

INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR – PROYECTOS LÚDICOS- PEDAGÓGICOS.

TRANSICIÓN 2023



PROBLEMA DEL ÁREA

¿Cómo responder de manera pertinente a las necesidades e intereses educativos, así como al proceso formativo, de los niños y niñas que se encuentran en el grado Transición en la Institución Educativa La Salle de Campoamor?

Para dar respuesta a ésta pregunta se debe tener en cuenta lo estipulado en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 2247 de 1997, que direccionan la práctica pedagógica para éste grado y que permiten desarrollar procesos educativos y planes curriculares contextualizados a los cambios, dinámicas socioculturales y necesidades de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior, la Ley 115 en su artículo 11 dispone que; el nivel Preescolar hace parte de la educación formal y debe ofrecer al niño y a la niña un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual; a través de las experiencias de socialización pedagógica y recreativa; es por ello que dicha ley en el capítulo II artículo 12 señala que el currículo del nivel Preescolar, se percibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica primaria.

De esta manera para el grado Transición, los procesos curriculares se desarrollarán mediante la ejercitación de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradas que se desarrollan por períodos y que tienen en cuenta los DBA, los ejes temáticos del grado, las competencias y las directrices del MEN. El trabajo está articulado en las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, espiritual, actitudinal y valorativa; y a su vez, se da cuenta del por qué, el qué, el cómo, el para qué y el cuándo del quehacer educativo, con miras a satisfacer las necesidades y expectativas; reconociendo las características étnicas, culturales, lingüística y ambientales; que a la vez permitan, contextualizar la práctica pedagógica a los intereses de la comunidad educativa.

Lo anterior se encuentra soportado en el decreto 2247 de 1997, Artículo 12, donde se plantea que “los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyecto lúdico – pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano, los ritmos de aprendizajes y las necesidades de los menores con limitaciones o con capacidades y/o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad”

Además el MEN, concibe el proyecto pedagógico para el nivel de Preescolar como un “Proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se van estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura, de los cuales el grupo y el maestro hacen parte” y en la Institución Educativa La Salle de Campoamor, en el nivel de Preescolar se responderá a las necesidades que van surgiendo de acuerdo a las características de la comunidad que van formando parte de la Institución Educativa.

Otro aspecto relevante para dar respuesta a ésta pregunta, son los procesos de desarrollo de los niños y niñas, en la medida que el proceso educativo debe tener en cuenta los estudiantes de acuerdo a su edad, proceso individual y ritmo de aprendizaje y la Institución Educativa la Salle de Campoamor mediante su metodología C3, pretende un currículo que permita fortalecer el ser humano que todos deseamos favorecer: dinámico, con iniciativa, creador, con criticidad, descubridor, investigador y realizador autónomo. El niño y la niña deben ser el centro del proceso, deben ser considerados como ser único, capaz de conocer, sentir, opinar, discernir, plantear problemas y buscar posibles soluciones, desde esta perspectiva el rol del docente trasciende a facilitar espacios que conllevan a aprendizajes significativos.¹

En el nivel de Transición, el credo religioso se integra en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, respetándose las creencias religiosas y apoyándose su enseñanza en lo establecido según la **Ley 115 de 1994**, en el **Artículo 23**, en su **PARAGRAFO**, que se refiere a que “la educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla”. Además, se tiene en cuenta lo estipulado en el **ARTICULO 24**, en el que “los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”.

De esta manera la institución educativa la Salle de Campoamor estará contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa teniendo en cuenta las políticas educativas para el grado y las necesidades de su población.

MARCO TEÓRICO

PROYECTO LÚDICO - PEDAGÓGICO

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del educando. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, logrados en el desarrollo de las dimensiones del ser humanos, así como de la experiencia acumulada. En el año se desarrollan 4 macro-proyectos, cada uno en un período académico.

EL ESQUEMA CORPORAL, EL DESARROLLO MOTRIZ Y LA INTERACCIÓN.

¹ Nadya Zea. Periódico Institucional: Ecos de La Salle. Aprendizajes basados en la Metodología C3. Edición 27. Medellín. 2014. Pág. 4.

La adquisición del esquema corporal es muy importante en Educación Infantil, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás. En el Preescolar será un entorno abierto y flexible donde puedan tener cabida todas las actividades que estimulen y desarrollen capacidades físicas, afectivas intelectuales y sociales. Cada quien tiene una visión de su propio cuerpo sea en estado de reposo o en movimiento en relación con sus diferentes partes y el espacio que lo rodea, y su desarrollo tiene todo un proceso que va a depender de la maduración del sistema nervioso como también de las experiencias que se tengan. El mismo, alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 ó 12 años, por ello su trabajo en la institución es fundamental; es entonces, como a través de la actividad motriz, donde el niño consigue tomar conciencia de todas las partes de su cuerpo, utilizarlas y regularlas de acuerdo con la finalidad perseguida de cada momento, inhibiendo los movimientos innecesarios. Desde muy pequeños los niños conocen, aprenden del mundo y de sí mismos a partir de su historia afectiva y de las experiencias que tengan con su cuerpo y sus movimientos, en vinculación permanente con el contexto físico, social y cultural. Si los niños tienen la posibilidad de jugar, descubriendo y practicando diferentes movimientos, podrán progresivamente organizar su corporalidad. Esto le otorgaría a cada niño, mayor coordinación y manejo sobre su cuerpo, por lo tanto, un mayor conocimiento de sí mismo. En el momento en que el niño descubre a través de sus sentidos y del movimiento el mundo que lo rodea, establece relaciones entre él y las personas, a través del reconocimiento de su cuerpo construye su espacio y sus límites, tomando conciencia de cada una de sus partes y sus usos, así como el hecho de que cada una de estas partes conforma un todo integrado capaz de realizar múltiples funciones; así mismo, a través de la actividad en relación con los objetos del mundo exterior, el niño llega a conocer sus cualidades y a pasar de la simple sensación a la percepción, y de esta a la representación mental. Por lo tanto, las actividades manipulativas y las operaciones concretas con la utilización de objetos constituyen el fundamento necesario de la inteligencia. Para todo niño su cuerpo se convierte en el canal más adecuado de comunicación con el exterior, es decir; el cuerpo se convierte en un vehículo de la estructuración de la vida mental. En la medida que el niño reconoce su propio cuerpo y lo domina, se facilita la incorporación de los aprendizajes. En este sentido, se hace necesario la educación del esquema corporal, pues se evidencia que la estructuración del mismo tiene gran influencia en la adquisición de los procesos de lectura, escritura y los procesos lógico-matemáticos. Debido a que la lectura requiere un equilibrio correcto y perfectamente controlado, control de los ojos, discriminación de las percepciones visuales y auditivas y una atención y memorización adecuada. Por su parte el aprendizaje de la escritura exige una lateralización correcta y bien afirmada, adecuada percepción visual, asimismo un equilibrio bien coordinado y una buena coordinación óculo-manual (ojo-mano). El aprendizaje del cálculo se basa en un buen desarrollo de la percepción visual, apropiado conocimiento espacio-temporal, la adquisición de la noción de número y una adecuada atención y memorización.

Cuando no se logra esta estructuración corporal se producen problemas perceptivos, motrices y sociales tales como: dificultad en la percepción del mundo que lo rodea, mala organización espacial y estructuración espacio-temporal, déficits en la coordinación viso-motora, defectuosa coordinación, lentitud y torpeza, mala lateralización, dificultad en relaciones con el medio, inseguridad, baja autoestima, insociabilidad; dichos problemas influyen negativamente en la adquisición de los procesos anteriormente descritos. La noción de esquema corporal se halla también regida por los estados emocionales del individuo como consecuencia de sus experiencias vividas.

En el mismo orden de ideas, en el plano escolar, la adquisición del esquema corporal es muy importante, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás, se intenta trabajar entonces , por una parte, el dominio del cuerpo y de sus desplazamientos que es el primer elemento del dominio del comportamiento y, por otra, una mayor eficiencia en los actos de la vida de relación y en diversas situaciones educativas.

Por lo mencionado anteriormente, se comprueba la importancia del desarrollo del Esquema Corporal en el sujeto, ya que el movimiento libre y guiado es la estimulación fundamental para apoyar el desarrollo del niño en todos los planos, neurológico, motor, intelectual, emocional y social, interactuando de manera permanente con su medio ambiente.

Es necesario recordar que el niño no solo tiene un cuerpo, él es su cuerpo, y a partir de la organización del esquema corporal, desarrolla una base para organizar su desarrollo corporal, su desarrollo psicológico y las funciones prácticas, es decir, podrá procesar información, planificar, programar y verificar de manera coordinada sus acciones. Por lo tanto, el conocimiento del propio cuerpo y las prácticas motrices son un apoyo fundamental para el desarrollo integral de cada niño y niña, servirán como eje orientador en la vida y como una base óptima para que puedan integrarse distintos aprendizajes durante esta etapa.

LA SOCIALIZACIÓN

El desarrollo de la socialización, una vez que los padres y en general la familia ha conseguido sentar las bases de los procesos socializadores, viene determinado por la interacción entre los iguales; los amigos serán básicos en el proceso de socialización de los niños. Los niños adquirirán, entre los iguales y amigos, conocimientos específicos, desarrollarán sus potencialidades y las habilidades adquiridas en la familia para la interacción en la vida social y su adaptación a las normas y conductas propias de su sociedad.

Por ello, las relaciones sociales del niño constituyen una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. Entre los tres y los seis años los niños consiguen desarrollar todo un sistema de relaciones con sus iguales. En esta etapa el niño comienza a desarrollar una serie de estrategias, como la negociación, la cooperación o la participación en grupo, que le permiten mayores y mejores interacciones con los demás niños; se utilizará el juego como condición básica para mejorar su aprendizaje; propiciar el trabajo en grupo, la unión y el respeto por los demás.

LAS ACTIVIDADES RECTORAS

“El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Actualizado el 27 de diciembre de 2013. Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>

EL JUEGO

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

LA LITERATURA

Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

EL ARTE

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

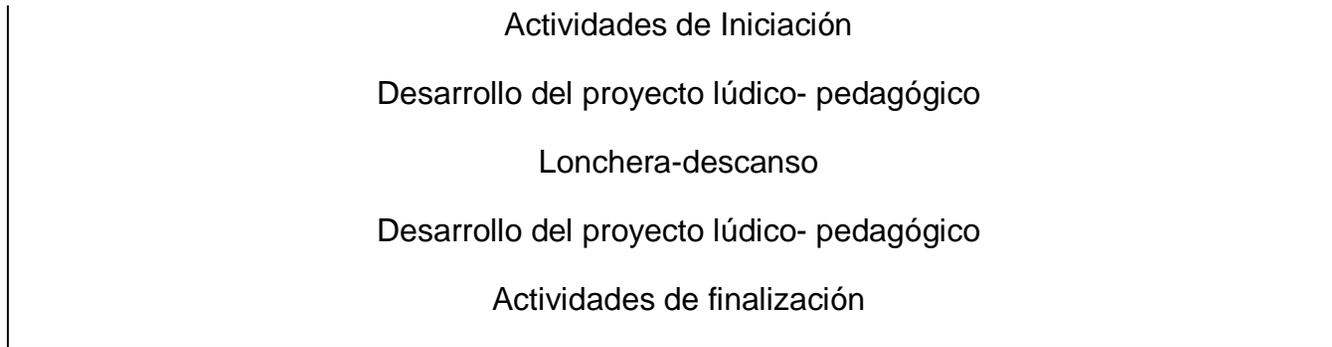
LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el entorno, la naturaleza, en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así, por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.”

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

En el nivel Transición no se especifica la intensidad por horas correspondientes a cada dimensión, ya que se lideran los procesos educativos de manera integral. La intensidad horaria es veinte (20) horas semanales; por lo tanto, la distribución de los tiempos de la jornada escolar es la siguiente:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
-------	--------	-----------	--------	---------



DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE (DBA) PARA GRADO TRANSICIÓN

Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar. Estos están enunciados en cada uno de los proyectos propuestos:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE ACUERDO AL ART. 16, LEY 115 DE 1.994.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

COMPETENCIAS BÁSICAS

“Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, Socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”.

Desde el nacimiento y durante todos los momentos de la vida, el ser humano está desarrollando competencias comunicativas, ciudadanas, matemáticas y científicas; adquiriendo desempeños para resolver situaciones en diferentes ámbitos. Es importante reconocer en los pequeños de preescolar, los conocimientos que van adquiriendo, qué saben hacer, cómo van comprendiendo, ampliando los saberes y adaptándose al entorno en el que se encuentran. Las experiencias y oportunidades que se le propicien al niño y niña, serán fundamentales en su formación para la vida.

