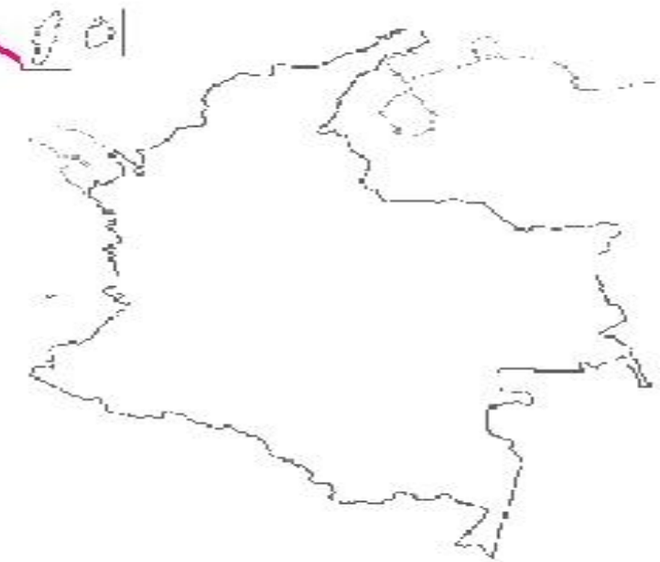
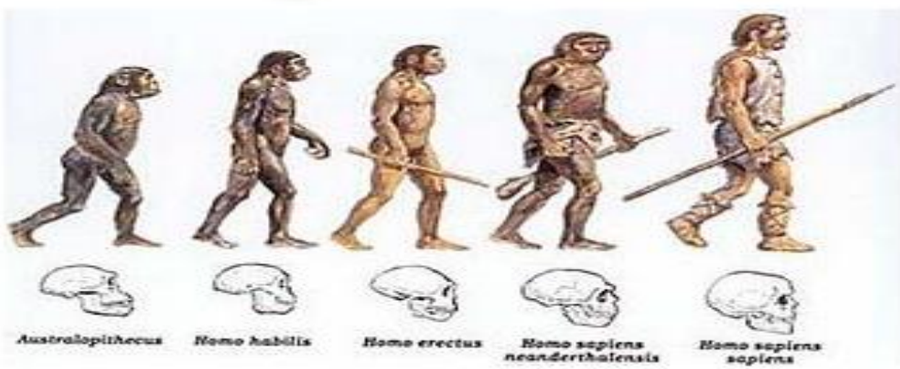
INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA

I.E LA SALLE CAMPOAMOR MEDELLÍN

¡ Ciencias Sociales!





2023

PRIMERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	ESPACIO Y AMBIENTE **¿Cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y compañeros?** Las normas. (deberes y derechos) Manual de Convivencia Gobierno Escolar Solución de Conflictos Características de mi colegio. Nociones topológicas básicas: dentro-fuera; arriba-abajo; derecha-izquierda. Distancia, Lateralidad	**Lengua castellana**: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia. **Educación física**: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.	601 602 603 604 605	Identificación del manual de convivencia y cada uno de sus componentes. Planteamiento de algunas acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. Reconocimiento del gobierno escolar y sus funciones Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, derecha, izquierda. Identificación de las dependencias y características del colegio.	8 8 8 1	Identificara algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Reconocerá algunas normas que han sido construidas socialmente. (normas del hogar, manual de convivencia escolar	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la Identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la Democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	HISTORIA Y CULTURA **¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en el ambiente familiar y otros espacios?** Características de mi barrio. Los vecinos. Mis rasgos físicos. Mi identidad. Mis emociones. Los propósitos que nos unen dentro de un grupo. Grupos a los cuales pertenezco: Mi familia. Mi escuela. La autoridad de mi familia. La autoridad en mi colegio. Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana.	**Lengua castellana**: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia.	606 607 608 609 610	Identificación de características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identificación de características y funciones básicas de organizaciones sociales de mi entorno (familia, colegio, barrio). Reconocimiento de las costumbres y tradiciones en la familia y comunidad. Reconocimiento del tiempo para hacer buen uso de su quehacer cotidiano (día, semana, mes, calendario, reloj) Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana mediante actividades cotidianas.	5 5 4 3 3	Identificara cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Identificara aspectos del entorno y los cambios que se producen Identificara algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿Cómo explicar a mis compañeros las características de las viviendas, costumbres de mi barrio? . Mi casa y las casas de mi barrio. Tipos de vivienda. Mi entorno. Me ubico en el espacio. Símbolos y emblemas patrios. Vivo en un barrio. Establecimientos de mi barrio.	CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.	611 612 613 614 615	Reconocimiento de símbolos y fiestas patrias en mi entorno y en Colombia Reconocimiento del valor de la vivienda como un espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. Localización de su vivienda mediante dibujos o gráficas teniendo como referencia (tiendas, parques, iglesias, escuelas) Identificación de los diferentes tipos de viviendas. Identificación como persona que es miembro de un grupo donde el respeto es primordial	3 6 6 5	Identificara algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y de otras.	
36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	**¿Cómo genero solución a los conflictos en mi entorno?** El paisaje de mi entorno. Paisajes natural y cultural. Comunidad urbana y comunidad rural. Primeros habitantes de Colombia. Monumentos y museos de mi ciudad	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.	616 617 618 619 620	Reconocimiento de diversas formas de representación del relieve en su entorno. Reconozco en mi localidad o entorno los aspectos relevantes (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). Reconocimiento en mi entorno de algunas organizaciones sociales (indígenas, afrocolombianos) y sus costumbres. Identificación del pasado, presente y futuro de su comunidad. Identificación de la zona urbana y rural, sus características y normas a tener en cuenta.	6 2 4 4 1	Identificara aportes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	

Objetivo de grado: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y comunitarias reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

DBA:
1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en consecuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o su lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás.

SEGUNDO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	**¿Cómo debo relacionarme con mis compañeros para evitar conflictos en el aula?** Las normas. (deberes y derechos, acuerdos para la sana convivencia en el aula) Manual de Convivencia Perfil de un Líder Gobierno Escolar Solución pacífica de Conflictos Seguridad vial: Desplazamiento en mi colegio, entradas y salidas	CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo **Lengua castellana:** técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia. **Educación física**: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas	601 602 603 604 605	Aplicación de normas de convivencia en el aula, como saludar, despedirse dar las gracias, decir por favor para una convencía más armónica. Identificación del manual de convivencia y sus componentes. Identificación en su institución cuales son los integrantes del gobierno escolar y sus funciones. Resolución de manera acertada pequeños conflictos que se presentan en el grupo. Reconocimiento de normas de tránsito cuando se actúa como pasajero y/o peatón	8, 4	Identificara algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías Reconocerá Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…).	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Cómo puedo orientarme en mi colegio y en mi barrio? Comunidad: (conformación, necesidades, deberes y derechos, clases de comunidad) Mi barrio y sus características Mapas y planos (representación del colegio, el barrio) Orientación espacial (puntos Cardinales, la brújula, la rosa de los vientos) Situaciones de cooperación en el barrio.	EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.	606 607 608 609 610	Identificación de cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Identificación del barrio, lugares y personas importantes con sus características. Utilización de los puntos cardinales para ubicarme en el colegio, el barrio. Utilización de los deferentes puntos cardinales para ubicarme en mi entorno barrial. Reconocimiento de situaciones acertadas de cooperación en el barrio.	7 7 6 2 8	Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).	
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿Cómo explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de mi municipio? El paisaje natural y cultural. Paisajes (formas de paisaje) El relieve de terrestre Recursos naturales del paisaje. Medios de transporte Normas de tránsito. (Peatón y conductor).	**ÉTICA Y VALORES:** fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones. **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística. **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.** Realización de acciones que protegen el ambiente Desarrollando hábitos y valores para la preservación de este.	611 612 613 614 615	Establecimiento de relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Descripción de las características y formas de un paisaje. Manifestación del cuidado del medio ambiente y la cultura del reciclaje. Descripción de medios de transporte y algunas vías del barrio para conocer el entorno. Manifestación de respeto por las normas de tránsito para actuar responsablemente en el cumplimiento de estas como peatón 0 como conductor.	1 1 1 4 4	Reconocerá, las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad	
36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿Cuáles son las problemáticas que existen en mi municipio y como se pueden afrontar? El municipio Símbolos patrios del municipio Gobierno del municipio. Comunas y barrio del municipio Sitios de interés, Identidad cultural (costumbres tradiciones)	LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. MATEMÀTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica	616 617 618 619 620	Identificación entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, Planos, maquetas... Valoración de los símbolos patrios del municipio. Reconocimiento de la conformación del gobierno municipal con sus funciones. Reconocimiento de cuáles son las comunas y barrios que conforman el municipio. Reconocimiento de costumbres y tradiciones en mi municipio	4 6 6 7 3	Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).	

Objetivo de grado: Reconocer la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

DBA: 1. Comprende que el paisaje que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico que por esta razón, dicho paisaje cambia
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares
7. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

TERCERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	**¿Cómo explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio y departamento?** Gobierno estudiantil Derechos y deberes Grupos y clases de grupos Nuestra herencia cultural Fundación de Antioquia Me oriento en el espacio Puntos cardinales Mi departamento. Autoridades límites de mi departamento.	ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.	601 602 603 604 605	Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) Clasifica los diferentes grupos étnicos que habitan en el Valle de Aburra proponiendo acciones para mejorar su relación con el medio ambiente social y cultural.	1 6 5 1 6	Identificara características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales;
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	**¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras?** Diversidad cultural. Nuestro patrimonio cultural. Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas. Zona rural, zona urbana (empleos y oficios) Mapas y planos Aspecto físico del departamento (relieve e hidrografía)	LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las comunidades ARTÍSTICA: Dibujo de los paisajes de la región antioqueña.	606 607 608 609 610	Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento.	3 3 3 5 6	Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).	
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	**¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?** Que es la historia Periodos de la historia Símbolos del departamento Recursos naturales del departamento. Sectores de la economía	ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo	611 612 613 614 615	Reconozco los símbolos de Antioquia y generalidades de su historia valorando los aportes culturales. Identifica los Sectores Económicos relacionándolos con la economía del Valle de Aburra . Reconoce la economía del Valle de Aburra y su trascendencia nacional e internacional. Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan	6 2 2 4 6	Identificara situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	
36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	**¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?** Colombia indígena (muiscas y taironas) Nuestra historia y cultura Primeros cultivos División política del departamento. Autoridades del departamento. Organismos de control y vigilancia (procuraduría, contraloría, defensoría y personería) Normas y señales de tránsito.	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.	616 617 618 619 620	Comprende la organización política del departamento y analiza el desempeño de las diferentes autoridades y entidades gubernamentales. Analiza la problemática ambiental del departamento. . Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América. Reconoce las características del periodo de la conquista de nuestro País. Comprende la multiculturalidad del encuentro de culturas como un aporte mutuo entre ellas.	8 3 1, 5 3	Identificara factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen.	

Objetivo de grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

DBA: 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y sociales de los pueblos costeros en la actualidad
2. relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan
3. explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
4. comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo lugar donde vie
5. comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales económicas y culturales en su comunidad
6. analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo
7. comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la lección del gobierno escolar

CUARTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	**¿Qué relación tienen las primeras comunidades sociales y en la actualidad?** Gobierno escolar La Prehistoria Las edades: de piedra, bronce y hierro. Del nomadismo al sedentarismo La división del trabajo en la antigüedad. Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus la autoridad en las primeras organizaciones sociales. La Tierra. Movimientos de la tierra. Longitud y latitud. Paralelos y meridianos. Estructura de la Tierra. El mapa como herramienta para orientarnos. La escala del mapa Convenciones en los mapas.	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.	601 602 603 604 605	Identificación de fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división de trabajo). Identificación y descripción de características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (bandas, clanes y tribus. Comparación de características de las primeras organizaciones de mi entorno. Reconocimiento de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones como administrativas.	3 2 5 1, 4	Comparara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	**¿Qué característica tienen la región natural en la que vivo; comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de los que la habitan?** Orígenes del hombre colombiano. Culturas prehispánicas de América. Principales culturas prehispánicas, Causas del "descubrimiento de América". Cristóbal Colón y su proyecto "descubridor". La Conquista en el territorio americano. Regiones naturales del mundo, Bosques de coníferas y tundra. Bosques templados. Praderas y sabanas. Desiertos y estepas. Bosques o selvas tropicales. Zonas montañosas. Islas oceánicas. Aguas continentales. División político-administrativa de Colombia. Provincias y estados. Los departamentos. Autonomía territorio	LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica	606 607 608 609 610	Identificación de algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. Establecimiento algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. Reconocimiento de los periodos de la historia de Colombia Identificación y descripción de características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos). Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Reconocimiento de Provincias, departamentos y Estados	4 6 1, 3, 6 2 5 4 8	Identificara fenómenos sociales y económicos que permiten el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo)	
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	**¿Cómo eran y como Vivian las personas que habitaron Colombia durante el periodo prehispánico?** La época de la colonia Instituciones socioeconómicas de la colonia. Población y clases sociales durante la colonia. La iglesia y el estado. Mezclas de razas. Bosques de montaña. Pastizal. Matorral. Sabana. Selva seca. Selva Húmeda. Región marina. Constituciones de Colombia y factores históricos determinantes Funcionamiento del sistema legal colombiano	EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo	611 612 613 614 615	Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Identificación de cada una de las mezclas existentes en el país como el afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos Identificación y descripción de algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. Identificación y descripción de características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal). Reconocimiento de ideas que sirvieron de base en las diferentes constituciones y como surgieron.	4,5 3 6,7,8	Explicará semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	

36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas durante los periodos de la historia de Colombia? Concepto de revolución e independencia Independencia de Colombia (Movimientos comuneros, Grito de independencia, La Patria Boba. Reconquista española.) Regiones geográficas de Colombia. Pacífica, Andina, Caribe, Orinoquía, Amazónica, Insular) Diferencias entre Estado y Nación. Organización político-administrativa del Estado colombiano. Las ramas del poder público. Funciones de los miembros de las ramas del poder público. Mecanismos de participación ciudadana. (El voto, plebiscito, referendo., consulta popular, cabildo abierto, iniciativa popular, revocatoria de mandato?	CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo	616 617 618 619 620	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. Explico semejanzas y diferencias entre las organizaciones político-administrativas Comparto características de los sistemas político-administrativos de Colombia –ramas del poder público- en las diferentes épocas. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).	1, 4,5 2,3 6,7,8	Explicará semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas	

Objetivo de grado: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

DBA:

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familia y colectivo.

QUINTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	**¿Cuáles son nuestros derechos fundamentales y que formas de discriminación hay en nuestro país?** - La tolerancia: Educación para la convivencia, convivencia escolar (Manual de convivencia, pacto de aula) - Gobierno escolar. - Derechos fundamentales contemplados en la constitución política. - Los deberes. - Mecanismos constitucionales. - Gobierno Nacional: ramas del poder público	LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. EDUCACIÓN ARTÍSTICA: sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo	601 602 603 604 605	Participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad. Identificación los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. Explicación de la misión de instituciones que defienden los derechos humanos. Describir el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). Explicación de las funciones de las ramas del poder publico	7 8	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.

27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales? Colombia mi país: Situación geográfica - El estado colombiano - El relieve colombiano - La hidrografía colombiana Las actividades económicas - Las actividades productivas - Sector primario - Sector secundario - Sector terciario	CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo	606 607 608 609 610	Explicación las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. Caracterización los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. Diferenciación las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Relacionar la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. Valoración del intercambio de beneficios que existen entre el ser humano y el medio natural donde interactúa.	1 2	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿De qué manera los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en el siglo XIX permitieron la configuración del Estado colombiano? - Proceso de independencia. - Revolución de los comuneros * Época republicana. * La Gran Colombia. - Republica de la Nueva Granada - La Sociedad Granadina - Colombia en las primeras décadas del siglo XX. - La guerra de los mil días. *Separación de Panamá. *La republicas liberal (1930-1946). - La hegemonía conservadora. – *Problemas ambientales de nuestros ríos.	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de base de datos LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.	611 612 613 614 615	Identificación de los principales procesos históricos que Colombia vivió durante el siglo XIX. Comprende el proceso de la independencia del dominio español. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. Analiza el origen y la consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales. Identificación de las causas que permitieron hechos políticos que degeneraron la convivencia a nivel nacional	4 5	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	**¿**Cuál es la importancia de la posición geográfica de Colombia? - Posición astronómica y geográfica de Colombia. - Latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. - Regiones naturales de Colombia - Hidrografía Colombiana - Diversidad cultural	MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.	616 617 618 619 620	Describe los principales aspectos de la ubicación geográfica y astronómica de Colombia. Reconoce la relación entre latitud, longitud y altitud. Describe las características principales de las regiones naturales de Colombia. Reconoce los elementos básicos de la identidad y valora la diversidad cultural. Identifica el beneficio general en la población al preservar y cuidar las fuentes hídricas.	7 8 2	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…	

Objetivo de grado: Reconocer que tanto los individuos como las relaciones sociales, político y administrativas se transforman en el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

DBA:
1.Comprende la organización territorial existente en Colombia, y las particularidades geográficas de las regiones
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en la relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza en periodo colonial en la nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos,

SEXTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	¿De qué manera las normas y las leyes han logrado establecer el orden y la convivencia entre los miembros de las antiguas comunidades? - Gobierno Escolar - Leyes en la antigüedad (Mesopotamia, Roma, Grecia y América) - La democracia - Ramas del poder público, funciones y funcionarios - Mecanismos de participación (el voto, el plebiscito, la revocatoria del mandato, el referendo, la consulta popular) - Las normas, derechos y deberes - Que son y cuáles son las ciencias sociales - La historia, sus ramas y fuentes - Cronología y periodización (eras, edades y periodos) - La prehistoria - Eras geológicas - Edad de piedra y de los metales - Teorías del origen de la vida	LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.	601 602 603 604 605	Reconocimiento de que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identificación de las normas y leyes de las primeras civilizaciones. Reconocimiento de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Descripción de las características de la organización social de los primeros seres humanos. Realización de conjeturas sobre la evolución humana	5 3 6 7 7 3	Establezco relaciones entre los distintos periodos de transformación del ser humano Identifico como los cambios atmosféricos, fueron un factor determinante en la evolución del ser humano. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Cuáles son las características físicas del planeta tierra que le permiten albergar la vida? - Universo: características y teorías - Cuerpos que conforman el universo: Estrellas, galaxias, nebulosas, agujeros negros y planetas. - La vía Láctea - El sistema solar - La tierra: movimientos, representaciones y red geográfica - Volcanes y terremotos - Hidrografía de la tierra - Climas de la tierra - Problemas ambientales	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.	606 607 608 609 610	Reconocimiento de las características de la tierra que la hacen un planeta vivo. Comprensión de las diferentes teorías sobre el origen del universo Reconocimiento de los aportes de la geografía física para analizar los riesgos naturales y los problemas ambientales actuales Reconocimiento de los problemas ambientales del planeta Análisis de las condiciones atmosféricas a partir de la observación y registro de datos.	2 1 2 2	-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. -Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. -Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.	
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿De qué manera los antiguos pueblos aprovecharon los recursos de su entorno para crear grandes civilizaciones? - Las civilizaciones del antiguo continente: Organización política, económica, social, cultural, religiosa y ubicación geográfica de: Egipto, Grecia, Roma, Mesopotamia, China, India - Civilizaciones mesoamericanas: Organización política, económica, social, cultural, religiosa y ubicación geográfica de: Mayas, Aztecas, Incas, Muiscas, Tayronas	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.	611 612 613 614 615	Descripción de las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. Reconocimiento de las construcciones, manifestaciones y cosmovisión de algunas civilizaciones. Comparación de las diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Establecimiento de las relaciones entre la ubicación geoespacial y las Características climáticas del entorno en diferentes culturas. Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.	5 4 4 6	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	

36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿De qué manera la geografía física nos permite comprender el espacio geográfico que habitamos? - Geografía física de la tierra: Regiones naturales, fuentes hibridas, Clima, relieve, sistema montañoso, y población de: África, Asia, Europa, Oceanía, Antártida, América y Colombia	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.	616 617 618 619 620	Reconocimiento algunas características de relieve, clima e hidrografía de los continentes y diferenciar sus paisajes. Análisis algunos de los componentes del paisaje naturales del territorio colombiano y sus regiones Identificación de algunos efectos de los factores climáticos en diferentes lugares del planeta. Formulación de cuestionamientos sobre las condiciones naturales de los diferentes continentes. Comparación entre algunos territorios a partir de sus condiciones naturales	1 2	Analiza como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas del entorno. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.	

Objetivo de grado: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones-para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características de su entorno.

DBA:

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el orden del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta es constante transformación cuyos cambios influyen en las formas de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados de las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.

GRADO SEPTIMO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	¿De qué forma el actuar político, le ha permitido al hombre su desarrollo? - Gobierno Escolar - La política: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Quienes hacen política? - ¿Quiénes participan de la política?, Las Leyes - Los sistemas políticos (Feudalismo, capitalismo, socialismo, democracia). - Estado, nación y territorio y sus formas de organización. - Estado Nación - Ciudadanía (concepto de ciudadanía en Grecia y Roma) - El gobierno colombiano (Ramas del poder público, Obligaciones, actores), - Conceptos de dignidad e igualdad y su relación con los derechos. - Crecimiento poblacional y sus problemáticas	LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.	601 602 603 604 605	Identificación de las de las características y las funciones del Estado. Reconocimiento de las relaciones que existen entre el ser humano y las instituciones políticas que se han establecido a través de la historia. Comprensión de las implicaciones del desarrollo político en los diferentes aspectos de la vida del ser humano. Identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. Análisis de las diversas formas en las que los actos individuales se relacionan con el funcionamiento de la comunidad.	7 8	-Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. -Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos -Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialectico.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Cómo se adaptaron los pueblos medievales a diferentes formas de organización social, económica y política? - La Edad Media - Invasiones Bárbaras - Imperio Bizantino - El Cisma de Oriente - Imperio Carolingio - Sacro Imperio Romano Germánico - El Sistema Feudal - La Iglesia de Medioevo - El Renacimiento - Vida cotidiana durante la Edad Media - Imperio islámico - Las Cruzadas - Formación de las Naciones Modernas - Unificación Francia e Inglaterra La carta Magna	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.	606 607 608 609 610	Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. Comparación de legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Explicación de que es la Edad Media y cuáles son las características de este período. Reflexión sobre la desigualdad social y los abusos que se originaron en el feudalismo como sistema político en la Europa medieval. Análisis de las diferentes formas de organización política (imperios, reinos, señoríos feudales).	3 4 8	-Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. -Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para -Identificar diferentes contenidos discursivos. -Reflexionar sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialectico.	

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿Por qué fueron importantes las transformaciones ocurridas en las sociedades europeas entre los siglos XIV y XVIII? - El Renacimiento y el Humanismo - Formación de los estados Modernos - La Reforma y la Contrarreforma - El Absolutismo monárquico - Imperio Mongol - Imperio Turco Otomano - Expansión europea por el mundo - Descubrimientos geográficos - Conquista de América - La economía colonial de América - La sociedad colonial de América - La influencia de la iglesia en la conquista de América. - Aspectos sociales y culturales en la nueva Granda.	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.	611 612 613 614 615	Explicación como cambió la concepción sobre el hombre en el mundo moderno. Identificación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. Argumentación sobre los cambios sociales y culturales que se produjeron durante el renacimiento. Comprensión de las primeras expresiones de la economía capitalista. Análisis de las situaciones de discriminación y exclusión social por el no reconocimiento de la diversidad étnica, religiosa y cultural durante la conquista y colonización de América.	1 2 6 8 10	-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial...). -Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. -Identifi8co y comparo algunos de los procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y revolución china; Primera y segunda guerra mundial…)	
36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿De qué manera las características físicas y culturales de las regiones ayudan a construir la identidad nacional del país? - Composición del territorio colombiano (Fronteras, espacio terrestre, aéreo y marítimo). - Regiones de Colombia: (Condiciones físicas, actividades económicas, características poblacionales y culturales, principales problemas, aspectos políticos) Amazonía, Andina, Caribe, Pacífico, Orinoquía, insular. - Regiones mundiales: (Condiciones físicas, actividades económicas, características poblacionales y culturales, principales problemas, aspectos políticos) África, Asia, Europa, Oceanía, Antártida, América.	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.	616 617 618 619 620	Comparación de los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. Identificación de los espacios geográficos que comprenden el territorio geográfico y sus fronteras. Identificación de la división política y las regiones en cada uno de los continentes del mundo. Reconocimiento de la importancia de la construcción de relaciones de cooperación entre los pueblos y las distintas formas de gobierno. Análisis de los tratados y acuerdos que favorecen la integración entre los países.	1 9 2	-Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. -Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. -Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.	

Objetivo de grado: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas.

DBA:
1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
9. Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones naturales en Colombia. LTE.
10. Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.

GRADO OCTAVO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	¿De qué manera ha evolucionado la democracia en nuestro país? - Gobierno Escolar - Gobierno colombiano (Organización territorial, ramas del poder - Público, organismos de control). - Constitución de 1991 Vs Constitución de 1886 - (Características, principios y - fundamentos). - Derechos y deberes constitucionales - Mecanismos de defensa de los derechos - Democracia (Historia, tipos y mecanismos de Participación ciudadana).	FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.	601 602 603 604 605	Comparación de los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Reconocimiento de los diferentes órganos que pertenecen al gobierno colombiano y sus funciones Identificación de hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) Descripción de las diferentes formas de discriminaciones que aún se presentan en el mundo. Explicación del sistema democrático y su proceso histórico	3 7 8 9	Explico algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento del movimiento obrero…) Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina. Comparo los mecanismos de participación contemporáneos en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Identifico algunas formas en las que organizaciones.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las constituciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Cuál es el legado y la importancia de las revoluciones ocurridas en Europa durante los siglos XVIII y XIX? - Europa a finales del siglo XVIII (La ilustración y el enciclopedismo) - Los grandes inventos. - Revoluciones políticas del siglo XVIII (Independencia de Estados Unidos, Revoluciones burguesas, Revolución Francesa, era napoleónica, Revolución industrial) - Surgimiento del capitalismo - El movimiento obrero y nacimiento del sindicalismo (Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia., Clase obrera y campesina) - Socialismo europeo - Liberalismo - Migración y demografía	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.	606 607 608 609 610	Explicación de la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina. Identificación de las causas de las revoluciones económicas y políticas del siglo XVIII y XIX. Análisis de los procesos revolucionarios y los cambios que generaron en las sociedades europeas y americanas. Valoración de la participación del pueblo en las revoluciones sociales en busca de las libertades y derechos. Explicación del impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad	2 3 6 7 8	-Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU. -Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorios Norteamericano. -Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU. Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIV (Revolución Francesa, Revolución Industrial…). Identifico y comparo alguno de los procesos políticos que tuvieron lugar en	

			CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.				el mundo e influyeron en la conformación de la política, jurídica de Colombia. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿Por qué es importante conocer los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en Colombia y Latinoamérica durante la segunda mitad del siglo XIX? - Nacionalismo europeo - Imperialismo y colonialismo europeo (causas y consecuencias) - La unificación de Alemania. - Repartición imperialista (Asía, África) - Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX. - Crecimiento poblacional, migración e industrialización en Estados Unidos - La guerra de Secesión - El imperialismo en Estados Unidos. - La doctrina Monroe. - Tipos de ecosistema, fauna y flora en Colombia. - Impacto de los seres humanos en los ecosistemas - El ecosistema y el desarrollo de comercio en las regiones - colombianas - Problemas medioambientales en Colombia y su solución -	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.	611 612 613 614 615	Análisis de algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Comparación de las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). Descripción de las principales características de los diversos ecosistemas. Identificación de las características del proceso de expansión imperial europeo. Argumentación de posturas críticas frente al sometimiento que ejercieron las potencias europeas y Estados Unidos sobre los pueblos africanos y americanos.	1 2 3	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIV y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina. Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las - regiones latinoamericanas. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIV en Latinoamérica. Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU. Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorio norteamericano.	1. Historia-Cultura. 2.. Espacial-Ambiental. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿De qué manera las personas se unieron en torno a objetivos comunes para lograr la independencia y establecer una república? - Colombia antes de la independencia - Bolívar y la campaña libertadora. - La Nueva Granada a finales del siglo XVIII - Las reformas borbónicas - El Movimiento de los Comuneros - La Expedición Botánica - La Nueva Granada - Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo. - La patria boba. - El régimen de terror. - La Gran Colombia. - El congreso de Cúcuta (Constitución de 1821) - República de la Nueva Granada. - Confederación de la nueva granada 1858-1863. - Origen de los partidos políticos en Colombia - Estados Unidos de Colombia - República de Colombia 1886. - Economía colombiana a principios del siglo XIX. - La colonización antioqueña. Urbanización de Colombia. - El radicalismo liberal. - La Regeneración	ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.	616 617 618 619 620	Descripción del impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. Identificación de algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración). Explicación de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). Análisis de las principales ideas y procesos políticos que ayudaron la conformar la república centralista en el país. Valoración de la participación de los sectores populares en los partidos políticos y los cambios en la vida del país	5 6 7 8 9	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones políticas, económicas y culturales de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. Analizo algunas condiciones sociales, económicas, políticas y económicas que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	

Objetivo de grado:
Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

DBA: 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales éste sigue siendo un modelo económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos, y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
9. Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.

GRADO NOVENO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	¿Qué ideologías nacen durante los siglos XIX y XX y que cambios políticos generaron en el mundo? - Gobierno escolar - El poder político - Corrientes de pensamiento del siglo XIX. (liberalismo, nacionalismo, radicalismo, republicanismo, socialismo, populismo, conservatismo). - Marxismo y Corrientes de pensamiento marxistas (Leninismo, Trotskismo, Estalinismo, Maoísmo) - Ideologías de lo siglo XIX y XX (Fascismo, Nazismo, Franquismo) - Dictaduras en América Latina - Derechos Humanos, características y generaciones - Derecho Internacional Humanitario - La política colombiana durante del siglo XX y principios del XXI.	LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.	601 602 603 604 605	Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX. y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América latina. Explicación de los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos. Comparación de las ideologías de los siglos XIX y XX con los gobiernos actuales. Reconocimiento de la importancia de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario y su relación con las corrientes de pensamiento y las ideologías de los siglos XIX y XX. Descripción de las de las características propias de las dictaduras del siglo XX en América Latina y su relación con las formas de gobierno autoritario y totalitario.	9 5 6	-Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural de mundo a principios del siglo XX. -Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. -Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; primera y segunda guerra mundial).	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Qué salidas diferentes a la guerra pueden ser consideradas para hacer valer las ideas? - El auge del imperialismo (1900-1914) - El mundo europeo a comienzos del siglo XX - Antecedentes primera guerra mundial - La Primera Guerra Mundial (Causa, fases, consecuencias, final de la guerra, acuerdos y tratados). - Revolución Rusa (Antecedentes, causas, etapas, consecuencias, conformación de la Unión Soviética) - Período entre guerras (Crisis de 1929, procesos políticos en Latinoamérica hasta 1930, procesos políticos en Latinoamérica después de 1930). - La Segunda Guerra Mundial (Causas, etapas, frentes, final de la guerra, arsenales nucleares) - Sistema mundial de la posguerra - La Guerra Fría (Tensiones en Asia, crisis del comunismo, disolución de la Unión Soviética, Intervencionismo norteamericano, dictaduras militares) - Descolonización y Tercer Mundo - La economía mundial (intervencionismo y Estado de Bienestar, Neoliberalismo) - Movimientos migratorios (migración en países en vía de desarrollo, problemas de emigración y refugiados)	ARTISTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFIA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico	606 607 608 609 610	Reconocimiento de los procesos políticos, sociales y económicos que ocurrieron durante el siglo XX. Identificación de las decisiones que involucraron al mundo durante el desarrollo de la guerra fría. Explicación de las principales características del conflicto armados de a primera mitad de sigo XX Reconocimiento de algunas manifestaciones culturales de Europa en la primera mitad de sigo XX. Análisis de las consecuencias de los movimientos poblacionales ocurridos durante e sigo XX.	2 7	-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX. -Reconozco el impacto de los modelos económicos, políticos y culturales sobre las distintas sociedades y reconozco diferentes Reacciones ante este fenómeno. -Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿Qué procesos políticos, económicos y sociales permitieron vislumbrar la modernización de país durante la primera mitad de sigo XX? - Colombia a principios del siglo XX (Guerra de los mil días, Separación de Panamá, reforma educativa en Colombia) - La Hegemonía Conservadora hasta 1930 (El quinquenio de Rafael Reyes y los gobiernos conservadores) - Masacre de las Bananeras - La República Liberal 1930-1946 (El gobierno de Enrique Olaya Herrera, Alfonso López Pumarejo y Eduardo Santos) Época de la violencia en Colombia - El Bogotazo. - La dictadura de Rojas Pinilla. - El frente Nacional (Gobiernos de Alfonso López Michelsen, Julio Cesar Turbay Ayala, Belisario Betancur, Virgilio Barco) - Movimientos sociales (Campesinos, indígenas) - Nacimiento de las guerrillas campesinas en Colombia - Nacimiento del paramilitarismo en Colombia - La política colombiana a finales del siglo XX (Gobiernos de Cesar Gaviria Trujillo, Ernesto Samper Pizano, Andrés pastrana) - Gobiernos de Álvaro Uribe Vélez, Jun Manuel Santos). - Problemas actuales en el país (Violencia, conflicto armado y narcotráfico).	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico	611 612 613 614 615	Identificación de los cambios sociales y económicos ocurridos en la sociedad colombiana durante la primera mitad de sigo XX. Análisis de los procesos políticos y económicos que permitieron a modernización de país en la primera mitad del siglo XX Comprensión de las condiciones que favorecieron e proceso de industrialización en Colombia. Reconocimiento de los momentos de la historia nacional donde se han desconocido los derechos. Explicación de las características de los partidos políticos en Colombia durante e sigo XX.	4 7 9	Reconozco los cambios políticos e ideológicos en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Explico el surgimiento de grupos insurgentes y de oposición a los gobiernos de Colombia después de los años 50's. Analizo críticamente los factores que ponen en riego el derecho del ser humano al respeto de su integridad y buen nombre. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de las poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	

36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿De qué manera el Estado puede intervenir para satisfacer las demandas y las necesidades sociales en el contexto de una economía neoliberal y globalizada? - Papel del Estado en la economía - Indicadores macroeconómicos (PIB, problemas macroeconómicos, distribución de la riqueza, indicadores económicos en Colombia) - El fenómeno Globalizador (Conceptos, globalización económica, empresas transnacionales, centros de economía mundial, integración de Colombia) - Economía colombiana entre 1960 – 1991 - La economía colombiana desde 91 (Apertura económica, TLC) - Problemas de la economía colombiana (Crisis del sector agrario, Concentración de las tierras, Zonas Francas, Flexibilización Laboral, Desempleo, Pobreza, Distribución y concentración de la riqueza) - Los Sectores Económicos en Colombia (Primario, secundario, terciario y cuaternario) - Desarrollo sostenible y Medio ambiente	ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.	616 617 618 619 620	Identificación de las funciones del Estado colombiano en la macroeconomía. Análisis de los fenómenos sociales y económicos desde diversos puntos de vista. Reconocimiento de los esfuerzos de las sociedades para mejorar la producción y distribución de bienes y servicios. Comprensión de los conceptos económicos básicos. Explicación de los problemas sociales y económicos a partir de indicadores estadísticos.	8	Establezco relaciones entre medioambiente y producción económica. Establezco interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente. Interpreto los mecanismos que operan en la producción y en el mercado. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	

Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

DBA:

1. Analiza la situación ambiental de geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, aramos, arrecifes coralinos) y de las situaciones problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en Colombia y contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa como las sociedades democráticas de un Estado social de derecho, tienen el deber de promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da entre las diferentes regiones del país.
9. Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron en la sociedad colombiana y latinoamericano.

GRADO DECIMO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	**PRIMER PERÍODO**	¿De qué manera se ven reflejadas las principales ideologías políticas del siglo XIX en la actualidad? - Gobierno Escolar - Historia de los Derechos - Situación de los Derechos en Colombia - Protección de los Derechos en Colombia - Tejido Social - Políticas Públicas - Pensamiento político y social moderno (Liberalismo, Neoliberalismo, Marxismo, Leninismo, Socialismo, Comunismo, Anarquismo, Positivismo, Corporativismo, Imperialismo) - Movimientos y reformas sociales en América Latina - Pruebas Saber	LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones . EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.	601 602 603 604 605	Identificación los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Reconocimiento de los derechos humanos como mecanismo para mantener la paz, la unidad y la convivencia de los seres humanos y las naciones. Establecimiento de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina las ideologías que las sustentan. Identificación de instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos en Colombia. Reconocimiento de los principales movimientos sociales en América Latina durante el siglo XIX y principios del siglo XX: Orígenes, causas y consecuencias.	1 4 6	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	**SEGUNDO PERÍODO**	¿Por qué es tan importante el ascenso de los nacionalismos y l Estado nación como modelo de organización política en el mundo? - Nacionalismo y conflicto (Nación, Nacionalismo y Patriotismo) - Tipos de nacionalismos - Ideologías nacionalistas (Fascismo y Nazismo) - Nacionalismo y Guerra Mundiales - Nación y nacionalismos en el mundo actual - Creación del Estado de Israel - Conflicto árabe – israelí - Conflicto Yugoslavo y las guerras Yugoslavas - ONU - Pruebas Saber	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico	606 607 608 609 610	Análisis de hechos históricos mundiales del siglo XX. Identificación de las ideologías nacionalista y como estas logran integrar elementos culturales dentro del marco de los Estados generando formas de identidad colectiva. Explicación de los intereses y alcances de organizaciones supranacionales, como la ONU. Identificación de los principales elementos del conflicto árabe - israelí y las guerras yugoslavas. Explicación del papel del nacionalismo en el origen y en el desarrollo de las dos guerras mundiales del siglo XX.	3 4 5	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
27 HORAS	TERCER PERIODO	¿De qué manera las ciencias que estudian el sistema mundo nos pueden ayudar a comprenderlo y analizar la polaridad mundial actual? - Aproximación al sistema mundo - Funcionamiento del sistema mundo - Teorías del sistema mundo - Configuración del sistema mundo - Estructura del sistema mundo - Repercusiones del sistema mundo - Colombia en el sistema mundo - Desarrollo y Subdesarrollo - Crisis económicas globales - Europa entre 1940 – 1990 (Polaridad imperialista, Descolonización, Guerra Fría, Integración europea). - Pruebas Saber	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.	611 612 613 614 615	Interpretación y relacionamiento de las teorías que dieron origen al concepto de Sistema Mundo. Descripción y explicación de la estructura económica del sistema mundo presente. Análisis de la situación de Colombia en su proceso de integración al sistema mundo. Análisis de las características de la teoría de los sistemas mundo y sus diferencias con otras teorías. Análisis de acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX y su trascendencia en la geopolítica actual.	1 3 4	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en el contexto.	
36 HORAS	CUARTO PERÍODO	¿De qué manera pueden los colombianos afrontar y generar soluciones frente al conflicto y las diversas formas de violencia que los afecta? - Variables de la violencia en Colombia (Narcotráfico, Corrupción, Desplazamiento Forzado) - Panorama histórico de la violencia en Colombia (El surgimiento de las guerrillas y el paramilitarismo) - Conflicto y contexto mundial - Los grupos más vulnerables ante el conflicto - Violencia cotidiana (pobreza, marginación, discriminación, violencia intrafamiliar, delincuencia común y criminalidad) - Posibles salidas al conflicto - Deterioro ambiental y sostenibilidad - Pruebas Saber	ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico	616 617 618 619 620	Explicación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Identificación de causas y consecuencias de los procesos de deslazamiento forzado de oblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Análisis del período conocido como “La Violencia” y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia. Reconocimiento de la vulnerabilidad de ciertos grupos poblacionales en el conflicto colombiano. Comprensión de la necesidad histórica del país de propiciar situaciones encaminadas a lograr la paz.	1 3 4	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	

Objetivo de grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

DBA:

1. Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados o la declaración ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que corresponden a los intereses entre los países
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
6. Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia..

GRADO UNDÉCIMO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	¿Qué cambios en el ejercicio democrático se incorporaron en la constitución de 1991? - Gobierno Escolar - Constitución de 1991 (transición de la constitución de 1886 a 1991) - Organismos de control del Estado colombiano (Contraloría, Fiscalía, Ministerio Público, Procuraduría, Defensoría del pueblo) - Negociación y Mediación (Centros de Conciliación Comisarías de Familia) - Mecanismos Jurídicos de los derechos humanos (Personería, Procuraduría) - Mecanismos de Protección de los Derechos Humanos (Acción de tutela, Hábeas Corpus, Hábeas Data, Derecho de Petición, Acción de Cumplimiento, Acciones populares, Acciones de grupo). - Mecanismos de participación (Voto, Plebiscito, Referendo, Revocatoria del Mandato, Consulta Popular, Cabildo Abierto, Iniciativa popular) - Nuevas Ciudadanías y Protagonismo de la mujer - Organización Territorial siglo XX (Centralismo y Descentralización) - Ordenamiento Territorial - Pruebas Saber	LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.	601 602 603 604 605	Identificación de las funciones que cumplen los mecanismos de vigilancia y control del Estado colombiano Reconocimiento de la importancia de la existencia de los mecanismos de defensa de los derechos humanos en Colombia Relación del plan de ordenamiento territorial con las mejoras en el bienestar poblacional. Comprensión de la importancia de que la constitución colombiana consagre el Estado Social de Derecho. Reconocimiento del cambio en o posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal	5 6 9	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿Por qué la productividad y la competitividad son esenciales en las economías actuales? - Dictaduras y revoluciones en América Latina durante el siglo XX. - El neoliberalismo en América. - La Ciudad y el Capitalismo (Características, surgimiento, clasificación de las ciudades, desarrollo de las ciudades, urbanismo en el siglo XX, problemas de las ciudades, problemas migratorios). - La globalización (Significado, ventajas, desventajas, consecuencias sociales, económicas y políticas, cultura y medio ambiente). - Integración económica (Bloques Económicos, Tratados de Libre Comercio, Áreas de Libre Comercio). - Pruebas Saber	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico	606 607 608 609 610	Análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX Reconocimiento del impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconocimiento de las diferentes reacciones ante este fenómeno. Identificación de algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. Comparación de las principales características de las ciudades en los países desarrollados y en vía de desarrollo. Análisis de los cambios que permitieron la aparición del capitalismo.	1 5	Identifico y tomo posición frente a las principales cusas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación colombiana en contexto.	

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
27 HORAS	**TERCER PERIODO**	¿Qué se requiere para que el desarrollo económico redunde en los bienes materiales y ambientales de los habitantes de un país? - Organizaciones internacionales surgidas durante el siglo XX (ONU, OEA, CEPAL). - Desarrollo económico (Modelos de Desarrollo en América Latina). - Teoría de los sistemas mundo - Crecimiento económico - Deuda externa - Desarrollo Sostenible (Características, condiciones, desafíos y corrientes, Desarrollo Humano Sostenible, Biodiversidad y su protección) - Pruebas Saber	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.	611 612 613 614 615	Identificación de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX. Análisis de las principales características del concepto de desarrollo económico. Comparación de las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico. Reconocimiento de los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible. Análisis de las características de la teoría del sistema mundo y sus diferencias con otras teorías.	4 1 3	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
36 HORAS	**CUARTO PERÍODO**	¿Qué papel juegan los medios de comunicación en las estructuras culturales, políticas y económicas de la sociedad? - Movimientos étnicos en Colombia y América Latina - El surgimiento de los medios de comunicación - Impacto cultural - La comunicación masiva - Medios de comunicación y movimientos sociales - Medios de comunicación y las culturas juveniles	ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.	616 617 618 619 620	Explicación de las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Análisis del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ser humano y su influencia en la aparición de los medios de comunicación. Reconocimiento de los aportes de los medios de comunicación a la cultura mundial. Identificación de la influencia de los medios masivos de comunicación en la identidad y la cultura de los ciudadanos colombianos. Comparación de los diferentes modelos comunicativos	5 3 2	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	

Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

DBA: 1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto d territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.

CLEI III

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIG O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETR OS
		AMBITO ETICO-POLITICA ¿Qué relación existe entre derechos humanos y Estado? ESTADO Y DERECHOS HUMANOS. Derechos humanos y la paz, el poder y la autoridad en los pueblos, sistemas políticos. Gobierno escolar. El pensamiento político y el Estado Los derechos humanos EL HOMBRE Y SU EVOLUCIÓN: Las eras geológicas y origen del hombre. El ser humano, evolución y medio ambiente. Los homínidos, el género homo, De la edad de piedra a la edad de los metales. Etapas de organización social.	Constitución política, manual de convivencia escolar: Deberes y derechos Biología: cuadro comparativo sobre las distintas eras geológicas.	601 602 603 604 605	**Cognitivo**: Identificación de los derechos humanos y su aporte a la conformación de la paz. **Procedimental: Participación** democrática en la escuela. **Actitudinal**: Identificación de las pluralidades y diversidades en el mundo. **Procedimental**: Identificación de las características básicas de geografía sobre la tierra.	. IDENTIFICARÁ Derechos humanos, el poder y la autoridad en los pueblos y los sistemas políticos.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas; relaciones espaciales y ambientales; relaciones ético-políticas,
		AMBITO ESPACIO Y AMBIENTE ¿Cómo interactúa el ser humano con el planeta? Ubicación de la tierra en el universo-Estructura terrestre y atmosférica Ubicación del hombre en la tierra, Los 5 continentes y sus, características. Génesis y evolución de culturas antiguas, Estado y civilización, primeras civilizaciones. La población y sus problemas Los recursos naturales La producción económica CARACTERISTICAS CULTURALES INDOAMERICANAS. Prehistoria de América y de Colombia Desarrollo socioeconómico de los aztecas. Civilización Maya. Culturas del altiplano (incas).	Cartografía, mapas: Ubicar en un mapa mudo las distintas culturas antiguas. Filosofía: Consultar sobre los nombres de los filósofos griegos. PESCC: Dinámica grupal, Yo me respeto, Tu me respetas. Arquitectura. Elaborar carteleras con las distintas construcciones de las culturas americanas.	606 607 608 609 610	• **Cognitivo**: Identificación de la evolución del hombre y su interrelación en el medio ambiente. • **Cognitivo:** Diferenciación de los procesos grupales y su organización social. • **Procedimental**: Identificación de los legados culturales precolombinos. • **Actitudinal**: Comprensión de los diferentes elementos que aportan a la cultura ciudadana y la convivencia. • **Procedimental**: Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada	Comprenderá el proceso que ha sufrido el hombre en la manipulación del medio ambiente y sus grupos sociales.	
		AMBITO HISTORIA Y CULTURA La historia de Europa Europa en la edad media La edad moderna en Europa La conquista y la colonia en América	Ética y valores: Principios de equidad- tolerancia y prejuicios, taller descriptivo Democracia: Participación en la democracia escolar. Religión: Diferencias de religiones en el mundo. Ubicación geográfica global. Cartografía: Ubicación espacial, lectura de mapas. América.	611 612 613 614 615	• **Cognitivo**: Ubicación de la tierra en el universo. • **Procedimental**: Caracterización de los 5 continentes • **Procedimental**: Identificación de las culturas antiguas y su ubicación. • **Actitudinal**: Comprensión del legado cultural de las diversas culturas antiguas. • **Cognitivo**: Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada	. Describirá la tierra en su relación con el ser humano, desde su iniciación hasta la antigüedad	
		Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, ¿como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII Y XIX? A. Transformaciones científicas y técnicas en Europa B. Expansión portuguesa C. Expansión española D. Primeras culturas en América E. Los viajes de expansión hacia América F. El impacto del Descubrimiento G. La conquista de los grandes imperios H. La conquista de las zonas interiores I. Primeros habitantes de Colombia J. La conquista del territorio colombiano K. División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva granada, etc. S. Aspectos sociales y culturales en la nueva Granda T. La independencia de los Estados Unidos U. La independencia de Colombia	Español: Lectura comprensiva e interpretativa. Religión: Papel de la iglesia en la civilización.	616 617 618 619 620	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, Tipos de explotación). Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Describirá las culturas indoamericanas conocedoras de conceptos muy avanzados con relación a su época.	

Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

CLEI IV

IH	P	TEMAS	INTERDISICPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
20 **20**	PRIMER PERIODO SEGUNDO PERIODO	¿COMO INFLUYE EL PENSAMIENTO POLITICO EN EL ESTADO? La ilustración. El liberalismo Cambios en Europa S. XI, Revolución industrial MOVIMIENTOS OBREROS Y POLITICOS. REV Francesa, Revol. Burguesa.	LENGUA CASTELLANA. ETICA. ARTISTICA.	601 602 603 604 605	**Cognitivo.** Comprensión de los aspectos básicos de estado social de derecho. Diferenciación de los conceptos de nación y estado. **Actitudinal.** Planteamiento de actitudes criticas ante la violación de los derechos humanos. Valoración de sus derechos en forma respetuosa. **Procedimental.** Toma decisiones responsables frente al cuidado del cuerpo y en las relaciones con los demás.	Comprenderá que las construcciones culturales son resultado de la diversidad y del reconocimiento de los derechos del Estado.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
20	TERCER PERIODO	¿COMO SON COLOMBIA Y AMERICA EN LA EPOCA MODERNA? Contexto histórico de América. Independencia de EEUU. Independencia de la Nueva Granada. La Gran Colombia.	LENGUA CASTELLANA SOCIALES.	606 607 608 609 610	**Cognitivo.** Explicación de los conceptos de reforma, Revolución Política y socialismo Explicación de IGG, Doctrinas, principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. **Procedimental.** Formulación de preguntas acerca de hechos sociales, legados culturales económicos, culturales y políticos de Europa. Elaboración y ubicación en mapas las regiones y accidentes costeros. **Actitudinal.** Planteamiento de actitudes críticas a procesos.	Planteará alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo	
		¿COMO ES EL SISTEMA DEMOCRATICO EN COLOMBIA? Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La democracia en Colombia. La violencia en Colombia y el conflicto armado. Los derechos humanos. Generalidades de Asia y África. S XIX y su repartición. Colonialismo e Imperialismo.	PESSC LENGUA CASTELLANA SOCIALES ED. VIAL	611 612 613 614 615	**Cognitivo.** Diferenciación política y cultural de Norte América, Centro América y Sur América. Explicación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. **Procedimental.** Interpretación y análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América. **Actitudinal.** Reconocimiento de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana. Interiorización de comportamientos adecuados en la vía publica	Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre el espacio geográfico y el ser humano para comprender su evolución. Tomará posición crítica frente a las políticas de expansión norteamericana para entender la situación de los países latinoamericanos.	
20	CUARTO PERIODO	EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL S XX. Primera y segunda guerra mundial. La revolución Rusa. El Imperialismo en África y Asia. El nuevo orden mundial. Historia de América y Colombia en la primera mitad del S XX. Canadá y EEUU en la primera mitad del S XX Latinoamérica al comenzar el S XX. El medio ambiente y la economía colombiana. El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los problemas ambientales y mundo actual frente a estos.	ETICA CIENCIAS NATURALES ESTADISTICA	616 617 618 619 620	**Cognitivo.** Explicación del concepto de colonialismo e imperialismo. Reconocimiento de las múltiples relaciones entre los eventos políticos- **Procedimental.** Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del medio oriente. Ubicación en el mapa delas regiones de Asia. **Actitudinal.** Apreciación y valoración de las consecuencias de los movimientos de población y su influencia en el medio ambiente.	Identificara la lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana en su territorio.	

Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

...SOCIALE

CLEI V

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
	PERÍODO	EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS. •El gobierno escolar. •El poder del estado, sus ramas, funciones y mecanismos de control. EUROPA ENTRE 1940 Y 1990 Contexto histórico de Europa. Ideologías y dictaduras. La ONU Y los conflictos actuales.	Política y economía Origen y evolución de la política. Proyecto de Democracia. Elección del personero y representante de grupo.	601 602 603 604	Cognitivo • Definición de la política a partir de su significado para la con vivencia humana. •Identificación del rol del personero como participante activo dentro de la institución. Procedimental •Reconocimiento de la democracia participativa y sus aplicaciones. • Identificación de las ramas del poder público y sus funciones Actitudinal	. Analizará y los conceptos y objetivos de la política y su aplicación en los diferentes sistemas de participación. Comprenderá que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensionesque surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, Sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
				605	• Interiorización de los derechos fundamentales y constitucionales	interior de ellos mismos.	
		AMERICA ENTRE 1940 Y 1990 • Contexto histórico de América. • América Latina a comienzos del siglo XX. • Colombia entre 1940 y 1990. . PROCESOS DE URBANIZACION EN COLOMBIA. • Industrialización y comercio de la ciudad	La organización de la sociedad y la Constitución política. Historia. Tratados internacionales. Español. La comprensión e interpretación de lecturas sobre tratados internacionales.	606 607 608 609	Cognitivo •Valoración y análisis de los documentos consultados. •Comprensión de los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX Procedimentales •Explicación de las funciones los organismos internacionales en la mediación de los conflictos entre los Estados. • Reconocimiento de la necesidad de preservar los recursos naturales.	Identificará la relación entre el hombre y el medio ambiente que garantice un mejor nivel de vida. Identificará algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del	
		• El ordenamiento territorial.				desarrollo político y económico	
		• La población y los recursos naturales.		610	•Planteamiento de argumentos en contra de los conflictos y situaciones de violencia.		

Objetivos del grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales

DBA:

1. Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados o la declaración ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que corresponden a los intereses entre los países
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
6. Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia.

CLEI VI

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		COLOMBIA GEOGRAFICA YDERECHOS HUMANOS • Geografía física de Colombia. • Estado Colombiano. • La violencia en Colombia y el conflicto armado. EUROPA, ASIA, Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX •El antiguo continente al comenzar el •Primera y segunda guerra mundial. • La revolución Rusa. • El Imperialismo.	Español: composiciones y ensayos sobre el subdesarrollo en América. Ética: Los valores en el conflicto y el respeto por el otro.	601 602 603 604 605	Cognitivo: • Conocimiento sobre los objetivos de la política. • Identificación de los diferentes sistemas políticos que existen en el mundo. Procedimental: • Establecimiento de las causas del desarrollo y subdesarrollo en América latina • Clasificación e interpretación de información obtenida en diversas fuentes. Actitudinal:	. Analizará y comprenderá la importancia de la política en el desarrollo personal y de las regiones	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos
		HISTORIA DE AMERICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX • Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX • Latinoamérica al comenzar el siglo XX • Los países Andinos. • El cono sur. EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA •El medio ambiente y el desarrollo sostenible. • Los problemas ambientales.	Historia: ubicación línea de tiempo de la política desde la antigüedad. Español: interpreta léxico utilizado en economía.	606 607 608 609 610	. Cognitivo: • Reconocimiento de las diferentes políticas del gobierno. • Identificación de la importancia del estado de bienestar y su confrontación con el neoliberalismo Procedimental. • Aplicación de lo aprendido en los ensayos ICFES. • Planteamiento de hipótesis sobre problemática política en el país. Actitudinal. • Conocimiento de las innovaciones tecnológicas y sus ventajas para el país.	Comprenderá cuáles son los beneficios y perjuicios que traen los diferentes sistemas políticos que se implantan en el mundo y principalmente en Colombia	

Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

DBA: 1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto d territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.

PROBLEMA DEL AREA

Las ciencias sociales deben ser el eje central sobre el cual deben apoyarse las diversas áreas del saber. La globalización del mundo nos ha dejado ver la trascendencia e importancia de esta en el dominio de los pueblos. Esta área debe ser muy vivencial y práctica desde diversos espacios (museos, bibliotecas, parques, tiendas...), donde el estudiante se forme a través de sus propias vivencias en congregación con la parte técnica.

Apoyada en la legislación de la Ley 715 de 1994, Decreto 1122 de junio de 1998 del MEN.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Socializar el hombre desde una formación holística y humanística, que le permita encontrar soluciones viables a los problemas que se le presenten en el devenir.
- Analizar y comprender la evolución de las sociedades y sus transformaciones desde la época primitiva hasta nuestros días.
- Integrar las ciencias sociales para identificar las disciplinas que conforman dicha ciencia y su aporte al conocimiento de la humanidad a través del tiempo.
- Reconocer los saberes y aportes de las diferentes sociedades dentro de la cultura para generar aprendizaje significativo teniendo en cuenta los parámetros establecidos y sus competencias.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento para contribuir desde su campo de acción en el desarrollo sostenible del país y preservación de la sociedad.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

(Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23)

Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.

METODOLOGÌA C3: CARACTERISTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1: Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexiona	C1-I	Izquierdo
C2: Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud **=** Aprendizaje Holístico Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluarlas de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.

- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte perceptual” y estratégico.

- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.

- **C3-D (INTEGRAR)**: facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: *Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (Precepto de la metodología de desarrollo de competencias)*

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que e*l propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)*

Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea , pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación, *Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)*

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. *Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)*

ESPACIO PARA LA LUDICA PEDAGÓGICA

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Biblioteca para investigaciones

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA

- Humanos
- Fotografías
- Revistas
- Mapas-Mapamundi
- Videos
- Periódicos

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA

- Lograr que la educación sirva para establecimiento de la democracia y participación ciudadana
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Recortar y pegar imágenes que representen actividades en grupo
- Valorar y respetar las normas del colegio
- Análisis y reflexiones sobre situaciones sociales actuales
- Investigaciones con temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

Salidas pedagógicas
Talleres guiados por el profesor
Sustentación de talleres y temas básicos
La transversalidad de proyectos
Preparación para el PREICFES
Elaboración de guías (diseño) y talleres
Exposición oral-carteles-charlas-cine foros
Trabajar la comprensión de lectura desde el área
Por medio de documentos-charlas-simulacros y cursos

METAS DEL ÁREA

- Rescatar el valor patrio a través de Himnos, Símbolos y Actos Cívicos
- Acompañamiento permanente al personero y los representantes al consejo estudiantil.
- Institucionalizar el periódico mural en lugar visible del área de sociales.
- Realizar una vez al año una salida pedagógica a empresas o instituciones para los grados 10 y 11.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Se realizarán talleres de consulta
- Se llaman los acudientes de los alumnos que van mal para que se integren al proceso
- Evaluación constante

- Salidas pedagógicas para afianzar los temas
- Se recuperan constantemente los logros perdidos
- Motivación del estudiante mediante lecturas y laboratorios.
- Se realizan talleres de recuperación para cada periodo.
- Se hace taller preparatorio para la prueba de avance
- Promover e impulsar la investigación extraescolar
- Reconocer las normas
- Rescatar valores
- Reconocer actividades de grupo y la práctica de trabajo en equipo.
- Uso d diferentes herramientas tecnológicas, para desarrollar el proceso de aprendizaje.
- Encuentros sincrónicos y asincrónicos para el desarrollo de temas.
- Talleres de aprendizaje con estudiantes que no tienen la virtualidad..

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
marzo de 2017	Reorganización del plan	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Abril de 2018.	Ajustes a la temática	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Julio de 2018	Lineamientos curriculares en el plan de la tercera jornada.	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 28 de 2019	DBA, temática e indicadores de desempeño	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Marzo de 2020	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 2021	Revisión de temas e indicadores de desempeño, estrategias para el desarrollo del plan en época de emergencia sanitaria.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 20/2023	Reorganización de los temas del área en general, así como a los indicadores de desempeño, DBA y estándares.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo