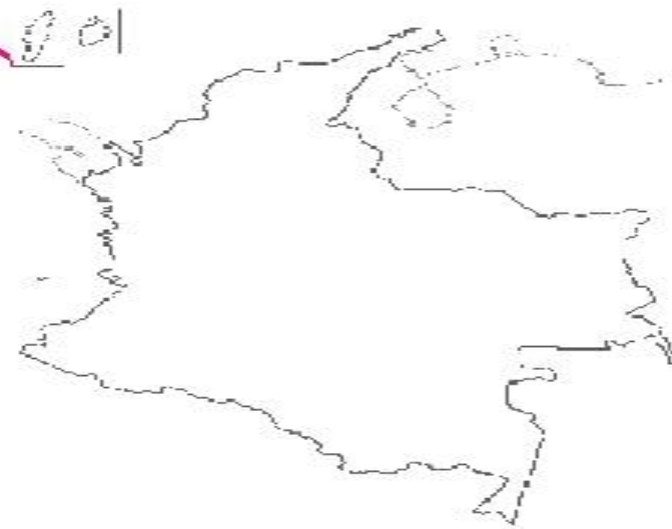
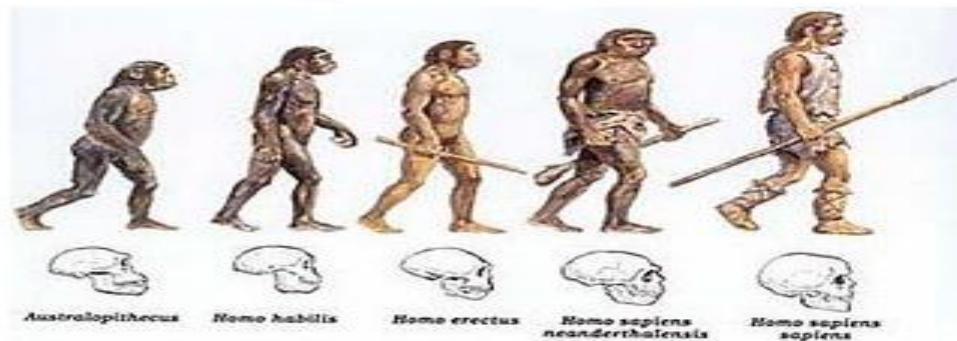


# INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

## PLAN DE ÁREA



**i Ciencias Sociales!**



PRIMERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS		
39 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en el ambiente familiar y otros espacios?</b></p> <p>Las normas. (deberes y derechos)</p> <p>Manual de Convivencia.</p> <p>Gobierno Escolar.</p> <p>Símbolos y emblemas patrios.</p> <p>Características de mi colegio.</p> <p>Mis rasgos físicos.</p> <p>Mi identidad, mis emociones.</p> <p>Los propósitos que nos unen dentro de un grupo.</p> <p>Grupos a los cuales pertenezco: mi familia, mi escuela.</p>	<p><b>Lengua castellana:</b> técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia.</p> <p><b>Educación física:</b> desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p>	601 602 603 604 605 606 607	<p>Identificación del manual de convivencia y cada uno de sus componentes.</p> <p>Planteamiento de algunas acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>Reconocimiento del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identificación de características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Reconocimiento de símbolos y fiestas patrias en mi entorno y en Colombia.</p> <p>Identificación como persona que es miembro de un grupo donde el respeto es primordial.</p> <p>Identificación de las dependencias y características del colegio.</p>	7 8 5	<p>Reconocerá algunas normas que han sido construidas socialmente. (Normas del hogar, manual de convivencia escolar.</p> <p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>		
		39 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cómo explicar a mis compañeros las características de las viviendas y costumbres de mi barrio?</b></p> <p>Nociones topológicas básicas: dentro-fuera; arriba-abajo; derecha-izquierda.</p> <p>Distancia, Lateralidad.</p> <p>La autoridad de mi familia. --La autoridad en mi colegio.</p> <p>Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana.</p> <p>Mi casa y las casas de mi barrio.</p> <p>Tipos de vivienda.</p> <p>Mi entorno.</p> <p>Me ubico en el espacio.</p> <p>Vivo en un barrio.</p> <p>Establecimientos de mi barrio.</p>	<p><b>LENGUA CASTELLANA:</b> técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia.</p> <p><b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:</b> en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Adquisición de habilidades de pensamiento crítico, social y tecnológico a partir de la identificación de su comunidad y de los elementos que la integran.</p> <p>Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, derecha, izquierda.</p> <p>Reconocimiento de las costumbres y tradiciones en la familia y comunidad.</p> <p>Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana mediante actividades cotidianas.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes tipos de viviendas y valoración de la vivienda como un espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p> <p>Reconocimiento del tiempo para hacer buen uso de su quehacer cotidiano (día, semana, mes, calendario, reloj)</p> <p>Construcción de modelos sencillos de viviendas que a través de diferentes materiales representen las características de las mismas.</p>		5 1 4 6 2	<p>Identificara cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identificara aspectos del entorno y los cambios que se producen</p> <p>Identificara algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>
42 HORAS	TERCER PERÍODO			<p><b>¿Cómo genero solución a los conflictos en mi entorno?</b></p> <p>Solución de Conflictos.</p> <p>El paisaje de mi entorno.</p> <p>Paisajes naturales y culturales.</p> <p>Comunidad urbana y comunidad rural.</p> <p>Características de mi barrio.</p> <p>Los vecinos.</p> <p>Primeros habitantes de Colombia.</p> <p>Monumentos y museos de mi ciudad</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física</p> <p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Identificación de la zona urbana y rural, sus características y normas a tener en cuenta.</p> <p>Identificación de características y funciones básicas de organizaciones sociales de mi entorno (familia, colegio, barrio).</p> <p>Reconocimiento de diversas formas de representación del relieve en su entorno.</p> <p>Reconocimiento en mi entorno de algunas organizaciones sociales (indígenas, afrocolombianos) y sus costumbres.</p> <p>Identificación del pasado, presente y futuro de su comunidad.</p> <p>Integración de las competencias adquiridas en asignaturas como matemáticas, ciencia y lenguaje para desarrollar soluciones a situaciones problemas reales o hipotéticos del entorno.</p>		2 6 4	<p>Identificara algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y de otras.</p> <p>Identifica aportes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía que han hecho lo que somos hoy.</p>

**Objetivo de grado:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y comunitarias reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**DBA:**

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en consecuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o su lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

