

**INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR
PLAN OPERATIVO 2022.**

COMPONENTE DEL PEI	LINEA DE ACCION	PROGRAMA, PROYECTO, PROCESO, EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA Y/O ACTIVIDAD	JUSTIFICACION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INCIDENCIA CON EL PEI	RESPONSABLE
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Desarrollo de competencia básicas	PROCESO: SISTEMA DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD ACTUALIZADA EN EL CONTEXTO / REVISION POR LAS AUDITORIAS.	Con el propósito de darle cumplimiento a la norma NTCISO9001: 2015 y la norma ISO 9004:2010/02/17, de tener la institución organizada, planificada y sistematizada, para un trabajo articulado que permita su sostenibilidad en el tiempo, se ejecutara este programa acorde con los componentes del PEI y del S de G de la calidad	Fortalecer el trabajo articulado entre los procesos, permitiendo la acertada toma de decisiones y las mejoras permanentes para satisfacción de los beneficiarios y las partes interesadas.	Reuniones semanales del equipo de calidad, socialización de los resultados de los indicadores de procesos y de auditorías. Realización de revisión por la dirección.	Humanos, tecnológicos, logísticos y económicos.	Garantía en el desarrollo de procesos, la medición de indicadores, muestra trazabilidad y con ella la toma de decisiones. La tendencia y los resultados institucionales permite planear las mejoras necesarias para alcanzar los propósitos y metas del PEI.	Equipo de Calidad: Blanca Dolly Builes, Nadia Zea, Piedad Ávila, Gloria Gómez, Ancízar Restrepo, Cecilia Herrera, Celeyne Calderón, María Eugenia Pulgarín, Bibiana Zapata, Doris Quinto, Jorge Luis Arroyave, Margarita Mesa, Alejandra Úsuga y Luz Amparo Martínez. Proceso financiero y Gestión de comunidad. Damaris Rojas. Proceso académico: Margarita. Admisiones y Formación y convivencia: Gloria Montoya.

<p>DIRECTIVO ADMINISTRATIVO</p>	<p>Desarrollo de competencias básicas</p>	<p>SISTEMA DE GESTION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO (PLAN ESCOLAR DE PREVENCIÓN DEL RIESGO CEPAD / BRIGADAS SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO / SALIDAS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL)</p>	<p>Dar cumplimiento a la normatividad vigente Decreto 1655 y Resoluciones 0312 y 2404. Resolución 666 del 24 de abril de 2020 por medio de la cual se adopta el protocolo general de bioseguridad para mitigar, controlar y realizar el adecuado manejo de la pandemia del coronavirus covid-19. Resolución 223 del 25 de febrero de 2021 por medio de la cual modifica la resolución 666 de 2020 y</p>	<p>Proponer por la prevención de riesgos y la integridad del ser humano en todos los ámbitos lo que permite mitigar los riesgos, evaluar las vulnerabilidades posibles e iminentes, atención básica ante accidentes escolares y activar la ruta</p>	<p>Divulgación del sistema, divulgación del equipo y las responsabilidades, reflexiones periódicas, jornadas de salud y seguridad, campañas sobre prevención de riesgos. Diseñar el plan de emergencias y desastres como lo estipula la Ley 715. Demarcar rutas de evacuación y puntos</p>	<p>Humanos, económicos, logísticos y tecnológicos.</p>	<p>Proyecta la institución, provee y preveer soluciones a dificultades institucionales, para dar aplicabilidad en el contexto considerando que la Institución tiene el enfoque desde el Pensamiento basado en riesgos, por lo que la Institución cuenta con un plan escolar para la gestión del riesgo, el Comité de educación en situación de emergencia, las Brigadas de apoyo, la evaluación de indicadores para identificar</p>	<p>Rectora, Nadia Zea, Gloria Gómez, Piedad Ávila, Mario Serna, Milena Perdomo. PLAN ESCOLAR DE PREVENCIÓN DEL RIESGO/CEPAD: Mario Serna. Además, todos los que se distribuyeron en las diferentes brigadas: Claudina Hernández, Milena Perdomo, Gloria Gómez, Alba Rocío Giraldo, Oswaldo Barrada, Piedad Ávila y Celeyne Calderón. Cooperan auxiliares.</p>
--	---	---	---	---	--	--	---	--

