



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA

2019

GRADO SEXTO

E. I.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
10	PRIMER PERÍODO	¿Para qué me sirve la filosofía? . Qué es Filosofía. .Cuál es el objeto de estudio .El ser y la Filosofía .El ser y el conocimiento .El ser y el bien y el mal .El ser y su origen (Universo, tierra y especies) .Mito-Leyenda y superstición	.Ciencias naturales. .Ciencias sociales .Lengua Castellana. .Proyecto lector. .Ética y Valores.	601 602 603 604 605	.Comprensión del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional. .Perseverancia en la aprehensión de los conceptos filosóficos para comprender el sentido de la existencia. .Identificación del papel de su ser en la filosofía y el conocimiento para ser consciente de la realidad. .Comprensión del ser para un entendimiento de su rol en el universo .Formulación de reflexiones críticas y analíticas sobre el mito, la leyenda y la superstición en su contexto socio-cultural.	Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autorreflexión de su sentido vital.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleo del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
10	SEGUNDO PERÍODO	¿Qué relación tiene la filosofía con mi pasado? .Línea de tiempo familiar. .Línea filosófica antigua y medieval (San Agustín-Santo Tomás de Aquino). .Las ramas de la filosofía .Principales filósofos. .Características del saber filosófico .La filosofía como actividad del ser humano	Ciencia social. Ciencias naturales. Religión Ética Teoría del conocimiento	606 607 608 609 610	. Reconocimiento de la línea del tiempo y su aplicación al árbol familiar. .Reconocimiento de los filósofos antiguos como iniciadores del pensamiento crítico. . Reconocimiento de diferentes ramas de la filosofía y su aplicación en la vida práctica. .Identificación práctica de las características filosóficas del concepto saber. .Reconocimiento del raciocinio como principio del ser humano.	Realizará una línea familiar paralela a la línea filosófica	
10	TERCER PERÍODO	¿Cómo relacionar la filosofía con mi entorno social? .Relaciones sociales: .Relaciones políticas. .Relaciones económicas. .El hombre y su entorno familiar .El hombre y el entorno social .El hombre, un ser gregario por naturaleza	Sociología Psicología Ciencias sociales. Ética. Español	611 612 613 614 615	.Comprensión de las relaciones sociales que se establecen con sus pares. .Reflexión sobre el ser político y económico y sus implicaciones .Reconocimiento de la diversidad y pluralidad en sus pares, mediante el respeto y la tolerancia .Valoración de la relación ético-filosófica de su familia. .Lectura e interpretación de textos temáticos.	Utilizará los conocimientos adquiridos para así poder comprender las relaciones sociales	
10	CUARTO	¿Para qué me sirve la Lógica filosófica? .Introducción a la lógica .Principios lógicos .Elaboración de conceptos .El juicio .El raciocinio .El postulado	Matemáticas Español Teoría del conocimiento	616 617 618 619 620	.Identificación de las teorías de la lógica. .Distinción de diferentes tipos de juicios para toma de decisiones. .Identificación de las características del concepto .Reconocimiento de los principios del raciocinio .Identificación de los conceptos (Postulados) para la verdad	Identificará las características de los métodos del conocimiento.	

Objetivo del grado: Establecer fundamentos filosóficos en el estudiante para una comprensión lógica de la realidad.

