INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE
DE CAMPOAMOR
PLAN DE AREA
EDUCACION RELIGIOSA

2020

GRADO PRIMERO - LA VIDA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
10	PRIMER PERIODO	**¿Cómo nos demuestra Dios su amor y su cuidado?** **¿Por Qué Hay Que Cuidar La Vida Y Qué Formas Existen Para Dignificarla?** **_ El Origen De La Creación.** **_ El Origen Del Ser Humano.** **_ Jesús Maestro de vida** **_ Diferentes formas de trabajo por la vida.**	-Ética: Respeto por los Demás. -Sociales: Clases de Paisajes regalos de la Naturaleza.	601 602 603 604 605	➢ Identificación en los hechos cotidianos para vivir en armonía. _ (Cognitivo) Reconocimiento de la creación de la vida como el don más grande de Dios. _ (Cognitivo) identificación en los relato de la creación sobre el origen del ser humano. _ Descubrimos a través de algunas citas bíblicas a Jesús como maestro de vida. _ Asumimos actitudes de respeto hacia quienes trabajan por la defensa de la vida	Reconocerá la vida como el mejor regalo de Dios para cumplir con el plan que el tiene para nosotros.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERÍODO	**¿Por qué la vida es obra de Dios?** **-**El valor de la vida -Dios nos crea para la vida. -Los cristianos viven como hijos de Dios por Jesucristo. -La historia de la Salvación nos habla de la vida.	-Ética: Los valores. -Ética un lugar lleno de Amigos. -Artística: Expresión creativa-collage.	606 607 608 609 610	➢ Reconocimiento de la vida como valor Espiritual. ➢ Aplicación de algunos valores cristianos a la vida. ➢ Demostración de interés por conocer algunos citas de la biblia ➢ Conocimiento por conocer la Biblia. ➢ Identificación de Jesucristo como modelo Imitable. ➢ Apreciación por el hombre y la mujer como imagen de Dios.	Valorará la obra de Dios por la vida en la historia de la salvación.	
10	TERCER PERIODO	**-¿Qué nos hace hijos de Dios?** -Que nos enseña Jesús. -Quienes son nuestros Hermanos. -Como es el reino de los Hijos de Dios. -Como hablamos con Dios. -Cuánto quiere Dios a sus Hijos.	-Español: los Medios de Comunicación. -Como hablamos con Dios.	611 612 613 614 615	➢ Valoración de la Iglesia como Comunidad de vida. ➢ Identificación de algunas propuestas de Jesús a una nueva vida ➢ Análisis de la convivencia en el ámbito de las relaciones fundamentales. ---Demostración frecuente de la fe a través de algunas vivencias cristianas. ---Motivación en comunicarse con Dios a través de las personas.	Reconocerá a Dios como Padre y al Prójimo como su hermano en el actuar tal como Jesús enseño.	
10	CUARTO PERIODO	**-¿Por Qué Dios quiere que Vivamos como Hermanos?.** -Como hablan los Hermanos. -Qué hacemos cuando nos Disgustamos. -Cómo nos ayudamos. -Cómo celebramos. Las Fiestas. -Que hacemos el domingo.	-Español: Las comunicaciones -Hética perdonar es mejor.	616 617 618 619 620	➢ Análisis del valor del compartir con los demás de ayudarlos, de manera incluyente. ➢ ➢ Valoración y respeto a todas las Personas. ➢ Ubicación del perdón como un regalo de Dios. ➢ Aplicación de las partes desde el manual de convivencia con relación al perdón, sanar heridas.	-Interpretará el mensaje de la Biblia descubriendo la felicidad como el fin ultimo de los cristianos.	

Objetivo: Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y sus actitudes ante ellos.

GRADO SEGUNDO - LA AMISTAD

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	-**¿Por qué la amistad produce armonía en las Relaciones?** -La amistad como necesidad del ser Humano. -Las características de la amistad. -La amistad en el medio social actual. -El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.	-Ética: Respeto por los Demás. -Sociales: Clases de Paisajes regalos de la Naturaleza.	601 602 603 604 605	➢ Reconocimiento de la obra de Dios Creador. ➢ Identificar la Vida y Creación como regalo de Dios. ➢ Análisis del mensaje de algunos hechos de la vida de Jesús. ➢ Valoración de la Vida personal de los seres queridos. ➢ Comprensión de las buenas relaciones para vivir en comunidad.	-Reconocerá la vida como el mejor regalo de Dios para cumplir con el plan que el tiene para nosotros.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	-**¿Cómo es la amistad de Dios con el ser humano?.** **-**La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados. -La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.Experiencias Bíblicas de amistad con Dios. -Dios se revela como Padre que llama al ser humano.	-Ética: Los valores. -Ética un lugar lleno de Amigos. -Artística: Expresión creativa-collage.	606 607 608 609 610	➢ Ø Reconocimiento de la amistad que Dios le ofrece al ser humano en su Palabra. ➢ Ø Aplicación de algunos valores Bíblicos en la cotidianidad. ➢ Ø Reconocimiento del plan de salvación que plantea la Biblia. ➢ Ø Identificación de Dios como Padre Imitable. ➢ Valoración de las celebraciones religiosas, cívicas, culturales, patrias artísticas.	-Valorará la Obra de Dios en la historia de la salvación como Padre, amigo y servidor de los hombres.	
10	TERCER PERIODO	-**¿Cómo vive la amistad Jesús?.** -Jesús trata a todos los seres humanos como amigos e invita a construir comunidad de Amor. -Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de Amor	-Español: los Medios de Comunicación. -Como hablamos con Dios.	611 612 613 614 615	➢ Ø Identificación de algunas propuestas de Jesús a una nueva vida ➢ Ø Demostración frecuente de la fe a través de algunas vivencias cristianas. ➢ Ø Motivación en comunicarse con Dios a través de las personas. ➢ Apertura sana y tolerante a toda expresión espiritual y religiosa de los amigos y amigas. ➢ Valoración y respeto a todas las Personas de diferentes Iglesias.	-Reconocerá la amistad en Jesucristo como un pacto de amistad entre hermanos.	
10	CUARTO PERIODO	**-¿Por qué la amistad con Dios puede crecer en la Iglesia?.** **-**La Iglesia, comunidad de amor, oración y amistad con Dios Padre, hijo y Espíritu Santo	-Español: Las comunicaciones -Hética perdonar es mejor.	616 617 618 619 620	➢ Ø Comprensión del sentido Cristiano de la Iglesia. ➢ Ø Análisis del valor del compartir con los demás de ayudarlos. ➢ Ø Identificación de la espiritualidad a través de algunas prácticas religiosas ➢ Ø Reconocimiento del perdón como regalo de Dios para el crecimiento espiritual entre los seres vivos ➢ Ø Identificación de los valores básicos para vivir en amistad.	-Interpretará mensajes de la Biblia descubriendo la amistad como valor fundamental de los cristianos.	
Objetivo: Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la religión cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la Iglesia.							