		se actualizan las medidas de bioseguridad.	correspondiente. así como el	de encuentro.		el seguimiento al plan de riesgo y el seguimiento a las PQRSF, plan de mejoramiento articulado que se nutre de todas las recomendaciones de mejoras surgidas de diferentes fuentes internas y externas (Supervisión Educativa, auditoría interna y externa, informes de gestión, Día D, Día E, seguimiento) y la revisión permanente de los indicadores de gestión de los diferentes procesos. Ante la emergencia
			Sensibilizar al personal adscrito a la institución (Directivos docentes, docentes, administrativos, apoyo y proveedores) sobre la importancia de adoptar las directrices institucionales	Recargar extintores por vencimiento y asegurarlo ante descargas inapropiadas. Actualización del directorio interno de respuesta a emergencias (grupo coordinador, Brigadas de evacuación, contra incendios, primeros		

			<p>nales del COPASS T para conservar la integridad participando activamente de las jornadas programadas por dicho comité.</p>	<p>auxilios y de apoyo psicosocial). Atención primaria ante accidentes sufridos por miembros de la comunidad educativa dentro de la institución y su movilización a entidad de salud correspondiente en caso de ser necesario por ente</p>	<p>sanitaria y ambiental decretada por el gobierno nacional por la pandemia del Covid-19, los diferentes actores de la educación han ido implementando la virtualidad en todos los procesos para asegurar la satisfacción de los beneficiarios. Se vigila, se motiva y se practican todos los protocolos de bioseguridad en todas las dependencias y procesos. Esto ha obligado a realizar capacitaciones al personal en el uso de</p>
--	--	--	---	---	--

externo
(activación
de ruta).

Realizar
simulacros
de
evacuación.

Preparación y
seguimiento a la
adecuación de la
Institución
Educativa
para el
trabajo en
Alternancia.

Adecuación ante el
trabajo
virtual o
de
alternancia por la

plataformas
educativas de
manera
acelerada para
adquirir las
nociones
mínimas de
empleo.
Además, se
han utilizado
todos los
métodos de
conectividad
virtual, digital y
análogo con
los estudiantes
para poder
garantizar la
permanencia
en el sistema
educativo, ya
que no todos
los estudiantes
y sus familias
tienen los
recursos
tecnológicos y
la preparación
para la
virtualidad. Se
realizan
actividades de
seguridad y
salud en el

					emergencia debida al COVID-19		trabajo y se unificó todos los riesgos	
					Diligenciamiento y actualización de los formatos reglamentarios.			
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Desarrollo de competencias básicas	PROGRAMA: EQUIPO DE GOBIERNO ESCOLAR	Dar cumplimiento a la normatividad vigente, promoviendo la participación y la corresponsabilidad, para conformar los órganos del gobierno escolar, de tal manera que se garantice el debido proceso de los integrantes	Fortalecer la participación para mejorar la corresponsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa, mediante los distintos	Conformación de: Consejo Directivo, Comité Operativo, Consejo Académico, Equipo Académico, Sistema de Gestión de la Calidad, Comisiones de Evaluación y	Humanos, tecnológicos, logísticos y económicos	Fortalecer la convivencia escolar, el debido proceso y el funcionamiento de los órganos del gobierno escolar; de tal manera que se minimicen las situaciones de conflicto y se pueda dar un aprendizaje en un ambiente armónico.	Rectora/Coordinadores

<p>DIRECTIVO ADMINISTRATIVO</p>	<p>Desarrollo de competencias básicas</p>	<p>PROYECTO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p>	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>La institución tiene un interés permanente de mantener comunicación en doble vía con toda la comunidad educativa y sus partes interesadas.</p> <p>Para lo cual se utilizan los diferentes medios</p>	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>La institución tiene un interés permanente de mantener comunicación en doble vía con toda la comunidad educativa y sus partes interesadas.</p> <p>Para lo cual se utilizan los diferentes medios</p>	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>La institución tiene un interés permanente de mantener comunicación en doble vía con toda la comunidad educativa y sus partes interesadas.</p> <p>Para lo cual se utilizan los diferentes medios</p>	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>La institución tiene un interés permanente de mantener comunicación en doble vía con toda la comunidad educativa y sus partes interesadas.</p> <p>Para lo cual se utilizan los diferentes medios</p>	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>La institución tiene un interés permanente de mantener comunicación en doble vía con toda la comunidad educativa y sus partes interesadas.</p> <p>Para lo cual se utilizan los diferentes medios</p>	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>La institución tiene un interés permanente de mantener comunicación en doble vía con toda la comunidad educativa y sus partes interesadas.</p> <p>Para lo cual se utilizan los diferentes medios</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	---