SEGUNDO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Cómo debo relacionarme con mis compañeros para evitar conflictos en el aula?</b></p> <p>Las normas. (Deberes y derechos, acuerdos para la sana convivencia en el aula).</p> <p>Manual de Convivencia</p> <p>Perfil de un Líder</p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>Solución pacífica de Conflictos</p> <p>Seguridad vial: Desplazamiento en mi colegio, entradas y salidas</p>	<p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p> <p><b>LENGUA CASTELLANA:</b> técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas</p>	601 602 603 604 605 606 607	<p>Aplicación de normas de convivencia en el aula, como saludar, despedirse dar las gracias, decir por favor para una convivencia más armónica.</p> <p>Identificación del manual de convivencia y sus componentes.</p> <p>Identificación en su institución cuales son los integrantes del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Resolución de manera acertada pequeños conflictos que se presentan en el grupo.</p> <p>Reconocimiento de normas de tránsito cuando se actúa como pasajero y/o peatón.</p> <p>Identificación de cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconocimiento de la conformación del gobierno municipal con sus funciones.</p>	8,  4	<p>Identificara algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p> <p>Reconocerá Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de Código de tránsito...).</p>	
40 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cómo puedo orientarme en mi colegio, en mi barrio y en mi municipio?</p> <p>Comunidad: (conformación, necesidades, deberes y derechos, clases de comunidad)</p> <p>Mi barrio y sus características</p> <p>Mapas y planos (representación del colegio, el barrio)</p> <p>Orientación espacial (puntos Cardinales, la brújula, la rosa de los vientos)</p> <p>Situaciones de cooperación en el barrio.</p> <p>El municipio</p> <p>Gobierno del municipio.</p> <p>Símbolos patrios del municipio</p> <p>Comunas y barrio del municipio</p> <p>Sitios de interés, Identidad cultural (costumbres tradiciones)</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p> <p>Identificación del barrio, lugares y personas importantes con sus características.</p> <p>Utilización de los puntos cardinales para ubicarse en el colegio, el barrio.</p> <p>Reconocimiento de situaciones acertadas de cooperación en el barrio.</p> <p>Identificación entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas..)</p> <p>Valoración de los símbolos patrios del municipio.</p> <p>Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución o aporte a retos que se presenten en la sociedad.</p>	7 6 2	<p>Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	
40 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Cómo explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de mi municipio?</p> <p>El paisaje natural y cultural.</p> <p>Paisajes (formas de paisaje) El relieve de terrestre</p> <p>Recursos naturales del paisaje.</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Normas de tránsito. (Peatón y conductor).</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b></p> <p>Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.</b></p> <p>Realización de acciones que protegen el ambiente</p> <p>Desarrollando hábitos y valores para la preservación de este.</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Establecimiento de relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Descripción de las características y formas de un paisaje.</p> <p>Manifestación del cuidado del medio ambiente y la cultura del reciclaje.</p> <p>Descripción de medios de transporte y algunas vías del barrio para conocer el entorno.</p> <p>Manifestación de respeto por las normas de tránsito para actuar responsablemente en el cumplimiento de estas como peatón o como conductor.</p> <p>Integración de las competencias adquiridas en asignaturas como matemáticas, ciencia y lenguaje para desarrollar soluciones a situaciones problemas reales o hipotéticos del entorno.</p>	1  4	<p>Reconocerá, las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p>	

**Objetivo de grado:** Reconocer la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- DBA:** 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico que por esta razón, dicho paisaje cambia
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
  3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
  4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
  5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
  6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares
  7. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Suiero, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. ---La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).

TERCERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Cómo explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio y departamento?</b></p> <p>Gobierno estudiantil Derechos y deberes Grupos y clases de grupos Nuestra herencia cultural Fundación de Antioquia Me oriento en el espacio Puntos cardinales Mi departamento. Autoridades límites de mi departamento.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones</p> <p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p>	601 602 603 604 605 606 607	<p>Identificación en su institución cuáles son los integrantes del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento.</p> <p>Identificación de características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...)</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Identificación de las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p> <p>Planteamiento de ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que inciden en la interrelación actual.</p> <p>Establecimiento de las relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	1 2 3 5 6 7	<p>Identificara características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio)</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones étnico-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales..</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras?</b></p> <p>Que es la historia Periodos de la historia Símbolos del departamento Recursos naturales del departamento. Zona rural, zona urbana (empleos y oficios) Mapas y planos Aspecto físico del departamento (relieve e hidrografía) Sectores de la economía Diversidad cultural. Nuestro patrimonio cultural. Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p> <p>Reconocimiento de los símbolos de Antioquia y generalidades de su historia valorando los aportes culturales.</p> <p>Identificación de los Sectores Económicos relacionándolos con la economía del Valle de Aburrá</p> <p>Reconocimiento de la economía del Valle de Aburrá y su trascendencia nacional e internacional.</p> <p>Valoración de los aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>Elaboración de preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan</p> <p>Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución o aporte a retos que se presenten en la sociedad..</p>	2 4 6	<p>Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</b></p> <p>Colombia indígena (muiscas y taironas) Nuestra historia y cultura Primeros cultivos División política del departamento. Autoridades del departamento. Organismos de control y vigilancia (procuraduría, contraloría, defensoría y personería) Normas y señales de tránsito.</p>	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Comprensión de la organización política del departamento y analiza el desempeño de las diferentes autoridades y entidades gubernamentales.</p> <p>Análisis de la problemática ambiental del departamento.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencias del descubrimiento de América.</p> <p>Reconocimiento de las características del periodo de la conquista de nuestro País.</p> <p>Descripción del funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Planteamiento de preguntas científicas sobre el entorno, que sean solucionables desde un enfoque holístico, y permita la integración de las tecnologías de la información en la cotidianidad.</p>	1 3 5 6	<p>Identificara situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	

**Objetivo de grado:** Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

- DBA:**
1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y sociales de los pueblos costeros en la actualidad
  2. relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan
  3. explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
  4. comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo lugar donde vive
  5. comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales económicas y culturales en su comunidad
  6. analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo
  7. comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la lección del gobierno escolar

CUARTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	D B A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Qué relación tienen las primeras comunidades sociales y en la actualidad?</b> Gobierno escolar</p> <p>La Prehistoria Las edades: de piedra, bronce y hierro. Del nomadismo al sedentarismo - --La división del trabajo en la antigüedad. Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus - La autoridad en las primeras organizaciones sociales. La Tierra. Movimientos de la tierra. Longitud y latitud. Paralelos y meridianos. Estructura de la Tierra. El mapa como herramienta para orientarnos. La escala del mapa Convenciones en los mapas. Orígenes del hombre colombiano. Culturas prehispánicas de América. Principales culturas prehispánicas. Causas del "descubrimiento de América" Cristóbal Colón y su proyecto "descubridor". La Conquista en el territorio americano.</p>	<p>TECNOLOGIA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p>	601 602 603 604 605 606 607	<p>Identificación en su institución cuáles son los integrantes del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identificación de fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división de trabajo).</p> <p>Identificación y descripción de características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (bandas, clanes y tribus).</p> <p>Comparación de características de las primeras organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconocimiento de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones como administrativas.</p> <p>Identificación de algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p>	1 2 3 4 5	<p><b>Comparara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</b></p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la Identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las constituciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas; relaciones espaciales y ambientales; relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Qué característica tiene la región natural en la que vivo; comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de los que la habitan?</b> Regiones naturales del mundo, Bosques de coníferas y tundras. Bosques templados. Praderas y sabanas. Desiertos y estepas. - Bosques o selvas tropicales. Bosques de montaña. Pastizal. Matorral. Sabana. Selva seca. Selva Húmeda. Región marina. Zonas montañosas. Islas oceánicas. Aguas continentales. División político-administrativa de Colombia. Provincias y estados. Los departamentos. Autonomía territorio</p>	<p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p> <p>Identificación y descripción de características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).</p> <p>Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Reconocimiento de Provincias, departamentos y estados.</p> <p>Identificación y descripción de algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Clasificación de diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución o aporte a retos que se presenten en la sociedad.</p>	1 2 3 4 5 6 8	<p>identifica fenómenos sociales y económicos que permiten el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo)</p>	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el periodo prehispánico?</b> <b>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas durante los periodos de la historia de Colombia?</b> -La época de la colonia</p> <p>Instituciones socioeconómicas de la colonia. -Población y clases sociales durante la colonia. - -La iglesia y el estado. -Mezclas de razas. -Constituciones de Colombia y factores históricos determinantes - Funcionamiento del sistema legal colombiano -Concepto de revolución e independencia - -Independencia de Colombia (Movimientos comunes, Grito de independencia, La Patria Boba. Reconquista española.) -Regiones geográficas de Colombia. Pacífica, Andina, Caribe, Orinoquía, Amazonía, Insular) --- -Diferencias entre Estado y Nación. - -Organización político-administrativa del Estado colombiano. Las ramas del poder público. Funciones de los miembros de las ramas del poder público.- Mecanismos de participación ciudadana. (El voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa popular, revocatoria de mandato)</p>	<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identificación de cada una de las mezclas existentes en el país como afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Identificación y descripción de características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal).</p> <p>Reconocimiento de ideas que sirvieron de base en las diferentes constituciones y cómo surgieron.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p> <p>Planteamiento de preguntas científicas sobre el entorno, que sean solucionables desde un enfoque holístico, y permita la integración de las tecnologías de la información en la cotidianidad.</p>	3 4 5 6 7 8	<p>Explicará semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	
<p><b>Objetivo de grado:</b> Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>								

