



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

# PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA

**2025**

**GRADO SEXTO**

H. I.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS	
13	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Para qué me sirve la filosofía?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Qué es Filosofía.</li> <li>. El objeto de estudio de la filosofía</li> <li>. Las ramas de la filosofía</li> <li>. El ser y el conocimiento</li> <li>. El ser y el Universo</li> <li>. Los mitos y su función</li> <li>. La filosofía y la ciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Ciencias Naturales.</li> <li>.Ciencias Sociales.</li> <li>.Lengua Castellana.</li> <li>.Competencia lectora</li> <li>.Ética y Valores</li> <li>Educación Religiosa</li> </ul>	<p>601 602 603 604 605 606 607</p>	<p>Comprensión del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional. Reconocimiento de su propio rol en la filosofía, para tomar conciencia de la realidad. Valoración de la relación entre el ser y el universo. Aproximación a conceptos filosóficos básicos, para comprender el sentido de la existencia. Formulación de reflexiones críticas y analíticas sobre el mito en su contexto socio- cultural. Reconocimiento de las características del saber filosófico Valorar cómo la filosofía impulsó el conocimiento científico.</p>	<p>Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autorreflexión de su sentido vital.</p>	<p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida</p> <p>Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleo del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral.</p> <p>Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos.</p> <p>Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos. Estándar curricular</p>	
13	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cómo relacionar la filosofía con mi entorno social?</b></p> <p>La filosofía y su evolución Los principales filósofos La línea del tiempo familiar La línea del tiempo moderna El hombre como ser social y político El hombre como ser económico La sociedad y la tecnología</p>	<p>Sociología Psicología Ciencias sociales. Ética. Español Ed. Artística Tecnología Ed. Artística</p>	<p>608 609 610 611 612 613 614</p>	<p>Reconocimiento de la evolución del saber filosófico Aproximación a los filósofos antiguos como iniciadores del pensamiento crítico. Explicación de la línea del tiempo y su aplicación al ambiente familiar. Construcción de línea del tiempo con pensadores de distintas épocas históricas. Reflexión sobre el hombre como ser social, político y económico. Reconocimiento de la diversidad y pluralidad entre sus pares, mediante el respeto y la tolerancia. Valoración de los avances tecnológicos y sus implicaciones en el medio social</p>	<p>Utilizará los conocimientos adquiridos para así poder comprender las relaciones sociales</p>		
14	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Para qué me sirve la Lógica?</b></p> <p>Introducción a la lógica Aristóteles y la Lógica Principios lógicos Los Argumentos El Concepto y ejemplos El Raciocinio y el Juicio Las TICs y la Lógica</p>	<p>Matemáticas Español Teoría del conocimiento Tecnología e Informática</p>	<p>615 <b>616</b> 617 <b>618</b> 619 620</p>	<p>Aproximación al objeto de la Lógica. Reconocimiento de los aportes de Aristóteles a la lógica y a la ciencia. Distinción de algunos principios lógicos Comprensión de los argumentos, el raciocinio y el juicio como expresión de habilidad comunicativa. Inclusión de aspectos de las Tecnologías de la Información en la aprehensión de la lógica</p> <p>Elaboración de silogismos en diferentes áreas del conocimiento aplicando las TICs</p>	<p>Identificará las características de los métodos del conocimiento</p>		

**Objetivo del grado:** Permitir que desde sus vivencias particulares, pueda conducirse en la cotidianidad con racionalidad y con convicciones bien fundamentadas.

