nuestros padres y el Reconocimiento de los deberes con los demás para valorarlos mejor.</li> <li>Identificación de una meta común en el trabajo en equipo para fortalecer vínculos.</li> <li>Utilización adecuada de las redes sociales, para respetar la individualidad del otro.</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Reconocerá, manifestará y valorará que todos los seres humanos somos diferentes rechazando cualquier manifestación de discriminación por racismo, religión, sexo y/o afiliación política.  Identificará y practicará valores que le contribuyen al buen desarrollo de su personalidad	
				616			
				617			
				618			
				619			
620							
<b>Objetivo:</b> Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma, en la vida personal y comunitaria, asumiendo los principios y valores éticos, en la vida cotidiana.							

## GRADO CUARTO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Cómo manejo mi libertad con responsabilidad manifestando y controlando mis emociones?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mente sana en cuerpo sano: Prácticas de vida saludable</li> <li>Las actitudes y los hábitos.</li> <li>Autocontrol, Manejo adecuado de la libertad.</li> <li>Fortalezas y debilidades.</li> <li>El manejo de las normas</li> <li>Reconocimiento de emociones y sentimientos</li> <li>Comunicación efectiva y asertiva.</li> </ul>	<p><b>Ética y valores:</b> Lecturas sobre valores y antivalores.</p> <p><b>Sociales:</b> Leyes y decretos. Proyecto PAE, tiendas saludables Proyecto Pesc Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM</p>	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de una alimentación balanceada que con lleve al bienestar físico y emocional.</li> <li>Reconocimiento de las consecuencias cuando se toman decisiones.</li> <li>Ejecución del autocuidado y reconocimiento de factores de riesgo que afectan mi integridad</li> <li>Expresión del valor de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Establecimiento de relaciones de respeto y tolerancia para vivir en armonía en familia y comunidad.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguirá que la urbanidad deben ser un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás y hacia mí mismo.</li> </ul>	<p>Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</p> <p>Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia.</p> <p>Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.</p>
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cómo relacionarnos con los demás sin afectar la convivencia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de emociones y sentimientos</li> <li>Comunicación efectiva y asertiva.</li> <li>Prevención del abuso.</li> <li>La familia primer núcleo social.</li> <li>La solidaridad con mis semejantes: Deberes como hijo, hermano, estudiante y amigo.</li> <li>Construcción de la paz, respeto a la diferencia.</li> <li>Uso asertivo del lenguaje</li> <li>Manejo adecuado del conflicto</li> </ul>	<p><b>Ciencias y educación ambiental:</b> Normas de aseo y la higiene.</p> <p>Experiencia significativa Tejiendo felicidad</p> <p>Proyecto de valores humanos</p> <p>Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM</p>	608 609 610 611 612 613 614	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de sentimientos y juicios para asumir con tranquilidad y respeto la crítica de los demás, aceptando que todos somos diferentes y podemos dar nuestra opinión de manera respetuosa.</li> <li>Reconocimiento de la efectividad de una comunicación asertiva para la resolución de problemas en la comunidad educativa.</li> <li>Identificación de algunos agentes que pueden propiciar daños a nuestra integridad con el fin de prevenir y saber a qué institución debo solicitar apoyo si lo requiero.</li> <li>Valoración positiva de los deberes como estudiante, como hijo, como hermano y como amigo para la sana convivencia. Dentro y fuera de la institución educativa. Identificación y divulgación de los riesgos a que están expuestos en las redes sociales para saber manejarlos y evitarlos.</li> <li>Concientización del sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz</li> <li>Comprensión del uso adecuado del lenguaje como medio fundamental para facilitar la comunicación y el respeto por el otro.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciara que las buenas Prácticas de vida para lograr un mejor desarrollo personal y social.</li> <li>Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia</li> <li>Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina.</li> <li>Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.</li> </ul>	
28 HORAS	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Cómo construir nuestro proyecto de vida?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de vida</li> <li>Metas en el corto, mediano y largo plazo.</li> <li>Deberes intelectuales (hábitos de estudio)</li> <li>Responsabilidad y compromiso.</li> <li>Trabajo en equipo y cooperación y liderazgo.</li> <li>Deberes para con la Patria y con el ambiente</li> <li>El bullying informático</li> </ul>	<p><b>Ética y valores:</b> Valores para vivir en comunidad</p> <p><b>Ciencias y educación ambiental. Proyecto de valores humanos</b> Proyecto Pesc</p> <p><b>Manual de convivencia. Ciencias y educación ambiental:</b> Higiene y normas.</p> <p><b>Sociales:</b> Constitución del 91Experiencia significativa Tejiendo felicidad Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM</p>	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización adecuada del tiempo, hábitos de estudio y métodos de trabajo para alcanzar los logros propuestos.</li> <li>Cumplimiento de las tareas y obligaciones para tener un buen desempeño escolar., teniendo en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>Reconocimiento que desde la diferencia, la pluralidad y la aceptación construimos la paz y así logramos una vida más armónica en la sociedad</li> <li>Utilización de mecanismos de diálogo para la resolución pacífica de conflictos .entre pares y toda la comunidad educativa.</li> <li>Comprensión del liderazgo positivo para incentivar relaciones y trabajo dentro del grupo.</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerá que el adecuado manejo del conflicto favorecerán la armonía en los grupos a que pertenece.</li> <li>Considerará que la disciplina y la planeación, le permitirá el desarrollo del proyecto de vida.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar el respeto a los derechos humanos mediante prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.</p>							