		<p>audiovisuales y de comunicación como: televisores, cabinas sonoras, entre otros dispositivos; los cuales se encuentran en las aulas y cuya información se difunde desde centrales de TV y sonido. Además, los diferentes recursos didácticos los cuales servirán de apoyo a la labor educativa.</p>	<p>los estudiantes. Mediante el uso de materiales didácticos y recursos audiovisuales.</p>	<p>de los recursos didácticos, audiovisuales, uso adecuado de la prensa escuela, socialización de programas, proyectos y experiencias entre otros. Valoración de los estados de los equipos, solicitud de reparaciones si se requiere. Solicitud de reposición para modernizar los</p>	<p>materiales didácticos y los medios de comunicación a través de las centrales de TV y sonido, permiten la eficacia en la labor docente mediante los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo, también en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), herramienta utilizada para garantizar los procesos de</p>	<p>Carlos Fernández. CENTRAL DE SONIDO: Coordinadores de formación y convivencia, Carlos Fernández y Mario Serna. RECURSOS DIDÁCTICOS: Dora Osorio y Oswaldo Muñoz. Nota: Responsables de las fotos de cada evento que se realice JM: Gigliola Martínez y Natalia Osorio; JT: Gloria Gómez y Bibiana Zapata; JN: Carlos Fernández. PRENSA ESCUELA: Eliud Rojas, Marta Castillo, Carmenza Rodríguez, Socorro Carmona y Catalina Adarve. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA LEERTEMAS/CLUB DE LECTURAS: Juan José Peláez, Doris Monsalve, Martha Castillo, Eliud Rojas, Sonia García Sánchez</p>
--	--	--	--	--	--	--

					equipos y materiales didácticos.		enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social. Por último, el DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE, para lograr todo lo anterior a través de la Flexibilización Curricular como lo tiene estipulado el PEI	(PTA) Oswaldo Muñoz, Carlos Penagos; Jorge Luis Arroyave, Denis Palacios, Doralba Ríos, Carlos Fernández. APRENDIENDO SER FELIZ: Lorena Daniels, María Eugenia Pulgarín, Celeyne Calderón y Blanca Dolly Builes.
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Bienestar estudiantil	PROGRAMAS EXTERNOS INSTITUCIONALES / ALIANZAS Y CONVENIO INSTITUCIONALES.	Este programa es de suma importancia por el apoyo que recibe la Institución para cada uno de sus procesos, agentes educativos y	Aprovechar los programas externos, las alianzas y convenios para fortalecer las	Desarrollar programas con entes externos, atender alianzas y convenios. Prácticas universitarias	Humanos, económicos, logísticos y tecnológicos.	Dinamizar los componentes y procesos que maneja la institución en su gestión escolar.	MESA DE AYUDA: Carlos Fernández. CONVENIOS: Celeyne Calderón, Gloria Gómez, Alejandra Úsuga, Nadia Zea y Blanca Dolly Builes. Coopera Damaris Rojas.

			partes interesadas.	competencias y habilidades de los estudiantes y personal institucional				
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Bienestar estudiantil	PROYECTO: MANTENIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA (INVENTARIO Y RECURSOS)	Tener espacios dignos y recursos básicos apropiados para fortalecer la motivación que con lleva a un aprendizaje pertinente y a una estadía del personal.	Propiciar una planta física adecuada y brindar recursos básicos, mediante el mantenimiento preventivo, las reparaciones y compras que den lugar a un aprendizaje con motivación por	Mesa de ayuda (El representante de cada sala de informática: Gigliola Martínez, Carlos Fernández, Jorge Luis Arroyave, Jorge Carmona, Secretarías y Directivos) . Seguimiento y control a los bienes inmuebles	Económicas, humanas y logísticas.	Permite el agrado por el aprendizaje y el desarrollo laboral al tener una estadía agradable.	Alba Rocío Giraldo, Mario Arenas, Coordinadores Gloria Gómez y Piedad Ávila, silletería y Docente Carlos Fernández y Porteros.