GRADO SEPTIMO

I. H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
10	PRIMER PERÍODO	Y la filosofía, ¿para qué sirve? La ciencia reemplaza la filosofía. El conocimiento científico es insuficiente. La necesidad humana de filosofar. ¿Cuándo hago yo filosofía?	Ciencias naturales. Ciencias sociales	601 602 603 604 605	.Manifestación de interés personal por la filosofía, para la comprensión del contexto. .Identificación de la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones en la vida personal. .Aproximación a la necesidad de filosofar para resolver situaciones cotidianas. .Descripción estructurada del quehacer filosófico como un aporte racional .Iniciación a la reflexión filosófica y su impacto en la propia existencia.	Señalará la necesidad de filosofar para el hombre común	Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular
10	SEGUNDO PERÍODO	¿Cómo puedo filosofar? Inicios del saber humano. Necesidad humana de saber. La explicación mítica. Información de la filosofía Ramas de la filosofía	Ciencia social. Ciencias naturales. Religión	606 607 608 609 610	.Comprensión de cómo el saber está relacionado con la experiencia personal. .Identificación de la diferencia entre el racionalismo y el empirismo .Explicación de los mitos, como primera forma de filosofía y su vivencia cultural. .Aplicación de la filosofía como un proceso que le permite descubrirse como totalidad .Identificación de las diferentes ramas de la filosofía y las implicaciones en su conocimiento.	Identificará las diferentes formas de saber y conocer del hombre	
10	TERCER PERÍODO	¿Para qué me sirve el Conocimiento filosófico? El termino filosofía y la actividad filosófica. Características del saber filosófico. La filosofía como actividad humana. La filosofía generadora de problemas. Filosofía y lenguaje	Ciencias sociales. Ciencias naturales. Español	611 612 613 614 615	.Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica. .Interiorización de las características generales del conocimiento filosófico. .Apropiación de la filosofía como un proceso que compromete la totalidad de su humanidad. .Exploración de la problemática filosófica dentro del contexto personal. .Construcción de relaciones entre filosofía y el propio lenguaje.	Establecerá las características generales del conocimiento o filosófico	
20	CUARTO PERÍODO	¿Para qué me sirve el método? <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad del método. • Ventajas y utilidad del método. • Origen del método. • Características generales del método. • Los primeros métodos 	Ciencias Naturales Matemáticas	616 617 618 619 620	.Identificación del método del conocimiento científico y sus etapas, en la práctica investigativa. .Dar cuenta de la utilidad y ventajas de los métodos de conocimiento en la vida personal. .Análisis sobre el origen del método del conocimiento y sus implicaciones en su vida. .Explicación de las diferentes características del método y su aplicación práctica. .Identificación de los usos de cada uno de los métodos del conocimiento.	Identificará las características de los métodos del conocimiento.	

Objetivo del grado: Estructurar elementos filosóficos en el estudiante para un conocimiento lógico de la realidad.

GRADO OCTAVO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARI EDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR ES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS	
10	PRIMER PERÍODO	¿Quién soy según la filosofía? ¿Qué es el hombre? Relación entre antropología y filosofía Aspiración al conocimiento del hombre Diferentes concepciones filosóficas del hombre.	Ciencia naturales Ciencias Sociales	601 602 603 604 605	.Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones personales .Conocimiento de diferentes concepciones del hombre para comprender la evolución humana. .Aproximación a la distinción de los conceptos Individuo y Hombre .Identificación de la estructura fundamental de su ser como humano. .Aplicación del concepto de ser humano en su contexto.	Reconocerá las principales tendencias de la antropología filosófica contemporánea-	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular personal y social Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida	
10	SEGUNDO	¿Cómo entender al hombre y sus relaciones desde la filosofía? Relaciones sociales Relaciones políticas. Relaciones económicas Valores vitales El hombre y su existencia	Biología. Ser biológico. Política Economía Sociales	605 607 608 609 610	.Identificación de las relaciones que establece como ser humano. .Enumeración de las relaciones sociales establecidas y su relación con su cultura. .Relación del hombre como ser político y sus implicaciones sociales. -Aproximación a valores como: Diversidad, Inclusión y Pluralidad. .Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo	Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer necesidades		
10	TERCER PERÍODO	¿Para qué me sirve la Psicología? El hombre y su conducta Importancia de la psicología Formas de conducta. La personalidad Tipos de personalidad	Ética Religión Sociales Biología	611 612 613 614 615	.Identificación de las diferentes conductas del hombre y sus implicaciones en su actuar personal. .Fundamentación de elementos psicológicos para entenderse como ser humano. .Identificación y uso de los aspectos de su personalidad. .Aplicación de relaciones del individuo con su medio ambiente. .Identificación de sí mismo como un organismo psicobiológico.	Valorará los aportes de la psicología al estudio del ser humano		
10	CUARTO PERÍODO	¿Qué le aporta la Lógica a la vida del hombre? Introducción a la lógica Principios lógicos El concepto El juicio El raciocinio	Matemática Español	616 617 618 619 620	.Determinación de las implicaciones de las principales teorías de la lógica clásica en su contexto. .Reconocimiento de las características que se hacen del concepto lógico y su uso práctico. .Distinción de los tipos de juicio y su necesidad lógica en situaciones personales y sociales. .Identificación de las características del concepto y sus implicaciones para la vida práctica .Reconocimiento de los principios del raciocinio y su relación con los aprendizajes.	Identificará las características de la lógica clásica		
Objetivo del grado: Establecer elementos antropológicos que fundamenten el diario vivir.								

GRADO NOVENO

I. H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
10	PRIMER PERÍODO	¿Para qué me sirve la actividad racional? <ul style="list-style-type: none"> . La estructura psíquica . La vida intelectual . ¿Por qué pensamos? . La memoria 	Ciencias Naturales: El sistema nervioso y sus funciones PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> . Identificación de las funciones del Aparato Psíquico y su vivencia cotidiana . Reconocimiento de la vida intelectual y su aplicación personal . Valoración y uso de la actividad racional en contextos personales y sociales . Asociación de la importancia de la memoria en su desempeño personal. . Identificación de las Inteligencias Múltiples y sus implicaciones. 	Interpretará la actividad racional, como fundamento del conocimiento	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
10	SEGUNDO PERÍODO	¿De dónde viene la filosofía que estudio? <ul style="list-style-type: none"> . Los mitos . La mitología y la religión . La mitología griega . Los presocráticos . Las teorías sobre el origen del Universo 	Lengua castellana: La estructura de los mitos, como referentes de la cultura de los pueblos	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocimiento de la estructura del pensamiento mítico como antecedente de la filosofía . Identificación de los elementos de la mitología y la religión en contextos personales. . Reconocimiento de los principales dioses griegos y su relación con el contexto social actual. . Aproximación a la doctrina de los filósofos presocráticos en contextos prácticos . Identificación de las teorías del Universo frente a la realidad que vive 	Reconocerá la import del pensamiento mítico y de las doctrinas presocráticas, en el inicio de la actividad filosófica	
10	TERCER PERÍODO	¿Cuáles son los métodos de la filosofía y sus implicaciones en mi cotidianidad? <ul style="list-style-type: none"> . La importancia de los métodos en la vida cotidiana . El método científico . Los métodos de la filosofía antigua . Los métodos de la filosofía moderna 	Ciencias Naturales: Los pasos y los métodos de la ciencias experimentales	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir. . Identificación de los pasos del Método Científico en su implicación práctica. . Aproximación a los métodos utilizados en la Grecia antigua y sus aportes en la realidad actual. . Estudio de los métodos filosóficos de la modernidad para su uso práctico. . Aplicación de competencias lectoras a textos filosóficos. 	Argumentará la importancia de utilizar métodos adecuados a la hora de buscar un conocimiento	
10	CUARTO PERÍODO	¿Qué papel desempeño en la filosofía? <ul style="list-style-type: none"> . Las teorías sobre la evolución del hombre . Las dimensiones del ser humano . El hombre y la Cultura . Los conflictos en la sociedad humana . Los aportes que ha realizado el hombre a las sociedades de su tiempo 	Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> . Aproximación al desarrollo evolutivo por el que ha pasado el hombre. . Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como hombre . Reconocimiento y asociación de sus realidades humanas y la cultura . Asociación de los conflictos que han afectado la especie humana y su pensamiento filosófico . Aporte reflexivo y filosófico frente al aporte de otros en distintas épocas históricas. 	Propondrá la construcción de vivencias positivas y negativas del hombre a partir del análisis de textos filosóficos	

Objetivo del grado: Relacionar la actividad racional con el quehacer filosófico personal.

GRADO DECIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER PERÍODO	¿Cómo puedo entender al universo que me rodea? * Introducción a la Cosmología * La superación del Mito * Teorías sobre el origen del Universo * La filosofía presocrática * Los inicios de la ciencia	Ciencias Sociales: El universo y sus teorías Ciencias Naturales Religión	601 602 603 604 605	.Reconocimiento de la Cosmología y sus teorías en el conocimiento actual. . Aproximación a los Mitos frente a la comprensión de las creencias personales y sociales. .Identificación de los presocráticos y sus doctrinas para comprender su realidad filosófica . Apresiasión de la Ciencia: orígenes, evolución y su uso práctico. Lectura de textos temáticos, argumentación y elaboración de Ensayos filosóficos.	Interpretará el universo como conformación de difer materias (arjé) y está regido por leyes físicas	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
20	SEGUNDO PERÍODO	¿Para qué me sirve la antropología? *Visión socrática del ser humano *El hombre y la inmortalidad del alma *El hombre como ser pensante y ser autónomo *El hombre y su entorno social *Teorías sobre el origen del hombre	Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social PESCC. Sexo, responsabilidad. Religión Ciencias Sociales	606 607 608 609 610	.Identificación de las clases de Antropología y su aporte a la comprensión del ser humano Aproximación y análisis de la obra de Sócrates desde el contexto histórico. .Reconocimiento de las doctrinas platónicas del Alma, Ideas y Conocimiento .Valoración de la racionalidad y autonomía personal. .Identificación de los roles que se tiene como ser comunitario. . Acercamiento a los Diálogos de Platón y lectura argumentativa de fragmentos.	Argumentará el Ser Humano como una integralidad de cuerpo, mente y trascendencia	
20	TERCER PERÍODO	¿Para qué me sirve la ontología? *La Ontología y la Metafísica *El ser como principio y como sustancia *La Ontología Medieval y su idea de Dios *Ontología moderna y contemporánea *Lectura de textos ontológicos	Religión: el hombre y su relación con la Divinidad	611 612 613 614 615	. Relación y comprensión de la Ontología y la Metafísica en contextos personales. . Aproximación a los primeros planteamientos sobre el ser en la comprensión de sí mismo . Reconocimiento de la ontología medieval y sus implicaciones en la actualidad . Acercamiento a las tendencias modernas de la ontología y sus aportes a la realidad actual . Comprensión de textos y redacción de ensayos sobre la Ontología.	Identificará elementos fundamentales de la Ontología, para acercarse a la idea de divinidad.	
20	CUARTO PERÍODO	¿Cómo puedo usar el pensamiento lógico? *La noción de conocimiento en Platón y Aristóteles *El pensamiento lógico *La lógica clásica *La lógica simbólica *Lecturas de afianzamiento	El pensamiento lógico matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	616 617 618 619 620	. Aproximación a las doctrinas de Aristóteles y su influencia en la actualidad. . Aplicación de ejercicios sobre razonamiento . Reconocimiento de las partes de la lógica clásica y construcción de silogismos .Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad . Comprensión de textos relacionados con la lógica.	Propondrá aportes del pensamiento lógico en la cotidiana y en la búsqueda del conocimiento.	
Objetivo del grado: Establecer elementos cosmológicos, antropológicos y ontológicos que permitan una comprensión lógica de la existencia.							

GRADO UNDECIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD AD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARE S DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER PERÍODO	<p>¿Qué aporta la Epistemología a mi desempeño académico?</p> <p>*Fundamentos de Filosofía Medieval *La ciencia y su método *La revolución científica *Las ciencias humanas *Lecturas complementarias sobre diversas épocas</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Ciencias Sociales. Religión. Ética.</p>	601 602 603 604 605	<p>Aproximación a las doctrinas de San Agustín y de Santo Tomás de Aquino y su influencia actual.</p> <p>. Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.</p> <p>. Reconocimiento de las teorías que cambiaron el mundo y su influencia en el contexto personal</p> <p>. Acercamiento a las corrientes filosóficas del Racionalismo y el Empirismo, y sus aportes.</p> <p>. Aplicación de competencias lectoras y redacción de Ensayos.</p>	<p>Interpretará los aportes del conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo</p>	<p>Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral.</p> <p>Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos</p> <p>Estándar curricular</p> <p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p>
20	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Qué relación tienen la Filosofía y la Política?</p> <p>*El concepto de Justicia *Las teorías sobre el Estado -Formas de gobierno. *La Democracia *Análisis de textos políticos, siglos XVII al XX</p>	<p>CIENCIAS POLÍTICAS. Competencias ciudadanas. Ciencias Sociales Lengua Castellana Ética y Valores Religión</p>	606 607 608 609 610	<p>. Aproximación a las formas de Estado, valoración y debate grupal sobre las mismas.</p> <p>Valoración de la Justicia y la Libertad, como componentes de un sistema democrático.</p> <p>. Identificación de las teorías políticas y su influencia en el contexto actual.</p> <p>Valoración de la Democracia en los contextos sociales.</p> <p>. Comprensión de textos políticos e introducción a la Oratoria, como forma de participar en el mundo político.</p>	<p>Argumentará la importancia de un Estado justo y democrático</p>	
20	TERCER PERÍODO	<p>¿Cuál es la importancia de la Ética y Estética?</p> <p>*La Ética y la Moral **El concepto de Libertad Las tendencias éticas *Las expresiones artísticas *Las escuelas estéticas *Análisis de textos sobre Ética y Estética.</p>	<p>Ética y Valores Ciencias Sociales Religión Cátedra para la Paz Ciencias Naturales: PESCC Competencias Ciudadanas Lengua Castellana</p>	611 612 613 614 615	<p>. Identificación de los conceptos éticos y su confrontación con la vida misma.</p> <p>. Reflexión sobre valores como: tolerancia y libertad y su connotación en las relaciones sociales.</p> <p>. Reconocimiento de las distintas tendencias éticas y su aporte al ámbito personal.</p> <p>. Aproximación a las escuelas estéticas y las obras de arte, desde una posición crítica.</p> <p>. Aplicación de competencias lectoras a textos éticos y redacción de Ensayos.</p>	<p>Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas, como manifestación es humanas</p>	
20	CUARTO PERÍODO	<p>¿Qué relación tienen la filosofía de la religión y del lenguaje?</p> <p>*Las manifestaciones religiosas en el ser humano *La dialéctica entre Fe y Razón *Las religiones reveladas *El origen y clasificación del lenguaje *Lenguaje y creatividad</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	616 617 618 619 620	<p>Identificación de las principales religiones, sus ritos y dogmas en contextos personales.</p> <p>. Valoración de la fe y la razón en la vida personal.</p> <p>. Aproximación a las religiones monoteístas y politeístas desde la comprensión personal.</p> <p>. Reconocimiento del lenguaje como forma de comunicación personal y social.</p> <p>. Comprensión de textos relacionados con formas de lenguaje</p>	<p>Apreciará las manifestación es religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre</p>	

Objetivo del grado: Adquirir fundamentación Epistemológica y Ética que fundamenten el proyecto existencial

CLEI III

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	¿Para qué me sirve la filosofía en mis relaciones, sociales según postulados lógicos filosóficos? .El ser, el conocimiento y la Filosofía .Las ramas de la filosofía .Características del saber filosófico .La filosofía como actividad social del ser humano .Introducción a la lógica .Principios lógicos	.Ciencias naturales. .Ciencias sociales .Lengua Castellana. .Proyecto lector. .Ética y Valores. Ciencias sociales. Ciencias naturales. Religión Teoría del conocimiento Sociología Psicología Matemáticas	601	.Comprensión del papel del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional. .Identificación del papel de su ser en la filosofía y el conocimiento para ser consciente de la realidad. . Reconocimiento de diferentes ramas de la filosofía y su aplicación en la vida práctica. .Interpretación de la relación ético-filosófica de su familia .Determinación de las teorías de la lógica	Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autoreflexión de su sentido vital para así poder comprender las relaciones sociales.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su
				602			
				603			
				604			
				605			
20	SEGUNDO SEMESTRE	¿Para qué me sirve el Conocimiento filosófico desde el método? ➤ La filosofía y la ciencia ➤ La explicación mítica. ➤ Características del saber filosófico. ➤ La filosofía como actividad humana. ➤ Características generales del método.	Ciencias naturales. Ciencias sociales Ciencia social. Religión Español Matemáticas	606	.Identificación de la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones en la vida personal. .Explicación de los mitos y cosmogonías, como primera forma de filosofía y su vivencia cultural. Identificación de las características del ser filosófico. .Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica.	Señalara la necesidad de filosofar e Identificará las diferentes formas de saber y conocer del hombre por medio de los métodos del conocimiento.	
				607			
				608			
				609			
				610			
Objetivo del grado: Establecer fundamentos filosóficos en el estudiante para una comprensión lógica de la realidad.							

CLEI IV

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	¿Cómo entender al hombre en sus relaciones desde la filosofía? > ¿Qué es el hombre? > Diferentes concepciones filosóficas del hombre. > El hombre y su conducta > Formas de conducta. > Introducción a la lógica	.Ciencias naturales. .Ciencias sociales Política Economía Ética Religión Matemática Español	601	.Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones personales.	Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer necesidades.	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social Estándar curricular
				602	.Identificación de la estructura fundamental de su ser como humano.		
				603	.Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo		
				604	.Identificación de las diferentes conductas del hombre y sus implicaciones en su actuar personal.		
				605	.Reconocimiento de las características lógicas que se hacen del concepto y su uso práctico.		
20	SEGUNDO SEMESTRE	¿Para qué me sirven la actividad racional y los métodos filosóficos? . La vida intelectual . La mitología griega y los presocráticos. . Los métodos de la filosofía. . Las teorías sobre la evolución del hombre. . Las dimensiones del ser humano.	Ciencias Naturales: El sistema nervioso y sus funciones. PESCC. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. Lengua castellana: La estructura de los mitos, como referentes de la cultura de los pueblos. Los pasos y los métodos de las ciencias experimentales. Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías	606	. Reconocimiento de la vida intelectual y su aplicación personal.	Interpretará y reconocerá la actividad racional, como fundamento del conocimiento	
				607	. Reconocimiento de la estructura del pensamiento mítico y sus implicaciones en su cultura.		
				608	.Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir.		
				609	. Implicación práctica de los estados evolutivos por los que ha pasado el hombre		
				610	.Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como hombre.		
Objetivo del grado: Establecer elementos antropológicos que fundamenten el diario vivir, por medio de la actividad racional en el quehacer personal.							

CLEI V

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER PERIODO	¿Cómo puedo entender el universo que me rodea desde el punto de vista antropológico? * Introducción a la Cosmología. *La filosofía presocrática. *Visión socrática del ser humano. *El hombre y su entorno social *Teorías sobre el origen del hombre	Ciencias Sociales: El universo y sus teorías Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social <u>PESCC</u> . Sexo, responsabilidad, Diálogo,	601	. Acercamiento a las teorías cosmológicas para su asociación en el pensamiento moderno.	Interpretará el universo como conformación de diferentes materia, regido por leyes físicas donde existe el Ser Humano como una integralidad.	Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto Estándar curricular valorativos
				602	.Identificación de los presocráticos y sus doctrinas para comprender su realidad filosófica		
				603	.Aproximación y análisis de la obra de Sócrates desde el contexto histórico.		
				604	.Identificación de los roles que se tiene como ser comunitario.		
				605	. Acercamiento a las teorías evolutivas sobre el hombre y sus implicaciones en la vida práctica.		
20	SEGUNDO PERIODO	¿Para qué me sirve la ontología y cómo puedo usar el pensamiento lógico? *La Ontología y la Metafísica *El ser como principio y como sustancia *La noción de conocimiento en Platón y Aristóteles *El pensamiento lógico *La lógica simbólica	Religión: el hombre y su relación con la Divinidad El pensamiento lógico matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	606	. Aproximación a los primeros planteamientos sobre el ser en la comprensión de sí mismo	Identificará elementos fundamentales de la Ontología y la metafísica desde aportes del pensamiento lógico en la cotidianidad y en la búsqueda del conocimiento	
				607	. Acercamiento a las tendencias modernas de la ontología y sus aportes a la realidad actual		
				608	. Aproximación a las doctrinas de Platón y de Aristóteles y su influencia en la actualidad.		
				609	.Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad		
				610	. Comprensión de textos relacionados con la lógica		
Objetivo del grado: Establecer elementos cosmológicos, antropológicos y ontológicos que permitan una comprensión lógica de la existencia.							

CLEI VI

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER PERIODO	¿Cómo puedo entender la Epistemología en contexto de la filosofía y la política? *Fundamentos de Filosofía Medieval. *La ciencia y su método *Las ciencias humanas *El concepto de Justicia y libertad *Las teorías sobre el Estado: la Democracia	CIENCIAS NATURALES Modelos de Investigación CIENCIAS POLÍTICAS	601	. Aproximación a las doctrinas filosóficas medievales (San Agustín y de Santo Tomás de Aquino) y su influencia actual.	Interpretará los aportes del conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo desde un Estado justo y democrático	Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
				602	. Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.		
				603	. Acercamiento al objeto de las ciencias humanas y sus implicaciones actuales		
				604	. Valoración de la Justicia y la libertad como elemento esencial de la sociedad		
				605	. Identificación de las formas de Estado y la participación en el mismo.		
20	SEGUNDO PERIODO	¿Cuál es la importancia de la ética, la estética, la religión y el lenguaje desde contextos filosóficos? *La Ética y la Moral *Las expresiones artísticas *Las escuelas estéticas *Las manifestaciones religiosas en el ser humano *El origen y clasificación del lenguaje	EDUCACIÓN ÉTICA PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo, EDUCACIÓN RELIGIOSA ESPAÑOL Y LITERATURA	606	. Reconocimiento de las distintas tendencias éticas y su aporte al ámbito personal.	Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre.	
				607	. Aproximación a las escuelas estéticas.		
				608	. Identificación de las principales religiones, sus ritos y dogmas en contextos personales		
				609	. Valoración de la fe y la razón en la vida personal		
				610	.Reconocimiento del lenguaje como forma de comunicación personal y social		
Objetivo del grado: Adquirir fundamentación Epistemológica y Ética que fundamenten el proyecto existencial							

PROBLEMA DEL ÁREA.