GRADO TERCERO - LA CELEBRACIÓN

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	**-¿ Qué significa celebrar?.** -Significado de las Fiestas. -Expresión de sentimientos en la celebración de acontecimientos. -La creación canta la gloria de Dios	Ética y valores plan lector	601 602 603 604 605	➢ Ø Descubrir que la celebración es una expresión de sentimientos. ➢ Identificación de algunos símbolos de las fiestas religiosas ➢ Ø Contemplación de la Naturaleza como medio de comunicación con la Divinidad Espiritual. ➢ Ø Manifestación de respeto de las celebraciones culturales y religiosas. ➢ Ø Planteamiento crítico sobre las consecuencias de los abusos del alcohol, drogas, violencia en nuestras celebraciones.	Manifestará su respeto y responsabilidad en las celebraciones culturales y Religiosas	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	-**¿Por qué la celebración es un hecho significativo en el pueblo de Dios?.** -los pueblos celebran diferentes Fiestas. -La pascua -La comunidad cristiana experimenta la salvación de Dios. -El plan de salvación	Plan Lector Español	606 607 608 609 610	➢ Ø Análisis de algunos acontecimientos más significativos en el pueblo de Dios. ➢ Ø Reconocimiento de la importancia de algunas celebraciones religiosas. ➢ Ø Reconocimiento de la importancia de la celebración en el pueblo de Dios ➢ Ø Manifestación e Interés por el mensaje de salvación. ➢ Valoración del plan de salvación como fundamento de vida espiritual para todo hombre o mujer de buena voluntad	Identificará los acontecimientos más significativos en el pueblo de Dios	
10	TERCER PERIODO	**-¿Qué importancia tiene la celebración en la vida de Jesús?** **-**Jesús y sus amigos celebran la alegría de la vida. -Jesús anuncia la llegada del reino -La resurrección de Jesús da la vida nueva. -la diversidad y pluralidad, sexual, cultural, critica.	Español Ética y Valores Pesc	611 612 613 614 615	➢ Ø Motivación por la capacidad de dar y recibir con alegría ➢ Ø Comprensión de la buena noticia que traen los representantes religiosos entre ellos Jesús ➢ Ø Asociación de la experiencia espiritual con la vida de Jesús. ➢ Ø Asociación de la acción del Espíritu Santo en la vida de Jesús ➢ Respeto por la diferencia, igualdad de derechos, no discriminación.	Reconocerá el significado de la resurrección de Jesús y su importancia en la vida de los cristianos.	
10	CUARTO PERIODO	**-¿ Cómo crece la amistad de Dios en la Iglesia?.** -La comunidad Católica celebra la eucaristía. -Los sacramentos. -El Espíritu Santo crea la unidad en la comunidad eclesial. -Las grandes religiones	Español Ética y valores.	616 617 618 619 620	➢ Ø Identificación de algunos ritos religiosos en las diferentes religiones ➢ Ø Conocimiento de diferentes sacramentos en las prácticas religiosas ➢ Ø Valoración e identificación de la acción del Espíritu Santo en la vida del creyente. ➢ Ø Descubrimiento de las celebraciones de la iglesia como acciones de la obra de Jesús. ➢ Ø Ubicación del significado de alguna manifestaciones religiosas en el contexto cultural	Descubrirá que las celebraciones de la Iglesia como acciones derivadas de la obra salvadora de Jesús.	
Objetivo: Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.							

GRADO CUARTO - LA VOCACION

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	-**¿Por qué la vocación permite la realización de la persona humana?.** -El ser humano se localiza con los otros. -La Fe Don de Dios para toda persona. -El ser humano acepta o rechaza libremente a Dios. -Documentos de la iglesia	Proyecto Lector, lectura y comprensión. Español y escritura.	601 602 603 604 605	➢ Ø Descubrimiento del otro en la realización personal. ➢ Ø Valoración y respeto por sí mismo ➢ Ø Descubrimiento del Yo como elemento Espiritual ➢ Ø Expresión de la realización personal y del servicio en bien de los demás. ➢ Asimilación de actitudes personales positivas basadas en el estudio y manejo de las fuentes doctrinales	Descubrirá la vocación cristiana con sus diferentes expresiones como propuesta de realización personal y de servicio.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	**-¿ Qué importancia tiene la vocación en la realización del pueblo de Dios?.** -Autores de la Biblia. -Israel pueblo elegido. -Misión de los profetas con el pueblo de Israel.	Español, comprensión. Artística, dibujos en series.	606 607 608 609 610	➢ Ø Reconocimiento de la presencia de DIOS en mi vida Espiritual ➢ Ø Descubrimiento de la importancia de la responsabilidad en el desarrollo Personal y social. ➢ Ø Identificación de nuestra propia vocación como servicio ➢ Ø Identificación de las fortalezas y debilidades humanas como medio de superación y realización personal ➢ Respeto por las opiniones religiosas que se surjan del proceso educativo de la fe.	Re significará la presencia de Dios acompañado al pueblo de Israel en su camino de liberación y el sentido de este hecho en la vida del creyente.	
10	TERCER PERIODO	-**¿Cómo puede ser Jesús una propuesta de vida para el ser?** -Jesús cumple las promesas de Dios. -Jesús Elige a los 12 para construir su reino. -organizaciones que trabajan en pro de la humanidad	Español, Escritura, Lectura	611 612 613 614 615	➢ Ø Comprensión de la inspiración divina en la expresión de la naturaleza. ➢ Ø Comprensión que Jesús es ejemplo de vida Espiritual. ➢ Ø Comprensión que Jesús es el camino de la salvación para el creyente. ➢ Ø Construcción de una propuesta de proyecto de vida. ➢ Ø Construcción de un estilo de vida personal, en función de la armonía con la Naturaleza.	Comprenderá que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de hoy.	
10	CUARTO PERIODO	**-¿Qué es la vocación en el contexto de la Iglesia?** -El testimonio de los discípulos invita a seguir a Jesús. -Pertenecer a la iglesia es identificarse con ella. -Discursos servicios y ministerios de la Iglesia.	Ética y valores. Valores y antivalores	616 617 618 619 620	➢ Ø Motivación para lograr la superación personal en clase. ➢ Ø Proyección de un sentido misionero, a través de comportamientos respetuosos y solidarios ➢ Ø Identificación de la vocación del hoy en el contexto de la Iglesia. ➢ Ø Reconocimiento de la vocación de servicio en la iglesia. ➢ Ø Reconocimiento de la vocación mediante la interacción con los demás	Descubrirá la vocación de servicio en la iglesia.	
Objetivo: Identificar la vocación como fuente y fundamento del proyecto de vida cristiano.							