**GRADO SEPTIMO**

H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINAR IEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
13	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿CÓMO APLICO LA FILOSOFÍA EN LA REALIDAD QUE VIVO?</b></p> <p>*Los inicios del saber humano                      *Clases de saber                      *La necesidad de conocer                      *La filosofía en la vida cotidiana                      *El pensamiento mítico                      *Los mitos y la filosofía                      *Los inventos y avances tecnológicos</p>	Ciencias naturales Ciencias sociales Tecnología y Emprendimiento Religión Ética	601 <b>602</b> 603 604 605 606 607	.Aproximación a las formas de conocimiento primitivo. Reconocimiento de la capacidad racional del ser humano, para conocer su entorno y su realidad. Valoración del saber filosófico en el desarrollo de las acciones humanas Identificación del conocimiento empírico y racional y su importancia en la búsqueda del conocimiento. Valoración de los aportes del pensamiento mítico en el surgimiento de la filosofía. Reconocimiento de las distintas clases de saber y su aplicación en circunstancias de la vida de las personas. Aproximación a algunos avances tecnológicos, que han contribuido al progreso humano	Señalara la necesidad de filosofar para el hombre común	Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social  Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular
13	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿PARA QUE ME SIRVE EL CONOCIMIENTO FILOSÓFICO?</b></p> <p>*El concepto de Filosofía                      *Características del saber filosófico                      *La filosofía actividad humana                      **La filosofía y la cotidianidad                      *La filosofía y los problemas                      *Filosofía y lenguaje                      *La inteligencia artificial y la filosofía</p>	Ciencias sociales. Ciencias naturales. Español Ética Tecnología y Emprendimiento	608 609 610 611 612 <b>613</b> <b>614</b>	Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica. Interiorización de las características generales del conocimiento filosófico. Apropiación de la filosofía como un proceso que compromete la totalidad de su humanidad. Exploración de la problemática filosófica dentro del contexto personal. Implicación de la Filosofía en lo que hacemos cada día Construcción de relaciones entre filosofía y el propio lenguaje. Reconocimiento de los aportes de la inteligencia artificial en el desarrollo de la capacidad racional	Establecerá las características generales del conocimiento filosófico	
14	TERCER PERÍODO	<p><b>¿CUÁL ES LA UTILIDAD DE LOS MÉTODOS DEL CONOCIMIENTO?</b></p> <p>Los métodos y su importancia                      Los métodos en la filosofía antigua y moderna                      El método de la Mayéutica                      Características de los métodos                      La ciencia y el método científico.                      Aportes de la ciencia al hombre</p>	Ciencias Naturales Matemáticas Lenguaje Ciencias Sociales Tecnología y Emprendimiento	615 616 617 618 619 620	Identificación del método del conocimiento científico y sus etapas, en la práctica investigativa. Dar cuenta de la utilidad y ventajas de los métodos de conocimiento en la vida personal. Análisis sobre el origen del método del conocimiento y sus implicaciones en su vida. Explicación de las diferentes características del método y su aplicación práctica. Identificación de los usos de cada uno de los métodos del conocimiento. Valoración de los avances científicos y su implicación en el ser humano	Identificará las características de los métodos del conocimiento	

**Objetivo del grado:** Estructurar elementos filosóficos en el estudiante con el fin de que desde su saber personal e intelectual, se acerque a las distintas formas de conocimiento.

**GRADO OCTAVO**

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARI EDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDAR ES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
13	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Quién soy según la filosofía?</b></p> <p>¿Qué es el hombre? Reflexión sobre el ser humano Relación entre antropología y filosofía Relación entre Individuo y Persona Diferentes concepciones filosóficas del hombre. La inteligencia artificial</p>	<p>Ciencia naturales Ciencias Sociales Tecnología Ética y valores Religión Lengua castellana</p>	<p>601 602 603 604 605 606 607</p>	<p>Identificación del concepto de hombre desde el conocimiento antropológico Conocimiento de diferentes concepciones del hombre para comprender la evolución humana. Aproximación a la distinción de los conceptos Individuo y Hombre Identificación de las dimensiones del hombre y sus consecuencias Valoración de textos acerca del ser humano y redacciones propias. Aproximación a doctrinas como el humanismo y el existencialismo Reflexión acerca de cómo la inteligencia artificial puede deshumanizar a las personas</p>	<p>Reconocerá las principales tendencias de la antropología filosófica.</p>	<p>Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social Estandar curricular</p>
13	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cómo entender al hombre y sus relaciones desde la filosofía?</b></p> <p>Relaciones sociales Relaciones políticas. Relaciones económicas La personalidad y su clasificación La conducta humana Diversidad e Inclusión Las redes sociales</p>	<p>Biología Ciencias Sociales Política Economía Sociales</p>	<p>608 609 610 611 612 613 614</p>	<p>Identificación de las relaciones que establece como ser humano. Enumeración de las relaciones sociales establecidas y su relación con su cultura. Relación del hombre como ser político y sus implicaciones sociales. Reconocimiento de aspectos de la personalidad y la conducta Aproximación a valores como: Diversidad, Inclusión y Pluralidad. Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo Comprensión del adecuado uso de las redes sociales en la cotidianidad social, política y económica</p>	<p>Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer las necesidades</p>	
14	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Qué le aporta la Lógica a la vida del hombre?</b></p> <p>El pensamiento lógico Lógica y racionalismo El Concepto y la Proposición Los Argumentos Principios lógicos El lenguaje y la tecnología</p>	<p>Matemática Español Ética Tecnología Informática</p>	<p>615 616 617 618 619 620</p>	<p>Determinación de las implicaciones de las principales teorías de la lógica clásica Reconocimiento de las características que se hacen del concepto lógico y su uso práctico. Distinción de los tipos de argumentos y su necesidad lógica en situaciones personales y sociales. Identificación de las características del concepto y sus implicaciones para la vida práctica Reconocimiento de los principios del raciocinio y su relación con los aprendizajes Reconocimiento de los aportes de la tecnología en el lenguaje.</p>	<p>Identificará las características de la lógica clásica</p>	