## GRADO QUINTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARI EDAD DE LAS AREAS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA							
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>Me Acepto como soy</b></p> <p><b>¿Cómo combinar los sentimientos y emociones con los valores para conseguir y avanzar en las metas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado físico y mental.</li> <li>Prácticas sanas de alimentación y actividad física</li> <li>El derecho al voto</li> <li>El altruismo, trascendencia</li> <li>Los Buenos hábitos y la convivencia en paz.</li> </ul>	Proyecto de valores humanos Experiencia significativa tejiendo felicidad Proyecto PAE, tiendas saludables Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de hábitos alimenticios y actividad física, para alcanzar un buen desarrollo físico y mental, dentro y fuera de la comunidad educativa</li> <li>Aceptación de su aspecto físico tal como es, para fortalecer su autoestima y propiciar el respeto por el otro</li> <li>Establecimiento de límites claros que le permiten desarrollarse en un ambiente de derechos para un mejor desempeño en el entorno.</li> <li>Reconocimiento de sí mismo y de los demás, como seres únicos para una mejor convivencia.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>Comprensión del adecuado cuidado de si mismo para mantener el bienestar personal.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Se valorará como persona, respetándose y respetando a los demás.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.							
		26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>Construyo mi personalidad</b></p> <p><b>¿De qué manera la práctica de los valores incide en las relaciones con los demás que te ayuden como ser social en la toma de decisiones?</b> Vínculo afectivo - Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autocontrol de emociones sentimientos</li> <li>La autonomía.</li> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>El conflicto: ventajas y desventajas.</li> <li>Efectividad y asertividad en la comunicación.</li> <li>Uso del lenguaje y formas de comunicación</li> </ul>	Español Sociales Proyecto de valores humanos Experiencia significativa tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608 609 610 611 612 613 614		<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones mediadas por la tolerancia, el respeto y la aceptación de diferencias para lograr una sana convivencia con los pares y demás miembros de la comunidad educativa</li> <li>Identificación de patrones de comportamiento de cada estilo afectivo, para reconocer y fortalecer un vínculo sano con los compañeros y familiares.</li> <li>Expresión de la autonomía en diferentes actividades, como parte de la responsabilidad que se tiene consigo mismo y el autocontrol en las relaciones con los otros</li> <li>Reconocimiento de la importancia de decir la verdad para tener la claridad de las situaciones que me afectan o que afectan a los otros</li> <li>Identificación del conflicto como una oportunidad para crecer y ser mejores ciudadanos.</li> <li>Reconocimiento de la efectividad de una comunicación asertiva para una sana convivencia en la comunidad educativa.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Comprenderá la importancia del autocontrol en las diferentes situaciones de la vida.					
				28 HORAS	TERCER PERÍODO	<p><b>La comunicación</b></p> <p><b>¿Qué cualidades reconoces en ti y en los demás que te ayuden como ser social en la toma de decisiones?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de la familia.</li> <li>La convivencia. Factores que afectan la Convivencia</li> <li>La ética en la informática: El sexting</li> </ul> <p><b>Mi proyecto de vida.</b></p> <p><b>¿Cómo vincular la realidad cercana a la vida para construir un futuro exitoso?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de vida como constructor de paz</li> <li>Metas altas pero alcanzables.</li> <li>El poder del pensamiento, sueño de un triunfador.</li> <li>Empoderamiento: Fortaleciendo mis capacidades.</li> </ul> Equipos colaborativos.		Español Ciencias Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa tejiendo felicidad Religión Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la influencia de la familia en el desarrollo, físico, mental y afectivo de la persona para una relación favorable con sí mismo y los demás.</li> <li>Identificación de cómo la falta o mala comunicación deteriora la convivencia en la familia y entre pares para lograr un ambiente de paz y armonía.</li> <li>Identificación de los riesgos y peligros, que lleva el sexting para la vida de las personas y las consecuencias legales y emocionales que conlleva utilizar estas herramientas tecnológicas para dañar al otro.</li> <li>Reconocimiento del poder que tiene el pensamiento, la visualización y la perseverancia para alcanzar las metas propias y de los demás</li> <li>Identificación del ahorro como una forma de alcanzar metas. propuestas en el proyecto de vida.</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Valorará su familia como unidad básica de la sociedad.  Comprenderá la necesidad de proyectar su vida para alcanzar sus metas.			
						<p><b>Objetivo:</b> Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, diversidad y el bien común para la construcción de elementos que componen el proyecto de vida.</p>								

# GRADO SEXTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA							
26 HORAS	PRIMER PERIODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser: identificación y autoconocimiento</li> <li>Autoconfianza y autoestima</li> <li>La felicidad una búsqueda constante</li> <li>Generalidades de la ciudadanía y la urbanidad</li> <li>Elementos para una sana convivencia escolar</li> </ul>	Humanidades: mejorando la comprensión lectora y la participación en clase. Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sí mismo como persona para valorar las fortalezas propias y respetar las de los demás.</li> <li>Identificación de la autoestima y el autocuidado para elevar los niveles de confianza y cuidado de sí mismo y de los otros (sujetos y objetos).</li> <li>Acercamiento al concepto de felicidad como aspecto fundamental en la realización personal y la construcción de una mejor sociedad.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina positiva, para crear una sana convivencia en el aula y en el contexto, así como en su proceso académico.</li> <li>Apropiación de las generalidades de ciudadanía y urbanidad que se demuestra en habilidades sociales que le permite interactuar de manera respetuosa y asertiva con los integrantes de la Comunidad Educativa, con relaciones armónicas.</li> <li>Reflexión sobre el manejo y cuidado de mi cuerpo para gozar de una mejor salud y no afectar la de los otros</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Llevará a la práctica los elementos básicos de la identidad como valor	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.							
		26 HORAS	SEGUNDO PERIODO	<b>¿CUIDO MI CUERPO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El triángulo de la salud: Hábitos de vida saludable</li> <li>La autonomía</li> <li>Las sustancias psicoactivas: Como afectan en mi cuerpo.</li> <li>La amistad</li> <li>La inclusión</li> </ul>	Ciencias naturales: reconociendo mi anatomía y fisiología. Proyecto Pesc, Área de educación religiosa escolar Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608 609 610 611 612 613 614		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de hábitos saludables para que los estudiantes se mantengan sanos, por medio de videos creativos.</li> <li>Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la diferencia y las distintas posiciones ideológicas del otro.</li> <li>Reconocimiento de cómo las sustancias psicoactivas afectan el cuerpo para prevenir su consumo.</li> <li>Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre pares para la consolidación de relaciones sanas basadas en el respeto mutuo y la amistad, por medio de diseño de bocetos publicitarios.</li> <li>Reconocimiento del otro para fomentar el <b>diálogo</b> y las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Identificación de la familia como primer núcleo social en concordancia con el modelo de sociedad para respetarla y valorarla</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Ser el otro en sus múltiples dimensiones.					
				28 HORAS	TERCER PERIODO	<b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia primer núcleo social.</li> <li>Diálogo y responsabilidad.</li> <li>La alteridad. Ser el otro.</li> <li>El conflicto y los mecanismos para solucionarlo (Mediación y conciliación)</li> </ul> El perdón y la paz <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre es proyecto</li> <li>Proyecto De Vida.</li> <li>Decisiones</li> <li>Metas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>El uso correcto de la libertad.</li> </ul>		Ciencias sociales: convivencia pacífica dentro y fuera de la institución Experiencia significativa Tejiendo felicidad  En la formación integral compromiso con todas las asignaturas. Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM.	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del diálogo para una sana convivencia entre pares y la sociedad en general.</li> <li>Identificación de aspectos que ocasionan conflictos e implementación de los mecanismos que contribuyan a solucionarlos como la mediación y la conciliación.</li> <li>Elaboración de metas personales a corto, mediano y largo plazo articulado a su proyecto de vida.</li> <li>Identificación de fortalezas y debilidades personales para ser y relacionarse mejor.</li> <li>Fundamentación de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Construirá relaciones en la escuela que nos permitan una sana convivencia.  Elaborará un proyecto que nos permita desarrollar plenamente nuestras potencialidades.			
						<b>Objetivo:</b> Propiciar aprendizajes sobre sí mismo, intereses, cualidades, valores familiares y factores que influyen en la imagen propia.								

## GRADO SÉPTIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco mis cualidades y defectos</li> <li>La Identidad personal</li> <li>Aceptación de sí mismo</li> <li>La Inteligencia emocional</li> <li>La automotivación y autocontrol</li> <li>El valor de la Libertad</li> <li>Teorías científicas sobre el hombre</li> </ul>	Español: Comprensión de lectura y argumentación de texto. Religión: El respeto por las personas y los valores como base de toda persona. Educación artística: Elaboración de collage y carteleros. Proyecto Pesccc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del ser humano en toda su multidimensionalidad, para potenciar fortalezas y corregir debilidades.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del autocontrol para una sana convivencia</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Comprensión del valor de la Autoconfianza para realizar con éxito los propósitos y fortalecer la personalidad.</li> <li>Valoración de la Inteligencia personal, para fortalecer nuestras emociones y responder con racionalidad a nuestro entorno.</li> <li>Identificación de algunas teorías científicas y su aporte al desarrollo humano</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Comprenderá la importancia de aceptarse a sí mismo para valorar su vida.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				607			
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿CÓMO VIVIR EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La dignidad humana</li> <li>Los derechos y deberes del niño.</li> <li>Ley de Infancia y Adolescencia</li> <li>Declaración Universal de Derechos Humanos</li> <li>Sociedad y solidaridad</li> <li>Definición e importancia de la participación</li> <li>Tecnología y Sociedad</li> </ul>	Español: Comprensión de lectura Religión: Respeto y amor al prójimo. Sociales: Democracia y liderazgo Constitución política de Colombia, Ley de Infancia Proyecto Pesccc Proyecto de valores humanos. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la persona y respeto hacia sí mismo y hacia los demás por el sólo hecho de ser humanos e impedir que lo humillen y degraden.</li> <li>Identificación de las situaciones que vulneren los derechos fundamentales en la sociedad con el fin de prevenir discriminación y exclusión.</li> <li>Reconocimiento de la importancia de participar en el gobierno escolar con el fin de crear conciencia política</li> <li>Aproximación a las leyes que protegen la infancia y la adolescencia</li> <li>Conocimiento de derechos humanos con el fin de socializarlos, poder interiorizarlos y llevarlos a la práctica en nuestro diario vivir.</li> <li>Construcción de pautas para vivir en sociedad, aprovechando los recursos tecnológicos.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Conocerá y participará con responsabilidad en todas las actividades programadas por la institución.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
				614			
28 HORAS	TERCER PERÍODO	<b>¿CÓMO CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Proyecto de Vida y su importancia</li> <li>Los valores en la vida diaria</li> <li>La familia y los Valores</li> <li>Los conflictos en la familia</li> <li>Autoestima y Autoconfianza</li> <li>Infografía sobre el Proyecto de Vida</li> </ul>	Español: Comprensión de lectura y argumentación. Sociales: Constitución política de Colombia, derechos humanos. Ciencias Naturales: El cuidado del medio ambiente. Proyecto Pesccc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del trabajo en equipo para ser más eficaz en la interacción y la relación con los demás</li> <li>Reconocimiento de la importancia del Proyecto de Vida y los pasos que se deben seguir en su elaboración mediante una creación o infografía</li> <li>Comprensión de la familia como cimiento en la construcción de seres humanos con principios éticos y morales y estrategias para evitar los conflictos intrafamiliares</li> <li>Identificación del proyecto de vida como contribución al desarrollo integral del ser humano</li> <li>Aplicación del concepto de autonomía en las dimensiones personal, familiar y social para un mayor autocontrol.</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Comprenderá en su vida cotidiana la importancia que tiene conocer y respetar la familia	
				616			
				617			
				618			
				619			
				620			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales dentro de la sociedad.							



## GRADO OCTAVO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima- autocuidado</li> <li>Las necesidades de Maslow</li> <li>Identidad: Grupos y promoción de la paz</li> <li>La comunicación asertiva para evitar conflictos</li> <li>Los apegos</li> <li>Mente sana en cuerpo sano: Hábitos saludables.</li> </ul>	Español Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía Proyecto Pescsc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad  Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de los grupos de identidad para manejar la igualdad de derechos y el respeto por la diferencia.</li> <li>Comprensión de la autoestima para elevar los niveles de confianza en sí mismo, cuidar de sí y tener una sana convivencia</li> <li>Aplicación de la comunicación asertiva en sus relaciones con sus familiares, compañeros y demás comunidad educativa para evitar conflictos</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las generalidades de los apegos para vivir de manera más sana las interacciones sociales.</li> <li>Comprensión de las necesidades de Maslow para lograr autorrealización como individuo y contribuir en el buen desarrollo de los demás.</li> <li>Fortalecimiento de la automotivación como base para el crecimiento personal</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Aplicará la comunicación asertiva en sus relaciones interpersonales.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
				602			
				603			
				604			
				605			
				606			
				607			
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por la diferencia</li> <li>Tipos de familia, deberes, derecho, valores, familiar y construcción de paz</li> <li>La pluralidad</li> <li>Tolerancia y sana convivencia</li> <li>Seguridad ciudadana y comportamientos que la promueven</li> <li>Interrelacionarse con el otro</li> </ul>	Español Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía Proyecto Pescsc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la pluralidad como una forma de respetar las diferencias de las personas para relacionarse mejor</li> <li>Reconocimiento del Respeto por la diferencia y defensa de las libertades de las personas (expresión, conciencia, pensamiento, etc.) con el fin de llevar una mejor convivencia en todos los ámbitos de la vida</li> <li>Reconocimiento de las formas de mantener mente y cuerpo sanos con hábitos de vida saludables</li> <li>Identificación de la familia como el centro para adquirir valores humanos y primera escuela de paz que nos hace ser mejores personas</li> <li>Aplicación del valor de la tolerancia en las relaciones con los demás y para superar situaciones cotidianas conflictivas</li> <li>Fortalecimiento de la autogestión individual y grupal para el beneficio del bien común</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Identificará y reconocerá que los seres humanos somos iguales ante cualquier circunstancias y que debemos respetar las diferentes formas del ser humano.	
				609			
				610			
				611			
				612			
				613			
				614			
28 HORAS	TERCER PERÍODO	<b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores para convivir y evitar la discriminación</li> <li>Manejo de la euforia</li> <li>Cuidado de las personas: Personas que merecen un cuidado especial</li> </ul> <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La motivación – automotivación</li> <li>Autoevaluación-Las metas-</li> <li>La autogestión.</li> <li>La felicidad</li> </ul>	Español: Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía Sociales: derechos del niño Proyecto Pescsc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad.  Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del autocontrol para el manejo de situaciones eufóricas en distintos contextos.</li> <li>Aplicación proactiva de las normas de convivencia en la interacción con los demás.</li> <li>Identificación de formas de discriminación de niños (as), ancianos (as) y personas en situación de discapacidad en el contexto familiar, social y escolar con el fin de evitar exclusiones sociales</li> <li>Promoción de la responsabilidad y el autocuidado en la etapa de la adolescencia con el fin de prevenir y garantizar una juventud y adultez sana</li> <li>Formulación de metas personales que contribuyan con el desarrollo integral y establecimiento de estrategias para su logro</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Conocerá que todos los seres humanos somos diferentes, rechazando cualquier manifestación de racismo, religión, sexo, afiliación política, entre otros	
				616			
				617			
				618			
				619			
				620			
				620			
<b>Objetivo:</b> Consolidar espacios de diálogo y reflexión con las personas más cercanas a su entorno, permitiéndole mejorar sus relaciones y su calidad de vida.							