GRADO QUINTO - EL TESTIMONIO Y EL EJEMPLO

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	**-¿Cómo debe ser el testimonio del creyente de Hoy?** -El testimonio de Fe. -Responsabilidad en testimonio. -El bien y el mal	Ética, Castellano, Filosofía.	601 602 603 604 605	➢ Ø Comprensión del comportamiento humano como testimonio de vida Espiritual. ➢ Ø Formulación del concepto espiritual sobre el bien y el mal. ➢ Ø Comprensión significativa de la conciencia como el filtro ético-moral-espiritual. ➢ Ø Crecimiento espiritual a través de las acciones y comportamientos con los demás. ➢ Apreciación del testimonio como signo de compromiso humano y religioso.	Manifestará Interés por descubrir el sentido de su testimonio hoy.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	**-¿Cuál es la importancia del testimonio de Israel para la humanidad?** -El testimonio de cada pueblo y su identidad. - El testimonio desde los postulados de la Biblia. - El testimonio del Pueblo de Dios.	Ética, Castellano, Filosofía.	606 607 608 609 610	➢ Análisis de la historia del pueblo de Israel. ➢ Documentación e instrucción de textos Bíblicos sobre el testimonio de Israel. ➢ Valoración asertiva de la identidad cultural – religiosa. ➢ Descubrimiento del testimonio de la experiencia religiosa de las personas y comunidades. ➢ Planteamiento de alternativas de solución a los problemas.	Descubrirá las razones por las cuales Israel y los pueblos evidencian su transformación.	
10	TERCER PERIODO	**-¿Qué nos enseña el testimonio de Jesús?** - Jesús revela al Padre. - Jesús y su testimonio. -Jesús y el Reino.	Ética, Castellano.	611 612 613 614 615	➢ Ø Comprensión del obrar de Jesús como estilo de vida para el crecimiento Espiritual. ➢ Ø Reconocimiento del papel fundamental de los diferentes géneros humanos para el desarrollo y transformación social. ➢ Ø Ubicación clara del papel de María y la mujer en el plan de salvación y transformación de la sociedad. ➢ Ø Contextualización de la presencia de Jesús para el crecimiento Espiritual de la humanidad. ➢ Ø Relacionar el significado de las principales manifestaciones religiosas y espirituales en la vida de Jesús.	Tendrá una visión clara del testimonio de Jesús.	
10	CUARTO PERIODO	**¿Cómo se fortalece el testimonio en la Iglesia?** -La primera comunidad cristiana primitiva. -La Iglesia minoría -La Confirmación -La Iglesia testimonio del mundo futuro.	Ética, Castellano, Filosofía.	616 617 618 619 620	➢ Ø Análisis de la historia de la Iglesia como evolución cultural y religiosa ➢ Ø Conocimiento básico del funcionamiento de Iglesia, como centro de prácticas religiosas ➢ Ø Profundización del problemas social desde la doctrina social de la iglesia ➢ Ø Exploración de temas del Concilio Vaticano II relacionados con el testimonio ➢ Profundización del testimonio social de la iglesia en pro de lo social.	Estudiará la historia de la Iglesia en su relación con el valor del testimonio	

Objetivo: Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

GRADO SEXTO - LA PERSONA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
10.	PRIMER PERIODO	➢ ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano? ➢ La persona y sus derechos ➢ Que es el hombre ➢ Dimensiones de la persona ➢ Deberes y derechos. ➢ Características sexuales en la adolescencia	***Ética:*** Valores de la persona hoy. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605	➢ Descubrimiento de las dimensiones del ser humano. ➢ Admiración por la vida ➢ Análisis crítico de la persona en su contexto religioso. ➢ Participación en las actividades propuestas por el área. ➢ Fundamentación con hechos y palabras de la importancia de ser hijo de Dios	Identificara desde la vida personal el valor de la persona y la dignidad humana.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender, Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	¿Qué consecuencias tiene afi rmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios? ➢ Las cuatro relaciones. ➢ La dignidad Humana. ➢ La creación ➢ Principio básicos de Biblia ➢ Cómo se hace un bebé	E. Física: el descanso y el ejercicio para ejercitar el cuerpo y la autoestima. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	606 607 608 609 610	➢ Comprensión de las relaciones fundamentales de la persona ➢ Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones exposiciones. ➢ Valoración del sentido de la dignidad humana como base para la convivencia. ➢ Reconocimiento de las diferentes formas de amar y valorar la vida. . ➢ Indagación sobre la vida de Jesús de Nazareth	En lo aprendido y asimilando confrontara las diferentes épocas de la historia y el trabajo humano.	
10	TERCER PERIODO	➢ ¿De qué manera las enseñanzas y el testimonio de vida de Jesús dignifican al ser humano? ➢ ➢ ➢ Jesucristo plenitud humana. ➢ Vida de Jesús ➢ Proyecto de Jesús. ➢ Jesucristo medida del hombre.	Sociales: Profundizar sobre la historia de la humanidad.	611 612 613 614 615	➢ Indagación sobre los grandes líderes religiosos. ➢ Indagación sobre los grandes líderes sociales. ➢ Demostración de habilidades para la búsqueda de información. ➢ Valoración de los dichos de Jesús ➢ Valoración de los hechos de Jesús	Planteara innovaciones en algunas manifestaciones de la cultura humana y religiosa.	
10	CUARTO PERIODO	➢ ¿Cuál ha sido el aporte de las iglesias a la edificación del ser humano? ➢ ➢ El camino de la Iglesia en el hombre. ➢ Qué es la Iglesia. ➢ Los Sacramentos ➢ Los Mandamientos	Español= Lectura y análisis del caballero de la armadura oxidada.	616 617 618 619 620	➢ Asimilación de la Ley del amor y los mandamientos como base fundamental para la convivencia. ➢ Comprensión de las Iglesias como Comunidades. ➢ Identificación de la vida como un sacramento. ➢ Conocimiento de mandamientos y normas que ayudan a regular la convivencia. ➢ Descubrimiento de los principios éticos y morales.	Participara activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano.	

Objetivo: Reconocer que la persona posee dimensiones y derechos, que la proyectan como sacramento de vida y de trascendencia.