				establecimiento educativo.	por Alba Rocío Giraldo y Mario Arenas.			
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Bienestar estudiantil	FUNCIONAMIENTO	Es indispensable garantizar los recursos de funcionamiento en la institución quedando claro que el presupuesto solo alcanza para los recursos básicos.	Distribuir de manera equitativa y económica lo del presupuesto de los recursos de funcionamiento.	Atender las necesidades básicas de los procesos y de las dependencias institucionales.	Económicos y humanos.	El desarrollo de un proyecto educativo pertinente y en contexto, que dé respuesta a las partes interesadas.	Rectora/ Consejo Directivo
GESTION ACADEMICA	Desarrollo de competencia básicas	PROYECTO: CAMINO A LA EDUCACION SUPERIOR	Se proyecta a los estudiantes a la educación post secundaria.	Proyectar a los estudiantes a su educación post secundaria definiendo su perfil	Definición de perfiles, encuentros con universidades, capacitaciones para pruebas saber,	Humanos, económicos, tecnológicos, logísticos.	Resultados destacados en el nivel educativo por parte de estudiantes y docentes.	Nadia Zea, Jorge Carmona, Flor Mosquera y Oswaldo Muñoz

				vocacion al y profesion al.	olimpiadas del conocimie nto y demás que se presenten.			
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Desarrollo de competencia básicas	PROGRAMA: EQUIPO DE GOBIERNO ESCOLAR / COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR / PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS (PRACTICAS DE AULA, SALIDAS PEDAGOGICAS CON ESTUDIANTES. FERIA DE LA CIENCIA EL ARTE Y LA TECNOLOGIA, EXPERIENCIA SIGNIFICATIVAS, FERIA EMPRESARIAL, DIA DEL INGLES, FERIA DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR).	Participar de programas externos que hace que la institución innove conocimientos prácticos y metodológicos al servicio de los estudiantes. Motivar al personal de la institución de tal manera que su desempeño sea efectivo en beneficio de los estudiantes y de su propio ser, implementar las experiencias significativas que nacieron	Desarrollar estrategias que motiven al estudiante por la investigación formal, como medio para fomentar el interés por los avances de la ciencia y desarrollo del mundo, dando aplicabilidad al contexto.	Investigación en áreas y proyectos. Trabajo por proyectos pedagógicos. Elaboración de documentos. Capacitaciones al personal. Jornadas de reflexión y sensibilización. Talleres y encuentros. Semana de la	Humanos tecnológicos, logísticos y ambientales	Propicia estudiantes creativos, innovadores que trabajan por las competencias del siglo XXI y por las competencias del ser para contribuir en el desarrollo de sus territorios, mediante un aprendizaje significativo, una sana convivencia y alto nivel de corresponsabilidad.	Prácticas de Aula: Lidera: Cristina Gutiérrez y Nadia Zea Salida pedagógica: Lidera Gloria Montoya. Feria de la ciencia, y el arte y la tecnología: lidera Doris Quinto, Claudina Hernández y Carlos Fernández. Feria Empresarial: Lidera Gloria Ledesma y Gigliola Martínez. Experiencia significativa LeerTeMàs lidera: Martha Castillo. Aprendiendo a ser feliz: Lidera: Lorena Daniels. Día del inglés: Lidera Jorge Carmona. Feria de las instituciones de Educación Superior:

			desde la estrategia: "En la Salle me miro, me miras, nos miramos"; tejiendo redes de convivencias; de tal manera, que se refleje en la automotivación y la salud para un mejor desempeño.		convivencia.			Nadia Zea y Alba Rocío Giraldo. Coopera Damaris Rojas. Equipo Académico: Nadia Zea, Doris Quinto, Alba Rocío Giraldo, Milena Perdomo, Carlos Fernández, Claudia Usuga, Gloria Ledesma, Gigliola Martínez, Cristina Gutiérrez, Jorge Carmona, Martha Castillo y Mónica Serna.
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia básicas	EDUCACION FINANCIERA	Dar elementos básicos para que los estudiantes aprendan a manejar el dinero, ahorros y temas pertinentes que les ayuden a desarrollar competencias financieras, que puedan poner en	Proporcionar temáticas financieras en los distintos grados y niveles de manera transversal, de tal manera que los estudiantes	Jornadas financieras, concursos, elaboración de alcancía, elección de la mascota financiera, diseño de juegos con temas financieros.	Humanos tecnológicos, logísticos y económicos	Transversalizar temas financieros que afiancen el conocimiento de la economía y con ello propiciar perfiles emprendedores que le apuesten al progreso del país.	Marta López, Carmenza Rodríguez, Denys Palacios y Gloria Ledesma.