**Objetivo del grado:** Reconocer la importancia de actuar como personas responsables, procurando valorar las acciones positivas y las habilidades que poseen las personas dentro de la sociedad.

**GRADO NOVENO**

H. I.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS	
13	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Para qué me sirve la actividad racional?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La estructura psíquica</li> <li>. Las ciencias del alma</li> <li>. Las ciencias de la conducta</li> <li>. La vida intelectual</li> <li>. Las inteligencias múltiples</li> <li>. La memoria</li> <li>. La Inteligencia y la ciencia</li> </ul>	Ciencias Naturales <u>PESCC</u> Ética Lenguaje Ciencias Sociales Tecnología	601 602 603 604 605 606 607	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificación de las funciones del Aparato Psíquico y su vivencia cotidiana</li> <li>. Reconocimiento de las ciencias de la conducta humana</li> <li>Aproximación al aporte de filósofos y psicólogos al conocimiento de la vida intelectual</li> <li>. Valoración y uso de la actividad racional en contextos personales y sociales</li> <li>. Asociación de la importancia de la memoria en su desempeño personal.</li> <li>. Identificación de las Inteligencias Múltiples y sus Implicaciones.</li> <li>Reconocimiento de avances científicos en el desarrollo intelectual del ser humano</li> </ul>	Interpretará la actividad racional, como fundamento del conocimiento	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal	
13	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cuáles son los métodos de la filosofía y sus implicaciones en mi cotidianidad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La importancia de los métodos en la vida cotidiana</li> <li>. El método lógico-filosófico</li> <li>. Los métodos de la filosofía antigua</li> <li>. Los métodos de la filosofía moderna</li> <li>La Tecnología actual y su metodología</li> </ul>	Ciencias Naturales: El método científico Ciencias Sociales	608 609 610 611 612 613 614	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir.</li> <li>. Identificación de los pasos del Método Científico en su implicación práctica.</li> <li>. Aproximación a los métodos utilizados en la Grecia antigua y sus aportes en la realidad actual.</li> <li>. Estudio de los métodos filosóficos de la modernidad para su uso práctico.</li> <li>. Aplicación de competencias lectoras a textos filosóficos.</li> <li>. Aproximación a los aportes de la filosofía moderna</li> <li>Reconocimiento del método de la Tecnología en la resolución de problemas actuales</li> </ul>	Argumentará la importancia de utilizar métodos adecuados a la hora de buscar un conocimiento		
14	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Qué papel desempeña el hombre en la filosofía?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Las teorías sobre la evolución del hombre</li> <li>. Las dimensiones del ser humano</li> <li>. Rasgos específicos del ser humano</li> <li>. El hombre y la Cultura</li> <li>. Los conflictos en la sociedad humana</li> <li>. Los aportes culturales.</li> <li>. Tecnología y Humanidad</li> </ul>	Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías Tecnología Emprendimiento Ética	615 616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación al desarrollo evolutivo por el que ha pasado el hombre.</li> <li>Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como persona</li> <li>. Reconocimiento y asociación de sus realidades humanas y culturales</li> <li>Identificación de los rasgos específicos del ser humano</li> <li>. Aproximación a los conflictos que han afectado la especie humana y reflexión filosófica sobre los mismos</li> <li>Reconocimiento de los aportes de la tecnología en el progreso y retroceso de la humanidad</li> </ul>	Propondrá la construcción de vivencias positivas y negativas del hombre a partir del análisis de textos filosóficos		
<p><b>Objetivo del grado:</b> Estimular a los estudiantes para que, desde la racionalidad y los procesos mentales, asuman su individualidad y comprendan las acciones propias y las de sus semejantes.</p>								