<b>DBA:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</li> <li>2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</li> <li>3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</li> <li>4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</li> <li>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</li> <li>6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</li> <li>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</li> <li>8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familia y colectivo.</li> </ol>
-------------	---

QUINTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DB A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Cuáles son nuestros derechos fundamentales y que formas de discriminación hay en nuestro país?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tolerancia: Educación para la convivencia, convivencia escolar (Manual de convivencia, pacto de aula)</li> <li>- Gobierno escolar.</li> <li>- Derechos fundamentales contemplados en la constitución política.</li> <li>- Los deberes.</li> <li>- Mecanismos constitucionales.</li> <li>- Gobierno Nacional: ramas del poder público</li> </ul>	<p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	601 602 603 604 605 606 607	<p>Participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p> <p>Identificación en su institución cuáles son los integrantes del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identificación de los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Explicación de la misión de instituciones que defienden los derechos humanos.</p> <p>Descripción del funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Explicación de las funciones de las ramas del poder público.</p>	7 8	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones étnico-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cuál es la importancia de la posición geográfica de Colombia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colombia mi país:</li> <li>- Situación geográfica</li> <li>- El estado colombiano</li> <li>- El relieve colombiano</li> <li>- La hidrografía colombiana Las actividades económicas</li> <li>- Problemas ambientales de nuestros ríos.</li> <li>- Las actividades productivas</li> <li>- Sector primario - Sector secundario - Sector terciario</li> <li>- Posición astronómica y geográfica de Colombia.</li> <li>- Latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</li> <li>- Regiones naturales de Colombia</li> <li>- Diversidad cultural</li> </ul>	<p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p> <p>Explicación de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Caracterización de los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>Diferenciación de las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Relacionamiento de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región en su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>Valoración del intercambio de beneficios que existen entre el ser humano y el medio natural donde interactúa.</p> <p>Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución o aporte a retos que se presenten en la sociedad.</p>	1 2 5	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p><b>¿De qué manera los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en el siglo XIX permitieron la configuración del Estado colombiano?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de independencia.</li> <li>- Revolución de los comuneros *</li> <li>- Época republicana.</li> <li>- La Gran Colombia.</li> <li>- República de la Nueva Granada</li> <li>- La Sociedad Granadina</li> <li>- Colombia en las primeras décadas del siglo XX.</li> <li>- La guerra de los mil días. *Separación de Panamá.</li> <li>- La república liberal (1930-1946).</li> <li>- La hegemonía conservadora.</li> </ul>	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de base de datos</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Identificación de los principales procesos históricos que Colombia vivió durante el siglo XIX.</p> <p>Comprensión del proceso de la independencia del dominio español.</p> <p>Análisis del periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Análisis del origen y la consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Identificación de las causas que permitieron hechos políticos que degeneraron la convivencia a nivel nacional.</p> <p>Planteamiento de preguntas científicas sobre el entorno, que sean solucionables desde un enfoque holístico, y permita la integración de las tecnologías de la información en la cotidianidad.</p>	4 5 6	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	

<p><b>Objetivo de grado:</b> Reconocer que tanto los individuos como las relaciones sociales, político y administrativas se transforman en el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p> <p><b>DBA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia, y las particularidades geográficas de las regiones</li> <li>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en la relación con la economía nacional.</li> <li>3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</li> <li>4. Analiza en período colonial en la nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li> <li>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</li> <li>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li> <li>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos,</li> </ol>
---

**SEXTO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DB A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	¿Cuál debe ser el rol del ser humano para crear relaciones de armonía y equilibrio con el planeta tierra?	<p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	601	<p>Reconocimiento de que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identificación de las normas y leyes de las primeras civilizaciones.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Descripción de las características de la organización social de los primeros seres humanos.</p> <p>Realización de conjeturas sobre la evolución humana</p> <p>Reconocimiento de las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Comprensión de las diferentes teorías sobre el origen del universo</p>	3 5 6 7	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p> <p>-Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p> <p>-Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>-Establezco relaciones entre los distintos periodos de transformación del ser humano</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales..</p>
		- Gobierno Escolar. Leyes en la antigüedad (Mesopotamia, Roma, Grecia y América). La democracia. Ramas del poder público, funciones y funcionarios		602				
		- Mecanismos de participación (el voto, el plebiscito, la revocatoria del mandato, el referendo, la consulta popular)		603				
		- Las normas, derechos y deberes. Que son y cuáles son las ciencias sociales. La historia, sus ramas y fuentes		604				
		- Cronología y periodización (eras, edades y periodos)		605				
		- La prehistoria. Eras geológicas. Edad de piedra y de los metales		606				
		- Teorías del origen de la vida. Universo: características y teorías		607				
- Cuerpos que conforman el universo: Estrellas, galaxias, nebulosas, agujeros negros y planetas. La vía Láctea. El sistema solar. La tierra: movimientos y sus representaciones								
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿Cuáles son las características físicas del planeta tierra que permiten albergar la vida y habitar un espacio geográfico?	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p>	608	<p>Reconocimiento de los aportes de la geografía física para analizar los riesgos naturales y los problemas ambientales actuales</p> <p>Reconocimiento de los problemas ambientales del planeta</p> <p>Análisis de las condiciones atmosféricas a partir de la observación y registro de datos.</p> <p>Reconocimiento algunas características de relieve, clima e hidrografía de los continentes y diferenciar sus paisajes.</p> <p>Análisis de algunos de los componentes del paisaje naturales del territorio colombiano y sus regiones</p> <p>Identificación de algunos efectos de los factores climáticos en diferentes lugares del planeta.</p> <p>Formulación de cuestionamientos sobre las condiciones naturales de los diferentes continentes.</p>	1 2	<p>-Identifico como los cambios atmosféricos, fueron un factor determinante en la evolución del ser humano.</p> <p>-Analiza como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas del entorno.</p>	
		- La tierra y su red geográfica		609				
		- Volcanes y terremotos		610				
		- Hidrografía de la tierra		611				
		- Climas de la tierra		612				
		- Problemas ambientales		613				
		- Geografía física de la tierra: Regiones naturales, fuentes híbridas, Clima, relieve, sistema montañoso, y población de: África, Asia, Europa, Oceanía, Antártida, América y Colombia		614				

**Objetivo de grado:** Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones-para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características de su entorno.