			practica con la familia.	adquiera competencias y habilidades en el tema.				
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia básicas	PROYECTO: SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO	Dar aplicabilidad a la normatividad vigente en el tema en referencia, promoviendo el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución y valorándola función del docente, mediante el programa de ayudantía general.	Promover en el estudiante el sentido de pertenencia por la Institución mediante el desarrollo de actividades extracurriculares que beneficien los diferentes procesos de la institución y la	Ayudantía general a los programas, proyectos y experiencias significativas de la Institución.	Humanos, económicos, logísticos y tecnológicos.	Favorece el sentido de pertenencia del estudiantado, aprenden a valorar la labor docente y participan de los procesos educativos institucionales.	Wilmar Flórez, Dora Osorio y Coordinador más adelante.

				proyección de la misma.				
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia básicas	PROYECTO: PRAE	Dar cumplimiento a la normatividad vigente sobre el tema en referencia, promoviendo el cuidado del entorno y de lo público para crear conciencia ambiental en la comunidad educativa.	Generar conciencia entre el personal sobre el respeto y cuidado del ambiente y la sostenibilidad para la actual generación y las futuras.	Cuidado del jardín Institucional. Manejo de recursos sólidos. Campañas ambientales. Talleres, Capacitaciones, prácticas y salidas pedagógicas.	Humanos, económicos, logísticos, ambientales y tecnológicos.	Desarrolla competencias en los estudiantes para la sostenibilidad ambiental, en el cuidado del planeta y de ellos mismos.	AMBIENTE/PRAE: Leidy Londoño, Gloria Gómez, Flor Mosquera y Doris Monsalve.
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia básicas	PROYECTO: EDUCACION VIAL	Dar cumplimiento a la normatividad vigente y enseñar conceptos básicos para la seguridad	Orientar a la población estudiantil sobre las normas de vida	Talleres, simulacros, campañas y salidas pedagógicas.	Humanos, económicos, logísticos, ambientales y tecnológicos.	Se concientiza al estudiantado y la comunidad educativa sobre el ciudadano de la vida, responsabilida	VIAL: Piedad Ávila, Gloria Gómez, Carlos Penagos, Cristina Gutiérrez, Diorleny Hoyos, Ancízar Restrepo y Doralba Ríos.

			ciudadana, del peatón y del conductor.	de los peatones y conductores, para que la practiquen en su vida diaria y adquieran competencias ciudadanas.			d ciudadana y en las competencias viales.	
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia afectivas	PROYECTO: FORMACION EN VALORES.	Dar cumplimiento a la normatividad vigente sobre el tema en referencia, promoviendo la formación en valores para la vida desde la etica y la dimensión espiritual.	Desarrollar la formación en valores éticos, cívicos y de ciudadanía, mediante acciones orientadas que contribuyan con el proyecto de vida	Convivencias, encuentros, talleres, reconocimientos, actos espirituales, ágape institucional, navidad y reflexiones .	Económicos, humanos, logísticos, tecnológicos y didácticos.	Fortalece la formación integral de los estudiantes, propicie la sana convivencia y las relaciones de la familia - escuela.	VALORES: Proyecto. Bibiana Zapata, César Londoño, Juliana Ramírez, Mónica Serna. Natalia Osorio (Quinceañeras). Pastoral juvenil: Alba Rocío Giraldo.

				de los estudiant es.					
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrol lo de compe te ncia afectiva s	PROYECTO: EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC).	Esta educación permite contribuir al fortalecimiento del enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos. Buscando generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos	Fomenta r en los estudiant es el ejercicio responsa ble de los derechos humanos sexuales y reproduc tivos, facilitand o la toma de decision es que permita vivir una sexualid ad sana, plena y responsa ble enriqueci endo su proyecto de vida personal	- Lanzamie nto del proyecto - Fortalecim iento a su proyecto de vida Charlas preventiva s acerca de la sexualidad responsab le -Talleres de profundiza ción en comporta miento ciudadano	Económic os, humanos, logísticos, tecnológic os, ambiental es y didácticos.	Promueve el ejercicio responsable de los derechos sexuales y la toma de decisiones como parte de su proyecto de vida y de competencias ciudadanas que benefician los entornos.	PESCC: Usuga, Londoño, Gamboa, Hernández, Calderón psicólogas.	Claudia Leidy Germany Claudina Celeyne y