PRERREQUISITOS - HABILIDADES BÁSICAS NECESARIAS PARA EL INGRESO AL GRADO TRANSICIÓN

Al inicio de esta nueva etapa escolar; los niños y niñas deben llegar con valores y principios adquiridos desde el hogar durante los primeros años de su vida; los que serán pilares fundamentales para el desempeño en la sociedad. Lo que debe saber hacer es:

- Abotonar y desabotonar prendas de vestir.
- Amarrar y desamarrar cordones.
- Entrar al baño sólo y hacer uso adecuado de él.
- Tener hábitos de higiene personal.
- Destapar y tapar los alimentos de la lonchera.

- Cuidar sus pertenencias.
- Saber decir su nombre completo y el de los padres.
- Aplicar normas adecuadas de convivencia: respeto al otro, compartir, escuchar con atención y ser obediente.

PRERREQUISITOS PARA EL GRADO PRIMERO CON RELACIÓN A LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO

El estudiante al ingresar al grado primero requiere de habilidades, actitudes, procesos y competencias básicos que le dan autonomía e independencia; ellos son:

- El reconocimiento del propio cuerpo, las partes y las posibilidades de acción; favoreciendo así, la identidad y autonomía.
- La identificación de costumbres de cuidado e higiene personal; generando conciencia sobre los hábitos saludables.
- El desarrollo y la práctica de habilidades comunicativas al hablar, escuchar, escribir, comprender e interpretar imágenes, textos y mensajes dados.
- Expresión y representación de lo que observa, siente, piensa e imagina; a través de la palabra, el juego, el dibujo, el arte y la expresión corporal.
- El reconocimiento, la familiarización y escritura del nombre propio, sin apoyo visual.
- El aprestamiento, la motivación y la comprensión frente al proceso de la lecto-escritura; utilizando diferentes portadores de texto.
- La asimilación, utilización y conciencia fonológica de las vocales en diferentes actividades.
- La motivación y el interés por explorar, descubrir, observar y aprender sobre el medio natural, familiar y social.
- La aplicación de dispositivos básicos del aprendizaje: atención, concentración, memoria y percepción.
- Seguimiento de instrucciones básicas.
- Aplicación de conceptos con relación al desarrollo del pensamiento lógico-matemático: ubicación espacial, temporal, clasificaciones, seriaciones, comparaciones, conteo, noción de número (0 al 9) y resolución de situaciones cotidianas.
- Manejo y utilización del cuaderno.

-Utilización y cuidado de las pertenencias y uso adecuado de lo público.

-La participación en actividades lúdicas; favoreciendo la socialización y la práctica de principios y normas básicas de convivencia.

-La construcción colectiva y aplicación de acuerdos y normas básicas de convivencia.

OBJETIVOS GENERALES PARA LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

DIMENSION AFECTIVA.

Desarrollar competencias socio-afectivas para incentivar una actitud positiva frente a la manera de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean; formando así una persona autónoma, solidaria y responsable.

DIMENSIÓN CORPORAL.

Desarrollar las competencias corporales para mejorar los movimientos motores gruesos y finos; fortaleciendo así, el crecimiento armónico y equilibrado de los estudiantes.

Desarrollar las posibilidades de acción del cuerpo para incrementar la motricidad y el desarrollo sensorial en la consecución de seres autónomos, expresivos y sociales.

DIMENSIÓN COGNITIVA.

Desarrollar las competencias cognitivas para mejorar los procesos de adquisición de conocimientos, en la proyección de formar estudiantes con espíritu investigativo y amor por la naturaleza.

Desarrollar el espíritu creativo y las habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial del preescolar.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA.

Desarrollar las capacidades para adquirir formas de expresión; a través del lenguaje verbal, gráfico y corporal.

Desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y goce literario.

DIMENSIÓN ESTÉTICA.

Desarrollar las competencias estéticas para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión, en la proyección de formar estudiantes generadores de cultura y amantes de los valores propios de la comunidad.

Desarrollar la sensibilidad estética y social para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar alumnos generadores de cultura y amantes de los valores propios de la comunidad.

VALORATIVA Y ACTITUDINAL.

Desarrollar competencias espirituales para fundamentar criterios y comportamientos, que formen estudiantes comprometidos con el desarrollo humano y la convivencia pacífica.

Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios, como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno.

DIMENSIÓN ÉTICA.

Desarrollar la competencia ética para fomentar relaciones de cooperación, basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica.

Fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas, las relaciones entre los niños, el intercambio de puntos de vista; fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones entre los problemas éticos.

FINES DE LA EDUCACIÓN

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado Transición se tienen en cuenta los fines educativos planteados en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y al de los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia pluralismo, justicia solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa cultural de la nación.
4. La formación en el respecto a la autoridad legítima y a la ley a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados humanísticos históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia y de sabiduría nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración latinoamericana, del caribe y del hemisferio occidental.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante de los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país que le permitan al educando ingresar al sector productivo.

			<p>Riesgo: Que los estudiantes se sientan perdidos en un espacio demasiado amplio.</p> <p>Mejora: Delimitación del espacio para el descanso brindando seguridad y confianza.</p>	<p>1780/articles-341880_recurso_1.pdf</p> <p>Decreto 1411 de julio 29 de 2022: sobre reglamentación de la educación inicial como servicio educativo para los niños y las niñas menores de seis años.</p> <p>Constitución Política de Colombia; (Capítulo I) ingresando al link, https://bit.ly/3B2pGFz</p> <p>Comisión interamericana de los derechos humanos; ingresando al link, https://bit.ly/3yPG1KY</p> <p>Derechos y Deberes de las Naciones Unidas; ingresando al link https://bit.ly/3PBINeI</p>
A.2	Principios Derechos y cuidado de la primera infancia	Aseguramos el cumplimiento de los derechos de los estudiantes de la primera infancia, a través del conocimiento y reconocimiento de los estudiantes por medio de diagnóstico de aula, así como la planeación y desarrollo del plan de estudios, donde se encuentra explícita la reglamentación legal, los ejes rectores de la primera infancia	<p>Riesgos: Desconocimiento de las particularidades de cada estudiante por falta de comunicación de parte de la familia.</p>	<p>Convención sobre los derechos del niño. ONU</p> <p>Documento N° 21 “El arte en la educación Inicial”; ingresando al link https://bit.ly/3AWy4Gp</p> <p>Documento N° 22 “el juego en la Educación Inicial; ingresando al link https://bit.ly/3PIIdjIP</p>

		<p>y los principios de la educación preescolar, entre ellos, la lúdica, la autonomía, el afecto, la cooperación, la creatividad, la alegría, la confianza en sí mismo, el arte, la literatura, la socialización y la integralidad, a través de la implementación de los proyectos lúdicos pedagógicos, donde se evidencia el enfoque por dimensiones del desarrollo humano, cuyo objetivo es la formación integral de las niñas y los niños (desde el ámbito físico, emocional, social e intelectual).</p> <p>La metodología C3, es la propuesta a nivel institucional, para el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Mejora: Socialización de los apoyos institucionales y de la Secretaría de Educación.</p>	<p>Documento N° 23 “la literatura en la Educación Inicial”; ingresando al link https://bit.ly/3AXLXEu</p> <p>Documento N° 24 “La exploración del medio en la educación.; ingresando al link https://bit.ly/3uXJ4iZ</p>	
A.3	Instalaciones	<p>La IE cuenta con aulas de clase amplias, iluminadas, mobiliario adecuado al tamaño de los infantes.</p> <p>Dos patios para hacer uso en los descansos.</p> <p>Entre los recursos de aprendizaje se tienen recursos</p>			

		didácticos, tecnológicos y bibliográficos.			
A.4	Competencia del personal docente.	<p>La IE cuenta con docentes con perfil idóneo, experiencia y con competencias pedagógicas y disciplinarias para la atención de niñas y niños de la primera infancia.</p> <p>La IE participa en diferentes capacitaciones convocadas desde secretaria de Educación, sobre atención a la primera infancia, para enriquecer, fortalecer, actualizar y ajustar las prácticas pedagógicas.</p>		<p>Resolución N° 003842 del 18 marzo del 2022 “Manual de funciones, requisitos, competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente”; ingresando al link https://bit.ly/3cn35cr</p> <p>Documento N°19 “Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia”; ingresando al link https://bit.ly/3uVNU01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • •
A.5	Comunicación con padres o acudientes.	<p>Para mantener la comunicación permanente y asertiva con los padres de familia con miras a orientar los procesos académicos y formativos en diferentes momentos, se usan las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso protocolario para la matrícula: preinscripción, revisión, admisiones y orientaciones para continuar con el proceso de matrícula, direccionado desde el 			<ul style="list-style-type: none"> • • • •

		<p>subproceso de admisiones y matrículas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inducción y reinducción a padres de familia y estudiantes al inicio del año lectivo, realizado desde las directivas y docentes encargados. ● Bienvenida: recibimiento a estudiantes y padres de familia, presentación de directivos y docentes, asignación de docentes y grupos. ● Recibimiento de estudiantes por grado y por días, iniciando con los grados superiores. El grado transición ingresa un día diferente; cuya finalidad es generar en ellos un ambiente agradable, seguro, cómodo, tranquilo y brindando espacios apropiados para ellos, de tal manera que se sientan confiados y sin temor al ingreso a la escolaridad, familiarizándose con los docentes y compañeros de la institución. 	<p>Riesgo: La falta de hábitos de acompañamiento a sus hijos en la escolaridad por parte de algunas familias.</p> <p>Mejora: exigencia de firma en diferentes notas que se envían.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de adaptación al ambiente educativo durante las tres primeras semanas; favoreciendo el tránsito exitoso a la educación formal. ● Asamblea General de padres de familia. ● Entrega de los informes descriptivos-cualitativos. ● Atención constante y personalizada con padres de familia (martes y jueves después de la jornada con estudiantes), según directrices institucionales. ● El cuaderno comunicador, para informar de manera constante las novedades y las eventualidades, tanto de la dinámica institucional como de las familias. ● El cronograma semanal y la información actualizada en la página web. 			
		<p>El proceso inicia en el momento de la matrícula o en el</p>		<p>DUA en el plan de estudios general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●

<p>A.6</p>	<p>Planes de Aprendizaje Individual.</p>	<p>transcurrir de la elaboración del diagnóstico de aula, donde se observe la necesidad de la intervención de apoyos pedagógicos, para lo cual se solicita a los padres de familia, que envíen los documentos que evidencien el diagnóstico clínico del estudiante (si se tiene).</p> <p>Al conocer que un estudiante tiene alguna vulnerabilidad, se despliega el plan de apoyo con flexibilización, que se ha orientado en la IE.</p> <p>Con toda la información obtenida, mediante los registros en el Anexo N° 1 (anamnesis), se elabora el diagnóstico y la caracterización del aula, lo que permite el reconocimiento de las peculiaridades a nivel individual y grupal.</p> <p>Por lo tanto, si a la IE ingresa un estudiante con algún tipo de discapacidad o trastorno de aprendizaje o comportamiento y se evidencia que al aplicar el DUA hay falencias en su proceso de aprendizaje, se</p>	<p>Riesgos: Estudiantes sin diagnóstico y que requieren PIAR.</p> <p>Mejora: Flexibilizar currículo a pesar del faltante de DX.</p>	<p>DBA derechos básicos del aprendizaje para el grado transición</p> <p>Decreto 1421, marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. (implementación de PIAR)</p>
------------	---	---	---	---

		<p>inicia proceso de elaboración de PIAR.</p> <p>Estos PIAR los realiza la docente de aula y apoya su proceso la maestra de apoyo.</p> <p>El plan de estudio, se realiza de manera flexible y adaptable a las capacidades y necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>En el plan de apoyo, se contempla la alerta académica; donde se orientan a los padres de familia sobre pautas de estudio, de crianza, estrategias pedagógicas y metas a alcanzar y se entrega plan de apoyo pedagógico que realizan las docentes del grado transición, para el estudiante que lo requiere.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">A.7</p>	<p style="text-align: center;">Recepción y Entrega del niño.</p> <p>A.7.1 Recepción del niño.</p> <p>A 7.2 Entrega del niño</p>	<p>En el proceso de inducción, en el cual, entre otros, se determina cuáles son las únicas personas responsables y autorizadas para la recepción y entrega de cada uno de los estudiantes, se explica a los padres de familia, el protocolo de recepción y entrega de sus hijos, con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes que llegan a pie o con su familia ingresan y salen por la puerta # 1 (entrada principal, carrera 65b 4 -49), quienes son recibidos por dos docentes de preescolar. 2. Los estudiantes que vienen en transporte escolar particular ingresan por la puerta # 2 (frente a hangares del aeropuerto), y son recibidos por una docente de preescolar. 3. Inmediatamente ingresan los estudiantes son direccionados al punto de encuentro, de cada grupo, previamente acordado por las docentes directoras de grupo de este grado. 	<p>Riesgo: Que el estudiante no sea recogido en la hora que debe ser.</p> <p>Mejora: Los estudiantes que no son recogidos en la hora oportuna, esperan en el aula con su directora de grupo, durante máximo 30 minutos. Transcurrido este tiempo, deben comunicarse con la familia, para informar que el estudiante aún permanece en la IE.</p> <p>Riesgo: Que el estudiante permanezca en la IE, hasta horas no laborables del docente.</p> <p>Mejora: La directora de grupo entrega a la coordinación de convivencia y esta a su vez, activa la ruta e informa a la familia, sobre el proceder.</p> <p>Los registros de los estudiantes que no son recogidos a tiempo reposan en la coordinación de convivencia, así como los pactos de corresponsabilidad,</p>	<p>Decreto 1411 de julio 29 de 2022.</p>	<p>Regi Anex com famil pers las rece así even</p>
---	--	---	---	--	---