<p><b>DBA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el orden del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</li> <li>2. Comprende que la Tierra es un planeta es constante transformación cuyos cambios influyen en las formas de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</li> <li>3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</li> <li>4. Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</li> <li>5. Analiza los legados de las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</li> <li>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</li> <li>7. Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.</li> </ol>
--



27 HORAS	TERCER PERIODO	¿De qué manera los antiguos pueblos aprovecharon los recursos de su entorno para crear grandes civilizaciones?	MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.	615	Descripción de las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.	5	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. -Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. -Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
		- Las civilizaciones del antiguo continente: Organización política, económica, social, cultural, religiosa y ubicación geográfica de: Egipto, Grecia, Roma, Mesopotamia, China, India		616	Reconocimiento de las construcciones, manifestaciones y cosmovisión de algunas civilizaciones.	4	
		- Civilizaciones mesoamericanas: Organización política, económica, social, cultural, religiosa y ubicación geográfica de: Mayas, Aztecas, Incas, Muiscas, Tayrona.		617	Comparación de las diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	4	
				618	Establecimiento de las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno en diferentes culturas.	6	
				619	Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.		
				620	Comparación entre algunos territorios a partir de sus condiciones naturales		

GRADO OCTAVO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERIODO	¿Cuál es el legado y la importancia de las revoluciones ocurridas en Europa durante los siglos XVIII y XIX y de qué manera ha evolucionado la democracia en nuestro país?	FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.	601	Identificación de los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de Colombia de 1991 y evaluación de su aplicabilidad.	7 8	Explico algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento del movimiento obrero...) Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina. Comparo los mecanismos de participación contemporáneos en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Identifico algunas formas en las que organizaciones.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como reacción de la identidad colombiana. Sujeto sociedad civil y estado comprometidos con la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de valores. Variedad de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales), relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.
		- Gobierno Escolar		602	Reconocimiento de los diferentes órganos que pertenecen al gobierno colombiano y sus funciones.			
		- Gobierno colombiano (Organización territorial, ramas del poder público, organismos de control). Derechos y deberes constitucionales y mecanismos de defensa de los derechos, mecanismos de participación ciudadana. .Europa a finales del siglo XVIII (La ilustración y el enciclopedismo). Revoluciones burguesas del siglo XVIII (Independencia de Estados Unidos, Revolución Francesa, Revolución industrial otras revoluciones burguesas). Surgimiento del capitalismo. El movimiento obrero y nacimiento del sindicalismo (Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia., Clase obrera y campesina).		603	Identificación de hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías).			
				604	Explicación de la influencia de las revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.			
				605	Valoración de la participación del pueblo en las revoluciones sociales en busca de las libertades y derechos.			
				606	Diferenciación y relación entre los conceptos de reforma, revolución social y revolución política.			
				607	Solución de problemas de la vida real utilizando herramientas tecnológicas			
27 HORAS	SEGUNDO PERIODO	¿Por qué es importante conocer los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en Europa, América y Colombia durante el siglo XIX?	ARTÍSTICA. FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. CIENCIAS NATURALES. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:	608	Identificación de las características del proceso de expansión imperial europeo. Argumentación de posturas críticas frente al sometimiento que ejercieron las potencias europeas y Estados Unidos sobre los pueblos africanos y americanos.	1 2 3 4 5	-Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU. -Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorio norteamericano. -Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU. Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU. Identifico y comparo alguno de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo e influyeron en la conformación de la política, jurídica de Colombia. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	
		- Socialismo europeo. El Liberalismo		609	Descripción de las principales características de los diversos biomas terrestres y sus impactos ambientales.			
		- Nacionalismo europeo, Unificación de algunos países en Europa.		610	Análisis de las repercusiones que ha tenido el imperialismo norteamericano para las naciones latinoamericanas.			
		- Imperialismo y colonialismo europeo en Asia, África y América, (causas y consecuencias).		611	Reconocimiento del proceso de origen, desarrollo y crisis en la formación de los Estados Unidos.			
		- Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX.		612	Reconocimiento de los orígenes del liberalismo y cuáles son las características que lo fundamentan.			
		- Estados Unidos: Formación territorial, crecimiento poblacional, migración e industrialización, Guerra de Secesión, imperialismo en Estados Unidos, doctrina Monroe.		613	Identificación de procesos históricos caracterizados por el sometimiento a otros pueblos.			
		- Los biomas terrestres y principales conflictos socio ambientales.		614	Formulación de preguntas acerca de hechos económicos, políticos y culturales de Europa durante el siglo XIX.			



IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DB A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿De qué forma el actuar político, le ha permitido al hombre su desarrollo y establecer diferentes formas de organización sociopolítica y económica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno Escolar</li> <li>- La política: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Quiénes hacen política?</li> <li>- ¿Quiénes participan de la política?, Las Leyes</li> <li>- Los sistemas políticos (Feudalismo, capitalismo, socialismo, democracia).</li> <li>- Estado, nación y territorio y sus formas de organización.</li> <li>- Conceptos de dignidad e igualdad y su relación con los derechos.</li> <li>- La Edad Media. Invasiones Bárbaras. Imperio Bizantino. Imperio Carolingio. Imperio Islámico</li> </ul>	<p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	601 602 603 604 605 606 607	<p>Identificación de las de las características y las funciones del Estado.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones que existen entre el ser humano y las instituciones políticas que se han establecido a través de la historia.</p> <p>Comprensión de las implicaciones del desarrollo político en los diferentes aspectos de la vida del ser humano.</p> <p>Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Análisis de las diferentes formas de organización política (imperios, reinos, señoríos feudales).</p> <p>Explicación de que es la Edad Media y cuáles son las características de este período.</p> <p>Capacidad de participar de manera activa en la planificación, organización y ejecución de actividades en equipo.</p>	4 7 8	<p>-Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>-Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos</p> <p>-Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialectico.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la Identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cómo se adaptaron los pueblos medievales a diferentes formas de organización social, económica y política?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Sistema Feudal</li> <li>- La Iglesia de Medioevo</li> <li>- Vida cotidiana durante la Edad Media</li> <li>- Las Cruzadas</li> <li>- Formación de las Naciones Modernas</li> <li>- El Renacimiento y el Humanismo</li> <li>- La Reforma y la Contrarreforma</li> <li>- El Absolutismo monárquico</li> </ul>	<p>ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Análisis sobre la desigualdad social y los abusos que se originaron en el feudalismo como sistema político en la Europa medieval.</p> <p>Comparación de legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Explicación como cambió la concepción sobre el hombre en el mundo moderno.</p> <p>Argumentación sobre los cambios sociales y culturales que se produjeron durante el renacimiento.</p> <p>Identificación de las formas y consolidación del absolutismo como un sistema predominante a mediados de la edad moderna en Europa.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de las cruzadas y sus relaciones con el pontificado católico.</p> <p>Análisis del contexto en que se dieron la reforma y la contrarreforma e identificación de algunas características de estas.</p> <p>Capacidad para abordar problemas desde diferentes perspectivas, incluida la propia</p>	1 3 5	<p>-Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>-Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para</p> <p>-Identificar diferentes contenidos discursivos.</p> <p>-Reflexionar sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialectico.</p>	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Por qué fueron importantes las transformaciones ocurridas en las sociedades europeas entre los siglos XIV y XVIII y sus impactos en la organización de los territorios en los diferentes continentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expansión europea por el mundo</li> <li>- Descubrimientos geográficos</li> <li>- Conquista de América</li> <li>- Sociedad y economía durante la colonia en América</li> <li>- Aspectos sociales y culturales en la nueva Granda.</li> <li>- Composición del territorio colombiano (Fronteras, espacio terrestre, aéreo y marítimo).</li> <li>- Identificación de las formas y consolidación del absolutismo como un sistema predominante a mediados de la edad moderna en Europa.</li> </ul> <p>Regiones naturales de Colombia y sus características</p>	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Análisis de las situaciones de discriminación y exclusión social por el no reconocimiento de la diversidad étnica, religiosa y cultural durante la conquista y colonización de América.</p> <p>Comparación de los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Identificación de las características de los espacios geográficos que comprenden el territorio y sus fronteras.</p> <p>Identificación de la división política y las regiones de Colombia.</p> <p>Identificación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Capacidad de evaluar múltiples fuentes de información, para apoyar los argumentos</p>	1 2 6 9 10	<p>-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial...).</p> <p>-Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>-Identifico y comparo algunos de los procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y revolución china; Primera y segunda guerra mundial...)</p>	

**Objetivo de grado:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas.

- DBA:**
1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
  2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales
  3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
  4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.
  5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
  6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.
  7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
  8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
  9. Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones naturales en Colombia. LTE.
  10. Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.