## GRADO NOVENO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La conciencia. Mis debilidades y fortalezas.</li> <li>El liderazgo como solución de problemas.</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>El bienestar Mecanismos que lo propician (Como promover el bienestar)</li> <li>La personalidad: El libre desarrollo</li> <li>Inclusión y discriminación</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Proyecto de valores humanos. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603  604  605 606  607	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los estados de conciencia para mejorar la toma de decisiones en favor del proyecto de vida personal y con respeto por los demás (personas y bienes)</li> <li>Comprensión del liderazgo positivo para mejorar las condiciones de vida personal y solucionar conflictos de forma asertiva.</li> <li>Identificación de formas concretas para promover su bienestar personal y los mecanismos que lo propicien a fin de lograr una vida sana.</li> <li>Reconocimiento de la libertad haciendo uso responsable de la misma como una forma de demostrar crecimiento y madurez personal.</li> <li>Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto propio y de sus compañeros.</li> <li>Valoración de su libertad y responsabilidad para lograr la independencia en la toma de decisiones y construcción de su destino sin afectar el de los otros.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEMT, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Participara constructivamente en iniciativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo de la personalidad	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
24 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que son las emociones y sus tipos.</li> <li>Comunicación asertiva en la solución de conflictos.</li> <li>Autorrealización (Búsqueda de la excelencia)</li> <li>Independencia y autocontrol</li> <li>Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>Métodos de planificación familiar.</li> <li>Embarazo y aborto.</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Ciencias Naturales: Fisiología aparatos reproductor masculino y femenino Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608 609 610 611  612 613  614	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de emociones para gestionarlas previo a la toma de decisiones.</li> <li>Conocimiento de los tipos, riesgos y prevención de las ETS para tener una sana sexualidad</li> <li>Reconocimiento y apropiación de la importancia de algunos métodos de planificación familiar</li> <li>Comprensión de las implicaciones de la sexualidad para ejercerla con responsabilidad.</li> <li>Identificación de los aspectos propios de la comunicación asertiva para dar posibles soluciones diferentes tipos de conflictos ..</li> <li>Reconocimiento de los estados de felicidad para tener relaciones interpersonales saludables que promuevan aspectos positivos de los demás.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEMT, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad	
28 HORAS	TERCER PERÍODO	<b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional (promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos para la paz).</li> <li>La Moral</li> <li>La justicia</li> <li>La prudencia y la empatía</li> <li>Comportamientos y convivencia para la paz</li> </ul> <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano y su proyecto de vida.</li> <li>La felicidad y la responsabilidad social</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Sociales: derechos humanos Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615 616 617  618 619  620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de estrategias para fomentar la búsqueda de la excelencia y la Autorrealización.</li> <li>Reconocimiento de las normas constitucionales para la promoción y defensa de los Derechos Humanos en cualquier entorno social y para la promoción de la paz</li> <li>Observación de situaciones, acciones y palabras que van en contra de la moral y las consecuencias de estas para evitar conflictos.</li> <li>Realización de una propuesta de proyecto de vida propio que potencie sus virtudes y lo lleva a una mejor convivencia con los demás.</li> <li>Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones en favor del proyecto de vida personal y con respeto por los demás (personas y bienes)</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	Promoverá, protegerá y practicara los derechos humanos en el colegio y fuera del colegio, facilitando los medios para vivir en un medio tolerante.	

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales al igual que su sexualidad de una forma sana, afectiva y equilibrada

## GRADO DÉCIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos universales</li> <li>Responsabilidad y libertad</li> <li>Auto cuidado con: sustancias psicoactivas</li> <li>Armonía y convivencia para la paz</li> <li>Automotivación</li> <li>La alegría y el entusiasmo.</li> <li>Manual de convivencia y paz</li> </ul>	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión; espiritualidad Proyecto de valores humanos Área de educación religiosa escolar Experiencia significativa Tejiendo felicidad.  Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM.	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los principios ético universales que contribuyen en la formación de la personalidad y el desarrollo social para el fortalecimiento de las relaciones y valores personales.</li> <li>Reconocimiento de la responsabilidad y la libertad en el desarrollo personal, el cuidado de sí y la sana interacción con los otros (sujetos y objetos).</li> <li>Identificación y conocimiento de hábitos saludables que contribuyan al autocuidado para la prevención de la adicción a sustancias psicoactivas.</li> <li>Reconocimiento de los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser</li> <li>Establecimiento de la relación existente entre la alegría y el entusiasmo en la formación de la personalidad, la formación del carácter y la sana interacción.</li> <li>Cumplimiento de objetivos y toma de decisiones para la búsqueda de soluciones y obtención de resultados en las tareas asignadas.</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Conocerá y utilizara los principios éticos que permitan tomar decisiones en cualquier contexto.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vinculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		<b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación ciudadana</li> <li>El diálogo en la construcción de paz</li> <li>Discriminación y conflicto</li> <li>Ley de la juventud</li> <li>Resiliencia</li> <li>Bien público y bien común: cómo usar y proteger lo público.</li> </ul>	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión: La juventud Proyecto Pescoc Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608 609 610 611 612 613 614	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la importancia del diálogo como medio privilegiado para una sana convivencia e interacción, así como para la construcción de ambientes pacíficos.</li> <li>Caracterización de los tipos de discriminación, sus consecuencias en la sociedad y los mecanismos que contribuyen a eliminarla, para ser más inclusivos y actuar con justicia social.</li> <li>Comprensión y análisis de la ley de la juventud para garantizar el cumplimiento de sus derechos y deberes en la sociedad.</li> <li>Comprensión de la resiliencia como mecanismo de superación personal, reconocimiento propio y manera de enfrentar asertivamente situaciones adversas de la vida.</li> <li>Identificación de la automotivación como estrategia personal para alcanzar los propósitos particulares así como para enfrentar y superar situaciones adversas.</li> <li>Identificación de los pasos para conseguir el éxito partiendo de objetivos, metas propuestas y sin dañar a los demás,</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul>	Reconocerá la importancia de la comunicación para facilitar las relaciones con los demás personas.	
<b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El juicio: ético, mora, de valor, civil-penal</li> <li>Derechos y deberes ciudadanos.</li> <li>Participación ciudadana</li> </ul> <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación vocacional y profesional.</li> <li>Proyectos de metas a corto y largo plazo</li> <li>La axiología como ciencia de valores y jerarquías.</li> <li>El éxito y la excelencia</li> <li>Orientación al logro</li> </ul>	Español: Análisis y comprensión de lectura. Sociales: Constitución política de Colombia. Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de las diferencias entre bien público y bien común, así como de las acciones que velan por el buen uso de ellos para fomentar sentido de pertenencia.</li> <li>Implementación del juicio ético como facultad de razonar y determinar qué acción, conducta o actitud es la más adecuada al convivir en sociedad.</li> <li>Demostración de conocimientos sobre las funciones de la ley dentro de una sociedad con el fin de ponerlas en práctica para una mejor convivencia.</li> <li>Promoción de los derechos ciudadanos asumiendo sus deberes como miembro activo de la sociedad.</li> <li>Elaboración de metas personales a corto, mediano y largo plazo articuladas con su proyecto de vida y diseño de estrategias para lograrlas sin afectar negativamente las de los demás</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> </ul>	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación de los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser una buena persona en cualquier contexto			