		<p>4. A este punto de encuentro acude cada directora de grupo y se dirige con sus estudiantes al salón de clase.</p> <p>5. Allí se verifica inmediatamente la asistencia de cada uno de los estudiantes del grupo. En caso que falte alguno, se verifica la excusa a través del medio acordado con anterioridad para justificar ausencias. Si no hay excusa previa o presentada en el momento, se procede en el transcurso de la tarde a verificar el motivo de la ausencia.</p> <p>6. Para la entrega de los estudiantes de la primera infancia, se ha orientado que los que se van a pie con sus familias, son dirigidos por dos docentes a la puerta principal y desde allí se entregan de manera personalizada a cada padre o acudiente, los cuales están previamente identificados.</p> <p>7. Los estudiantes que se van en transporte escolar particular, se ordenan en el</p>	<p>en caso de ser reiterativo este comportamiento.</p> <p>Riesgo: que el estudiante deba abandonar la IE antes de finalizar la jornada escolar y retirarse con una persona autorizada o no.</p> <p>Mejora: la docente directora de grupo se comunica con la familia y verifica motivos y persona con la que se retira el estudiante.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>patio No. dos, en hileras que están señaladas con símbolos que corresponden a la señalización del transporte. Inmediatamente son recogidos dentro de la IE por la guía del transporte, quien los dirige al vehículo. La docente acompañante de esta actividad, vigila que se desarrolle dentro de la normalidad.</p> <p>Los acompañamientos de los diferentes espacios institucionales, son direccionados por la IE.</p> <p>Los estudiantes se entregan en buenas condiciones de higiene como: uniforme bien portado y completo (no limpio, debido a las actividades lúdicas realizadas y el consumo de alimentos) cara y manos limpias.</p>			
A.8	Cuidado de la higiene del estudiante	<p>En la primera reunión con padres, se invita para que cada estudiante tenga un kit de aseo personal en su maleta: (tapabocas, gel antibacterial, pañuelos húmedos desechables, termo o recipiente para el agua de</p>	<p>Riesgo: que un estudiante sufra alguna eventualidad en su aseo personal.</p> <p>Mejora: Ante una eventualidad, se atiende la emergencia inmediata de primeros auxilios y se informa</p>	<p>DBA</p> <p>Decreto 1411 de julio 29 de 2022.</p> <p>Bases curriculares. Relaciones, acción y experiencias año 2017.</p> <p>Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, establece normas relativas a</p>	•

		<p>consumo personal, sacudidor o toalla pequeña). Así mismo se promueve la adquisición de autonomía y habilidades básicas como amarrarse los zapatos, ir baño solos y asearse, abotonarse el pantalón, organizarse el uniforme, el lavado de manos, destapar y tapar sus alimentos), para que vayan adquiriendo seguridad y confianza en sus hábitos.</p> <p>En el proceso de adaptación de orienta sobre el uso de las unidades sanitarias, la utilización de lavamanos y los elementos de aseo.</p> <p>Durante el año, afianzándose en cada proyecto de aula se refuerza la presentación personal, el aseo de dientes, el cabello peinado, el uso del uniforme y los zapatos limpios y el autocuidado con la higiene personal, tanto con estudiantes como con padres de familia.</p> <p>Durante la jornada y en horario diferentes a los demás grados la directora de grupo acompaña a los estudiantes hasta las unidades sanitarias para que</p>	a las familias para que tengan el conocimiento de lo sucedido y finalizar con la solución a la situación presentada.	la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.
--	--	---	--	--

		cada uno haga uso individual y vaya educando esfínteres.			
A.9	<p>Cuidado en caso de enfermedad o accidente del estudiante</p> <p>Ruta de atención en caso de...</p>	<p>Cuando ocurre un accidente en la IE, se prestan los primeros auxilios e inmediatamente se comunica a la familia y se remite con póliza estudiantil (solicitada en la secretaría de la institución) al lugar de atención en salud más cercano en caso de ser necesario.</p> <p>Para estudiantes en situación de enfermedad grave o accidente, con soporte médico, enviado por la familia, el cual reposa en aula de apoyo, la IE tiene estipulado en el SIEE la solicitud que se realiza ante SEM para el apoyo académico especial si lo amerita.</p> <p>En caso de no asistencia definitiva, con o sin un diagnóstico médico, porque la enfermedad está en proceso de valoración, se flexibiliza lo curricular y el estudiante trabaja en casa, con previa solicitud de los padres, mediante la virtualidad (o de manera física, si no tiene el recurso). El padre de familia, debe hacer todo el</p>	<p>Riesgo: Que el estudiante se enferme dentro de la institución.</p> <p>Mejora: Se retira del espacio colectivo a un lugar más independiente, acompañado por el mismo docente y se comunica inmediatamente a la familia para que le lleven a la asistencia médica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • • • •

	<p>acompañamiento respectivo en lo curricular; teniendo en cuenta los acuerdos con la institución, el estudiante realiza las sustentaciones de manera presencial.</p> <p>Cuando el estudiante está enfermo desde el hogar, le deben dar asistencia médica y no traerlo a la IE, hasta que se recupere.</p> <p>Ningún docente está autorizado por la IE para suministrar medicamentos, solo en caso excepcional y con la autorización específica de los padres en caso de ser requerido y debe ser con la fórmula y la medicación correspondiente que responda a la continuidad del tratamiento. Estos medicamentos se reciben y se separan en lugar diferenciado.</p>			
--	---	--	--	--

<p>A. 10</p>	<p>Materiales, equipo y espacios pedagógico – lúdicos para el desarrollo de aprendizajes y descansos de estudiantes.</p>	<p>Espacios: aulas de clase adecuadas para transición, canchas de cemento, biblioteca, cafetería, comedor, servicios sanitarios. Son aseados por el personal de aseo de la IE.</p> <p>La frecuencia de aseo de estos espacios es diaria.</p> <p>Mobiliario: mesas hexagonales y sillas adecuadas para el nivel de preescolar. Son aseados por el personal de aseo de la IE dos veces por semana y todos los días se hace aspersion con alcohol por parte de la docente.</p> <p>Recursos: Cada salón cuenta con televisor y red de sonido. Grabadora, computador y ventilador. Uno de los salones tiene video beam, pantalla reproductora y micrófono. Son aseados por el personal de aseo de la IE.</p> <p>Material didáctico: titiritero, cuentos, bloques lógicos, animales plásticos, claves, juguetes.</p>		<p>Lineamientos para la educación inicial.</p>
------------------	---	--	--	--

		<p>El material didáctico es manipulado por los estudiantes, el cual es depositado en los recipientes correspondientes al finalizar la actividad. De igual manera cada vez que se usa el material es desinfectado con alcohol rociado por la docente.</p> <p>Para la higiene, el aseo y el mantenimiento del material didáctico nos apoyamos en el personal de aseo de la institución.</p>			
A. 11	Gestión del comportamiento y prevención de la negligencia y del abuso infantil	<p>En la IE se previene la negligencia creando conciencia en los padres de familia por medio de reuniones, citación a acudientes para dialogo personal, talleres por medio del proyecto escuela de familia, donde se orienta los tipos de negligencia infantil existentes; física (no proveer necesidades básicas), emocional (no proveer atención, afecto) educativa (no brindar apoyo académico corresponsabilidad).</p>		<p>Ley 1098 del 2006 – Código de infancia y adolescencia</p> <p>Ley 1620 convivencia escolar</p> <p>Constitución Política de Colombia 1991</p> <p>Ley 1098 del 2006 – Código de infancia y adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

		<p>Con el estudiante, la prevención del abuso infantil, se realiza a través del desarrollo de temáticas relacionadas con el autocuidado, muchos diálogos y reflexiones y por medio de talleres desde el área de apoyos pedagógicos, proyecto PESCC y se transversaliza con los lineamientos curriculares del grado.</p> <p>NOTA: Cuando hay negligencia o abuso infantil, se realiza activación de ruta ante entes externos competentes (comisaria de familia, código fucsia, ICBF) para protección y garantía de los derechos de los niños; esta ruta está orientada desde el comité de convivencia institucional.</p> <p>Las alertas que se definieron para detectar alguna situación de riesgo en el que esté involucrado un estudiante son:</p> <p>--Cambios repentinos en el comportamiento</p> <p>--Porte de objetos o dineros no usuales en su cotidianidad</p>		<p>Ley 1620 del 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar</p> <p>Ley 1878 del 2018 (se modifican algunos artículos del código 1098 de infancia y adolescencia)</p> <p>Ley 2089 del 2001(prohíbe el uso del castigo físico y cualquier tipo de violencia como método de corrección en menores de edad)</p>
--	--	--	--	--

		<p>--Movimientos de tocamiento de su cuerpo o la incitación reiterativa a que otros compañeros lo hagan.</p> <p>--Lenguaje inapropiado par su edad.</p> <p>--Presentar enfermedades en órganos reproductores que no son tan usuales en su edad.</p> <p>Todo proceder en la IE se orienta desde el manual de convivencia y la metodología institucional.</p> <p>Esto mediado por la comunicación constante con padres de familia especificando los compromisos y deberes que tenemos entre docentes y las familias como corresponsables de la formación integral de los infantes.</p>			
--	--	--	--	--	--

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

NIVEL PREESCOLAR - GRADO: TRANSICIÓN

PROYECTO LÚDICO-PEDAGÓGICO N° 1: MIS AMIGOS Y YO EN EL COLEGIO.



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/417568196679304849/>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo adquirir valores que permitan a los niños y niñas relacionarse con sus pares en el ambiente escolar?

¿Cómo lograr que los niños y niñas disfruten de la Institución con sentido de pertenencia; participando en la creación de normas, valores y principios que propicien ambientes de aprendizaje?

OBJETIVO GENERAL:

Brindar a los niños y niñas oportunidades y experiencias de aprendizaje integral, que contribuya en la formación de la personalidad, la estructuración del esquema corporal y el proceso de socialización al relacionarse con los demás.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Contribuir al desarrollo de la personalidad, fortaleciendo las relaciones interpersonales; adquiriendo y aplicando normas en el lugar donde interactúa.

Ejercitar con los niños y niñas el autocontrol, la autoestima, la autonomía y el reconocimiento de sí mismo como base para el fortalecimiento de las relaciones con sus pares y otras personas de la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN:

Es fundamental en este primer período trabajar con los niños y niñas, el proyecto de aula, donde se propicia la exploración, estimulación y conocimiento de su propio cuerpo sus posibilidades de movimiento, el autocuidado, la ubicación espacial, temporal, la interacción y el respeto por el otro; valorando y agradeciendo a Dios; éstas serán las bases para futuros aprendizajes.

Con la llegada de los niños a la institución, se inicia la vida escolar, por lo cual es importante propiciar un ambiente de confianza consigo mismo, con sus compañeros, profesora, otras personas integrantes de la Comunidad Educativa; además que reconozca las diferentes dependencias del plantel educativo con la finalidad de crear sentido de pertenencia en un ambiente agradable, seguro y tranquilo.

En el proceso de adaptación, se busca que los niños y las niñas inicien los procesos de socialización de una manera muy agradable, a través de diferentes actividades lúdicas. Se resalta la importancia de orientar a los niños y las niñas en el mundo de la normatividad, con parámetros y principios indispensables en la vivencia de valores, en la construcción y refuerzo de normas que han sido enseñadas desde el hogar y se complementan en la institución, como medio para favorecer la creación de ambientes de sana convivencia, fortaleciendo las competencias básicas para la vida.

DBA – PRIMER PERIODO

-Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

-Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

-Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO.	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	PRIMER PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> - La institución. - Jesús nuestro gran amigo y creador. - Motricidad: fina – gruesa. - Cuerpo humano - Colores primarios - Conceptos pre matemáticos - Desplazamiento 	Dimensiones del desarrollo humano: Afectiva	601	Me adapto al ambiente escolar, manifestando agrado y entusiasmo en la participación de diferentes actividades.	Manifestará alegría y entusiasmo en el ambiente escolar.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				602	Me adapto al ambiente escolar, manifestando agrado y entusiasmo en algunas ocasiones.		
				603	Estoy en proceso de adaptación al ambiente escolar, manifestando agrado.		
				604	Reconozco las normas del manual de convivencia: respeto, puntualidad, responsabilidad; a través del cumplimiento de ellas.		
				605			

	os (educación vial) - Saludos y comandos (ingles) - Ejercitación de la memoria. - Lateralidad y direccionalidad -figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo rectángulo)		606	Reconozco algunas normas del manual de convivencia. Estoy en proceso de reconocer las normas del manual de convivencia como: respeto, puntualidad, y responsabilidad.		
			607	Manifiesto sentido de pertenencia, cuidando los espacios institucionales y mis útiles escolares.	Manifestará sentido de pertenencia, cuidando los espacios institucionales y sus útiles escolares.	
			608	Manifiesto algunas veces sentido de pertenencia, cuidando los espacios institucionales y mis útiles escolares.		
			609	Estoy en proceso de cuidar los espacios institucionales y mis útiles escolares.		
			610	Colaboro con mi buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades.	Colaborará con su buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades.	
			611	Colaboro en ocasiones con mi buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades.		
			612	Estoy en proceso de colaborar con mi buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades.		
			613	Reconozco la importancia del auto-cuidado, evitando juegos bruscos y situaciones de peligro.	Reconocerá la importancia del auto-cuidado, evitando situaciones de peligro.	
			614	Reconozco algunas veces la importancia del auto-cuidado.		
			615	Estoy en proceso de reconocer la importancia del auto-cuidado.		
			Corporal	601	Identifico nociones espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás, encima, debajo; entre otros y realizo desplazamientos en diferentes direcciones.	Identificará nociones espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás, encima, debajo; entre otros y realizará desplazamientos en diferentes direcciones.
				602	Algunas veces identifico nociones espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás, encima, debajo; entre otros y realizo desplazamientos en diferentes direcciones.	

			603	Estoy en proceso de identificar nociones espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás, encima, debajo; entre otros y realizo desplazamientos en diferentes direcciones.	
			604	Dibujó la figura humana agregando detalles.	Representará la figura humana agregando detalles.
			605	Dibujó algunas veces la figura humana con sus detalles.	
			606	Estoy en proceso de realizar la figura humana agregando detalles.	
			607	Realizo actividades de: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.	Realizará diferentes actividades: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.
			608	Realizo actividades de: rasgado, moldeado, coloreado y punzado algunas veces	
			609	Estoy en proceso de realizar actividades de: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.	
			610	Imito acciones participando en diferentes actividades lúdicas.	Participará en actividades lúdicas.
			611	Imito algunas acciones participando en diferentes actividades lúdicas.	
			612	Estoy en proceso de participar en diferentes actividades lúdicas.	
			613	Adopto una postura corporal apropiada al realizar las actividades académicas.	Mantendrá una postura corporal apropiada en la realización de sus actividades.
			614	Adopto en ocasiones una postura corporal apropiada, al realizar las actividades académicas.	
			615	Estoy en proceso de adoptar una postura apropiada al realizar las actividades académicas.	
		Cognitiva	601	Sigo instrucciones en la realización de actividades ejercitando la atención, la concentración, la observación, la percepción y la memoria.	Seguirá instrucciones en la realización de actividades ejercitando la atención, la concentración, la observación, la percepción y la memoria.
			602	Algunas veces sigo instrucciones en la realización de actividades ejercitando la	

			603	atención, la concentración, la observación, la percepción y la memoria. Estoy en proceso de seguir instrucciones en la realización de actividades ejercitando la atención, la concentración, la observación, la percepción y la memoria.	
			604	Clasifico y hago correspondencias de objetos de acuerdo a sus características: formas, tamaños y colores.	Clasificará, hará seriaciones y correspondencias de objetos, de acuerdo a sus características.
			605	Clasifico algunas veces objetos de acuerdo a sus características: formas, tamaños y colores.	
			606	Estoy en proceso de clasificar y hacer correspondencias de objetos de acuerdo a sus características: formas, tamaños y colores.	
			607	Asimilo nuevos aprendizajes y los pongo en práctica.	Asimilará nuevos aprendizajes, para ponerlos en práctica.
			608	Algunas veces asimilo aprendizajes y los pongo en práctica.	
			609	Estoy en proceso de asimilar aprendizajes para ponerlos en práctica.	
			610	Reconozco a mis compañeros llamándolos por su nombre.	Identificará a cada uno de sus compañeros, llamándolos por su nombre.
			611	Reconozco en algunas oportunidades a mis compañeros y los llamo por su nombre.	
			612	Estoy en proceso de reconocer a mis compañeros y llamarlos por su nombre.	
			613	Reconozco las partes del cuerpo, sus funciones, cuidados e higiene en cada una de ellas.	Reconocerá las partes del cuerpo, sus funciones, cuidado e higiene con cada una de ellas
			614	Reconozco algunas veces las partes del cuerpo, sus funciones, cuidados e higiene en cada una de ellas.	
			615	Estoy en proceso de reconocer las partes del cuerpo, sus funciones, cuidados e higiene en cada una de ellas.	

				601	Reconozco una segunda lengua; mediante juegos, videos y canciones.	Reconocerá y pronunciará vocabulario básico en inglés.	
			Comunicativa	602	Reconozco en algunas oportunidades una segunda lengua; mediante juegos, video y canciones.		
				603	Estoy en proceso de familiarizarme con una segunda lengua; mediante juegos, video y canciones.		
				604	Comprendo y sigo instrucciones al realizar actividades.	Comprenderá y seguirá instrucciones al realizar actividades.	
				605	Algunas veces comprendo y sigo instrucciones al realizar actividades.		
				606	Estoy en proceso de comprender y seguir instrucciones al realizar actividades.		
				607	Describo imágenes sencillas, como inicio al proceso de lectura.	Interpretará imágenes como iniciación al proceso de lectura.	
				608	Describo algunas veces imágenes sencillas.		
				609	Estoy en proceso de describir imágenes sencillas, como inicio al proceso de lectura.		
				610	Participo con motivación en las actividades, aprovechando diferentes portadores de texto: cuentos, mensajes, canciones y videos.	Representará gráficamente, cuentos, mensajes, canciones y videos.	
				611	Participo algunas veces en las actividades, aprovechando diferentes portadores de texto: cuentos, mensajes, canciones y videos.		
				612	Estoy en proceso de participar en las actividades, aprovechando diferentes portadores de texto: cuentos, mensajes, canciones y videos.		
				613	Expreso mis necesidades e intereses con un lenguaje claro y coherente, comunicando acontecimientos de la vida diaria	Expresará sus necesidades e intereses; a través de un lenguaje claro y coherente.	
				614	Expreso algunas veces mis necesidades e intereses con un lenguaje claro y coherente.		

			615	Estoy en proceso de expresar mis necesidades e intereses con un lenguaje claro y coherente.				
		Estética	601	Manifiesto creatividad en la realización de mis trabajos en forma ordenada.	Manifestará creatividad en sus expresiones gráficas y trabajos manuales, presentándolos en forma ordenada.			
			602	Manifiesto en algunas oportunidades creatividad en la realización de mis trabajos.				
			603	Estoy en proceso de manifestar creatividad en la realización de mis trabajos.				
				604	Aplico el coloreado, siguiendo las orientaciones dadas.	Coloreará teniendo en cuenta parámetros sugeridos.		
				605	Aplico algunas veces el coloreado, siguiendo las orientaciones dadas.			
				606	Estoy en proceso de aplicar el coloreado, siguiendo las orientaciones dadas.			
				607	Utilizo las normas orientadas frente al manejo del cuaderno.	Utilizará adecuadamente el manejo del cuaderno.		
				608	Utilizo en ocasiones las normas orientadas frente al manejo del cuaderno.			
				609	Estoy en proceso de utilizar las normas orientadas frente al manejo del cuaderno.			
				610	Manifiesto agrado e interés al realizar actividades manuales.	Manifestará agrado e interés al realizar sus trabajos manuales.		
				611	Manifiesto algunas veces agrado e interés al realizar actividades manuales.			
				612	Estoy en proceso de manifestar agrado e interés al realizar actividades manuales.			
				613	Realizo dibujos, de acuerdo al modelo.	Realizará dibujos, de acuerdo al modelo presentado.		
			614	Algunas veces realizo dibujos, de acuerdo al modelo.				
			615	Estoy en proceso de realizar dibujos, de acuerdo al modelo.				
		Ética.	601	Adquiero hábitos saludables frente al cuidado de mí mismo.	Manifestará hábitos de auto-cuidado.			

			602	Adquiero en ocasiones hábitos saludables frente al cuidado de mí mismo.		
			603	Estoy en proceso de adquirir hábitos saludables frente al cuidado de mí mismo.		
			604	Valoro al hombre y a la mujer como seres importantes en la sociedad.	Valorará al hombre y a la mujer en la sociedad.	
			605	Valoro algunas veces al hombre y a la mujer como seres importantes en la sociedad.		
			606	Estoy en proceso de valorar al hombre y a la mujer como seres importantes en la sociedad.		
			607	Manifiesto hábitos de higiene y orden, reflejándolos en la presentación personal.	Manifestará hábitos de higiene y orden en su presentación personal.	
			608	Manifiesto en algunas oportunidades hábitos de higiene y orden.		
			609	Estoy en proceso de manifestar hábitos de higiene y orden, reflejándolos en la presentación personal.		
			610	Utilizo frases de cortesía al relacionarme con los demás.	Utilizará frases de cortesía en su cotidianidad.	
			611	Utilizo algunas veces frases de cortesía al relacionarme con los demás.		
			612	Estoy en proceso de utilizar frases de cortesía al relacionarme con los demás.		
			613	Manifiesto respeto hacia los demás, utilizando un vocabulario adecuado.	Manifestará respeto hacia los demás, utilizando un vocabulario apropiado.	
			614	Manifiesto en ocasiones respeto hacia los demás, utilizando un vocabulario adecuado.		
			615	Estoy en proceso de manifestar respeto hacia los demás, utilizando un vocabulario adecuado.		
		Actitudinal y Valorativa	601	Agradezco a Dios a través de la oración por mi cuerpo y por las maravillas que hago con él.	Agradecerá a Dios por su cuerpo y por las maravillas que hace con él; a través de la oración.	

			602	Agradezco algunas veces a Dios por mi cuerpo; a través de la oración.		
			603	Estoy en proceso de agradecer a Dios por mi cuerpo, a través de la oración.		
			604	Manifiesto respeto por las creencias religiosas en las diferentes celebraciones.	Manifestará respeto hacia las creencias religiosas de los demás.	
			605	Manifiesto en ocasiones respeto por las creencias religiosas.		
			606	Estoy en proceso de manifestar respeto por las creencias religiosas en las diferentes celebraciones.		
			607	Reconozco mis cualidades como un regalo de Dios.	Reconocerá sus cualidades como un regalo de Dios.	
			608	Reconozco algunas veces mis cualidades como un regalo de Dios.		
			609	Estoy en proceso de reconocer mis cualidades como un regalo de Dios.		
			610	Manifiesto amor y respeto hacia los compañeros.	Manifestará amor y respeto hacia los demás.	
			611	Manifiesto algunas veces amor y respeto hacia los compañeros.		
			612	Estoy en proceso de manifestar amor y respeto hacia los compañeros.		
			613	Reconozco las dependencias del colegio, las personas que allí laboran y las funciones que realizan.	Reconocerá las dependencias del colegio, las personas que allí laboran y las funciones que realizan.	
			614	Reconozco en algunas ocasiones las dependencias del colegio, las personas que allí laboran y las funciones que realizan.		
			615	Estoy en proceso de reconocer las dependencias del colegio, las personas que allí laboran y las funciones que realizan.		

PROYECTO LÚDICO- PEDAGÓGICO N° 2: CONVIVAMOS EN FAMILIA Y EN COMUNIDAD



Recuperado de: https://cz.123rf.com/photo_30337980_%C5%A1%C5%A5astn%C3%BD-karikatura-rodina.html

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo acercar al niño y a la niña a la adquisición de nuevos saberes, a reconocer y valorar su núcleo familiar y el entorno donde se desenvuelve?

OBJETIVO GENERAL:

Construir espacios para que el niño y la niña se reconozcan como personas importantes en la familia, en la sociedad, resaltando y practicando valores adquiridos, que le permitan la construcción de su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer los aspectos importantes de la familia, del barrio y de la comunidad; a través de propuestas lúdicas, cognitivas y formativas.
- Afianzar valores importantes que se han construido desde el hogar, creando ambientes de armonía en la institución y que serán bases para la vida.

JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer contexto donde el niño y la niña interiorizan valores y principios para la vida; allí se adquieren inicialmente sus habilidades comunicativas que sirven como herramientas básicas para asimilar la información del entorno que los rodea y que, a la vez, apliquen esa información en la producción y elaboración de sus propios conocimientos. Se situarán como personas importantes de una comunidad, reconociendo la importancia de la familia, el barrio y el entorno en general, logrando competencias personales y sociales.