27 HORAS	TERCER PERIODO	¿De qué manera las personas se unieron en torno a objetivos comunes para lograr la independencia y establecer una república?	<p>MATEMÁTICA: CIENCIAS NATURALES: ÉTICA Y VALORES: FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p>	615	<p>Descripción del impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. Identificación de algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración). Explicación de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). Análisis de las principales ideas y procesos políticos que ayudaron a la transformación de un Estado centralista al actual estado de descentralización política. Explicación de los efectos de la colonización cafetera en la economía y la sociedad colombiana. Realización de proyectos prácticos o participativos dentro o fuera del aula.</p>	6 9	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIV y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina. Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las - regiones latinoamericanas. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIV en Latinoamérica. Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU. Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorio norteamericano.</p>
		- Instituciones socioeconómicas durante la colonia: La mita, la encomienda, el resguardo, la esclavitud.					
		- Colombia antes de la independencia					
		- Bolívar y la campaña libertadora y el régimen de terror.					
		- La Nueva Granada a finales del siglo XVIII: El Movimiento Comunero, la expedición botánica y las reformas borbónicas.					
		- La Nueva Granada: Tendencias político-administrativas (federalismo y centralismo) y crisis de control territorial.					
		- Diferentes nombres de Colombia en el proceso de construcción de la República: La patria boba, la Gran Colombia, El congreso de Cúcuta (Constitución de 1821), República de la Nueva Granada, Confederación de la nueva granada 1858-1863, Estados Unidos de Colombia, República de Colombia 1886.					
- Origen de los partidos políticos en Colombia: El radicalismo liberal y la Regeneración.							
- La colonización antioqueña.							

**Objetivo de grado:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

- DBA:** 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
  3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales éste sigue siendo un modelo económico vigente.
  4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
  5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
  6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
  8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos, y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
  9. Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.

### GRADO NOVENO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	D B A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERIODO	¿Qué ideologías nacen durante los siglos XIX y XX y que cambios políticos generaron en el mundo?	<p>LENGUAJE: EDUCACIÓN FÍSICA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA</p>	601	<p>Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX. y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América latina. Explicación de los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos. Comparación de las ideologías de los siglos XIX y XX con los gobiernos actuales. Reconocimiento de la importancia de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario y su relación con las corrientes de pensamiento y las ideologías de los siglos XIX y XX. Descripción de las de las características propias de las dictaduras del siglo XX en América Latina y su relación con las formas de gobierno autoritario y totalitario. Explicación de las principales características del conflicto armado de la primera mitad de siglo XX Evaluación de múltiples fuentes de información, evidencia y material primario; para apoyar los argumentos.</p>	5 6 7 9	<p>-Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de mundo a principios del siglo XX. -Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. -Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; primera y segunda guerra mundial).</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprendidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. ----- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad</p>
		- Gobierno escolar						
		- El poder político						
		- Corrientes de pensamiento del siglo XIX. (liberalismo, nacionalismo, radicalismo, republicanism, socialismo, populismo, conservatismo).						
		- Marxismo y Corrientes de pensamiento marxistas (Leninismo, Trotskismo, Estalinismo, Maoísmo). Ideologías de lo siglo XIX y XX (Fascismo, Nazismo, Franquismo)						
		- Derechos Humanos, características y generaciones						
		- Derecho Internacional Humanitario ---Antecedentes primera guerra mundial (El auge del imperialismo, el mundo europeo a comienzos del siglo XX).						
- La Primera Guerra Mundial (Causa, fases, consecuencias, final de la guerra, acuerdos y tratados).								
- Revolución Rusa (Antecedentes, causas, etapas, consecuencias, conformación de la Unión Soviética).								

27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿De qué manera el Estado puede intervenir para satisfacer las demandas y las necesidades sociales en el contexto de una economía neoliberal y globalizada?	ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.	608	Identificación de las decisiones que involucraron al mundo durante el desarrollo de la guerra fría.	1	-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Período entre guerras (Crisis de 1929, procesos políticos en Latinoamérica hasta 1930, procesos políticos en Latinoamérica después de 1930).</li> <li>La Segunda Guerra Mundial (Causas, etapas, frentes, final de la guerra, arsenales nucleares)</li> <li>Sistema mundial de la posguerra (La Guerra Fría, Descolonización y Tercer Mundo, Movimientos migratorios, Dictaduras en América Latina, intervencionismo, Estado de Bienestar y Neoliberalismo).</li> <li>El fenómeno Globalizador (Conceptos, globalización económica, empresas transnacionales, centros de economía mundial, integración de Colombia).</li> <li>Desarrollo sostenible y Medio ambiente</li> <li>Papel del Estado en la economía</li> <li>Indicadores macroeconómicos (PIB, problemas macroeconómicos, distribución de la riqueza, indicadores económicos en Colombia).</li> <li>Geografía física de Colombia (Posición geográfica de su latitud y longitud, regiones geográficas). ---- -Los Sectores Económicos en Colombia (Primario, secundario, terciario y cuaternario).</li> </ul>	FILOSOFÍA: MATEMÁTICA	609	Reconocimiento de los procesos políticos, sociales y económicos que ocurrieron durante el siglo XX.	2		
27 HORAS	TERCER PERÍODO	¿Qué procesos políticos, económicos y sociales permitieron vislumbrar la modernización del país durante la primera mitad de siglo XX?	ARTÍSTICA: FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico	615	Identificación de los cambios sociales y económicos ocurridos en la sociedad colombiana durante la primera mitad de siglo XX.	3	Reconozco los cambios políticos e ideológicos en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colombia a principios del siglo XX (Guerra de los mil días, Separación de Panamá, reforma educativa en Colombia).</li> <li>La Hegemonía Conservadora hasta 1930 (El quinquenio de Rafael Reyes y los gobiernos conservadores). .... Masacre de las Bananeras</li> <li>La República Liberal 1930-1946 (El gobierno de Enrique Olaya Herrera, Alfonso López Pumarejo y Eduardo Santos) Época de la violencia en Colombia ---- El Bogotazo. . La dictadura de Rojas Pinilla.</li> <li>El frente Nacional (Gobiernos de Alfonso López Michelsen, Julio Cesar Turbay Ayala, Belisario Betancur, Virgilio Barco)</li> <li>Movimientos sociales (Campesinos, indígenas) Nacimiento de las guerrillas campesinas en Colombia y Reforma Agraria. --Nacimiento del paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</li> <li>La política colombiana a finales del siglo XX (Gobiernos de Cesar Gaviria Trujillo, Ernesto Samper Pizano, Andrés pastrana, Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos).</li> <li>Desarrollo socio económico de Colombia en la segunda mitad del siglo XX (Apertura económica y el Neoliberalismo, TLC, crisis social).</li> </ul>		616	Análisis de los procesos políticos y económicos que permitieron a modernización de país en la primera mitad del siglo XX	4		
				617	Comprensión de las condiciones que favorecieron el proceso de industrialización en Colombia.	8	Explico el surgimiento de grupos insurgentes y de oposición a los gobiernos de Colombia después de los años 50's.	
				618	Reconocimiento de los momentos de la historia nacional donde se han desconocido los derechos.		Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano al respeto de su integridad y buen nombre.	
				619	Explicación de las características de los partidos políticos en Colombia durante el siglo XX.		Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de las poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	
				620	Apropiación de los conceptos de diversidad e inclusión a través de la exposición a roles o modelos a seguir.			
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.								
<b>DBA:</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza la situación ambiental de geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y de las situaciones problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</li> <li>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</li> <li>Analiza las crisis económicas dadas en Colombia y contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</li> <li>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</li> <li>evalúa como las sociedades democráticas de un Estado social de derecho, tienen el deber de promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> <li>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</li> <li>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</li> <li>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da entre las diferentes regiones del país.</li> <li>Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron en la sociedad colombiana y latinoamericano.</li> </ol>								