La filosofía es una actividad mental que parte de preguntas cotidianas y vitales, como: ¿Quién soy? ¿Dios existe? ¿Cómo surgió el Universo? ¿Cómo elegir la opción más conveniente?, etc. Estos interrogantes han surgido desde la más remota antigüedad y aún carecen de respuesta satisfactoria.

Así que la filosofía como un saber teórico, pretende hacer una reflexión permanente acerca de lo que el hombre piensa, espera, observa y cree. La reflexión filosófica, pues, ha sido fiel a las actividades propias del pensamiento, entre las que se destacan: la observación, la comprensión, la demostración, la argumentación y el diálogo permanente.

Por lo tanto, este Plan de Área busca que los jóvenes de Sexto a Undécimo, así como los estudiantes de la tercera jornada, procuren desarrollar competencias lingüísticas en el conocimiento, mediante el acercamiento a textos filosóficos de todos los tiempos y tendencias; igualmente, promover la investigación, la sustentación de ideas, la producción literaria (ensayos) y la aproximación a los más destacados pensadores de la historia y sus doctrinas, las cuales tienen hoy plena vigencia.

UTILIDAD DE LA FILOSOFÍA

La filosofía busca ante todo, el encuentro consigo mismo, dirige la mirada hacia el universo interior, al mundo del espíritu donde nos congratulamos con la vida.

De acuerdo con ello, se desarrolla esta área optativa, desde el grado 6°, con un intensidad de 1 periodo de clase por semana y obligatorio por Ley General de Educación para los grados 10° y 11°, con 2 periodos de clase por semana.

EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANO

El hombre primitivo entendió que todos los fenómenos naturales, eran impulsados por fuerzas animadas que le hicieron pensar en seres mitológicos a los que atribuyendo poderes especiales. Pero que a medida que las diferentes civilizaciones fueron intercambiando su cultura, gracias al comercio entre naciones, esas diferentes formas culturales condujeron a la necesidad de una comprensión y explicación racional; así abre paso la reflexión filosófica.

OBJETIVOS:

POR NIVELES.

EDUCACIÓN BÁSICA

LEY 115, ARTÍCULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

EDUCACIÓN MEDIA

LEY 115 ARTÍCULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

GENERALES DEL ÁREA

- Contemplar los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo.
- Interpretar las relaciones del ser humano con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo por medio de lecturas que aborden concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc.
- Analizar las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos.
- Proponer filosóficamente los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical.
- Argumentar desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el

mundo.

-
-

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

(Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23). Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: Competencia crítica, dialógica y creativa. Núcleos del problema filosófico: Núcleo del conocimiento, de la estética y de la moral. Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos. Estándar curricular: Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.** La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud ↓ = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Utilización de recursos didácticos del aula
- Biblioteca para investigaciones

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL AREA

- Humanos
- Físicos
- Financieros
- tecnológicos

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL AREA

- Actividades de reflexión, análisis y participación ciudadana sobre situaciones sociales, políticas y económicas actuales
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Actividades de valoración y respeto por las normas de la Institución
- Investigaciones de temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

- **Propuestas pedagógicas:**
 1. Salidas pedagógicas
 2. Talleres guiados por el profesor
 3. Sustentación de talleres y temas básicos
 4. La transversalidad de proyectos
 5. Preparación para pruebas externas
 6. Aplicación de talleres, exposiciones, trabajos de comprensión lectora

METAS

- Lograr en el estudiante un compromiso continuo con el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, obteniendo los mejores resultados en su concepción crítica, analítica y actual de la realidad.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Producción textual sobre temas que representan un contenido de importancia en la actualidad.
- Socialización y encuentro con pares académicos para compartir experiencias de aprendizaje.
- Acompañamiento permanente en las diferentes problemáticas que aquejan a los jóvenes de hoy desde la reflexión autocrítica y desde el ser.

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
enero 19 de 2018, febrero 5 de 2018, junio 4 de 2018:	Lineamientos curriculares en el plan de la tercera jornada.	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
mayo 21 de 2019	DUA, temática e indicadores de desempeño en términos de inclusión	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Marzo de 2020	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con el área de educación Ética y Valores Humanos-Cátedra y Educación Religiosa, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.