**GRADO DECIMO**

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
26	PRIMER PERÍODO	<b>¿Cómo puedo entender al universo que me rodea?</b>  * Introducción a la Cosmología * Teorías del origen del Universo * Del Mito a la Filosofía * La filosofía presocrática * Nociones de Ontología Griega * Nociones de ciencia y metaverso * Tecnología y Universo	Ciencias Sociales: Tecnología Ciencias Naturales Religión Física	601	.Aproximación al concepto de Cosmología y sus implicaciones.	Interpretará el universo como conformación de diferentes materias (arjé) y está regido por leyes físicas.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleo del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral.  Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos  Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social  Estándar curricular
				602	Identificación de las teorías del Universo y los instrumentos científico-espaciales.		
				603	. Reconocimiento de los Mitos, sus características y sus aportes al surgimiento de la Filosofía.		
				604	.Identificación de los filósofos presocráticos y sus doctrinas para comprender la nueva visión de mundo		
				605	Apreciación de la Ciencia: orígenes, evolución y sus aportes al progreso de la humanidad.		
				606	Acercamiento al objeto de estudio de la Ontología Griega.		
				607	.Valoración de las investigaciones tecnológicas, para acercar al hombre al universo exterior		
26	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿Para qué me sirve la antropología?</b>  *Visión socrática del ser humano *Platón y sus teorías *El hombre y la inmortalidad del alma *El hombre como ser pensante y ser autónomo *El hombre y su entorno social *Teorías sobre el origen del hombre *El hombre y el conocimiento	Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social <u>PESCC</u> . Religión Ciencias Sociales	608	.Identificación de las clases de Antropología y su aporte a la comprensión del ser humano	Argumentará el Ser Humano como una integralidad de cuerpo, mente y trascendencia	
				609	Aproximación y análisis de la obra de Sócrates y Platón en las dimensiones del ser humano		
				610	Reconocimiento de las doctrinas platónicas del Alma, Ideas y Conocimiento (el mito de la caverna)		
				611	.Identificación de los roles que se tiene como ser autónomo y comunitario		
				612	. Acercamiento a los Diálogos de Platón y lectura argumentativa de fragmentos.		
				613	.Reflexión ética acerca de cómo la ciencia aporta al progreso humano		
				614			
28	TERCER PERÍODO	<b>¿Cómo puedo usar el pensamiento lógico?</b>  *La noción de conocimiento en Aristóteles *El pensamiento lógico: principios Lógicos *La lógica clásica *La lógica simbólica *Lecturas de afianzamiento **La Inteligencia humana y la Inteligencia artificial	El pensamiento lógico-matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	615	. Aproximación a las doctrinas de Aristóteles y su influencia en la actualidad	Propondrá aportes del pensamiento lógico en la cotidiana y en la búsqueda del conocimiento.	
				616	. Aplicación de ejercicios sobre los principios Lógicos		
				617	. Reconocimiento de las partes de la lógica clásica y construcción de silogismos		
				618	.Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad		
				619	. Comprensión de textos relacionados con la lógica		
				620	. Reflexión entre la Inteligencia humana y las implicaciones de la Inteligencia artificial		
<b>Objetivo del grado:</b> Ofrecer a los estudiantes elementos antropológicos y ontológicos, para que establezcan relaciones armónicas con el entorno y puedan aportar soluciones lógicas a los conflictos y dificultades que plantea el mundo actual.							