GRADO SÉPTIMO - LA FAMILIA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10.	PRIMER PERIODO	➢ ¿Porqué la familia es Célula fundamental de la sociedad?. ➢ Definición de familia ➢ La familia ambiente propicio para las relaciones ➢ La familia y la sexualidad.	En Ética y valores los valores familiares. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605	➢ Reconocimiento de la importancia de la Familia en la sociedad ➢ Fundamentación de la Familia como base de la sociedad. ➢ Valoración de la familia en su desarrollo humano. ➢ Análisis de la familia y respeto por su pluralidad religiosa. ➢ Profundización en los deberes y los derechos de la familia.	Identificará al ser humano llamado a vivir en familia y sociedad.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	➢ ¿Qué significa: Familia imagen de Dios que es amor y vida? ➢ La relación en pareja según la Biblia. ➢ El modelo de familia bíblico. ➢ Relaciones familiares desde la biblia.	En sociales: Trabajar el valor de la vida. El estado y la Familia.	606 607 608 609 610	➢ Conocimiento del plan de Dios sobre las personas. ➢ Sustentación del valor de las personas en sus diversidades. ➢ Argumentación sobre la importancia del cuarto mandamiento. ➢ Presentación con responsabilidad de Talleres, trabajos, evaluaciones, exposiciones a tiempo. ➢ Interiorización sobre la dignidad humana y el valor de la vida en la familia.	Confrontar la importancia de la dignidad de la pareja Humana.	
10	TERCER PERIODO	➢ ¿Porqué la Familia es célula fundamental de la iglesia?. ➢ La comunidad eclesiástica. ➢ La familia fortalece la vida social. ➢ La religiosidad popular	En español: Trabajar un texto y analizarlo.	611 612 613 614 615	➢ Identificación de los valores de convivencia en la Familia. ➢ interés por la Familia ➢ Promoción en el contexto familiar de la responsabilidad. ➢ Apreciación del matrimonio en otras culturas y religiones. ➢ Demostración con las actitudes de los miembros de la familia, la importancia del ejemplo familiar	Apreciará el valor de la familia como estado fundamental de la sociedad.	
10	CUARTO PERIODO	➢ ¿Cuál es la misión de la familia en el en el contexto actual ? ➢ Derechos de la familia ➢ Derechos humanas ➢ Modelos especiales de Familia. ➢ Avances, proyectos en Pro de la Familia	En Informática= Bajar por Internet los deberes humanos del niño y la familia.	616 617 618 619 620	➢ Conocimiento de los objetivos del noviazgo. ➢ Fundamentación de los rangos por los cuales se produce la unidad o rompimiento familiar. ➢ Presentación de alternativas de solución para evitar fracasar en la vida familiar. ➢ Relación de afecto y conciencia en el desarrollo de la familia. ➢ Demostración de la conciencia ecológica como valor familiar.	Demostrará el valor de las relaciones afectivas entre las personas partiendo del noviazgo y terminando en la constitución de la familia.	

Objetivo: Valorar la familia como proyecto humano y referente social, que contribuye al plan divino de salvación**.**

GRADO OCTAVO - LA COMUNIDAD

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20.	PRIMER PERIODO	➢ ¿Qué es la Dimensión comunitaria del ser humano? ➢ Naturaleza social del hombre. ➢ Espacios de conocimiento comunitario. ➢ El hombre da sentido a la comunidad ➢ El hombre celebra en comunidad ➢ La paternidad y maternidad responsables.	Biología= Convivencia y sociabilidad de los seres vivos. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605	➢ Profundización en los argumentos sobre la importancia de vivir en sociedad. ➢ Argumentación de la necesidad de vivir en comunidad. ➢ Estructuración de ideas relacionadas con el respeto por la pluralidad religiosa. ➢ Identificación de la importancia y exigencia de vivir con otros. ➢ Interiorización del valor fundamental de las relaciones sociales	Asociará la manera en que todos los seres vivos conviven y se asocian con su vivencia diaria.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
20	SEGUNDO PERIODO	➢ ¿Cómo definir la dimensión comunitaria en otras religiones? ➢ Plan de salvación ➢ En Jesucristo se cumple el plan de salvación. ➢ La comunidad de los discípulos. ➢ La comunidad primitiva	Sociales: La historia del pueblo judío. El Nazismo.	606 607 608 609 610	➢ Identificación del origen de la comunidad humana en otros contextos y religiones. ➢ Análisis personal sobre el proceso de formación del pueblo de Israel. ➢ Identificación de elementos de liderazgo en la propia vida desde la propuesta de fe en Dio ➢ Valoración de textos sagrados y otros textos relacionados. ➢ Evidencia de actitudes donde demuestra valores sociales y espirituales.	Analizará críticamente el plan de salvación de Dios para la humanidad desde la Sagrada Escritura.	
20	TERCER PERIODO	➢ ¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús? ➢ Iglesia ➢ Historia de la Iglesia ➢ Grandes religiones.	Informática= Bajar información de las grandes religiones.	611 612 613 614 615	➢ Identificación de las características de la primera comunidad cristiana. ➢ Explicación de los eventos que movieron a los primeros seguidores de Jesús a difundir su mensaje de amor. ➢ Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones. ➢ Análisis crítico a los aciertos de la iglesia. ➢ Aplicación de valores que evidencian la acción salvífica de Dios.	Hará un profundo análisis crítico a la historia de la Iglesia en sus aciertos y desaciertos para entender sus contextos actuales	
20	CUARTO PERIODO	➢ ¿Cómo ayudan las iglesias a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal? ➢ La Iglesia en América Latina ➢ Acción humanizadora de la religión. ➢ Documentos eclesiásticos ➢ Iglesia en Colombia ➢ Principios básicos de Biblia	Informática: Bajar por Internet documentos vaticano II Documento aparecida Brasil.	616 617 618 619 620	➢ Identificación de las acciones de las iglesias en América Latina. ➢ Reconocimiento de la organización de las iglesia. ➢ Razonamiento de la posición de la iglesia en América latina. ➢ Análisis a documentos de la realidad Latinoamericana. ➢ Demostración de compromiso social en los diferentes momentos de la clase.	Estudiará y analizará la historia de los documentos y la realidad latinoamericana	
Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario y desde allí aporta elementos de convivencia, participación y encuentro con los demás.							

GRADO NOVENO - COMPROMISO MORAL

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10.	PRIMER PERIODO	➢ ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral? ➢ Estructura moral de la persona. ➢ La dimensión moral ➢ El deber moral ➢ Las virtudes humanas. ➢ Rol de género y autoestima. ➢ Los valores, el matrimonio, el amor propio.	Biología Funciones concreta del Cerebro y el orden lógico. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605	➢ Conocimiento de elementos morales que intervienen la vida. ➢ Planteamiento crítico de elementos que determinan la estructura moral de la persona ➢ Ejecución de actos que evidencien comportamientos humanos morales. ➢ Aplicación de principios morales a las actividades escolares. ➢ Conocimiento y aplicación de los planteamientos morales del manual de convivencia.	Descubrirá el profundo sentido del actuar moral en la sociedad.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	➢ ¿Cuáles son los fundamentos de la moral en las religiones? ➢ Dios y la Norma sobre los criterios fundamentos de la moral ➢ Los tipos de moral – judía-critica-budista ➢ La vida según el espíritu	Filosofía: Indagar principios ético-morales de las religiones	606 607 608 609 610	➢ Comprensión de los parámetros morales de las grandes religiones. ➢ Construcción de una posición crítica sobre el mal desde los temas planteados. ➢ Identificación de las consecuencias de mis acciones para evitar el daño a los demás o la ruptura de la relación con Dios. ➢ Interés por la promoción de vivencias de la justicia en los diferentes contextos personales. ➢ Entendimiento apropiado del valor de la tolerancia y la diversidad desde la realidad cristiana.	Manifestará acciones y opciones radicales en pro del bien común.	
10	TERCER PERIODO	➢ ¿Cómo debe ser el crecimiento moral en la persona?. ➢ Derechos y deberes de la persona ➢ Valores y cualidades de la persona ➢ Actitudes negativas de la persona.	Ética: Investiga los valores y antivalores de la sociedad.	611 612 613 614 615	➢ Comprensión del sentido del cambio de actitud para la vida de las personas. ➢ Comparación con argumentos de la enseñanza de Jesús con postulados morales válidos. ➢ Promoción en mi medio del conocimiento y la vivencia de las enseñanzas de Jesús. ➢ Manifestación de actitudes de solidaridad frente al otro. ➢ Fortalecimiento de todas las acciones buenas para vivir en convivencia.	Asociará opciones fundamentales para su solidaridad con el que sufre.	
10	CUARTO PERIODO	➢ Cómo definir el comportamiento moral de las iglesias? ➢ Coherencia Moral. ➢ Valores de la cultura ➢ La Muerte y la vida ➢ La felicidad ➢ Principios básicos de biblia	Sociales: Estudiar la historia del compromiso moral del estado y la religión.	616 617 618 619	➢ Actualización clara sobre los parámetros éticos válidos de las religiones.. ➢ Interés por libertad y responsabilidad en función de valores sociales. ➢ Contribución moral que se evidencian en actitudes en el entorno familiar y social. ➢ Identificación de los medios que poseen la Iglesia para orientar y fortalecer en su crecimiento moral.	Propenderá por desarrollar actitudes que contribuyan al orden social y la paz.	