**Objetivo:** Preparar al estudiante para la vida social y la convivencia democrática desarrollando conceptos y actitudes fundamentados a partir de las diferentes teorías éticas

## GRADO UNDÉCIMO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética: historia, principios y corrientes</li> <li>Autoconfianza, Me conozco y valoro</li> <li>Auto cuidado: hábitos de vida saludable</li> <li>La madurez y construcción de paz</li> <li>El optimismo</li> <li>Autocontrol</li> </ul>	<u>ESPAÑOL:</u> comprensión lectora  <u>CIENCIAS NATURALES:</u> conocimiento del cuerpo humano  <u>SOCIALES:</u> Constitución política: derechos del hombre  Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM+	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de los principios y corrientes de la ética y los valores para una mejor interiorización y aplicación del tema</li> <li>Comprensión de la autoconfianza y la identidad para realizar con éxito una tarea y fortalecer la personalidad.</li> <li>Identificación y valoración de lo positivo de cada circunstancia e individuo.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de hábitos que contribuyan al buen desarrollo y la salud integral.</li> <li>Reconocimiento y/o comprensión de las particularidades de la madurez y sus implicaciones en la construcción de una paz duradera</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM+, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral</li> <li>Reconocimiento de la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</li> </ul>	Reconocerá sus capacidades y las proyectará en pro de su mejoramiento persona	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		<b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La personalidad, pilares y teorías</li> <li>La paz y la solución de conflictos en el hogar y la sociedad</li> <li>Actitudes pasivas y exclusión social</li> <li>La interculturalidad y su incidencia en la convivencia.</li> <li>Ética y posmodernidad: ética en la red, códigos éticos, competitividad.</li> <li>Cívica, urbanidad y normas de convivencia en la construcción de la paz.</li> <li>Anticoncepción y drogadicción</li> </ul>	<u>Español:</u> Comprensión lectora <u>Sociales:</u> Clases de sociedad <u>HISTORIA:</u> Constitución política: derechos del hombre Proyecto Pescoc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM+	608 609 610 611 612 613 614	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de los principios y corrientes de la ética y los valores para una mejor interiorización y aplicación del tema</li> <li>Identificación y valoración de lo positivo de cada circunstancia e individuo.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de hábitos que contribuyan al buen desarrollo y la salud integral.</li> <li>Reconocimiento y/o comprensión de las particularidades de la madurez y sus implicaciones en la construcción de una paz duradera</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM+, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> <li>Comprensión de la autoconfianza y la identidad para realizar con éxito una tarea y fortalecer la personalidad.</li> <li>Comprensión de los principales aspectos del comportamiento humano en la construcción de sociedad.</li> </ul>	Identificará los valores que facilitan la convivencia armónica del hogar.	
<b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la sociedad y su comportamiento</li> <li>Bioética y los nuevos retos sociales</li> <li>Compromiso social e institucional</li> <li>Diversidades, discriminación y estereotipos</li> </ul>	<u>Español:</u> Comprensión lectora. <u>EDUCACION FISICA:</u> Control de los movimientos y el juego <u>SOCIALES:</u> Diversidades <u>Química:</u> Composición química de las drogas. Proyecto Pescoc Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM+	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del liderazgo personal positivo como medio para lograr su proyecto de vida</li> <li>Identificación de los todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz en armonía con el ambiente</li> <li>Comprensión de los pilares de la personalidad para el fortalecimiento en valores humanos</li> <li>Proposición de acciones que definen al ser exitoso</li> <li>Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia</li> <li>Reconocimiento de la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</li> </ul>	Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.			
28 HORAS	TERCER PERIODO	<b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción del proyecto de vida: elección profesional</li> <li>El poder de la mente y el éxito</li> <li>Liderazgo • La paz y el ambiente</li> </ul>					

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la personalidad aprendiendo a valorar el mundo de tal manera que pueda descubrir nuevas oportunidades y caminos de realización personal y responder a los desafíos que plantea la vida.

### CLEI 3

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser: identificación</li> <li>El autoconocimiento y la confianza en sí mismo</li> <li>La felicidad una búsqueda constante</li> <li>Generalidades de la ciudadanía y la urbanidad</li> <li>Elementos para una sana convivencia escolar</li> </ul>	Humanidades: mejorando la comprensión lectora y la participación en clase. Experiencia significativa Tejiendo felicidad	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sí mismo para valorar las fortalezas propias y respetar las de los demás.</li> <li>Identificación de autoestima y auto cuidado para elevar los niveles de confianza y cuidado de sí mismo y de los otros (sujetos y objetos).</li> <li>Acercamiento al concepto de felicidad como aspecto fundamental en la realización personal y la construcción de una mejor sociedad.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina positiva, para crear una sana convivencia en el aula y en el contexto, así como en su proceso académico.</li> <li>Apropiación de las generalidades de ciudadanía y urbanidad que se demuestra en habilidades sociales que le permite interactuar de manera respetuosa y asertiva con los integrantes de la Comunidad Educativa, con relaciones armónicas.</li> </ul>	Llevará a la práctica los elementos básicos de la identidad como valor	<p>Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.</p>
20 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿CUIDO MI CUERPO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El triángulo de la salud: Hábitos de vida saludable</li> <li>El derecho individual: uso correcto de la libertad.</li> <li>La autonomía</li> <li>Las sustancias psicoactivas: Como afectan en mi cuerpo</li> <li>La inclusión</li> </ul>	Ciencias naturales: reconociendo mi anatomía y fisiología. Proyecto Pescc, Área de educación religiosa escolar	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de hábitos saludables para que los estudiantes se mantengan sanos.</li> <li>Identificación de las generalidades de la dignidad humana para hacer posible la reciprocidad entre miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Reflexiono sobre el manejo y cuidado de mi cuerpo para gozar de una mejor salud y no afectar la de los otros</li> <li>Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la diferencia y las distintas posiciones ideológicas del otro.</li> <li>Reconocimiento de como las sustancias psicoactivas afectan el cuerpo para prevenir su consumo</li> </ul>	Ser el otro en sus múltiples dimensiones.	
20 HORAS	TERCER PERÍODO	<p><b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia primer núcleo social.</li> <li>Diálogo y responsabilidad.</li> <li>La alteridad. Ser el otro.</li> <li>El conflicto como parte de la vida humana</li> <li>Mediación, conciliación y solución de conflictos</li> </ul>	Ciencias sociales: convivencia pacífica dentro y fuera de la institución Experiencia significativa Tejiendo felicidad	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del otro para fomentar el <b>diálogo</b> y las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Identificación de la familia como primer núcleo social en concordancia con el modelo de sociedad para respetarla y valorarla</li> <li>Aplicación del diálogo para una sana convivencia entre pares y la sociedad en general.</li> <li>Identificación de aspectos que ocasionan conflictos y apropiación de conductas que contribuyan con la solución de posibles problemas que surjan en todos los ámbitos</li> <li>Reconocimiento de las bondades de la mediación y la conciliación en la solución de conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar.</li> </ul>	Construirá relaciones en la escuela que nos permitan una sana convivencia.	
20 HORAS	CUARTO PERÍODO	<p><b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto De Vida.</li> <li>Metas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>El uso correcto de la libertad.</li> <li>El hombre es proyecto.</li> <li>El dialogo como elemento dinamizador</li> </ul>	En la formación integral compromiso con todas las asignaturas. Proyecto Pescc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de metas personales a corto, mediano y largo plazo articulado a su proyecto de vida.</li> <li>Identificación de fortalezas y debilidades personales para ser y relacionarse mejor.</li> <li>Reconocimiento de otros proyectos de vida para configurar el personal.</li> <li>Valoración de la libertad en la construcción del proyecto de vida para ser mejores seres humanos.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del diálogo en la escuela para mejorar las relaciones interpersonales.</li> </ul>	Elaborará un proyecto que nos permita desarrollar plenamente nuestras potencialidades.	