**GRADO UNDÉCIMO**

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
26	PRIMER PERÍODO	<b>¿Qué aspectos comparten la Filosofía Medieval y el Conocimiento Científico?</b>  *Fundamentos de filosofía medieval *La Escolástica y la educación *La revolución científica *La filosofía de la ciencia *El ensayo filosófico *La filosofía de Descartes *Aportes científicos y tecnológicos	Ciencias Sociales. Religión Ética. Tecnología Lenguaje Física	601	Aproximación a la filosofía medieval y sus representantes: san Agustín y santo Tomás de Aquino.	Interpretará los aportes del conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral.  Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos.  Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos  Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
				602	. Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.		
				603	. Identificación de las teorías que cambiaron el mundo y su influencia en el contexto personal.		
				604	. Reconocimiento del Ensayo filosófico y sus partes.		
				605	. Aproximación a la filosofía de René Descartes.		
				606	. Reconocimiento de los aportes del Racionalismo y el Empirismo		
				607	. Valoración de los avances científicos en la nueva visión del mundo.		
26	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿Qué relación tienen la Filosofía y la Política?</b>  *Las teorías sobre el Estado -Formas de gobierno. *Filósofos de la teoría política *La Democracia *La Oratoria *La justicia y la libertad *La Política y la Ética Las ciencias de la comunicación	CIENCIAS POLITICAS Competencias ciudadanas. Ciencias Sociales Lengua Castellana Ética y Valores Religión	608	. Aproximación a las formas de Estado, valoración y debate grupal sobre las mismas.	Argumentará la importancia de un Estado justo y democrático	
				609	Valoración de la Justicia y la Libertad, como componentes de un sistema democrático.		
				610	. Identificación de las teorías políticas y su influencia en el contexto actual.		
				611	Valoración de la Democracia en los contextos sociales.		
				612	Aproximación a los principales teóricos de la ciencia política		
				613	. Comprensión de textos políticos e introducción a la Oratoria, como forma de participar en el mundo político.		
				614	Reconocimiento del aporte de las ciencias de comunicación a la actividad política		
28	TERCER PERÍODO	<b>¿Cuál es la relación entre el Lenguaje y la Estética?</b>  *El lenguaje humano *La filosofía y el lenguaje *La semiología *Las expresiones artísticas *Las escuelas estéticas *El hombre como ser cultural *La Tecnología y las expresiones humanas	Ética y Valores Ciencias Sociales Religión Cátedra para la Paz Ciencias Naturales: PESCC Competencias Ciudadanas Lengua Castellana	615	. Reconocimiento de las posibilidades del Lenguaje humano	Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas, como manifestaciones humanas	
				616	. Acercamiento a la semiología como la ciencia de los símbolos que utiliza el ser humano		
				617	. Aproximación a las escuelas estéticas en distintas épocas históricas		
				618	. Reconocimiento de la experiencia estética en la observación de obras de arte		
				619	. Aplicación de competencias lectoras a textos éticos y estéticos: redacción de Ensayos y realización de exposiciones.		
				620	Valoración de la Tecnología en las expresiones artísticas que el hombre realiza cada día		
<b>Objetivo del grado:</b> Desarrollar en los estudiantes competencias epistémicas, críticas y éticas que contribuyan a llevar a efecto el Proyecto de Vida personal y a apropiarse de su rol en la sociedad.							

**CLEI III**

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	<b>¿Para qué me sirve la filosofía en mis relaciones, sociales según postulados lógicos filosóficos?</b> .El ser, el conocimiento y la Filosofía .Las ramas de la filosofía .Características del saber filosófico .La filosofía como actividad social del ser humano .Introducción a la lógica .Principios lógicos	.Ciencias naturales. .Ciencias sociales .Lengua Castellana. .Proyecto lector. .Ética y Valores. Ciencias sociales. Ciencias naturales. Religión Teoría del conocimiento Sociología Psicología Matemáticas	601	.Comprensión del papel del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional.	Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autorreflexión de su sentido vital para así poder comprender las relaciones sociales.	Competencia crítica, dialéctica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su
				602	.Identificación del papel de su ser en la filosofía y el conocimiento para ser consciente de la realidad.		
				603	. Reconocimiento de diferentes ramas de la filosofía y su aplicación en la vida práctica.		
				604	.Interpretación de la relación ético-filosófica de su familia		
				605	.Determinación de las teorías de la lógica		
20	SEGUNDO SEMESTRE	<b>¿Para qué me sirve el Conocimiento filosófico desde el método?</b> ➤ La filosofía y la ciencia ➤ La explicación mítica. ➤ Características del saber filosófico. ➤ La filosofía como actividad humana. ➤ Características generales del método.	Ciencias naturales. Ciencias sociales Ciencia social. Religión Español Matemáticas	606	.Identificación de la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones en la vida personal.	Señalara la necesidad de filosofar e Identificará las diferentes formas de saber y conocer del hombre por medio de los métodos del conocimiento.	
				607	.Explicación de los mitos y cosmogonías, como primera forma de filosofía y su vivencia cultural.		
				608	Identificación de las características del ser filosófico.		
				609	.Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica.		
				610			
<b>Objetivo del grado:</b> Establecer fundamentos filosóficos en el estudiante para que comprendiendo su realidad, pueda insertarse a la sociedad con humanismo y saberes pertinentes.							