DBA – SEGUNDO PERIODO

- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	SEGUNDO PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> - La familia. -Oficios y profesiones. - La vivienda. -El barrio. -Vocabulario en inglés: familia, partes de la casa y números. - Normas de comportamiento, -Expresión verbal. -Figuras geométricas (óvalo y rombo). -Conceptos pre matemáticos. - Conjuntos. 	Dimensiones del desarrollo humano: Afectiva	616	Reflejo independencia en el cumplimiento de actividades escolares.	Realizará las actividades escolares con autonomía e independencia.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				617	Reflejo independencia en el cumplimiento de algunas actividades escolares		
				618	Estoy en proceso de adquirir independencia en el cumplimiento de actividades escolares.		
				619	Manifiesto sentido de pertenencia al cuidar mis materiales de trabajo e implementos escolares.	Manifestará sentido de pertenencia cuidando sus útiles e implementos escolares.	
				620	Manifiesto en ocasiones sentido de pertenencia al cuidar mis materiales de trabajo e implementos escolares.		
				621	Estoy en proceso de adquirir sentido de pertenencia al cuidar mis materiales de trabajo e implementos escolares.		
				622	Cumplo las normas y sugerencias, manifestando actitud positiva.		
				623	Cumplo las normas y sugerencias, manifestando cambio de actitud en mis acciones.		
624	Estoy en proceso de cumplir las normas y sugerencias mejorando mis acciones.						

		<ul style="list-style-type: none"> - Números de 1 a 10. -Colores secundarios. -Vocales. - Ubicación espacial y cuantificadores. - Educación vial: el semáforo y el peatón infantil. - Reconocimiento de su nombre. - Motricidad fina y gruesa. - Celebraciones día cívicos. -Religión: la madre de Dios es también nuestra madre 		<p>625 Realizo las actividades escolares, terminándolas y entregándolas en el tiempo oportuno.</p> <p>626 Realizo las actividades escolares, algunas veces las termino y entrego a tiempo.</p> <p>627 Estoy en proceso de realizar, terminar y entregar las actividades escolares en el tiempo oportuno.</p> <p>628 Manifiesto actitud de respeto hacia las personas que hablan, escuchándolas atentamente.</p> <p>629 Manifiesto algunas veces actitud de respeto hacia las personas que hablan, escuchándolas atentamente.</p> <p>630 Estoy en proceso de manifestar actitud de respeto hacia las personas que hablan.</p>	<p>Realizará las actividades escolares, entregándolas en el tiempo oportuno.</p> <p>Manifiestará respeto al escuchar a las personas que hablan.</p>	
		Corporal		<p>616 Reconozco las normas de seguridad, teniendo en cuenta desplazamientos hacia diferentes lugares.</p> <p>617 Reconozco en ocasiones las normas de seguridad, en sus desplazamientos hacia diferentes lugares.</p> <p>618 Estoy en proceso de reconocer las normas de seguridad para desplazarse hacia diferentes lugares.</p> <p>619 Manejo el espacio gráfico, siguiendo indicaciones al realizar los trabajos escolares</p> <p>620 Manejo en algunas oportunidades el espacio gráfico siguiendo indicaciones.</p> <p>621 Estoy en proceso de manejar el espacio gráfico, siguiendo las indicaciones al realizar los trabajos.</p> <p>622 Adopto una buena posición corporal al realizar diferentes actividades.</p> <p>623 Adopto en ocasiones una adecuada posición corporal, al realizar las actividades.</p> <p>624 Estoy en proceso de adoptar una buena posición corporal al realizar las actividades.</p>	<p>Aplicará normas de seguridad, en sus desplazamientos.</p> <p>Manejará el espacio gráfico, en la realización de sus trabajos.</p> <p>Adoptará una posición corporal adecuada en la realización de diferentes actividades.</p>	

			625	Manifiesto emociones, expresándolas espontáneamente.	Manifestará auto-control en la expresión de las emociones.
			626	Manifiesto algunas veces mis emociones.	
			627	Estoy en proceso de controlar mis emociones.	
			628	Realizo movimientos corporales, siguiendo instrucciones e imitando acciones.	Realizará acciones, siguiendo indicaciones.
			629	Realizo algunas veces movimientos corporales, siguiendo instrucciones e imitando acciones.	
			630	Estoy en proceso de realizar movimientos corporales, siguiendo instrucciones e imitando acciones.	
		Cognitiva	616	Reconozco, clasifico y asocio los colores secundarios en objetos reales.	Identificará colores secundarios clasificándolos y asociándolos con objetos reales.
			617	Reconozco, clasifico y asocio en ocasiones los colores secundarios en objetos reales.	
			618	Estoy en proceso de reconocer, clasificar y asociar los colores secundarios en objetos reales.	
			619	Reconozco y agrupo elementos, relacionándolos con los números del 0 al 5.	Reconocerá los números en el círculo del 0 al 5, por medio de conteos, agrupaciones y asociaciones con la cantidad.
			620	Reconozco y agrupo elementos y algunas veces los relaciono con los números del 0 al 5.	
			621	Estoy en proceso de reconocer, agrupar, contar y formar conjuntos del 0 al 5.	
			622	Manifiesto interés por adquirir aprendizajes nuevos, participando activamente en clase.	Manifestará interés por aprendizajes nuevos, participando activamente en clase.
		623	Manifiesto en ocasiones interés por aprendizajes nuevos.		
		624	Estoy en proceso de manifestar interés por adquirir aprendizajes nuevos.		

			625	Manejo el espacio con relación a mí mismo y al entorno de manera real y gráfica.	Reconocerá diferentes relaciones espaciales con relación a sí mismo y a su entorno.
			626	Manejo en ocasiones el espacio con relación a mí mismo y al entorno de manera real y gráfica.	
			627	Estoy en proceso de manejar el espacio con relación a mí mismo y al entorno de manera real y gráfica.	
			628	Identifico las figuras geométricas, asociándolos con objetos reales.	Identificará formas geométricas en objetos reales.
			629	Identifico algunas veces las figuras geométricas.	
			630	Estoy en proceso de identificar las figuras geométricas.	
		Comunicativa	616	Asocio las vocales con el sonido inicial de palabras en la lectura de imágenes.	Reconocerá el sonido vocálico inicial de palabras, relacionándolo con la imagen.
			617	Asocio algunas vocales con el sonido inicial de palabras en la lectura de imágenes.	
			618	Estoy en proceso de asociar las vocales con el sonido inicial de palabras al hacer lectura de imágenes.	
			619	Transcribo figuras sencillas y palabras, realizándolas con el trazo adecuado.	Transcribirá figuras sencillas, palabras y frases cortas, realizando trazos adecuados.
			620	Transcribo figuras sencillas y palabras sin realizarlas con el trazo adecuado.	
			621	Estoy en proceso de transcribir figuras sencillas y palabras.	
		622	Practico normas básicas de comunicación; al hablar, escuchar e interpretar mensajes.	Se comunicará con sus pares, aplicando las normas básicas del diálogo.	
		623	Practico en algunas ocasiones las normas básicas de comunicación; al hablar, escuchar e interpretar mensajes.		
		624	Estoy en proceso de practicar las normas básicas de comunicación; al hablar, escuchar e interpretar mensajes.		

			625	Interpreto textos y los represento gráficamente.	Interpretará textos y los representará gráficamente.
			626	Interpreto textos y algunas veces los represento gráficamente.	
			627	Estoy en proceso de interpretar textos y representarlos gráficamente.	
			628	Manifiesto agrado e interés por la lectura de cuentos e historias; a través de la escucha atenta y participé activamente.	Manifestará agrado e interés por la lectura de cuentos e historias escuchando y participando activamente.
			629	Manifiesto en ocasiones agrado e interés por la lectura de cuentos e historias.	
			630	Estoy en proceso de aprender a escuchar con atención y participar en la lectura de cuentos e historias.	
		Estética	616	Demuestro creatividad e imaginación en la realización de mis trabajos.	Realizará con creatividad e imaginación sus trabajos escolares.
			617	Demuestro en ocasiones creatividad e imaginación en la realización de mis trabajos.	
			618	Estoy en proceso de realizar mis trabajos con creatividad e imaginación.	
			619	Manejo el espacio, al realizar trazos siguiendo direcciones y dibujos según el modelo.	Realizará trazos y dibujos, siguiendo el modelo.
			620	Manejo algunas veces el espacio, al realizar trazos siguiendo direcciones y dibujos según el modelo.	
			621	Estoy en proceso de manejar el espacio, realizando trazos y dibujos según el modelo.	
			622	Manifiesto interés, orden y empeño en la realización de mis actividades.	Manifestará interés por la presentación organizada de los trabajos.
		623	Manifiesto en ocasiones interés, orden y empeño, en la realización de mis actividades.		
		624	Estoy en proceso de realizar con interés, orden y empeño mis actividades.		

			625	Soy cuidadoso y ordenado en mi lugar de trabajo; al manejar mis útiles escolares y pertenencias.	Expresará cuidado, orden y dedicación al manejar sus útiles, pertenencias y lugares de trabajo.
			626	Al utilizar mis útiles escolares y pertenencias, algunas veces soy cuidadoso.	
			627	Estoy en proceso de ser cuidadoso con mis pertenencias y ordenado en mi lugar de trabajo.	
			628	Disfruto de las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje.	Manifestará agrado frente al aprendizaje; a través de herramientas tecnológicas.
			629	Manifiesto poco interés por las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje.	
			630	Estoy en proceso de mostrar interés por las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje.	
		Ética.	616	Aplico las normas de cortesía y educación; empleando buenos modales.	Aplicará normas de cortesía y Educación, empleando buenos modales.
			617	Aplico en algunas ocasiones las normas de cortesía y educación; empleando buenos modales.	
			618	Estoy en proceso de aplicar las normas de cortesía y educación; empleando buenos modales.	
			619	Identifico los miembros de la familia y los roles que desempeñan.	Realizará la familiarización de los miembros de la familia con los diferentes roles; a través de juegos de asociación y correspondencia.
			620	Identifico los miembros de la familia y algunas veces reconozco los roles que desempeñan.	
			621	Estoy en proceso de identificar los miembros de la familia y los roles que desempeñan.	
			622	Reconozco lo que está bien y lo que está mal, manifestándolo en mis acciones.	Reconocerá las acciones que representan el mal y el bien, actuando con carácter.
			623	Reconozco en algunas ocasiones, lo que está bien y lo que está mal.	
			624	Estoy en proceso de reconocer lo que está bien y lo que está mal.	

			625	Colaboro con mi comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.	Colaborará con su comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.
			626	Colaboro algunas veces con mi comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.	
			627	Estoy en proceso de acatar observaciones y sugerencias, para mejorar el comportamiento en los diferentes lugares.	
			628	Practico valores que promueven la sana convivencia en mi entorno familiar y escolar.	Aplicará los valores que ayudan a promover la convivencia en la familia y en la institución educativa.
			629	Practico en ocasiones valores que promueven la sana convivencia en mi entorno familiar y escolar.	
			630	Estoy en proceso de practicar valores que promueven la sana convivencia en mi entorno familiar y escolar.	
		Actitudinal y Valorativa.	616	Reconozco las virtudes de la sagrada familia y agradezco a Dios, por el regalo de mi familia en la oración.	Reconocerá las virtudes de la sagrada familia y agradezco a Dios, por el regalo de mi familia en la oración.
			617	Reconozco algunas veces las virtudes de la sagrada familia y agradezco a Dios, por el regalo de mi familia en la oración.	
			618	Estoy en proceso de reconocer las virtudes de la sagrada familia y agradezco a Dios, por el regalo de mi familia en la oración.	
			619	Colaboro con el silencio y respeto en las actividades religiosas.	Colaborará con el silencio y el respeto en actividades religiosas.
			620	Colaboro en ocasiones con el silencio y respeto en las actividades religiosas.	
			621	Estoy en proceso de colaborar con el silencio y el respeto en las actividades religiosas.	

				622	Practico hábitos de higiene, orden y aseo personal; inculcados desde el hogar.	Practicará hábitos de higiene, orden y aseo personal; inculcados desde el hogar.
				623	Practico algunas veces, hábitos de higiene, orden y aseo personal; inculcados desde el hogar.	
				624	Estoy en proceso de practicar hábitos de higiene, orden y aseo personal; inculcados desde el hogar.	
				625	Práctico valores de convivencia, reflejándolos en las relaciones con mis semejantes.	Identificará y practicará valores en la convivencia diaria.
				626	Práctico en ocasiones valores de convivencia, reflejándolos en las relaciones con mis semejantes.	
				627	Estoy en proceso de practicar valores de convivencia, reflejándolos en las relaciones con mis semejantes.	
				628	Manifiesto respeto y valoro las diferencias que hay entre las personas.	Manifestará respeto y valorará las diferencias que hay entre las personas.
				629	Manifiesto poco respeto y valoración por las diferencias que hay entre las personas.	
				630	Estoy en proceso de manifestar respeto y valoración por las diferencias que hay entre las personas.	

PROYECTO LÚDICO- PEDAGÓGICO N° 3: CUIDO LA NATURALEZA



Recuperado de: <http://clipartstation.com/spazieren-gehen-mit-kindern-clipart-12/>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Cómo lograr aprendizajes significativos en niños y niñas frente a las maravillas de la naturaleza; a través de experiencias de lectura-escritura, pensamiento lógico – matemático y solución de situaciones cotidianas?

OBJETIVOS GENERALES:

Reconocer los seres de la naturaleza; demostrando por medio de acciones sencillas, sentimientos de protección, cuidado, valoración y conservación del medio que los rodea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las obras maravillosas de la creación, aprendiendo sobre estos seres.

Sensibilizar a niños y niñas frente a los valores personales y sociales frente al medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN:

El contacto directo con la naturaleza en la infancia es realmente importante para motivar el espíritu investigativo en los más pequeños, por lo tanto, todas las actividades que se realizan en un entorno natural resultan muy estimulantes para ellos. Las experiencias con la naturaleza aportan beneficios como: el respeto y admiración por el entorno.

El cuidado del medio ambiente y el respeto por la vida, es algo que se debe empezar a inculcar desde los primeros años de vida; es fundamental que los niños y las niñas tomen conciencia y experimenten la satisfacción que produce cuidar a unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo sanamente e inculcando la valoración y admiración; reconociendo en ellos la existencia de un ser superior.

DBA – TERCER PERIODO

- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTO Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	TERCER PERIODO	<p>-La creación. -La biblia. - la naturaleza y sus reinos. -Religión: Gracias Dios por todo lo creado. -Días de la semana. -El campo y la ciudad. -Servicios públicos. -Ubicación temporo-espacial. -Educación vial: guarda de tránsito. - Motricidad fina – gruesa. -Conjuntos. -Conceptos pre matemáticos. -Consonantes.</p>	<p>Dimensiones del desarrollo humano:</p> <p align="center">Afectiva</p>	631	Valoro y cuido el medio ambiente; mediante la observación y la actitud de conservación.	Manifestará y valorará el cuidado del medio ambiente; mediante la observación y la actitud de conservación.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				632	Valoro y cuido algunas veces el medio ambiente.		
				633	Estoy en proceso de valorar y cuidar el medio ambiente.		
				634	Soluciono conflictos y dificultades, conciliando con mis compañeros y/o pidiendo disculpas.	Solucionará conflictos y dificultades que se presentan en el aula.	
				635	Soluciono algunas veces conflictos y dificultades, al conciliar con mis compañeros y/o pedir disculpas.		
				636	Estoy en proceso de adquirir la capacidad para solucionar conflictos y dificultades, conciliando con mis compañeros y/o pidiendo disculpas.		
				637	Cumpló con responsabilidad las actividades; acato las indicaciones y las termino en el tiempo oportuno.	Cumplirá con responsabilidad en la realización de sus actividades, terminándolas en el tiempo indicado.	
				638	Cumpló con responsabilidad algunas veces las actividades propuestas.		
				639	Estoy en proceso de cumplir con responsabilidad las actividades; seguir las indicaciones y terminarlas en el tiempo oportuno.		

	<p>-Inicio a la adición y sustracción</p> <p>-Pre-lectoescritura.</p> <p>-Expresión literaria.</p> <p>-Vocabulario en inglés: números y animales.</p> <p>-Municipio, departamento, país: símbolos autoridad.</p> <p>-Valores.</p>		<p>640</p> <p>641</p> <p>642</p>	<p>Manifiesto autonomía e independencia en el cuidado e higiene de mi cuerpo; reflejándolo en mis actos.</p> <p>Manifiesto algunas veces, autonomía e independencia en el cuidado e higiene de mi cuerpo; reflejándolo en mis actos.</p> <p>Estoy en proceso de manifestar autonomía e independencia en el cuidado e higiene de mi cuerpo; reflejándolo en mis actos.</p> <p>Comparto y me relaciono con mis compañeros en el juego de manera tolerante y respetuosa.</p> <p>Comparto y me relaciono algunas veces con mis compañeros en el juego de manera tolerante y respetuosa.</p> <p>Estoy en proceso de relacionarme con mis compañeros en el juego de manera tolerante y respetuosa.</p>	<p>Manifestará autonomía e independencia en el cuidado e higiene de mi cuerpo; reflejándolo en mis actos.</p> <p>Respetará a sus compañeros en las relaciones que establece con ellos en el día a día.</p>	
		<p>Corporal</p>	<p>631</p> <p>632</p> <p>633</p> <p>634</p> <p>635</p> <p>636</p>	<p>Progreso en el manejo del espacio gráfico; a través de la escritura y en la realización de dibujo.</p> <p>Progreso paulatinamente en el manejo del espacio gráfico; a través de la escritura y en la realización de dibujo.</p> <p>Estoy en proceso de avanzar en el manejo del espacio gráfico; a través de la escritura y en la realización de dibujo</p> <p>Adopto una adecuada postura corporal al realizar las actividades escolares.</p> <p>Adopto algunas veces una postura corporal adecuada al realizar las actividades escolares.</p> <p>Estoy en proceso de adoptar una adecuada postura corporal al realizar las actividades escolares.</p>	<p>Manejará adecuadamente el espacio gráfico; a través de la escritura y la realización de sus dibujos.</p> <p>Adoptará una posición correcta de su cuerpo, durante la ejecución de sus actividades escolares.</p>	

			637	Manifiesto agilidad en los movimientos y ejercicios corporales libres y/o dirigidos.	Manifestará seguridad, agilidad en sus movimientos y ejercicios corporales de manera libre y/o dirigida.
			638	Manifiesto algunas veces agilidad en los movimientos y ejercicios corporales libres y/o dirigidos	
			639	Estoy en proceso de realizar con agilidad movimientos y ejercicios corporales.	
			640	Manifiesto habilidad del acto prensor en la realización de mis trabajos.	Realizará sus trabajos, utilizando el acto prensor adecuadamente.
			641	Manifiesto algunas veces habilidad del acto prensor al realizar mis trabajos.	
			642	Estoy en proceso de manejar con habilidad el acto prensor al realizar mis trabajos	
			643	Participo en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándome y acatando las reglas del juego.	Participará en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándose y acatando las normas de juego con entusiasmo.
			644	Participo algunas veces en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándome y acatando las reglas del juego.	
			645	Estoy en proceso de participar en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándome y acatando las reglas del juego.	
		- Cognitiva	631	Soluciono situaciones matemáticas que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos de manera real y gráfica.	Solucionará situaciones que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos; a través de la representación gráfica.
			632	Soluciono algunas veces situaciones matemáticas que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos de manera real y gráfica.	
			633	Estoy en proceso de resolver situaciones matemáticas que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos de manera real y gráfica.	

			<p>634 Manifiesto atención, concentración y memoria, en la realización de diferentes actividades, siguiendo instrucciones.</p> <p>635 Manifiesto algunas veces atención, concentración y memoria, al realizar las actividades y siguiendo las instrucciones.</p> <p>636 Estoy en proceso de realizar las actividades siguiendo instrucciones con atención, concentración y memoria.</p>	<p>Manifiestará atención, concentración y memoria en la ejecución de diferentes actividades escolares, siguiendo instrucciones.</p>	
			<p>637 Asocio los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan las personas del entorno en el día a día.</p> <p>638 Asocio algunas veces los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan las personas del entorno en el día a día.</p> <p>639 Estoy en proceso de asociar los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan las personas del entorno en el día a día.</p>	<p>Asociará los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan en su cotidianidad.</p>	
			<p>640 Manifiesto curiosidad por comprender el medio físico y natural; a través de la observación y la exploración.</p> <p>641 Manifiesto algunas veces curiosidad por comprender el medio físico y natural.</p> <p>642 Estoy en proceso de comprender el medio físico y natural; a través de la observación y la exploración.</p>	<p>Manifiestará curiosidad por comprender el medio físico y natural; a través de la observación y la exploración.</p>	
			<p>643 Identifico los seres de la naturaleza, sus cuidados y los beneficios que nos prestan.</p> <p>644 Identifico algunas veces los seres de la naturaleza, sus cuidados y los beneficios que nos prestan.</p> <p>645 Estoy en proceso de identificar los seres de la naturaleza, sus cuidados y los beneficios que nos prestan.</p>	<p>Identificará los seres de la naturaleza cuidados y beneficios; a través de la observación.</p>	

				<p>631 Comprendo y disfruto de la lectura de cuentos, videos, canciones y poemas, que me permitan enriquecer mi vocabulario.</p> <p>632 Comprendo y disfruto algunas veces de la lectura de cuentos, videos, canciones y poemas.</p> <p>633 Estoy en proceso de disfrutar la lectura de cuentos, videos, canciones y poemas.</p>	<p>Comprenderá y disfrutará de la lectura de cuentos videos, canciones y poemas; que enriquecen su vocabulario.</p>
			<p>634 Progreso en el manejo del renglón, al escribir párrafos cortos en forma legible.</p> <p>635 Progreso paulatinamente en el manejo del renglón, al escribir párrafos cortos en forma legible.</p> <p>636 Estoy en proceso de manejar el renglón al escribir párrafos cortos en forma legible.</p>	<p>Utilizará progresivamente el manejo del renglón al realizar transcripciones de párrafos cortos en forma legible.</p>	
			<p>637 Relato experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro.</p> <p>638 Algunas veces relato experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro.</p> <p>639 Estoy en proceso de expresar experiencias y situaciones vividas.</p>	<p>Expresará experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro y coherente.</p>	
			<p>640 Vocalizo y pronuncio palabras acordes a mi edad, según mis necesidades, intereses e inquietudes.</p> <p>641 Vocalizo y pronuncio algunas veces palabras acordes a mi edad, según mis necesidades, intereses e inquietudes.</p> <p>642 Estoy en proceso de vocalizar y pronunciar palabras acordes a mi edad.</p>	<p>Vocalizará y pronunciará palabras acordes a su edad, expresando necesidades, intereses e inquietudes.</p>	

			643	Reconozco mi nombre y lo escribo con apoyo visual.	Reconocerá su nombre y lo escribirá con apoyo visual.
			644	Reconozco mi nombre y algunas veces lo escribo con apoyo visual.	
			645	Reconozco mi nombre y estoy en proceso de transcribirlo con apoyo visual.	
		- Estética	631	Manifiesto emociones y sentimientos al participar en actividades dirigidas demostrando mis gustos y preferencias.	Manifestará sensaciones, emociones y sentimientos y participará en diferentes actividades dirigidas que le permitirán demostrar sus gustos y preferencias.
			632	Manifiesto algunas veces mis emociones y sentimientos al participar en actividades dirigidas demostrando mis gustos y preferencias.	
			633	Estoy en proceso de manifestar mis emociones y sentimientos al participar en las actividades.	
			634	Realizo trazos y coloreo con precisión al ejecutar las actividades asignadas, demostrando calidad en mis trabajos.	Realizará con precisión los trazos y el coloreado en la elaboración de sus tareas, demostrando calidad en ellos.
			635	Realizo los trazos y coloreo algunas veces con precisión al ejecutar las actividades asignadas, demostrando calidad en mis trabajos.	
			636	Estoy en proceso de realizar trazos y colorear con precisión, al ejecutar las actividades asignadas, demostrando calidad en mis trabajos.	
			637	Participo con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal.	Participación con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal.
			638	Participo con creatividad e imaginación algunas veces, en las actividades de expresión corporal.	
			639	Estoy en proceso de participar con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal	

			640	Manifiesto seguridad y agilidad en el manejo del mouse y del teclado.	Manifiestará seguridad y agilidad; en sus movimientos motrices finos; a través del manejo del mouse y del teclado.	
			641	Manifiesto algunas veces seguridad y agilidad en el manejo del mouse y del teclado.		
			642	Estoy en proceso de manejar el mouse y el teclado con seguridad y agilidad.		
			643	Utilizo el cuaderno; teniendo en cuenta: orden, manejo del renglón y direccionalidad en la realización de mis tareas.		Utilización del cuaderno; teniendo en cuenta el orden, el manejo del renglón y la direccionalidad en la realización de actividades.
			644	Utilizo algunas veces el cuaderno; teniendo en cuenta: orden, manejo del renglón y direccionalidad en la realización de mis tareas.		
			645	Estoy en proceso de utilizar el cuaderno; teniendo en cuenta: orden, manejo del renglón y direccionalidad en la realización de mis tareas.		
		-Ética	631	Manifiesto sentido de pertenencia, cuidando los espacios físicos del colegio, del entorno y de mis objetos.	Manifiestará sentido de pertenencia cuidando los espacios físicos del colegio y de su entorno y sus objetos personales.	
			632	Manifiesto algunas veces sentido de pertenencia al cuidar los espacios físicos del colegio, del entorno y de mis objetos.		
			633	Estoy en proceso de manifestar sentido de pertenencia al cuidar los espacios físicos del colegio, del entorno y de mis objetos.		
			634	Utilizo el uniforme; de acuerdo a lo requerido en el manual de convivencia.	Portará adecuadamente su uniforme.	
		635	Uso el uniforme algunas veces de acuerdo a lo requerido en el manual de convivencia.			
		636	Estoy en proceso de utilizar el uniforme; de acuerdo a lo establecido en el manual de convivencia.			

			637	Manifiesto cambio y/o compromiso en mi comportamiento; reflejándolo en el acatamiento de normas.	Manifestará cambio de actitud en sus comportamientos; acatando las normas.
			638	Manifiesto algunas veces actitud de cambio y/o compromiso en mi comportamiento; reflejándolo en el acatamiento de normas.	
			639	Estoy en proceso de manifestar actitud de cambio y/o compromiso en mi comportamiento.	
			640	Utilizo palabras y expresiones, que resaltan valores en las relaciones con los demás.	Utilizará palabras y expresiones, que reflejan valores en las relaciones con las personas.
			641	Utilizo algunas veces palabras y expresiones, que resaltan valores en las relaciones con los demás.	
			642	Estoy en proceso de utilizar palabras y expresiones, que resaltan valores en las relaciones con los demás.	
			643	Demuestro esfuerzo y responsabilidad en la realización de mis deberes escolares.	Demostrará esfuerzo y responsabilidad al realizar sus deberes escolares.
			644	Demuestro algunas veces esfuerzo y responsabilidad en la realización de mis deberes escolares.	
			645	Estoy en proceso de demostrar esfuerzo y responsabilidad al realizar mis deberes escolares.	
		-Actitudinal y Valorativa	631	Reconozco la existencia de un ser superior dando gracias por todo lo creado.	Manifestará sensibilización ante todo lo creado por Dios reconociendo la existencia de un ser superior.
			632	Reconozco algunas veces la existencia de un ser superior.	
			633	Estoy en proceso de reconocer que existe un ser superior.	

			<p>634 Realizo creativamente dibujos relacionados con la creación; plasmándolo libremente.</p> <p>635 Realizo algunas veces con creatividad dibujos relacionados con la creación.</p> <p>636 Estoy en proceso de crear libremente dibujos relacionados con la creación.</p>	<p>Realizará dibujos, relacionados con la creación reflejando su creatividad.</p>	
			<p>637 Diferencio lo creado por Dios y por el Hombre; a través de la observación directa y el diálogo.</p> <p>638 Diferencio algunas veces lo creado por Dios y por el Hombre.</p> <p>639 Estoy en proceso de diferenciar lo creado por Dios y por el Hombre.</p>	<p>Diferenciará lo creado por Dios y por el hombre mediante lo observado.</p>	
			<p>640 Manifiesto admiración y cuidado por la naturaleza; reflejándolo con acciones.</p> <p>641 Manifiesto algunas veces admiración y cuidado por la naturaleza; reflejándolo con acciones.</p> <p>642 Estoy en proceso de admirar y cuidar la naturaleza; reflejándolo con acciones.</p>	<p>Manifestará admiración y cuidado por la naturaleza; reflejándolo con acciones.</p>	
			<p>643 Diferencio acciones positivas que contribuyen a la conservación del medio ambiente.</p> <p>644 Diferencio en ocasiones acciones positivas que contribuyen a la conservación del medio ambiente.</p> <p>645 Estoy en proceso de diferenciar acciones positivas que contribuyen a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Diferenciará acciones positivas que contribuyen a la conservación ambiental.</p>	

PROYECTO LÚDICO-PEDAGÓGICO N° 4: MI RELACIÓN CON EL ENTORNO



Recuperado de: <http://marandinayoga.com/la-importancia-de-los-ninos-en-el-mundo/>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo motivar y preparar a los niños y niñas con sus saberes para el ingreso al grado primero; creando bases para la vida?

OBJETIVOS GENERALES:

Reconocer la importancia que tenemos en el mundo y la interacción con este.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Motivar a los niños y niñas para que sean protagonistas y personas importantes dentro del ámbito donde se encuentran.

Cultivar e incentivar sentimientos y valores ecológicos frente a la conservación y cuidado del entorno.

Preparar a niños y niñas para ingresar con habilidades y aprendizajes básicos, al grado primero de primaria.

JUSTIFICACIÓN:

Mediante experiencias significativas se puede inducir a los niños y a las niñas a adquirir nuevas habilidades, actitudes, valores y conocimientos que aplicarán en diferentes actividades de la vida diaria, interactuando con otros compañeros, llevándolos a vivenciar y resolver situaciones que se presentan, desarrollando a la vez habilidades en las competencias comunicativas, cognitivas y ciudadanas; ejercitando en todo momento los dispositivos básicos del aprendizaje y así, los niños y niñas se estarán preparando para el tránsito exitoso al grado siguiente en la institución.

DBA – CUARTO PERIODO

- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO.	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	CUARTO PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación. Medios de transporte y vías. -Educación vial: señales de tránsito y pasos peatonales. - Conjuntos. - Descomposición de números. - Consonantes. - El abecedario. - Navidad: costumbres y tradiciones. - Vocabulario en inglés. - Prelectoescritura. - Motricidad fina-gruesa. -Adición y sustracción en el círculo del 1 al 10 -Mecanización de temas vistos. 	Dimensiones del desarrollo humano: Afectiva	646	Aplico valores que me permiten establecer una sana convivencia con mis compañeros.	Aplicará valores que le permitan establecer una sana convivencia, manifestando solidaridad.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				647	Aplico algunas veces valores que me permiten establecer una sana convivencia.		
				648	Estoy en proceso de aplicar valores que me permitan una sana convivencia.		
				649	Demuestro independencia y autonomía al desarrollar mis actividades.	Demostrará independencia y autonomía, al desarrollar sus actividades escolares.	
				650	Demuestro algunas veces independencia y autonomía al desarrollar mis actividades.		
				651	Estoy en proceso de realizar mis actividades con independencia y autonomía.		
				652	Reconozco mis errores y acato sugerencias para mejorar.	Aceptará sus errores y acatará las sugerencias dadas.	
				653	Reconozco algunas veces mis errores.		
				654	Estoy en proceso de reconocer mis errores para mejorar.		
				655	Manifiesto mis emociones con autocontrol.	Manifestará control en sus emociones, respetando a los demás.	
				656	Manifiesto algunas veces autocontrol en mis emociones.		
				657	Estoy en proceso de manifestar autocontrol con mis emociones.		
				658	Expreso mis necesidades e intereses; a través del diálogo.	Expresará sus necesidades e intereses; a través del diálogo.	
659	Expreso algunas veces mis necesidades e intereses; a través del diálogo.						
670	Estoy en proceso de aprender a expresar mis necesidades e intereses.						

				646	Reconozco y represento gráficamente las partes de mi cuerpo.	Representará y reconocerá las partes de su cuerpo.
			Corporal	647	Reconozco algunas partes de mi cuerpo.	
				648	Estoy en proceso de representar gráficamente las partes de mi cuerpo.	
				649	Aplico normas de higiene y autocuidado en mi corporeidad.	Aplicará normas de higiene y autocuidado en mi corporeidad.
				650	Aplico algunas veces normas de higiene y autocuidado en mi corporeidad.	
				651	Estoy en proceso de aplicar las normas de higiene y autocuidado en mi corporeidad.	
				652	Realizo movimientos conservando mi estabilidad corporal en los ejercicios propuestos.	Ejecutará movimientos conservando su estabilidad corporal.
				653	Realizo algunas veces movimientos conservando mi estabilidad corporal.	
				654	Estoy en proceso de aprender a conservar mi estabilidad en la realización de movimientos.	
				655	Realizo actividades de coordinación motriz ejecutando movimientos controlados.	Realizará actividades de coordinación motriz con mayor rapidez y precisión.
				656	Realizo algunas veces actividades de coordinación motriz.	
				657	Estoy en proceso de aprender a realizar actividades de coordinación motriz.	
				658	Utilizo diferentes materiales de trabajo al realizar actividades manuales	Utilizará con habilidad diferentes materiales de trabajo al realizar las actividades.
				659	Utilizo algunas veces diferentes materiales de trabajo al realizar actividades manuales.	
				670	Estoy en proceso de usar adecuadamente los diferentes materiales de trabajo.	

				646	Aplico conocimientos adquiridos en mi desempeño académico y en mi relación con el entorno.	Aplicará los conocimientos adquiridos; manifestándolo en el desempeño y en las relaciones con el entorno.	
			-Cognitiva	647	Aplico algunas veces conocimientos adquiridos.		
				648	Estoy en proceso de aplicar conocimientos en mi desempeño académico.		
				649	Agrupo, cuento y relaciono números con la cantidad.	Agrupará, relacionará y contará los números con su cantidad.	
				650	Agrupo, cuento y relaciono algunas veces números con la cantidad.		
				651	Estoy en proceso de agrupar, contar y asociar números con la cantidad.		
				652	Reconozco los conceptos de adición y sustracción.	Realizará adiciones y sustracciones, en el círculo del 0 al 9.	
				653	Reconozco algunas veces los conceptos de adición y sustracción.		
				654	Estoy en proceso de reconocer los conceptos de adición y sustracción.		
				655	Manifiesto interés y motivación frente a nuevos aprendizajes.	Demostrará interés y motivación frente a los nuevos aprendizajes.	
				656	Manifiesto algunas veces interés y motivación frente a aprendizajes nuevos.		
				657	Estoy en proceso de manifestar interés y motivación frente a nuevos aprendizajes.		
				658	Identifico diferentes medios de transporte y comunicación.	Reconocerá los medios de transporte y de comunicación.	
				659	Identifico algunas veces los medios de transporte y comunicación.		
				670	Estoy en proceso de identificar medios de transporte y de comunicación.		

			649	Expreso creatividad en el juego libre manifestando seguridad e independencia.	Expresará creatividad en el juego libre, demostrando seguridad e independencia.
			650	Expreso algunas veces creatividad en el juego libre.	
			651	Estoy en proceso de expresar creatividad en el juego libre.	
			652	Realizo mis trabajos con calidad manifestando orden, esfuerzo y dedicación.	Realizará sus trabajos denotando esfuerzo, dedicación y orden.
			653	Realizo algunas veces mis trabajos con calidad.	
			654	Estoy en proceso de aprender a realizar mis trabajos con calidad.	
			655	Me acerco a la ciencia y a la tecnología a través de la observación y la descripción.	Se acercará a la ciencia y a la tecnología; a través de la observación, descripción y narración.
			656	Me acerco algunas veces a la ciencia y tecnología a través de la observación.	
			657	Estoy en proceso en acercarme a la ciencia y la tecnología.	
			658	Aplico el manejo del renglón en la utilización del cuaderno.	Utilizará el cuaderno correctamente.
			659	Aplico algunas veces el manejo del renglón.	
			670	Estoy en proceso de aplicar el manejo del renglón.	
		- Ética.	646	Colaboro en el mantenimiento, organización y aseo del aula.	Colaborará con el mantenimiento, organización y aseo del aula.
			647	Colaboro algunas veces en el mantenimiento, organización y aseo en el aula.	
			648	Estoy en proceso de aprender a colaborar en el mantenimiento, organización y aseo en el aula.	

			649	Manifiesto interés por progresar en el aspecto académico y comportamental.	Manifestará interés por progresar a nivel académico y/o comportamental, acatando sugerencias dadas.
			650	Manifiesto algunas veces interés por progresar en el aspecto académico y comportamental.	
			651	Estoy en proceso de manifestar interés por progresar en el aspecto académico y comportamental.	
			652	Aplico valores y normas en las actividades que me permiten una convivencia pacífica.	Aplicará valores básicos y normas en diferentes actividades que le permiten una convivencia pacífica y armoniosa.
			653	Aplico algunas veces valores y normas.	
			654	Estoy en proceso de aplicar valores y normas.	
			655	Manifiesto responsabilidad con los deberes que me asignan.	Manifestará responsabilidad en la ejecución de las tareas; entregándolas en el tiempo oportuno.
			656	Manifiesto algunas veces responsabilidad con los deberes que me asignan.	
			657	Estoy en proceso de manifestar responsabilidad con los deberes que me asignan.	
			658	Acato normas establecidas en el manual de convivencia con relación a mi presentación personal.	Manifestará cuidado por su presentación personal.
			659	Acato algunas veces normas establecidas en el manual de convivencia con relación a mi presentación personal.	
			670	Estoy en proceso de acatar normas establecidas con relación a mi presentación personal.	
		- Actitudinal y Valorativa.	646	Valoro la importancia de acontecimientos cívicos y religiosos.	Reconocerá acontecimientos cívicos y religiosos desde una actitud respetuosa.
			647	Valoro algunas veces la importancia de acontecimientos cívicos y religiosos.	
			648	Estoy en proceso de aprender a valorar la importancia de acontecimientos cívicos y religiosos.	