OBJETIVO: Propiciar aprendizajes sobre sí mismo, intereses, cualidades, valores familiares y factores que influyen en la imagen propia.

## CLEI 4

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20 HORAS	PRIMER PERÍODO	<b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia. Mis debilidades y fortalezas.</li> <li>• El liderazgo como solución de problemas.</li> <li>• El bienestar Mecanismos que lo propician (Como promover el bienestar)</li> <li>• La personalidad: El libre desarrollo</li> <li>• Inclusión y discriminación</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Proyecto de valores humanos	601 602 603  604  605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los estados de conciencia para mejorar la toma de decisiones en favor del proyecto de vida personal y con respeto por los demás (personas y bienes)</li> <li>• Comprensión del liderazgo positivo para mejorar las condiciones de vida personal y solucionar conflictos de forma asertiva.</li> <li>• Identificación de formas concretas para promover su bienestar personal y los mecanismos que lo propicien a fin de lograr una vida sana.</li> <li>• Reconocimiento de la libertad haciendo uso responsable de la misma como una forma de demostrar crecimiento y madurez personal.</li> <li>• Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto propio y de sus compañeros</li> </ul>	Participara constructivamente en iniciativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo de la personalidad	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vinculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
20 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMAS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son las emociones y sus tipos.</li> <li>• Comunicación asertiva en la solución de conflictos</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Métodos de planificación familiar.</li> <li>• Embarazo y aborto.</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Ciencias Naturales: Fisiología aparatos reproductor masculino y femenino Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de emociones para gestionarlas previo a la toma de decisiones.</li> <li>• Conocimiento de los tipos, riesgos y prevención de las ETS para tener una sana sexualidad</li> <li>• Reconocimiento y apropiación de la importancia de algunos métodos de planificación familiar</li> <li>• Comprensión de las implicaciones de la sexualidad para ejercerla con responsabilidad.</li> <li>• Identificación de los aspectos propios de la comunicación asertiva para dar posibles soluciones diferentes tipos de conflictos</li> </ul>	Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad	
20 HORAS	TERCER PERÍODO	<b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional (promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos para la paz).</li> <li>• La Moral</li> <li>• La justicia</li> <li>• La prudencia</li> <li>• Comportamientos y convivencia para la paz</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Sociales: derechos humanos Proyecto de valores humanos	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las normas constitucionales para la promoción y defensa de los Derechos Humanos en cualquier entorno social y para la promoción de la paz</li> <li>• Análisis de situaciones y acciones que van en contra de la moral y las consecuencias de estas para evitar conflictos.</li> <li>• Comprensión de la normas que permiten regular las conductas humanas para lograr una mejor relación entre las personas</li> <li>• Reconocimiento de los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones en cualquier circunstancia</li> <li>• Comprensión y aplicación de comportamientos acordes con la sana convivencia y la paz con los otros y lo otro</li> </ul>	Promoverá, protegerá y practicara los derechos humanos en el colegio y fuera del colegio, facilitando los medios para vivir en un medio tolerante.	
20 HORAS	CUARTO PERÍODO	<b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y su proyecto de vida.</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Autorrealización (Búsqueda de la excelencia)</li> <li>• Independencia y autocontrol</li> <li>• La felicidad</li> </ul>	Español: Compresión de lectura. Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad	616 617 618 619  620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los estados de felicidad para tener relaciones interpersonales saludables que promuevan aspectos positivos de los demás</li> <li>• Realización de un proyecto de vida propio que potencie sus virtudes y lo lleva a una mejor convivencia con los demás.</li> <li>• Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones en favor del proyecto de vida personal y con respeto por los demás (personas y bienes)</li> <li>• Valoración de su libertad y responsabilidad para lograr la independencia en la toma de decisiones y construcción de su destino sin afectar el de los otros.</li> <li>• Utilización de estrategias para fomentar la búsqueda de la excelencia y la Autorrealización.</li> </ul>	Buscará el mejoramiento personal por medio de mecanismos constructivos para el desarrollo del proyecto de vida	

Objetivo: Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales al igual que su sexualidad de una forma sana, afectiva y equilibrada

## CLEI 5

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
22 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos.</li> <li>Responsabilidad y libertad</li> <li>Auto cuidado con: sustancias psicoactivas</li> <li>Orientación vocacional y profesional: metas a corto y largo plazo</li> <li>La axiología como ciencia de valores y jerarquías.</li> <li>El éxito. Orientación al logro</li> </ul>	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión; espiritualidad Experiencia significativa Tejiendo felicidad	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los principios ético universales que contribuyen en la formación de la personalidad y el desarrollo social para el fortalecimiento de las relaciones y valores personales.</li> <li>Reconocimiento de la responsabilidad y la libertad en el desarrollo personal, el cuidado de sí y la sana interacción con los otros (sujetos y objetos)</li> <li>Identificación y conocimiento sobre hábitos saludables y autocuidado para elevar los niveles de autoestima, confianza, cuidado de sí mismo y de los otros (sujetos y objetos).</li> <li>Clasificación jerárquica de los valores con el fin de priorizar en casos requeridos.</li> <li>Identificación de los pasos para conseguir el éxito partiendo de objetivos, metas propuestas y sin dañar a los demás</li> <li>Cumplimiento de objetivos y toma de decisiones para la búsqueda de soluciones y obtención de resultados en las tareas asignadas</li> </ul>	Conocerá y utilizara los principios éticos que permitan tomar decisiones en cualquier contexto.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
22 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bien público y bien común: Como usar y proteger el espacio público.</li> <li>Armonía y convivencia para la paz</li> <li>Derechos y deberes ciudadanos.</li> <li>Formas de ciudadanía Importancia de los núcleos sociales (familia, amistades, etc).</li> <li>Participación ciudadana</li> <li>Discriminación y conflicto</li> </ul>	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión: La juventud	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de acciones que velan por el buen uso tanto de los bienes públicos como de los bienes comunes con el propósito de fomentar sentido de pertenencia.</li> <li>Reconocimiento de los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser</li> <li>Identificación de los mecanismos de participación para evitar que se vulneren nuestros derechos.</li> <li>Demostración de conocimientos sobre las funciones de la ley dentro de una sociedad con el fin de ponerlas en práctica para una mejor convivencia.</li> <li>Promoción de los derechos ciudadanos asumiendo sus deberes como miembro activo de la sociedad</li> <li>Reconocimiento de los tipos de discriminación y los conflictos que causan en la sociedad para evitarlos, ser más inclusivos y actuar con justicia social</li> </ul>	Reconocerá la importancia de la comunicación para facilitar las relaciones con los demás personas.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.