**CLEI IV**

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	<p><b>¿Cómo entender al hombre en sus relaciones desde la filosofía?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el hombre?</li> <li>➤ Diferentes concepciones filosóficas del hombre.</li> <li>➤ El hombre y su conducta</li> <li>➤ Formas de conducta.</li> <li>➤ Introducción a la lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Ciencias naturales.</li> <li>.Ciencias sociales</li> <li>Política</li> <li>Economía</li> <li>Ética</li> <li>Religión</li> <li>Matemática</li> <li>Español</li> </ul>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones personales.</li> <li>.Identificación de la estructura fundamental de su ser como humano.</li> <li>.Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo</li> <li>.Identificación de las diferentes conductas del hombre y sus implicaciones en su actuar personal.</li> <li>.Reconocimiento de las características lógicas que se hacen del concepto y su uso práctico.</li> </ul>	Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer necesidades	<p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p> <p align="center">Estándar curricular</p> <p>Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos</p>
20	SEGUNDO SEMESTRE	<p><b>¿Para qué me sirven la actividad racional y los métodos filosóficos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La vida intelectual</li> <li>. La mitología griega y los presocráticos.</li> <li>. Los métodos de la filosofía.</li> <li>. Las teorías sobre la evolución del hombre.</li> <li>. Las dimensiones del ser humano.</li> </ul>	<p>Ciencias Naturales: El sistema nervioso y sus funciones.</p> <p><u>PESCC</u>. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.</p> <p>Lengua castellana: La estructura de los mitos, como referentes de la cultura de los pueblos.</p> <p>Los pasos y los métodos de las ciencias experimentales.</p> <p>Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconocimiento de la vida intelectual y su aplicación personal.</li> <li>. Reconocimiento de la estructura del pensamiento mítico y sus implicaciones en su cultura.</li> <li>.Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir.</li> <li>. Implicación práctica de los estados evolutivos por los que ha pasado el hombre</li> <li>.Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como hombre.</li> </ul>	Interpretará y reconocerá la actividad racional, como fundamento del conocimiento	

**Objetivo del grado:** Ofrecer a los estudiantes conocimientos desde la antropología filosófica, para que interactúen con pro actividad y sean sensibles a las exigencias de un mundo globalizado.

CLEI V

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTAN DAR ES DE DES EMP EÑO	PARAMÉTROS
2	PRIMER PERIODO	<b>¿Cómo puedo entender el universo que me rodea desde el punto de vista antropológico?</b> * Introducción a la Cosmología. *La filosofía presocrática. *Visión socrática del ser humano. *El hombre y su entorno social *Teorías sobre el origen del hombre	Ciencias Sociales: El universo y sus teorías Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social <u>PESCC</u> . Sexo, responsabilidad, Diálogo	601	. Acercamiento a las teorías cosmológicas para su asociación en el pensamiento moderno.	Interpretará el universo como conformación de diferentes materias, regido por leyes físicas donde existe el Ser Humano como una integralidad.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su
				602	.Identificación de los presocráticos y sus doctrinas para comprender su realidad filosófica		
				603	.Aproximación y análisis de la obra de Sócrates desde el contexto histórico.		
				604	.Identificación de los roles que se tiene como ser comunitario.		
				605	. Acercamiento a las teorías evolutivas sobre el hombre y sus implicaciones en la vida práctica.		
20	SEGUNDO PERIODO	<b>¿Para qué me sirve la ontología y cómo puedo usar el pensamiento lógico?</b> *La Ontología y la Metafísica *El ser como principio y como sustancia *La noción de conocimiento en Platón y Aristóteles *El pensamiento lógico *La lógica simbólica	Religión: el hombre y su relación con la Divinidad El pensamiento lógico matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	606	. Aproximación a los primeros planteamientos sobre el ser en la comprensión de sí mismo	Identificará elementos fundamentales de la Ontología y la metafísica desde aportes del pensamiento lógico en la cotidianidad y en la búsqueda del conocimiento	
				607	. Acercamiento a las tendencias modernas de la ontología y sus aportes a la realidad actual		
				608	. Aproximación a las doctrinas de Platón y de Aristóteles y su influencia en la actualidad.		
				609	. Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad		
				610	. Comprensión de textos relacionados con la lógica		
<b>Objetivo del grado:</b> Ofrecer a los estudiantes una fundamentación humanista y holística, para que se conecten al entorno social con provecho y con responsabilidad.							

**CLEI VI**

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
2	PRIMER PERIODO	<p><b>¿Cómo puedo entender la Epistemología en contexto de la filosofía y la política?</b></p> <p>*Fundamentos de Filosofía Medieval.                      *La ciencia y su método                      *Las ciencias humanas                      *El concepto de Justicia y libertad                      *Las teorías sobre el Estado: la Democracia</p>	<p>CIENCIAS NATURALES                      Modelos de Investigación                      CIENCIAS POLÍTICAS</p>	<p>601 602 603 604 605</p>	<p>. Aproximación a las doctrinas filosóficas medievales (San Agustín y de Santo Tomás deAquino) y su influencia actual.                      . Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.                      . Acercamiento al objeto de las ciencias humanas y sus implicaciones actuales                      . Valoración de la Justicia y la libertad como elemento esencialde la sociedad                      . Identificación de las formas deEstado y la participación en el mismo.</p>	<p>Interpretará los aportesdel conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo desde un Estado justo y democrático</p>	<p>Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Nucleodel conocimiento, de la estética y de la moral.                      Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativosy propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos. Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de</p>
20	SEGUNDO PERIODO	<p><b>¿Cuál es la importancia de la ética, la estética, la religión y el lenguaje desde contextos filosóficos?</b></p> <p>*La Ética y la Moral                      *Las expresiones artísticas                      *Las escuelas estéticas                      *Las manifestaciones religiosas en el ser humano                      *El origen y clasificación del lenguaje</p>	<p>EDUCACIÓN ÉTICA  <u>PESCC</u>. Sexo, responsabilidad, Diálogo,                      EDUCACIÓN RELIGIOSA                      ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	<p>606 607 608 609 610</p>	<p>. Reconocimiento de las distintas tendencias éticas y su aporte al ámbito personal.                      . Aproximación a las escuelas estéticas.                      . Identificación de las principales religiones, sus ritos y dogmas en contextos personales                      . Valoración de la fe y la razón en la vida personal                      .Reconocimiento del lenguaje como forma de comunicación personal y social</p>	<p>Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas religiosas y lingüísticas, como inherentes a la culturadel hombre.</p>	
<p><b>Objetivo del grado:</b> Adquirir fundamentos éticos, epistemológicos y críticos, para que logren llevar a efecto su Proyecto de Vida y asuman los retos que les ofrece una sociedad que requiere más humanismo en medio de los rápidos avances tecnológicos.</p>							

## **PROBLEMA DEL ÁREA.**

La filosofía es una actividad mental que parte de preguntas cotidianas y vitales, como: ¿Quién soy? ¿Dios existe? ¿Cómo surgió el Universo? ¿Cómo elegir la opción más conveniente?, etc. Estos interrogantes han surgido desde la más remota antigüedad y aún carecen de respuesta satisfactoria.

Así que la filosofía como un saber teórico, pretende hacer una reflexión permanente acerca de lo que el hombre piensa, espera, observa y cree. La reflexión filosófica, pues, ha sido fiel a las actividades propias del pensamiento, entre las que se destacan: la observación, la comprensión, la demostración, la argumentación y el diálogo permanente.

Por lo tanto, este Plan de Área busca que los jóvenes de Sexto a Undécimo, así como los estudiantes de la tercera jornada, procuren desarrollar competencias lingüísticas en el conocimiento, mediante el acercamiento a textos filosóficos de todos los tiempos y tendencias; igualmente, promover la investigación, la sustentación de ideas, la producción literaria (ensayos) y la aproximación a los más destacados pensadores de la historia y sus doctrinas, las cuales tienen hoy plena vigencia.

## **UTILIDAD DE LA FILOSOFÍA**

La filosofía busca ante todo, el encuentro consigo mismo, dirige la mirada hacia el universo interior, al mundo del espíritu donde nos congratulamos con la vida.