## GRADO DECIMO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
27 HORAS	TERCER PERÍODO	¿De qué manera pueden los colombianos afrontar y generar soluciones frente al conflicto y las diversas formas de violencia que los afecta?	MATEMÁTICA: CIENCIAS NATURALES: ÉTICA Y VALORES: FILOSOFÍA:	615	Análisis del período conocido como "La Violencia" y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia.	1	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en el contexto.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Variables de la violencia en Colombia (Narcotráfico, Corrupción, Desplazamiento Forzado)</li> <li>Panorama histórico de la violencia en Colombia (El surgimiento de las guerrillas y el paramilitarismo)</li> <li>Conflicto y contexto mundial</li> <li>Los grupos más vulnerables ante el conflicto</li> <li>Violencia cotidiana (pobreza, marginación, discriminación, violencia intrafamiliar, delincuencia común y criminalidad)</li> <li>Posibles salidas al conflicto</li> <li>Deterioro ambiental y sostenibilidad</li> </ul>		616	Reconocimiento de la vulnerabilidad de ciertos grupos poblacionales en el conflicto colombiano.	2		
				617	Comprensión de la necesidad histórica del país de propiciar situaciones encaminadas a lograr la paz.	6		
				618	Explicación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.			
				619	Identificación de causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.			
				620	Apropiación del entorno para impulsar cambios para el bienestar de todos, sin perder de vista los principios éticos y la responsabilidad de sus acciones.			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas Ciudadanías y Protagonismo de la mujer a través de la historia.</li> <li>- Movimientos étnicos en Colombia y América Latina</li> <li>- Organización Territorial siglo XX (Centralismo y Descentralización).</li> </ul>	medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.		Capacidad de participar de manera activa en la planificación, organización y ejecución de actividades en equipo.		
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Por qué la productividad y la competitividad son esenciales en las economías actuales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenamiento Territorial</li> <li>- Dictaduras y revoluciones en América Latina durante el siglo XX.</li> <li>- El neoliberalismo en América.</li> <li>- La Ciudad y el Capitalismo (Características, surgimiento, clasificación de las ciudades, desarrollo de las ciudades, urbanismo en el siglo XX, problemas de las ciudades, problemas migratorios).</li> <li>- La globalización (Significado, ventajas, desventajas, consecuencias sociales, económicas y políticas, cultura y medio ambiente).</li> <li>- Integración económica (Bloques Económicos, Tratados de Libre Comercio, Áreas de Libre Comercio).</li> </ul>	<p>ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p>	608 609 610 611 612 613 614	<p>Análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX</p> <p>Relación del plan de ordenamiento territorial con las mejoras en el bienestar poblacional.</p> <p>Reconocimiento del impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconocimiento de las diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Identificación de algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Comparación de las principales características de las ciudades en los países desarrollados y en vía de desarrollo.</p> <p>Identificación de algunos valores del neoliberalismo en el desarrollo político y económico de las sociedades actuales.</p> <p>Capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas.</p>	3 4 5	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación colombiana en contexto.
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Qué se requiere para que el desarrollo económico redunde en los bienes materiales y ambientales de los habitantes de un país y qué papel juegan los medios de comunicación en las estructuras culturales, políticas y económicas de la sociedad?</p> <p>Organizaciones internacionales surgidas durante el siglo XX (ONU, OEA, CEPAL).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo económico (Modelos de Desarrollo en América Latina).</li> <li>- Teoría de los sistemas mundo</li> <li>- Crecimiento económico y la deuda externa</li> <li>- Desarrollo Sostenible (Características, condiciones, desafíos y corrientes, Desarrollo Humano Sostenible, Biodiversidad y su protección).</li> <li>- El surgimiento de los medios de comunicación (Impacto cultural, comunicación masiva, medios de comunicación y movimientos sociales, medios de comunicación y las culturas juveniles, tribus urbanas).</li> </ul>	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p>	615 616 617 618 619 620	<p>Identificación de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX.</p> <p>Análisis de las principales características del concepto de desarrollo económico y las diferentes teorías y modelos que lo sustentan.</p> <p>Reconocimiento de los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible.</p> <p>Análisis de las características de la teoría del sistema mundo y sus diferencias con otras teorías.</p> <p>Reconocimiento de los aportes de los medios de comunicación a la cultura mundial y su influencia en la identidad y la cultura de los ciudadanos colombianos.</p> <p>Identificación de los conceptos de diversidad e inclusión a través de la exposición a roles o modelos a seguir.</p>	1 6	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**Objetivo de grado:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**DBA:** 1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). --- 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. ---- 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina.

5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto d territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. ---- 6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.