			649	Reconozco y valoro mi ser como persona única, especial e importante, manifestándolo en el autocuidado.	Se aceptará como persona única, especial e importante perteneciente a un grupo.
			650	Reconozco y valoro algunas veces mi ser como persona única, especial e importante.	
			651	Estoy en proceso de aprender a reconocermé y a valorarme como persona única.	
			652	Reconozco la oración como medio para acercarme a Dios y dar las gracias por sus bendiciones.	Reconocerá el valor de la oración como forma de acercamiento a Dios.
			653	Reconozco algunas veces la oración como medio para acercarme a Dios.	
			654	Estoy en proceso de valorar la oración como medio para acercarme a Dios.	
			655	Manifiesto respeto por mis compañeros aceptando sus diferencias.	Manifestará respeto hacia los compañeros, aceptando sus diferencias.
			656	Manifiesto algunas veces respeto por las diferencias de mis compañeros.	
			657	Estoy en proceso de manifestar respeto por las diferencias de mis compañeros.	
			658	Demuestro con mis acciones el espíritu solidario hacia mis compañeros.	Manifestará interés y agrado al ayudar al prójimo.
			659	Demuestro algunas veces mi espíritu solidario hacia mis compañeros.	
			670	Estoy en proceso de demostrar con mis acciones el espíritu solidario hacia mis compañeros.	

METODOLOGÍA C3

ARTICULO 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

CARACTERISTICAS DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA: METODOLOGÍA C3

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho



Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.

- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

METODOLOGÍA DIFERENCIADA PARA LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN.

Las edades de los estudiantes que ingresan a la institución educativa, al grado de transición, oscilan entre 4 años-10 meses y 5 años. Los grupos se organizan de acuerdo a las edades; buscando homogeneidad, ubicando a los menores en el grupo transición A, en transición B los intermedios y los mayores en transición C. Con la finalidad de brindar una enseñanza y orientaciones acordes a sus edades, necesidades, intereses y características individuales.

En el grado Transición se implementa la metodología C3, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, haciendo al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Así mismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Estrategias que se llevan a cabo.

Se parte del diagnóstico o caracterización de grupo; que se realiza al principio del año; reconociendo los saberes previos, necesidades, peculiaridades del grupo e información familiar relevante de cada estudiante.

En el grado transición se orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje; a través de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradoras, teniendo en cuenta las temáticas propuestas en el plan de estudios para el nivel, las inquietudes, necesidades e intereses de los niños y niñas, donde se integran todas y cada una de las dimensiones del desarrollo humano; manejando de esta manera una verdadera interdisciplinariedad y transversalidad del currículo.

La metodología que se utiliza es llamativa, motivante y variada; utilizando estrategias tales como: videos, cuentos, lectura de imágenes, dramatizaciones, canciones, juegos, dinámicas, rimas, trabalenguas; aprovechando la lúdica.

Se promueve la adquisición y desarrollo de competencias para la vida (comunicativa, ciudadanas, matemáticas y científicas); a través de experiencias que permiten aprendizajes significativos, donde vivencia, reflexiona, descubre, visualiza, ensaya y aplica.

Algunas estrategias que se priorizan en la formación de los niños y niñas son:

Seguimiento individual de los procesos de aprendizaje y desempeño.

Se tienen presente los estilos de aprendizaje (Auditivo, visual y Kinestésico).

Se fortalecen los dispositivos básicos para aprender; haciendo énfasis en la atención, percepción, concentración, memoria y escucha.

Se reconoce la individualidad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Se aplican estrategias grupales e individuales dentro del aula; acorde a las necesidades, como la ubicación estratégica de estudiantes, atendiendo a situaciones específicas (visuales, comportamentales, motivacionales; favoreciendo la atención y concentración en su proceso de aprendizaje).

Orientación y explicación personalizada a los estudiantes que lo requieren.

Se realiza un acompañamiento personalizado a los estudiantes, con planes de apoyo pedagógicos; favoreciendo sus procesos de aprendizaje.

Comunicación asertiva con los padres de familia en la búsqueda de un acompañamiento efectivo en el proceso y desarrollo integral del estudiante; haciendo énfasis en la formación de valores.

Metodología que se reevalúa constantemente en la búsqueda de acciones de mejora.

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA

Los momentos lúdicos en el grado transición se desarrollan a través de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradoras teniendo en cuenta las temáticas propuestas en el plan de estudios para el nivel, las inquietudes, necesidades e intereses de los niños y niñas de este nivel, donde se integran todas y cada una de las dimensiones del desarrollo humano, los ejes transversales, manejando de esta manera una verdadera interdisciplinariedad y transversalidad del currículo.

Lo anterior se sustenta en el Decreto 2247, Artículo 13.

Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos - pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. Las adecuaciones de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

PLANES DE APOYO AL ESTUDIANTE.

- Diálogos permanentes con padres de familia y estudiantes para reforzar su desempeño académico, normas de comportamiento en casa y en la institución.
- Explicaciones individuales a los estudiantes que lo requieran.
- Estímulos e incentivos para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen desempeño.
- Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando; y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.
- Citación a padres de familia a reuniones programadas por la institución donde se dan a conocer las reglas de juego institucionales y grupales llegando a acuerdos.
- Diseño de estrategias a nivel grupal según las necesidades que se presenten.
- Se sugiere y dan estrategias a los padres de familia sobre pautas de estudio y crianza; para un mejor desempeño académico y/o comportamental.

PLANES DE MEJORAMIENTO

- Se diseñan talleres por período, que permitan reforzar y afianzar las competencias esperada.
- Se citan a los padres de familia de los niños que lo requieran y se entregan los planes de mejoramiento; respetando el ritmo de aprendizaje y las necesidades personales de los niños y niñas que lo ameritan; en ellos se hace énfasis en: motricidad fina, los dispositivos del aprendizaje: atención, percepción, concentración y memoria, valores y hábitos de estudio.
- Se continúa acompañando los procesos individuales y se evalúan los desempeños.

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL GRADO

La evaluación en el grado transición se realiza de manera cualitativa desde la observación permanente de los procesos de socialización y desempeño logrados por los estudiantes; que está soportado en el artículo 14 del decreto 2247, donde se plantea que la evaluación en el nivel preescolar “ es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;

b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;

c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje”.

Además, para las acciones evaluativas en Transición se tendrá en cuenta:

- Integración al ambiente escolar.
- Escucha con atención al seguir instrucciones dadas.
- Responsabilidad en el cumplimiento de actividades en clase y extra-clase.
- Participación en las diversas actividades.
- Esfuerzo personal por mejorar.
- Orden y aseo en todo lugar y con sus pertenencias.
- Interés para realizar los talleres y actividades programadas.
- Trabajos grupales e individuales.
- Manejo de implementos de trabajo.
- Aplicación de las normas de convivencia y valores en su socialización.
- Manifestación de sus aprendizajes de manera gráfica y oral.
- Seguridad y autonomía en la realización de actividades académicas.

METAS

- Distinguir el nombre de la institución y sus dependencias, grado, maestro, aula y su adecuado uso.
- Memorizar poesías, cantos, rimas, trabalenguas y retahílas.
- Comunicar a los padres de familia, las actividades que realiza durante la jornada escolar.
- Ubicar los hechos que sucedieron ayer y hoy.
- Practicar en la vida diaria, algunas normas de convivencia, cortesía y valores; en todo lugar y con las demás personas.
- Practicar normas de higiene en su presentación personal, aseo del salón y cuidado de los objetos personales.
- Dar un buen trato a sus compañeros y demás personas que se encuentran a su alrededor.
- Expresar en forma oral, sus experiencias cotidianas espontáneamente y con naturalidad.
- Escuchar con atención y concentración cuando alguien habla.
- Consumir los alimentos de la lonchera practicando hábitos de alimentación.
- Manejar adecuadamente los implementos y materiales de trabajo en el aula de clase.
- Reconocer su ubicación en la hilera y mesa de trabajo.
- Afianzar la coordinación motriz fina utilizando hábilmente los materiales de trabajo.

- Ejercitar la memoria visual, auditiva y verbal mediante la observación, selección y el análisis de diversos conceptos y nociones.
- Familiarizarse con una segunda lengua.
- Reconocer su cuerpo, funcionamiento y cuidado aplicando acciones preventivas.
- Identificar, comparar y clasificar objetos de acuerdo a sus características.
- Descubrir, a través de todas las maravillas de la naturaleza, la presencia de un ser supremo a quien se le debe agradecer.
- Demostrar en sus actuaciones diarias, sentimientos de admiración, aprecio y sentido de pertenencia hacia todo aquello que está a su alrededor e influye en su crecimiento.
- Expresar en diferentes formas la actividad artística, ayudando al desarrollo de la creatividad.
- Afianzar la motricidad gruesa que le permita seguridad en sus movimientos.
- Formar grupos de objetos concretos y gráficos asignándole el cardinal correspondiente en el círculo del 0 al 10.
- Distinguir en forma visual y auditiva los números y las vocales en contextos con sentido.
- Establecer correspondencias, igualdades y diferencias entre una serie de objetos.
- Aplicar comportamientos adecuados en el cuidado de lo público.
- Manejar adecuadamente relaciones espacio temporales con respecto a sí mismo, con los demás y objetos que lo rodean.
- Se identifica con su grupo escolar y disfruta de las buenas relaciones con otros niños del aula.
- Participa con respeto y devoción en el momento de la oración.
- Controlar el equilibrio de su cuerpo al desplazarse en diferentes formas y direcciones.
- Ejecutar con armonía y coordinación diferentes movimientos.
- Reconocer y escribir el nombre como elemento de identidad personal.
- Realizar actividades dentro del tiempo estipulado.
- Demostrar creatividad e imaginación en la realización de sus trabajos.
- Reconocer los colores y aplicarlos correctamente en el coloreado de sus dibujos.
- Apreciar y valorar el trabajo de sus compañeros.
- Valorar la familia y el desempeño de sus roles con una actitud de amor y de respeto hacia ellos.
- Expresar sus necesidades, experiencias e intereses empleando un lenguaje adecuado acorde a su edad.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS.

Como estrategia principal se tiene en cuenta la metodología C-3, la cual se desarrolla durante la ejecución de las actividades; que permite al estudiante adquirir conocimientos y aplicarlos a su contexto; de esta manera, aprende haciendo, construye su propio conocimiento de acuerdo al interés y a los eventos ocurridos en su entorno. Es importante que los estudiantes perciban el mundo en que viven, a través de la experimentación, convivencia y posteriormente se generen reflexiones, preguntas o inquietudes con respecto a lo aprendido.

Otras estrategias que nos servirán de apoyo son:

- Observación directa y manipulación de elementos de su entorno.

- Observación y escucha de videos, cuentos y canciones.
- Trabajos individuales y/o grupales.
- Diagnostico a partir de saberes previos.
- Salidas el tablero.
- Actividades a realizar en casa.
- Explicaciones individuales.
- Juego libre.
- Participación en actividades institucionales.
- Realización de actividades propuestas en el libro guía.
- Dialogo sobre las normas del manual de convivencia.
- Juegos que faciliten el aprendizaje y afianzar conceptos vistos.
- Realización de talleres que permitan nivelar a los estudiantes que se encuentran en el proceso de alcanzar los objetivos propuestos.
- Los contenidos de inglés se trabajan a partir de actividades lúdicas desarrollando la escucha, memoria y pronunciación.
- Dialogo permanente con padres de familia y estudiantes.

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL

- Físicos, locativos, logísticas y humanos
- Material didáctico y pedagógico
- Grabadora, videos, computador, CD, USB, video beam
- Material de reciclaje (medio ambiente)

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
Febrero 2018	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Jefe de área y docentes del grado	Líder de proceso académico	Consejo académico-consejo directivo.
03/20/2019	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Jefe de área y docentes del grado	Líder de proceso académico	Consejo académico-consejo directivo.
05/06/2019	Ajuste a indicadores de desempeño en la redacción para la inclusión.	Jefe de área y docentes del grado	Líder de proceso académico	Consejo académico-consejo directivo.
Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área de manera conjunta entre docentes pares, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de transición	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.

27/02/2021	Ajustes al plan de estudios del nivel preescolar, grado transición, en indicadores de desempeño, legislación con relación a la emergencia sanitaria	Docentes de transición	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 2022	Ajustes al plan de estudios del nivel preescolar con relación a los cuatro proyectos lúdico-pedagógicos (de cada periodo académico): nombres, reajuste a los objetivos, justificaciones, indicadores de desempeño, competencias propias del nivel y legislación con relación a la presencialidad.	Docentes de transición	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Enero 2023	Ajustes al plan de estudios del nivel preescolar con relación a indicadores de desempeño, acordes con la nueva norma ISO 21001:2018 Icontec (SGOE). Se involucra el anexo A norma ISO 21001:2018	Docentes de transición	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.