Objetivo: Reconocer que el hombre tiene un compromiso moral, que lo motiva a actuar con valores y actitudes positivas en medio de la sociedad humana.

GRADO DECIMO - EL PROYECTO DE VIDA

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	➢ ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? ➢ El hombre se integra por el sentido de la vida. ➢ Mitos, leyendas, tradiciones. ➢ El sentido de la vida en las religiones. Sentido vital y convivencia. ➢ Proyecto de vida. ➢ Valores	Filosofía: Se mirarán los filósofos existenciales y lo que implica dar sentido a la existencia. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo,	601 602 603 604 605	➢ Análisis de la propia existencia a la luz de la temática propuesta. ➢ Identificación de los modelos de vida que se presentan en la cultura y la sociedad actual. ➢ Asociación desde su contexto religioso con la pluralidad religiosa. ➢ Iniciación de la construcción del proyecto de vida. ➢ Descripción apropiada del valor de la vida en el propio contexto.	Iniciará con responsabilidad el proyecto de vida personal como proyección a la comunidad.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	➢ ¿Cómo fue el proyecto de vida de Jesús?. ➢ Hoja de vida de Jesús. ➢ Los Milagros ➢ El Proyecto de reino. ➢ Jesús hoy modelo y líder.	Tecnología Se bajara de Internet los datos sobre Jesús de Nazaret	606 607 608 609 610	➢ Identificación del proyecto de Dios para con su Pueblo. ➢ Asociación de la incidencia que tiene la Fe en Dios en la vida personal. ➢ Integración del proyecto de vida de Jesús con valores, principios morales, actividades positivas. ➢ Identificación de Jesús como modelo a seguir en el plano personal y social. ➢ Análisis profundo de la realidad actual desde la propuesta de Cristo y alternativas de solución a los problemas humanos.	Participará en acciones de solidaridad que fomenten un sano ambiente escolar, familiar y social.	
10	TERCER PERIODO	➢ ¿Cuál es el proyecto de vida del cristiano?. ➢ Ser persona, ser cristiano. ➢ Operaciones de vida. ➢ Elementos del proyecto de vida. ➢ Valores y antivalores personales ➢ Valores	Español: Se realizara un ensayo critico-analítico dando razones para vivir plenamente. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo.	611 612 613 614 615	➢ Conocimiento y aplicación de principios básicos del evangelio en el proyecto de vida. ➢ Descripción con argumentos de la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor al prójimo. ➢ Participación en acciones que evidencien valores de compromiso social. ➢ Estructuración de su proyecto de vida. ➢ Concientización del puesto y la tarea de cada cristiano en la sociedad.	Estructurará su proyecto de vida con metas y opciones de vida claras.	
10	CUARTO PERIODO	➢ ¿Qué valor tiene vida?. ➢ La vida ➢ Derechos Humanos ➢ Eutanasia, muerte, aborto, pena de muerte. ➢ Manipulación genética ➢ Principios básicos de Biblia	Sociales: Un recorrido histórico por la declaración universal de los derechos Humanos la ley de la niñez y juventud.	616 617 618 619 620	➢ Análisis y valoración de las experiencias y valores de personas líderes. ➢ Relación de las enseñanzas y acciones de las diferentes iglesias y mi confesión religiosa que me ayudará a proyectarme. ➢ Presentación de aportes críticos a la realidad actual. ➢ Identificación de los derechos humanos y su influencia en mi proyecto de vida. ➢ Presentación de un proyecto de vida que evidencie su mejor horizonte futuro.	Presentará un aporte crítico-analítico de la realidad actual a favor de la vida y de la paz.	

Objetivo: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.

GRADO UNDECIMO - LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	➢ ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad? ➢ Análisis de la realidad ➢ Aportes de las ciencias. ➢ Doctrina social de la Iglesia ➢ Signos de esperanza en Colombia	Con todas las áreas científicas y el Internet	601 602 603 604 605	➢ Análisis de la realidad del país de acuerdo a planteamientos de clase. ➢ Reflexión desde su contexto religioso a la realidad social ➢ Indagación personal de la realidad social del país y su transformación. ➢ Proposición de algunas alternativas de solución a los problemas del país. ➢ Contextualización clara y objetiva del fenómeno Social desde el contexto religioso.	Estudiará y analizará la realidad actual del país, caos, violencia-pobreza con miras a nuevos planteamientos morales.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
10	SEGUNDO PERIODO	➢ ¿Cómo estructurar un proyecto social práctico?. ➢ Fundamentos filosóficos históricos ➢ Sagrada escritura, magisterio de la Iglesia. ➢ Valores de la Persona y sociedad ➢ Proyecto de vida.	PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo.	606 607 608 609	➢ Identificación del significado y proceso de construcción del componente social ➢ Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones relacionadas con la construcción de la doctrina social. ➢ Relación entre los valores personales y los valores sociales de la solidaridad. ➢ Descripción de pasajes bíblicos relacionados con la construcción de la sociedad.	Describirá con fluidez documentos relacionados con la doctrina social y su aplicabilidad.	
10	TERCER PERIODO	➢ ¿Qué propuesta de construcción social tienen las iglesias?. ➢ Evangelización ➢ Acciones, propuestas desde la Iglesia (as) ➢ Proyecto social.	Religiones.	610 611 612 613	➢ Manifestación de propuestas de cambio que permitan un análisis profundo de la realidad social. ➢ Estructuración de una propuesta de compromisos con la comunidad. ➢ Demostración de actitudes que evidencian la convivencia Social. ➢ Análisis de su futuro próximo como persona, creyente y ciudadano.	Estructurará un proyecto social donde involucre aspectos de su vida y su posible ejecución en la Institución o en la comunidad aledaña.	
10	CUARTO PERIODO	➢ ¿Cómo fortalezco mi opción profesional o religiosa. ➢ Vocación ➢ Estados de vida ➢ Opción laboral ➢ Principios básicos de Biblia	Maestra de apoyo Profesional	614 615 616 617	➢ Asociación del valor de la vocación o estado de vida con sus expectativas futuras. ➢ Identificación personal desde el punto de vista profesional y laboral. ➢ Análisis de testimonios de solidaridad que percibe y las implicaciones en su proyecto personal. ➢ Análisis de posiciones críticas frente a situaciones de injusticia y deshonestidad	Planteará una visión clara sobre su futuro laboral – estudiantil, estado de vida, proyección a la comunidad.	

Objetivo de grado: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.

CLEI III- LA PERSONA Y LA FAMILIA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
20.	PRIMER SEMESTRE	➢ ¿Qué significa ser persona desde el concepto trascendente? ➢ Que es el hombre ➢ Dimensiones de la persona ➢ La dignidad Humana desde el contexto religioso. ➢ El proyecto humano de Jesús ➢ El ser humano y la Iglesia	***Ética:*** Valores de la persona hoy. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. E. Física: el descanso y el ejercicio para ejercitar el cuerpo y la autoestima. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. Sociales: Profundizar sobre la historia de la humanidad.	601 602 603 604 605	➢ Comprensión de la importancia de la dignidad de su vida. ➢ Análisis crítico de la dignidad humana en su contexto religioso. ➢ Fundamentación con argumentos de la importancia de ser hijo de Dios ➢ Identificación de la propuesta del proyecto de Jesús como propuesta de vida para sí y para los demás. ➢ Reconoce el papel de la Iglesia en el contexto de la realidad social.	Identificara desde la vida personal el valor de la persona y la dignidad humana desde el contexto religioso	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
20	SEGUNDO SEMESTRE	➢ ¿Porqué es la Familia una Célula fundamental de la sociedad según los contextos humanos y religiosos? ➢ Definición de familia ➢ Familia imagen de Dios que es amor y vida ➢ La familia fortalece la vida social. ➢ Derechos de la familia ➢ Modelos especiales de Familia.	En Ética y valores los valores familiares. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. En sociales: Trabajar el valor de la vida. El estado y la Familia. En español: Trabajar un texto y analizarlo. En Informática= Bajar por Internet los deberes humanos del niño y la familia.	606 607 608 609 610	➢ Reconocimiento de la importancia de la Familia en la convivencia y en el desarrollo humano. ➢ Sustentación del valor del hombre y la mujer. ➢ Interiorización sobre la dignidad humana y el valor de la vida en la familia. ➢ Demostración con las actitudes de los miembros de la familia, la importancia del ejemplo familiar. ➢ Presentación de alternativas de solución para evitar fracasar en la vida familiar.	Asociará al ser humano llamado a vivir en familia y sociedad desde su contexto de dignidad humana.	
Objetivo: Reconocer que la persona posee dimensiones y derechos, formando parte de contextos familiares, que la proyectan como sacramento de vida y de trascendencia.							

CLEI IV – EL SER HUMANO COMUNITARIO Y MORAL

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
20.	PRIMER SEMESTRE	➢ ¿Porque es fundamental la Dimensión comunitaria del ser humano desde un contexto religioso? ➢ El ser humano como ser comunitario. ➢ El ser comunitario como realidad trascendente ➢ El ser comunitario desde un contexto bíblico y teológico ➢ El ser comunitario desde la perspectiva de Jesucristo. ➢ Acción humanizadora de la fe desde contextos comunitarios.	Biología= Convivencia y sociabilidad de los seres vivos. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. Sociales: La historia del pueblo judío. El Nazismo. Informática= Bajar información de las grandes religiones. Informática: Bajar por Internet documentos vaticano II	601 602 603 604 605	➢ Comprensión de la necesidad humana de relacionarse con otros. ➢ Análisis desde su contexto religioso del fundamento de las relacione sociales. ➢ Análisis sobre el proceso de formación del pueblo de Israel y sus implicaciones en la situación mundial actual. ➢ Identificación de las características de la comunidad según la propuesta Bíblica de Jesucristo. ➢ Identificación de elementos comunitarios positivos según contextos de vida religiosos.	Descubrirá con asombro la manera o forma en que todos los seres humanos desarrollan elementos de convivencia que se asocian a contextos religiosos y humanos.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
20	SEGUNDO SEMESTRE	➢ ¿Cómo relacionar El compromiso de la moral personal y cultural con la moral del contexto religioso? ➢ La dimensión moral ➢ Dios y la Norma sobre los criterios fundamentos de la moral ➢ Derechos y deberes morales de la persona ➢ Coherencia Moral. ➢ Valores morales de la cultura	Biología Funciones concreta del Cerebro y el orden lógico. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. Filosofía: Indagar principios ético-morales de las religiones Ética: Investiga los valores y antivalores de la sociedad. Sociales: Estudiar la historia del compromiso moral del estado y la religión.	606 607 608 609 610	➢ Conocimiento de elementos morales que intervienen en la vida. ➢ Realización y valoración de actos y comportamiento humanos. ➢ Comprensión de los parámetros morales de las grandes religiones. ➢ Comparación con argumentos de la enseñanza moral de Jesús y la vida personal ➢ Fortalecimiento de todas las acciones buenas, virtud y valor para vivir en convivencia.	Descubrirá el profundo sentido del actuar moral desde opciones fundamentales sociales y religiosos.	

Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario con compromiso moral, que lo motiva a actuar con valores y actitudes positivas en medio de la sociedad humana**.**

CLEI V – EL PROYECTO DE VIDA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
20.	PRIMER SEMESTRE	➢ ¿Qué sentido tiene la vida y cómo fue el proyecto de vida de Jesús?. ➢ El hombre se integra por el sentido de la vida. ➢ El sentido de la vida en las religiones. Sentido vital y convivencia. ➢ Proyecto de vida.. ➢ El Proyecto de reino. ➢ Jesús hoy modelo y líder.	Filosofía: Se miraran l0s filósofos existenciales y lo que implica dar sentido a la existencia. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo Tecnología Se bajara de Internet los datos sobre Jesús de Nazaret,	601 602 603 604 605	➢ Análisis de la propia existencia a la luz de la temática propuesta. ➢ Iniciación de la construcción del proyecto de vida. ➢ Identificación del proyecto de Dios para con el Pueblo de Israel, y su Iglesia. ➢ Integración del proyecto de vida de Jesús con valores, principios morales, actividades positivas. ➢ Identificación de Jesús como modelo a seguir en el plano personal y social.	Iniciará y estructurará con responsabilidad el proyecto de vida personal como proyección a la comunidad.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
20	SEGUNDO SEMESTRE	➢ ¿Cuál es el proyecto de vida del cristiano respecto al valor de la vida?. ➢ Ser persona, ser cristiano. ➢ Elementos del proyecto de vida. ➢ Valores y antivalores personales ➢ Derechos Humanos ➢ Eutanasia, muerte, aborto, pena de muerte.	Español: Se realizara un ensayo critico-analítico dando razones para vivir plenamente. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo. Sociales: Un recorrido histórico por la declaración universal de los derechos Humanos la ley de la niñez y juventud.	606 607 608 609 610	➢ Participación en acciones que evidencien valores de compromiso social. ➢ Estructuración de su proyecto de vida. ➢ Concientización del puesto y la tarea de cada cristiano en la sociedad. ➢ Presentación de aportes críticos a la realidad actual. ➢ Identificación de los derechos humanos y su influencia en mi proyecto de vida.	Estructurará su proyecto de vida con metas y opciones de vida claras con un aporte crítico-analítico de la realidad actual a favor de la vida y de la paz.	
Objetivo: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.							