**Objetivo: Preparar al estudiante para la vida social y la convivencia democrática desarrollando conceptos y actitudes fundamentados a partir de las diferentes teorías éticas**

## CLEI 6

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
22 HORAS	PRIMER PERIODO	<p><b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la sociedad y su comportamiento</li> <li>• Actitudes pasivas y exclusión social</li> <li>• La madurez y construcción de paz</li> <li>• El diálogo</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Diversidades, discriminación y estereotipos</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión lectora.  <b>EDUCACION FISICA:</b>            Control de los movimientos y el juego  <b>SOCIALES:</b>            Diversidades</p>	601 602  603  604 605	<p><b>Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y/o comprensión de las particularidades de la madurez y sus implicaciones en la construcción de una paz duradera</li> <li>• Reconocimiento de la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</li> <li>• Comprensión de los principales aspectos del comportamiento humano en la construcción de sociedad.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del diálogo para una sana convivencia</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia.</li> <li>• Identificación de la forma como trasciende la persona hacia el arte del buen vivir</li> </ul>	Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía; se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
22 HORAS	SEGUNDO PERIODO	<p><b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento del proyecto de vida: elección vocacional y profesional</li> <li>• El poder de la mente y el éxito</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• La fortaleza</li> <li>• Compromiso social e institucional</li> <li>• Anticoncepción y drogadicción</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión lectora  <u>Química:</u> Composición química de las drogas.  <b>Experiencia significativa Tejiendo felicidad</b></p>	606 607  608 609  610	<p><b>Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del liderazgo como medio para lograr su proyecto de vida</li> <li>• Identificación de las fortalezas que <b>permiten desarrollarse en futuros desafíos laborales</b></li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposición de acciones que definen al ser exitoso</b></li> <li>• Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la forma como trasciende la persona hacia el arte del buen vivir</li> <li>• Comprensión de los efectos de las drogas en el ser humano</li> </ul>	Definirá su vocación profesional.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía; se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
<p><b>Objetivo:</b> Fortalecer el desarrollo de la personalidad aprendiendo a valorar el mundo de tal manera que pueda descubrir nuevas oportunidades y caminos de realización personal y responder a los desafíos que plantea la vida</p>							



## **PROBLEMA DEL AREA:**

¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio culturales, el cumplimiento de deberes, de los valores éticos y morales, la contribución de la familia, contribuyen a la sana convivencia y la construcción del proyecto de vida?

Todos hablamos de la “crisis de valores” y la preocupación, la centramos en la juventud de hoy, concretamente en nuestros estudiantes; a los educadores nos hace falta tomar conciencia de los grandes procesos de globalización, de la economía, de la información y el consumo que han influido notoriamente en nuestra cultura y nuestros valores y nos han conducido a valorar sobre el ser de la persona, el dinero, la productividad, el interés, el bienestar individual y la competitividad excesiva, así “el hombre vale según su capacidad de producción”.

Además contamos con otras dificultades como:

Desintegración familiar: Los adolescentes empiezan a experimentar la soledad y una inmensa necesidad de afecto, ellos crecen en medio de la angustia, el miedo, la inseguridad y por lo tanto una falta de identidad.

La Violencia: Frena el crecimiento y realización personal. Las situaciones difíciles que tiene nuestra juventud nos están pidiendo a gritos nuevas formas de construir la vida familiar y Educativa, haciendo conciencia de la gran importancia de construir nuestros valores, mejorar la calidad educativa y encaminar los nuevos valores a formar una sociedad más humanitaria y Solidaria.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

Estimular en los estudiantes una aceptación realista y positiva de su persona frente a la vida.

## **OBJETIVO DE BASICA PRIMARIA:**

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

## **OBJETIVO DE BASICA SECUNDARIA:**

Educar en valores éticos y morales, para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso.

## **OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIA:**

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS:**

Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.

Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

Erradicar el analfabetismo.

Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

**LINEAMIENTOS CURRICULARES:** (Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23). Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: **COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA:** autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.

Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia. Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia.

Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Desarrollará la capacidad creativa y propositivas. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.

## METODOLOGÍA

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

### METODOLOGÍA C3

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimenta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo

	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho



Con el propósito de lograr tener una Nueva actitud = APRENDIZAJE HOLÍSTICO

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

*Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:*

#### **Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

##### **Pauta 1**

*Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)*

##### **Pauta 2**

*Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)*

##### **Pauta 3**

*Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)*

#### **Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

##### **Pauta 4**

*Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)*

#### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

#### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

### **Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

#### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

#### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

#### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

### **ESPACIOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL AREA:**

Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista en grupos de trabajo.

### **RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA:**

Cuentos, videos, leyendas, análisis de problemas tomados de la realidad. Libros sobre valores. Editorial SAN PABLO desde los grados primero a quinto y otros para los demás grados.

### **ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA:**

Participación en actividades grupales, construcciones individuales y colectivas, realización de trabajos personales, entre otros. Mesas de discusión de temas de interés. Estudio de casos y discusiones y aprendizajes. Investigación, aplicación de conocimientos.

### **PLAN DE AYUDA AL ESTUDIANTE:**

Actividades alternas que permitan la comprensión de los diferentes temas y la posterior socialización de trabajos y actividades.

### **METAS:**

Que el estudiante defina sus metas personales y fortalezca sus valores desarrollando competencias para su proyecto de vida y la regulación de los juicios y valores que aporten a la creación de un pensamiento ético.

**ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS:**

- Observación
- Descripción
- Clasificación
- Comparación
- Relación causa-efecto
- Conceptualización
- Investigación.
- Resolución de problemas
- Todo este proceso se desarrolla a través de: láminas, carteleras, Videos, guías de trabajo para taller grupal.
- Competencias a desarrollar: Comunicativa: Descubrir la importancia de una comunicación clara y precisa en el encuentro con el otro. Establecer los aciertos y dificultades de la comunicación cotidiana.

**ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS DURANTE LA CONTINGENCIA POR COVID-19:**

A raíz de la contingencia ocasionada por el Covid-19, se consideraron oportunas las siguientes estrategias para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes según el nivel escolar.

- Trabajo por proyectos de aula en transición básica primaria.
- Guías de trabajo físico para acompañar los procesos educativos de aquellos estudiantes que no tienen acceso a los medios virtuales.
- Plan y horarios por áreas flexibilizados por día para la modalidad trabajo digital y virtual con estudiantes, encuentros sincrónicos y asincrónicos.
- Uso de blogs y plataformas digitales para desarrollar los encuentros académicos (meet, zoom, nearpod, edmodo, otros) y diversificar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Vinculación de acudientes al proceso formativo integran de los estudiantes para acompañar el aprendizaje de sus acudidos.
- Vinculación con proyectos institucionales para el abordaje de diversas temáticas del área a partir de la lúdica y la transversalidad.
- Asesoría personalizada para aquellos estudiantes que lo ameritan, según su necesidad o situación presentada.

**BIBLIOGRAFÍA:** Tomado de: Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2013, Metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: C3, Bancolombia. 2010.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
Año 2016	Objetivos por grado.	Responsables del área	Líder Diseño y Desarrollo Curricular	Consejo académico. Consejo Directivo.
Año 2017	DUA. Metodología C3.	Responsables del área	Líder Gestión Académico Pedagógica.	Consejo académico - Consejo Directivo
Año 2018	Ajuste a contenidos	Jefe de área Lorena Daniels y docentes del área	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 28 de 2019	Revisión de contenido e indicadores de desempeño en términos de inclusión	Jefe de área Lorena Daniels y docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Marzo 27 de 2020	Revisión y ajuste transversal de los contenidos e indicadores de desempeño del área, retomando contenidos e indicadores de la malla de Cátedra para la paz a fin de articular en esta malla todo lo relacionado con urbanidad, convivencia, cívica, ciudadanía y paz.	Jefe de área Lorena Daniels y docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo

Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa.	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con las áreas de Educación Religiosa y Filosofía, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
<b>Febrero 12 de 2021</b>	<p>Actualización del año, revisión de objetivos por grado, temas, inclusión de estrategias para alcanzar las metas según flexibilización acorde con la pandemia. Actualización del cuadro de seguimiento a la malla.</p> <p><b>Notas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inclusión de indicadores de desempeño de inclusión y vulnerabilidad requeridos por la coordinación académica se constata en la redacción de cada indicador, puesto que se ajustan a las necesidades específicas.</li> <li>• El Ministerio de Educación no plantea DBA para el área de ética, por esa razón no se agregan.</li> <li>• Luego de realizar revisión y siendo conscientes de los ajustes elaborados el año anterior en esta malla al vincular los contenidos del área de Cátedra para paz, no se consideran necesarios nuevos ajustes.</li> </ul>	Docentes representantes del área (Lorena Daniels, Milena Perdomo, Cecilia Herrera y Bibiana Zapata).	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
<b>Enero 12 de 2022</b>	<p>Actualización del año, revisión de objetivos por grado, contenidos e indicadores en bachillerato, así mismo se realiza actualización del cuadro de seguimiento a la malla.</p> <p>Ajustes realizados en contenidos e indicadores por grado:</p> <p>En grado sexto se suprime el tema libertad que estaba en el primer periodo dado que en el último periodo está la temática uso correcto de la libertad de cara al proyecto de vida, entonces se aborda completa desde ahí. Acorde a estos ajustes se suprimen los indicadores que sustentaba dicha temática.</p> <p>En grado séptimo se integran contenidos a fines para realizar un abordaje en profundidad sin fragmentar temáticas como aceptación de sí mismo y autoestima planteadas para el primer periodo.</p> <p>En los grados octavo y noveno no se desarrollan cambios, en respuesta a que lo planteado muestra coherencia en los campos de estudio.</p> <p>En grado décimo se ajustan los indicadores de las temáticas: autocuidado: con sustancias psicoactivas; discriminación y conflicto; automotivación; bien público y bien común. Estos ajustes se realizan buscando mayor claridad a la hora de abordar el tópico, dado que el indicador que estaba era muy general.</p> <p>En grado undécimo se ajustan los indicadores de las temáticas: autocuidado hábitos de vida saludable, Diversidades, discriminación y estereotipos, Compromiso social e institucional Anticoncepción y drogadicción. Estos ajustes se realizan buscando mayor claridad a la hora de abordar el tópico, dado que el indicador que estaba era muy general o podría propiciar ambigüedad.</p>	Docente representante del área (Lorena Daniels Ávila)	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
<b>Octubre 13 de 2022</b>	<p>Revisión de objetivos por grado, contenidos e indicadores en bachillerato, así mismo se realiza actualización del cuadro de seguimiento a la malla.</p> <p>Ajustes realizados en contenidos e indicadores por grado:</p> <p>En grado sexto se suprime el tema libertad que estaba en el primer periodo dado que en el último periodo está la temática uso correcto de la libertad de cara al proyecto de vida, entonces se aborda completa desde ahí. Acorde a estos ajustes se suprimen los indicadores que sustentaba dicha temática.</p>	Docente representante del área (Lorena Daniels Ávila)	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
<b>Noviembre 28 de 2022</b>	Se realiza revisión de la malla, se procede a actualizar año e intensidad horaria, teniendo en cuenta los ajustes	Docente representante del área	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo

<p><b>para 2023</b></p>	<p>para el año 2023 que aprobó el consejo académico, a saber, que se modificara el número de semanas para cada periodo, quedando así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primer periodo: 10 semanas</li> <li>➤ Segundo periodo: 9 semanas</li> <li>➤ Tercer periodo: 9 semanas</li> <li>➤ Cuarto periodo: 12 semanas</li> </ul> <p>A continuación, se desarrolla lectura analítica de los contenidos e indicadores considerando lineamientos del MEN y necesidades contextuales, luego de la cual se considera oportuno realizar algunos ajustes en diversos grados de bachillerato, como se señalan a continuación:</p> <p>En grado sexto se suprime el tema diálogo que estaba en el cuarto periodo dado que estaba en el tercer periodo, entonces se aborda completa desde ahí. En su reemplazo se agrega el tema de las decisiones que va de la mano con el proyecto de vida. Acorde a estos ajustes se suprimen los indicadores que sustentaba dicha temática y se crea el de las decisiones. Se agregan los temas amistad, perdón y paz en el segundo y tercer periodo respectivamente con sus indicadores.</p> <p>En grado séptimo se integra el contenido de la dignidad humana en coherencia con los objetivos del tercer periodo, se diseña el indicador.</p> <p>En los grados octavo y noveno no se desarrollan cambios considerables, en respuesta a que lo planteado muestra coherencia en los campos de estudio.</p> <p>En grado décimo se ajustan los indicadores de las temáticas: discriminación y conflicto; automotivación; bien público y bien común; se agregan los tópicos Juicio y Excelencia en tercer y cuarto periodo respectivamente. Estos ajustes se realizan buscando mayor claridad a la hora de abordar el contenido, dado que el indicador que estaba era muy general.</p> <p>En grado undécimo se agregan los tópicos: interculturalidad, ética posmoderna y bioética con sus respectivos indicadores. Estos ajustes se realizan considerando las nuevas realidades digitales, de inclusión y sus incidencias a la hora de interactuar con otros.</p>	<p>(Lorena Daniels Ávila)</p>	<p>Zea)</p>	<p>directivo.</p>
<p><b>2024</b></p>	<p>Organización de horas de clase por periodo, de contenidos, de indicadores, de DBA, de estándares a partir de cambio a tres periodos en primaria y secundaria. Inclusión de indicador de desempeño relacionado con enseñanza STEAM+.</p>	<p>Docentes representantes del área</p>	<p>Líder de proceso académico (Nadia Zea)</p>	<p>Consejo académico-consejo directivo.</p>