			<p>sexuales y reproductivos y de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás, articulado desde el plan de estudio, en las diferentes áreas del conocimiento</p> <p>Esta educación permite la formación sensible y transformadora de los entornos y de las familias, lo cual se refleja en el</p>	<p>y la construcción de ciudadanía.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			desarrollo del país.					
DIRECTIVO ADMINISTRATIVO	Desarrollo de competencia básicas	PROGRAMA: SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO (ESCUELA DE FAMILIA / PREVENCIÓN SOBRECONSUMO DE SUSTANCIAS PSI COACTIVAS / AULAS DE APOYO	Dar cumplimiento a la normatividad vigente. Este programa permite la articulación de los procesos institucionales en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo la población vulnerable y remitiendo a otras instancias los casos que no son de competencia institucional.	Fortalecer las relaciones armónicas entre la comunidad educativa, para el desarrollo integral del estudiante.	-Talleres con padres de familia por grados. (diversas temáticas) -Talleres, conferencias, reuniones grupales y focales con estudiantes de todos los grados. -Asesorías personalizadas diarias (maestra de apoyo y psicología)	Económicos, humanos, logísticos, tecnológicos, ambientales y didácticos.	Promueve la inclusión escolar de la población en situación de vulnerabilidad, a partir del respeto de los derechos humanos, de la equidad en la oportunidad a todos.	Celeyne Calderón, Psicólogas, María Isabel Martínez, Milton Serna, Sonia García PTA, Diorleny Hoyos y Mónica Serna.

GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencias básicas	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, LA RECREACIÓN Y/O EL DEPORTE, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL FOMENTO EN DIVERSAS CULTURAS.	La época que se vive, hace que la escuela brinde diferentes espacios para integrar la población y a la vez atender los intereses de los estudiantes y propiciar espacios para un mejor aprovechamiento del tiempo libre en actividades lúdicas, deportivas y recreativas, fundamentadas en la ley 1029/06; ley 934/04; ley 181/95	Fomentar en la comunidad educativa a la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas que permitan un mejor aprovechamiento del tiempo libre, manteniendo hábitos de vida saludable, mejorando la integración social a nivel interno y	Encuentros, salidas, pedagógicas e Institucionales, capacitaciones, actividades recreativas, torneos internos en diferentes disciplinas deportivas, participación en juegos intercolegiados, organizados por el INDER Medellín, y jornadas de esparcimiento.	Humanos, económicos, logísticos, deportivos, lúdicos y didácticos. e infraestructura física.	Fortalece la motivación del estudiantado y del personal por la estadía en la institución y con ello se tonifica el aprendizaje y la sana convivencia. Fortalece la salud mental y el desarrollo físico del personal docente, mediante actividades de integración durante el año.	Oswaldo Barrada, Patricia Rodríguez, Carlos Fernández y María Isabel Martínez
-----------------------------	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

				buscando o mantener un buen rendimiento en las diferentes disciplinas deportivas que se trabajan en la Institución para representarla a nivel externo en competencias organizadas por los entes deportivos municipales y departa				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				mentales				
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia básicas	ARTES ESCENICAS: BANDA MUSICOS MARCIAL, TEATRO, DANZA GRUPO MUSICAL, CHIRIMIA / CATEDRA DE TEATRO Y ARTES ESCENICA	Favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades artísticas, generando el gusto por la expresión corporal, la belleza del cuerpo, el ritmo, la espacialidad y del componente estético en general.	Proporcionar espacios para el aprendizaje de estas disciplinas y el sano esparcimiento, con lo cual se promueve el arte y la cultura entre los estudiantes y la comunidad educativa.	Ensayos, presentaciones en actos cívicos programados por la institución, obras de teatro y concursos. Lanzamiento del proyecto, actividades motivacionales para pertenecer a cada una de las modalidades escénicas. Creación de los diferentes grupos que	Humanos, económicos, logísticos, instrumentos musicales y didácticos.	Promueve el desarrollo de habilidades artísticas, que con lleva a la construcción de un ambiente de sana convivencia que fortalece el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje.	BANDA MÚSICAL MARCIAL: Carlos Fernández. GRUPO MUSICAL: Doralba Ríos y Germany Gamboa. DANZA: Claudina Hernández, Gigliola Martínez, Carmenza Rodríguez. TEATRO: Claudina Hernández, y Socorro Carmona. DOCUMENTO DE LA CATEDRA ARTES ESCENICAS: Nadia Zea y Patricia Rodríguez.

					represente n las artes escénicas.			
GESTION DE COMUNIDAD	Bienest ar estudian til	PROGRAMAS EXTERNOS DE LA ALCALDIA (RESTAURANTE , VASO DE LECHE Y TIQUETE ESTUDIANTIL),	Dar cumplimiento al plan de desarrollo de la alcaldía de Medellín.	Fortalece r los procesos y proyecto s que tiene el Plan de Desarroll o Municipa l mediante la distribuci ón acertada de insumos que llegan de diferente s secretari as.	Distribució n de tiquete estudiantil, vaso de leche y de restaurant e escolar. Campañas y jornadas de reflexión.	Humanos, económico s, logísticos de infraestruc tura y de ambiente.	Fortalece el bienestar de los estudiantes, mejorando su calidad vida y el desarrollo cognitivo que les permite un aprendizaje significativo.	TIQUETE: Piedad Ávila. RESTAURANTE : Denis Palacios y Socorro Carmona VASO DE LECHE: Leidy Londoño y Juliana Ramírez. Auxiliar cooperante: Gloria Montoya.
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrol lo de competen cias básicas	PROYECTO: DEMOCRACIA	Dar cumplimiento a la normatividad vigente sobre	Dinamiza r los procesos democrát icos y de	Talleres, conferenci as, encuentro s,	Humanos, tecnológic os, logísticos, económico	Se crea conciencia democrática y de participación	Blanca Dolly Builes, Milton Serna, Alba Rocío Giraldo, Jorge Luis Arroyave, Natalia Osorio, Luz Amparo

			el tema en referencia, promoviendo la participación, la toma de decisiones acertadas y el liderazgo en beneficio de los proyectos de vida de los estudiantes, de la entidad educativa esperando se vea reflejando en el accionar social.	participación, mediante el desarrollo efectivo de las actividades del proyecto.	concursos, cuadros de honor, capacitaciones, organización de la elección del gobierno escolar y trabajo con líderes.	s y didácticos.	responsable dentro de un marco del pensamiento crítico, autónomo y objetivo.	Martínez, Cecilia Herrera y Damaris Rojas. COMITE DE CONVIVENCIA: Celeyne Calderón, Eliud Rojas, Carlos Penagos, Piedad Ávila, Gloria Gómez y Rectora.
GESTION DE COMUNIDAD	Desarrollo de competencia básicas	CATEDRA ETNOEDUCACIÓN	Se promueve el respeto y valoración por todas las etnias colombianas y sus diferentes culturas.	Promover la valoración étnica y sus valores culturales entre los estudiantes y la comunidad educativa	Ensayos, presentaciones, obras de teatro, encuentros y eventos.	Humanos tecnológicos, logísticos, económicos y didácticos.	Concientiza sobre la diversidad que tiene Colombia y promueve el respeto por las diferentes etnias y por la población en situación de vulnerabilidad.	Nadia Zea, Dora Osorio, Claudia Usuga, Wilmar Flórez y Oswaldo Barrada.

				a con equidad.				
GESTION DIRECTIVA	Desarrollo de competencia básicas	PROCESOS DE AUTOEVALUACION, DIA E Y ENCUESTAS DE PERCEPCION	Dar cumplimiento a las exigencias de los entes educativos y establecer mejoras.	Establecer reflexiones para que surjan mejoras en el proceso de la gestión escolar.	Reuniones, planificaciones, ejecuciones y sistematizaciones.	Humanos tecnológicos, logísticos, económicos y didácticos.	Concientizar al personal sobre el actuar en función, con un excelente desempeño, que nos permita la mejora continua.	Jorge Carmona y Directivos.