CLEI III

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO		
		<p><b>ÁMBITO ÉTICO -POLÍTICA</b> ¿Qué relación existe entre derechos humanos y Estado?</p> <p>ESTADO Y DERECHOS HUMANOS. Derechos humanos y la paz, el poder y la autoridad en los pueblos, sistemas políticos. Gobierno escolar.</p> <p>El pensamiento político y el Estado Los derechos humanos</p> <p>EL HOMBRE Y SU EVOLUCIÓN: Las eras geológicas y origen del hombre. El ser humano, evolución y medio ambiente. Los homínidos, el género homo, De la edad de piedra a la edad de los metales. Etapas de organización social.</p>	<p>Constitución política, manual de convivencia escolar: Deberes y derechos</p> <p>Biología: cuadro comparativo sobre las distintas eras geológicas.</p>	<p>601 602 603 604 605</p>	<p>Identificación de los derechos humanos y su aporte a la conformación de la paz. Participación democrática en la escuela. Identificación de las pluralidades y diversidades en el mundo. Identificación de las características básicas de geografía sobre la tierra.</p>	<p>IDENTIFICARÁ Derechos humanos, el poder y la autoridad en los pueblos y los sistemas políticos.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como rectoría de la identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. ----- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos desafía y limita Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>	
		<p><b>ÁMBITO ESPACIO Y AMBIENTE</b> ¿Cómo interactúa el ser humano con el planeta?</p> <p>Ubicación de la tierra en el universo-Estructura terrestre y atmosférica Ubicación del hombre en la tierra, Los 5 continentes y sus, características. Génesis y evolución de culturas antiguas, Estado y civilización, primeras civilizaciones. La población y sus problemas Los recursos naturales-----La producción económica</p> <p>CARACTERÍSTICAS CULTURALES INDOAMERICANAS. Prehistoria de América y de Colombia Desarrollo socioeconómico de los aztecas. Civilización Maya. Culturas del altiplano (incas).</p>	<p>Cartografía, mapas: Ubicar en un mapa mudo las distintas culturas antiguas. Filosofía: Consultar sobre los nombres de los filósofos griegos. PESCC: Dinámica grupal, Yo me respeto, Tú me respetas. Arquitectura. Elaborar carteleras con las distintas construcciones de las culturas americanas.</p>	<p>606 607 608 609 610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la evolución del hombre y su interrelación en el medio ambiente.</li> <li>Diferenciación de los procesos grupales y su organización social.</li> <li>Identificación de los legados culturales precolombinos.</li> <li>Comprensión de los diferentes elementos que aportan a la cultura ciudadana y la convivencia.</li> <li>Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	<p>Comprenderá el proceso que ha sufrido el hombre en la manipulación del medio ambiente y sus grupos sociales.</p>		
		<p><b>ÁMBITO HISTORIA Y CULTURA</b> La historia de Europa en la edad media La edad moderna en Europa La conquista y la colonia en América</p>	<p>Ética y valores: Principios de equidad- tolerancia y prejuicios, taller descriptivo Democracia: Participación en la democracia escolar. Religión: Diferencias de religiones en el mundo. Ubicación geográfica global. Cartografía: Ubicación espacial, lectura de mapas. América.</p>	<p>611 612 613 614 615</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Ubicación de la tierra en el universo.</li> <li><b>Procedimental:</b> Caracterización de los 5 continentes</li> <li><b>Procedimental:</b> Identificación de las culturas antiguas y su ubicación.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Comprensión del legado cultural de las diversas culturas antiguas.</li> <li><b>Cognitivo:</b> Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	<p>Describirá la tierra en su relación con el ser humano, desde su iniciación hasta la antigüedad</p>		
		<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, ¿como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII Y XIX?</p> <p>A. Transformaciones científicas y técnicas en Europa B. Expansión portuguesa C. Expansión española D. Primeras culturas en América E. Los viajes de expansión hacia América F. El impacto del Descubrimiento G. La conquista de los grandes imperios H. La conquista de las zonas interiores I. Primeros habitantes de Colombia J. La conquista del territorio colombiano K. División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva granada, etc. S. Aspectos sociales y culturales en la nueva Granda T. La independencia de los Estados Unidos U. La independencia de Colombia</p>	<p>Español: Lectura comprensiva e interpretativa. Religión: Papel de la iglesia en la civilización.</p>	<p>616 617 618 619 620</p>	<p>Identificación de las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identificación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. Comparación de características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Explicación del impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, Tipos de explotación). Identificación de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Explicación de los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas</p>			
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>								

CLEI IV

IH	P	TEMAS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS	
20	PRIMER PERIODO	¿COMO INFLUYE EL PENSAMIENTO POLÍTICO EN EL ESTADO? La ilustración. El liberalismo Cambios en Europa S. XI, Revolución industrial MOVIMIENTOS OBREROS Y POLÍTICOS. Revolución francesa, y Burguesa.	LENGUA CASTELLANA. ÉTICA. ARTÍSTICA.	601 602 603 604 605	<b>Cognitivo.</b> Comprensión de los aspectos básicos de estado social de derecho. Diferenciación de los conceptos de nación y estado. <b>Actitudinal.</b> Planteamiento de actitudes críticas ante la violación de los derechos humanos. Valoración de sus derechos en forma respetuosa. <b>Procedimental.</b> Toma decisiones responsables frente al cuidado del cuerpo y en las relaciones con los demás.	Comprenderá que las construcciones culturales son resultado de la diversidad y del reconocimiento de los derechos del Estado.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeito, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. ....La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).	
20	SEGUNDO PERIODO	¿COMO SON COLOMBIA Y AMÉRICA EN LA ÉPOCA MODERNA? Contexto histórico de América. Independencia de EEUU. Independencia de la Nueva Granada. La Gran Colombia.	LENGUA CASTELLANA SOCIALES.	606 607 608 609 610	<b>Cognitivo.</b> Explicación de los conceptos de reforma, Revolución Política y socialismo Explicación de IGG, Doctrinas, principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. <b>Procedimental.</b> Formulación de preguntas acerca de hechos sociales, legados culturales económicos, culturales y políticos de Europa. Elaboración y ubicación en mapas las regiones y accidentes costeros. <b>Actitudinal.</b> Planteamiento de actitudes críticas a procesos.	Planteará alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo		
20	TERCER PERIODO	¿COMO ES EL SISTEMA DEMOCRÁTICO EN COLOMBIA? Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La democracia en Colombia. La violencia en Colombia y el conflicto armado. Los derechos humanos.	PESSC LENGUA CASTELLANA SOCIALES ED. VIAL	611 612 613 614 615	<b>Cognitivo.</b> Diferenciación política y cultural de Norte América, Centro América y Sur América. Explicación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. <b>Procedimental.</b> Interpretación y análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América. <b>Actitudinal.</b> Reconocimiento de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana. Interiorización de comportamientos adecuados en la vía pública	Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre el espacio geográfico y el ser humano para comprender su evolución. Tomará posición crítica frente a las políticas de expansión norteamericana para entender la situación de los países latinoamericanos.		
20	CUARTO PERIODO	EUROPA, ASIA Y ÁFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL S XX.  Primera y segunda guerra mundial. La revolución rusa. El Imperialismo en África y Asia. El nuevo orden mundial.  Historia de América y Colombia en la primera mitad del S XX. Canadá y EEUU en la primera mitad del S XX  Latinoamérica al comenzar el S XX. El medio ambiente y la economía colombiana. El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los problemas ambientales y mundo actual frente a estos.	ÉTICA CIENCIAS NATURALES ESTADÍSTICA	616 617 618 619 620	<b>Cognitivo.</b> Explicación del concepto de colonialismo e imperialismo. Reconocimiento de las múltiples relaciones entre los eventos políticos- <b>Procedimental.</b> Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del medio oriente. Ubicación en el mapa de las regiones de Asia. <b>Actitudinal.</b> Apreciación y valoración de las consecuencias de los movimientos de población y su influencia en el medio ambiente.	Identificará la lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana en su territorio.		
Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.								



**CLEI V**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
	PERÍODO	<p>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gobierno escolar.</li> <li>• El poder del estado, sus ramas, funciones y mecanismos de control.</li> </ul> <p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Contexto histórico de Europa.</li> <li><input type="checkbox"/> Ideologías y dictaduras.</li> <li><input type="checkbox"/> La ONU Y los conflictos actuales.</li> </ul>	<p>Política y economía Origen y evolución de la política.</p> <p>Proyecto de Democracia. Elección del personero y representante de grupo.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la política a partir de su significado para la con vivencia humana.</li> <li>• Identificación del rol del personero como participante activo dentro de la institución.</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la democracia participativa y sus aplicaciones.</li> <li>• Identificación de las ramas del poder público y sus funciones</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de los derechos fundamentales y constitucionales</li> </ul>	<p>. Analizará y los conceptos y objetivos de la política y su aplicación en los diferentes sistemas de participación.</p> <p>Comprenderá que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de Poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. ....La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.:</p>
		<p>AMÉRICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de América.</li> <li>• América Latina a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Colombia entre 1940 y 1990.</li> </ul> <p>. PROCESOS DE URBANIZACIÓN EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialización y comercio de la ciudad</li> <li>• El ordenamiento territorial.</li> </ul>	<p>La organización de la sociedad y la Constitución política.</p> <p>Historia. Tratados internacionales.</p> <p>Español. La comprensión e interpretación de lecturas sobre tratados internacionales.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y análisis de los documentos consultados.</li> <li>• Comprensión de los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX</li> </ul> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las funciones los organismos internacionales en la mediación de los conflictos entre los Estados.</li> <li>• Reconocimiento de la necesidad de preservar los recursos naturales.</li> </ul>	<p>Identificará la relación entre el hombre y el medio ambiente que garantice un mejor nivel de vida.</p> <p>Identificará algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico</p>	
<p>Objetivos del grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p> <p>La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales</p>							
<p><b>DBA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados o la declaración ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</li> <li>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</li> <li>3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</li> <li>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que corresponden a los intereses entre los países</li> <li>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</li> <li>6. Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia.</li> </ol>							