CLEI VI – LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20.	PRIMER SEMESTRE	➢ ¿Que se puede observar en la realidad hoy y cómo estructurar un proyecto social práctico?. ➢ Análisis de la realidad ➢ Doctrina social de la Iglesia ➢ Signos de esperanza en Colombia ➢ Fundamentos filosóficos históricos ➢ Valores de la Persona y sociedad	Con todas las áreas científicas y el Internet. PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo.	601 602 603 604 605	➢ Análisis de la realidad del país de acuerdo a planteamientos de clase. ➢ Reflexión desde su contexto religioso a la realidad social ➢ Indagación personal de la realidad social del país y su transformación. ➢ Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones relacionadas con la construcción de la doctrina social. ➢ Relación entre los valores personales y los valores sociales de la solidaridad.	Estudiará y analizará la realidad actual del país, desde documentos relacionados con la doctrina social y su aplicabilidad.	**COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA** Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
20	SEGUNDO SEMESTRE	➢ ¿Qué propuesta de construcción social tiene la iglesia para fortalecer mi opción profesional?. ➢ Acciones, propuestas desde la Iglesia (as). ➢ Proyecto social. ➢ Vocación ➢ Estados de vida ➢ Opción laboral	Religiones. Maestra de apoyo Profesional	606 607 608 609 610	➢ Estructuración de una propuesta de compromisos con la comunidad. ➢ Demostración de actitudes que evidencian la convivencia Social. ➢ Asociación del valor de la vocación o estado de vida con sus expectativas futuras. ➢ Identificación personal desde el punto de vista profesional y laboral. ➢ Análisis de posiciones críticas frente a situaciones de injusticia y deshonestidad	Estructurará un proyecto social donde involucre aspectos de su vida y su posible ejecución en la Institución o en la comunidad aledaña que le permita proyectarse a la comunidad.	
Objetivo: Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social cristiana.							

EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROBLEMA DEL ÁREA

Los jóvenes en el tiempo moderno sufren como ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar nuestra vida a la experiencia de la fe.

Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe nos invitan a un replanteamiento de las actividades cristianas. Permanecerá lo esencial. Aquello que el Señor Jesús explica y vive: el amor a Dios y al Prójimo. Estas transformaciones que el mundo viene viviendo, necesita que sean orientadas, iluminadas a la luz del evangelio y quién mejor para hacerla que un comprometido cristiano.

Este proyecto se propone gritar una palabra de vida para los niños y jóvenes. Nos toca a los cristianos educar y orientar con pie seguro la auténtica razón de ser hombres comprometidos con los principios de nuestra religión. Ser conscientes de la fe recibida y dar razón de ella en privado y en público. Sentirnos en esta labor, parte activa de la iglesia, no meros copiadores o críticos lejanos. Es preciso asumir responsablemente la educación cristiana y cultivar los valores auténticos, en fin, construir una sociedad nueva y promover una cultura impregnada de evangelio.

CONTEXTO SOCIAL

a. Debilidades.

1. Tergiversación en la práctica de los valores ético y morales en la juventud
2. Indiferencia religiosa en alejar educación, como un fenómeno de carácter global.
3. Falta de formación critica-analítica.
4. Vacio del sentido de la vida en los (las) jóvenes estudiantes
5. Falta de material, audiovisual para implementar en el aula de clase.
6. Desescolarización o realización de otras actividades

b. Fortalezas

1. Recurso humano calificado, aunque hace falta un profesor de religión
2. La receptividad de la gran mayoría de los estudiantes
3. Buscar principios religiosos y morales
4. Modular y guiar de trabajo que facilitar el seguimiento de las temáticas
5. El apoyo de las directivas en las diferentes actividades programadas por el área
6. Un gran abanico de actividades, celebración, asistencia equitativa
7. Unificación de criterios en el área.

c. Amenazas

1. La desintegración familiar en la formación integral de sus lujos
2. Insuficiente intensidad horaria para desarrollar los contenedores propuestos
3. Apatía de los estudiantes para cumplir con sus tareas, talleres o deberes académicos
1. Falta la preparación y formación de los padres de familia, lo cual hace que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños(as), jóvenes en los procesos pedagógicos.

d. Oportunidades

2. Medio tradicionalmente religioso
3. Varios estudiantes pertenecen a grupos cívico, religiosos, juveniles, parroquiales
4. Interés de la arquidiócesis de Medellín por unificar criterios, preparar
5. Existe un buen ambiente de convivencia escolar.
6. Existe lineamientos y Estándares al interés del área que está viviendo hoy nuestra sociedad.

MARCO LEGAL.

1. Ley 115

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.
Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:
(…)
6. Educación religiosa.
(…)
PARAGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.
ARTÍCULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

2. Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006. Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales y privados.

3. Directiva ministerial 002 del 5 de febrero de 2004. Orientaciones sobre educación religiosa.

OBJETIVOS
POR NIVELES.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

LEY 115, ARTÍCULO 21
* La formación de los valore fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
* El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
* Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
* El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
* La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

LEY 115, ARTÍCULO 22
* La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
* La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
* La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

EDUCACIÓN MEDIA

LEY 115 ARTÍCULO 30.
* El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
* La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
* El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
* La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

EDUCACIÓN DE ADULTOS.

LEY 115 ARTÍCULO 51.
* Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
* Erradicar el analfabetismo;
* Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación,
* Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

GENERALES DEL ÁREA

- Desarrollar capacidad para reflexionar sobre los interrogantes del ser humano, acerca del origen, misión, destino y dignidad que se encuentran en la cultura y experiencia de fe de los cristianos.
- Descubrir la importancia y valor de considerarnos a nosotros mismos como personas capaces de relacionarnos con los otros, como sujetos de derechos y deberes y como criaturas capaces de relacionarnos con Dios.
- Descubrir que la misión de Cristo consistió en entregarle al hombre un proyecto de salvación, fundamentado en el AMOR a los hermanos.
- Propugnar por una mejor formación intelectual, social, afectiva y psicomotora en el estudiante.
- Valorar la profunda importancia del valor humano, como expresión de amor de Dios al hombre y descubrir la necesidad de una correcta educación integral del alumno.
- Analizar la gran misión de la comunidad educativa para la construcción de un mundo más humano, pacífico y justo desde el punto de vista cristiano.
- Propiciar una amplia cultura general por el fenómeno religioso, las grandes religiones

METODOLOGÌA C3: CARACTERISTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.
Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**
La metodología se cimienta en las siguientes bases:
Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.
Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).
Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.
Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.
Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.
Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.
Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

↓

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	
	Reflexionar	C1-I	
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	
	Visualizar	C2-D	
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	
	Integrar	C3-D	

↓

Para lograr tener una Nueva actitud **=** Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.

- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.

- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.

- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un "norte" perceptual y estratégico.

- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.

- **C3-D (INTEGRAR)**: facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.
Pauta 1
Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2
Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: *Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)*

Pauta 3
Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que e*l propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)*

Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN
Pauta 4
Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5
Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.
El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN
Pauta 7
El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8
El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,
Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9
El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.
Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. *Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)*

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA.

Consideramos que el área de Educación Religiosa escala desde Preescolar al grado Once se presta enormemente a manejar la lúdica, la recreación, la creatividad en diferentes talleres, celebraciones, actividades y agregándole particularmente “el proyecto de vida”, de convivencias.

Los Docentes idóneos para éste proceso de aprendizaje y de vida espiritual, tienen la misión de crear el interior del aula un ambiente, especial de lúdica y de pedagogía, más que el profesor dé, la tarea es incentivar para la creatividad en el respeto por todas las consideraciones religiosas y culturales.

RECURSOS PARA DESARROLLO DEL AREA.

El recurso importante y necesario en el aprendizaje, es sin lugar a dudas el alumno, no como un sujeto reciclado de aprendizaje, tareas, vivencias, sino más bien como protagonista que desde un proyecto de vida claro busca mejorar su vida y la de los demás.

También tenemos el recurso pedagógico con la sala de computadores, el Internet que hace posible la interdisciplinariedad, también tenemos como inicio los textos-guías de las hermanas Vicentinas de Bogotá, que nos permite el seguimiento lógico secuencial de los núcleos temáticos del área.

El Proyecto de convivencias institucional es considerado como el plan fundamental para la interiorización y vivencia de los valores personales e institucionales, permite además la orientación para “corregir” actitudes no positivas y compromiso personal y comportamental.

Nos servimos además de todos los recursos que presenta la didáctica, materiales, audiovisuales entre otros.

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA.

Continuamente y de una manera sistemática se debe evaluar el proceso de clase con una novedad y el proceso auto evaluativo con las debilidades y fortalezas, el aspecto comportamental, las actividades y el trabajo personal con sentido de responsabilidad.

Periódicamente se evalúan los contenidos y experiencias al interior del aula y del área en los trabajos, talleres, procurando mantener el banco especial de talleres en la coordinación para evitar la ausencia de talleres, trabajos en una determinada clase. Al finalizar el periodo se debe hacer la evaluación por escrito o bajo la forma pedagógica que el profesor determina, es importante es la exigencia académica y disciplinaria.

Cada actividad al interior el área debe ser evaluada y retroalimentada constantemente.

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE.

Es fundamental tener en cuenta el "auxilio que nos presentan todos los proyectos institucionales para la transversalidad en las área, de manera especial el proyecto de convivencia "proyecto de vida", desde preescolar hasta el grado once, atendido por mínimo tres educadores con la participación de los Directores de grupo.

Queremos y ya se inició la conformación del equipo- proyecto de solidaridad estudiantil con actividades de bienestar y acción caritativa al menos cada periodo.

Se ha solicitado la posibilidad en la Institución de la capellanía estudiantil con un sacerdote a la cabeza para buscar la ayuda espiritual y religiosa a los alumnos y miembros de la Institución.

METAS

Organizar las convivencias con los diferentes grados.
Solicitar la construcción de la capilla o adecuación de la misma
Crear el grupo de orientación juvenil.
Fortalecer el proyecto de solidaridad estudiantil
Realizar conferencias de orientación juvenil
Formar integralmente a los estudiantes como personas y seres humanos, el buscar una identidad dentro de un contexto cultural y religioso ubicado dentro de un credo religioso, el tener un amplio conocimiento en las ciencias religiosas, ético, bíblicos, entre otras.

Conocer, aprender, respetar las diferentes consideraciones religiosas y grandes religiones, procurando capacitaciones, encuentros entre otros.

ESTRATEGIAS METODOLÓCAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Exigencia académica y disciplinaria en el área de Educación Religiosa, fundamental para la calidad del desarrollo de la misma y la calidad humana e institucional.
- Participación en todas las actividades del área e institucionales. --------Cumplir con la planeación por parte de docentes y estudiantes
- Cumplir con las reuniones de área y el análisis de los desempeños por parte de estudiantes
- Procurar una constante formación bíblica, doctrinal, humana, religiosa, ecuménica.
- Que cada clase se inicie con una oración, un mensaje, una reflexión, entre otros, como estrategia de concientización (1° etapa de la metodología C3).
- En cada grupo tener dos monitores, como estrategia de apoyo, para cuando alguno de ellos falte.
- Preparar con sumo esmero la celebración eucarística, otros encuentros y celebraciones. Procurar el dialogo ecuménico.
- Tener presente las actividades del año litúrgico.
- Hacer en el aula un periódico mural de cultura religiosa.
- Realizar durante el año mínimo tres actos de solidaridad.
- Procurar proyectar una buena película con contenidos religiosos por periodo con su análisis.
- Tener un constante dialogo ecuménico con los alumnos, padres de familia, docentes
- Después de pascua celebrar el ágape fraterno. En septiembre el festival de valores, en mayo el mes mariano, la semana bíblica, la navidad, entre otras.
- Crear un ambiente de espiritualidad, encuentro con DIOS Y LOS DEMAS, FRATERNIDAD, SOLIDARIDAD, PERDON, SANAR LAS HERIDAS, AMOR, RESPETO.
- Propiciar la espiritualidad de san Juan Bautista de la Salle, su vida, obras, valores e imitarlo, teniendo en cuenta que es el Patrono de la IE.
- Nos damos el gusto de saber que el área de Educación Religiosa escolar en nuestra institución educativa tiene una gran seriedad académica y es aceptado con sumo respeto, hay fundamentos y criterios, los docentes son idóneos, los ajustes se hacen con verdaderos fundamentos.

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
Año 2016	Objetivos por grado.	Jefe y docentes del área	Líder Diseño y Desarrollo Curricular	Consejo académico-consejo directivo.
Año 2017	DUA. Metodología C3.	Jefe y docentes del área	Líder Gestión Académico Pedagógica.	Consejo académico-consejo directivo.
03/20/2019	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Jefe y docentes del área.	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
05/06/2019	Ajuste a indicadores de desempeño en la redacción para la inclusión.	Jefe y docentes del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con el área de Educación Ética y en Valores Humanos y Filosofía, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.