De acuerdo con ello, se desarrolla esta área optativa, desde el grado 6°, con una intensidad de 1 periodo de clase por semana y obligatoriorpor Ley General de Educación para los grados 10° y 11°, con 2 periodos de clase por semana.

## **EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANO**

El hombre primitivo entendió que todos los fenómenos naturales, eran impulsados por fuerzas animadas que le hicieron pensar en seres mitológicos a los que atribuyendo poderes especiales. Pero que a medida que las diferentes civilizaciones fueron intercambiando su cultura, gracias al comercio entre naciones, esas diferentes formas culturales condujeron a la necesidad de una comprensión y explicación racional; así abre paso la reflexión filosófica.

## **OBJETIVOS:**

### **POR NIVELES.**

### **EDUCACIÓN BÁSICA**

**LEY 115, ARTÍCULO 22.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

## **EDUCACIÓN MEDIA**

**LEY 115 ARTÍCULO 30.** Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

## **GENERALES DEL ÁREA**

- Contemplar los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo.
- Interpretar las relaciones del ser humano con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo por medio de lecturas que aborden concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc.
- Analizar las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos.

- Proponer filosóficamente los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical.
- Argumentar desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

## LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos. Estándar curricular: Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social.

## METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

#### **Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

##### **Pauta 1**

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

##### **Pauta 2**

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (Precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

##### **Pauta 3**

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

#### **Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

##### **Pauta 4**

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

#### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

#### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

### **Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

#### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

#### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

#### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

### **ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA**

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Utilización de recursos didácticos del aula
- Biblioteca para investigaciones

### **RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL AREA**

- Humanos
- Físicos
- Financieros
- tecnológicos

### **ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL AREA**



- Actividades de reflexión, análisis y participación ciudadana sobre situaciones sociales, políticas y económicas actuales
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Actividades de valoración y respeto por las normas de la Institución
- Investigaciones de temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

### PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

- **Propuestas pedagógicas:**
  1. Salidas pedagógicas
  2. Talleres guiados por el profesor
  3. Sustentación de talleres y temas básicos
  4. La transversalidad de proyectos
  5. Preparación para pruebas externas
  6. Aplicación de talleres, exposiciones, trabajos de comprensión lectora

### METAS

- Lograr en el estudiante un compromiso continuo con el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, obteniendo los mejores resultados en su concepción crítica, analítica y actual de la realidad.

### ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Producción textual sobre temas que representan un contenido de importancia en la actualidad.
- Socialización y encuentro con pares académicos para compartir experiencias de aprendizaje.
- Acompañamiento permanente en las diferentes problemáticas que aquejan a los jóvenes de hoy desde la reflexión autocrítica y desde el ser.

### MATRIZ DE SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
enero 19 de 2018, febrero 5 de 2018, junio 4 de 2018:	Lineamientos curriculares en el plan de latercera jornada.	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico – Consejo Directivo
mayo 21 de 2019	DUA, temática e indicadores de desempeño en términos de inclusión	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico – Consejo Directivo
Marzo de 2020	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico – Consejo Directivo
Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con el área de educación Ética y Valores Humanos- Cátedra y Educación Religiosa, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 12 de 2021	Se actualizan los temas del 4º período de filosofía en el grado Undécimo, en lo que toca a la filosofía de la Religión ya que en el 1er. Período se toca mucho el tema y lo de	Docente líder del área	Líder de Proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 22 de 2022	Actualización en temas y revisión y ajustes a indicadores de desempeño. Las Religiones se abordan en otros grados, como en Octavo. Por lo tanto, a la filosofía del Lenguaje se le incluye el componente de la tecnología. Así mismo, los indicadores de desempeño de este grado en el 4º pdo. Se actualizan los objetivos de cada grado, así como los indicadores de desempeño del grado 10º en el tercer periodo.	Docente líder de área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Noviembre 2022 para 2023	Revisión de temática del área, sin cambios significativos.	Docente slider	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
marzo 15 de 2024	Se ajustan los contenidos temáticos a tres periodos académicos. Se actualizan los indicadores de desempeño y los temas en los grados de 6º a 11º, con el enfoque STEM+.	Docente líder del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero de 2025	Ajustes en indicadores de grado 6º, 3er. Pdo.	Docente líder del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.