CLEI VI

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
		<p>COLOMBIA GEOGRÁFICA Y DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografía física de Colombia.</li> <li>Estado Colombiano.</li> </ul> <p>La violencia en Colombia y el conflicto armado.</p> <p>EUROPA, ASIA, Y ÁFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El antiguo continente al comenzar el</li> <li>Primera y segunda guerra mundial.</li> <li>La revolución rusa.</li> <li>El Imperialismo.</li> </ul>	<p>Español: composiciones y ensayos sobre el subdesarrollo en América.</p> <p>Ética: Los valores en el conflicto y el respeto por el otro.</p>	<p>601</p> <p>602603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento sobre los objetivos de la política.</li> <li>Identificación de los diferentes sistemas políticos que existen en el mundo.</li> </ul> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de las causas del desarrollo y subdesarrollo en América latina</li> <li>Clasificación e interpretación de información obtenida en diversas fuentes.</li> </ul> <p>Actitudinal:</p>	<p>Analizará y comprenderá la importancia de la política en el desarrollo personal y de las regiones</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -----La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Así como las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
		<p>HISTORIA DE AMÉRICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX</li> <li>Latinoamérica al comenzar el siglo XX</li> <li>Los países Andinos.</li> <li>El cono sur.</li> </ul> <p>EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMÍA COLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El medio ambiente y el desarrollo sostenible.</li> <li>Los problemas ambientales.</li> </ul>	<p>Historia: ubicación línea de tiempo de la política desde la antigüedad.</p> <p>Español: interpreta léxico utilizado en economía.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las diferentes políticas del gobierno.</li> <li>Identificación de la importancia del estado de bienestar y su confrontación con el neoliberalismo</li> </ul> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de lo aprendido en los ensayos ICFES.</li> <li>Planteamiento de hipótesis sobre</li> </ul> <p>emática política en el país.</p> <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las innovaciones tecnológicas y sus ventajas para el país.</li> </ul>	<p>Comprenderá cuáles son los beneficios y perjuicios que traen los diferentes sistemas políticos que se implantan en el mundo y principalmente en Colombia</p>	
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p> <p>La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>							
<p><b>DBA:</b> 1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina.</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto d territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.</p>							

## **PROBLEMA DEL ÁREA**

Las ciencias sociales deben ser el eje central sobre el cual deben apoyarse las diversas áreas del saber. La globalización del mundo nos ha dejado ver la trascendencia e importancia de esta en el dominio de los pueblos. Esta área debe ser muy vivencial y práctica desde diversos espacios (museos, bibliotecas, parques, tiendas...), donde el estudiante se forme a través de sus propias vivencias en congregación con la parte técnica.

Apoyada en la legislación de la Ley 715 de 1994, Decreto 1122 de junio de 1998 del MEN.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

- Socializar el hombre desde una formación holística y humanística, que le permita encontrar soluciones viables a los problemas que se le presenten en el devenir.
- Analizar y comprender la evolución de las sociedades y sus transformaciones desde la época primitiva hasta nuestros días.
- Integrar las ciencias sociales para identificar las disciplinas que conforman dicha ciencia y su aporte al conocimiento de la humanidad a través del tiempo.
- Reconocer los saberes y aportes de las diferentes sociedades dentro de la cultura para generar aprendizaje significativo teniendo en cuenta los parámetros establecidos y sus competencias.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento para contribuir desde su campo de acción en el desarrollo sostenible del país y preservación de la sociedad.

## **OBJETIVOS EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

## **LINEAMIENTOS CURRICULARES**

(Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23)

Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.

## **METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS**

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1: Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexiona	C1-I	Izquierdo
C2: Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluarlas de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte perceptual” y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

**Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:**

**Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

**Pauta 1**

*Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes,* por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

**Pauta 2**

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (Precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

### **Pauta 3**

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que *el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes.* (C1)

## **Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

### **Pauta 4**

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea , pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

## **Principio III: USAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación, Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

### **ESPACIO PARA LA LUDICA PEDAGÓGICA**

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Biblioteca para investigaciones

### **RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA**

- Humanos
- Fotografías
- Revistas
- Mapas-Mapamundi
- Videos
- Periódicos

### **ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA**

- Lograr que la educación sirva para establecimiento de la democracia y participación ciudadana
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Recortar y pegar imágenes que representen actividades en grupo



- Valorar y respetar las normas del colegio
- Análisis y reflexiones sobre situaciones sociales actuales
- Investigaciones con temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

## **PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE**

Salidas pedagógicas

Talleres guiados por el profesor

Sustentación de talleres y temas básicos

La transversalidad de proyectos

Preparación para las pruebas SABER

Elaboración de guías (diseño) y talleres

Exposición oral-carteles-charlas-cine foros

Trabajar la comprensión de lectura desde el área

Por medio de documentos-charlas-simulacros y cursos

## **METAS DEL ÁREA**

- Rescatar el valor patrio a través de Himnos, Símbolos y Actos Cívicos
- Acompañamiento permanente al personero y los representantes al consejo estudiantil.
- Institucionalizar el periódico mural en lugar visible del área de sociales.
- Realizar una vez al año una salida pedagógica a empresas o instituciones para los grados 10 y 11.

## **ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS**

- Se realizarán talleres de consulta
- Se llaman los acudientes de los alumnos que van mal para que se integren al proceso
- Evaluación constante
- Salidas pedagógicas para afianzar los temas
- Se recuperan constantemente los logros perdidos
- Motivación del estudiante mediante lecturas y laboratorios.
- Se realizan talleres de recuperación para cada periodo.
- Se hace taller preparatorio para la prueba de avance
- Promover e impulsar la investigación extraescolar
- Reconocer las normas
- Rescatar valores
- Reconocer actividades de grupo y la práctica de trabajo en equipo.

- Uso d diferentes herramientas tecnológicas, para desarrollar el proceso de aprendizaje.
- Encuentros sincrónicos y asincrónicos para el desarrollo de temas.
- Talleres de aprendizaje con estudiantes que no tienen la virtualidad.

#### SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
marzo de 2017	Reorganización del plan	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Abril de 2018.	Ajustes a la temática	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Julio de 2018	Lineamientos curriculares en el plan de la tercera jornada.	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 28 de 2019	DBA, temática e indicadores de desempeño	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Marzo de 2020	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 2021	Revisión de temas e indicadores de desempeño, estrategias para el desarrollo del plan en época de emergencia sanitaria.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 20/2023	Reorganización de los temas del área en general, así como a los indicadores de desempeño, DBA y estándares.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Junio 22/2024	Reorganización de los temas del área distribuidos en tres períodos académicos y generación de indicadores STEM DBA y estándares.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo.