

*PIEDAD y
LETRAS*

COMPONENTE

CONCEPTUAL

PRESENTACIÓN DEL PEI

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL (GENERAL, OFICIAL, LEGAL, PEDAGÓGICA O CURRICULAR)

Nombre: Colegio San José de Calasanz

Dirección: Chía, Km 9,3 Autp. Norte Vereda Yerbabuena.

Naturaleza: Privado

Calendario: A

Niveles: Preescolar: (Jardín, Transición), Básica (1º a 9º) y Media (10º y 11º)

Fundador: Instituto Hijas de María, Madres Escolapias.

HORIZONTE

MISIÓN:

Como centro escolapio nos sentimos enviados a formar integralmente a la niñez, la juventud, la mujer y la familia, desde la Piedad (dimensión singular, social y trascendental) y las Letras (actividades académicas, culturales y deportivas), fundamentando su vida en sólidos principios filosóficos, cristianos y de compromiso con la transformación social; teniendo como centro de nuestro proyecto educativo LA PERSONA; como fundamentación de la verdad, EL EVANGELIO Y LA CIENCIA y como método, la claridad en los ideales y el acompañamiento y la paciencia en el camino .

VISIÓN:

En el 2020, los Centros Educativos de la Provincia Colombia, se destacarán por un servicio educativo que humanice la familia Montaliana, con base en nuestra espiritualidad escolapia; favoreciendo la investigación, la proyección social, el liderazgo y la autonomía, implementando las lenguas extranjeras y el uso pedagógico de las TICS en el desarrollo de las actividades formativas como respuesta a un mundo globalizado

POLITICA DE CALIDAD:

Nuestros centros brindan una formación integral en Piedad y Letras, mediante un Sistema de Gestión de Calidad, comprometido con la protección y promoción de la salud, el control de los riesgos, el crecimiento de la persona y la mejora continua de los procesos, la protección del medio ambiente y optimización de los recursos; con un personal que ofrezca herramientas a los estudiantes para un proyecto de vida fundamentado en principios éticos y morales, el desarrollo de competencias y el compromiso con el bienestar y la transformación social respondiendo a las necesidades actuales y las expectativas de la Comunidad Educativa.

OBJETIVOS DE CALIDAD:

- a) Atender las necesidades y expectativas de cada Comunidad Educativa por medio de un servicio contextualizado, coherente con la identidad escolapia; optimizando los recursos tecnológicos, físicos y financieros.
- b) Fomentar la competencia del personal vinculado a la institución, la cultura de la prevención y del autocuidado a través de actividades de formación – actualización del SG-SST impactando positivamente la calidad de vida de los equipos de trabajo.

- c) Generar espacios y ambientes de aprendizaje; humanizadores, evangelizadores e innovadores para los niños, niñas, jóvenes y familias; a través de un proyecto educativo centrado en la formación en Piedad y Letras, cumpliendo las normas vigentes.
- d) Ofrecer servicios de bienestar cálidos, seguros y oportunos que apoyen la tarea educativa, den cumplimiento a requisitos de ley y al desarrollo progresivo de las potencialidades de los estudiantes y sus familias.
- e) Verificar la mejora continua del sistema de gestión de calidad, por medio del seguimiento, la medición de resultados y la implementación de acciones para la satisfacción de la comunidad educativa.

PRINCIPIOS Y VALORES.

La educación integral: piedad y letras

Nuestra misión de educación integral, concibe a la persona como singular, social y trascendente.

Dimensión singular

- ✓ Acogiendo a los alumnos en la originalidad de su persona
- ✓ Colaborando con los medios idóneos al desarrollo de su potencial de aprendizaje
- ✓ Orientando a cada uno según sus necesidades e intereses

Dimensión social

- ✓ Entendiendo el trabajo como aportación personal en la transformación de la sociedad
- ✓ Despertando el juicio crítico para hacer una lectura objetiva de las realidades y acontecimientos sociales
- ✓ Cultivando la colaboración y corresponsabilidad en la tarea de la escuela y en el ámbito familiar y social
- ✓ Sembrando conocimientos tecnológicos y lingüísticos que favorezcan y fortalezcan el cuidado y mantenimiento del medio ambiente
- ✓ Transmitiendo el mensaje evangélico
- ✓ Expresando y celebrando la fe cristiana

Dimensión trascendente

- ✓ Acompañando a los alumnos en su progresivo compromiso cristiano
- ✓ Cultivando en el estudiante el conocimiento intelectual y ético.

Una educación abierta y flexible

- ✓ Aceptando con apertura el progreso, la tecnología y la lingüística, procurando contrarrestar la deshumanización que puedan comportar
- ✓ Adoptando métodos fáciles y sencillos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos
- ✓ Dando respuesta a la diversidad de los alumnos con los sistemas organizativos y métodos que más favorezcan su crecimiento y madurez.

Formar profesores para:

- ✓ Acompañar al educando en la búsqueda de la verdad humana, científica y trascendente.
- ✓ Poseer una adecuada preparación profesional y una constante renovación para el dominio de los mejores métodos técnicos y lingüísticos
- ✓ Aceptar y estar en sintonía con el estilo educativo de nuestra escuela

PERFILES

PERFILES INSTITUCIONALES

Se entiende como perfil aquellas características y cualidades que identifican a nuestros egresados idóneos, capaces de realizarse personal y profesionalmente con el estilo propio de quienes se han formado dentro de la filosofía Escolapia.

PERFIL HUMANISTICO

- Compromiso para el rescate y vivencia de auténticos valores humanos: respeto a la vida, dignidad humana, responsabilidad, honestidad, puntualidad, entre otros.
- Capacidad de pensamiento lógico, objetivo, y un interés vital y activo que la lleve a una mayor cooperación y tolerancia en el trabajo individual y colectivo.
- Interés para explorar, conocer, analizar, descubrir y comprometerse con todos los aspectos relevantes del mundo que la rodea.
- Dotes de líder de manera que influya positivamente en el medio que la circunda y se comprometa en su transformación.

PERFIL ACADEMICO

- Un egresado (a) con conocimiento científico, que observe, analice, deductiva e inductivamente.
- Que se ubique históricamente en el desarrollo social, económico, político y científico de su departamento, su país y del mundo.
- Agilidad mental para resolver situaciones de cualquier tipo.
- Conceptos claros, con criterios muy bien fundamentados de las áreas comunes y dominio de temática de cultura general

PERFIL PROFESIONAL

- Poseer elementos sugeridos y suficientes que le permitan comprometerse con la comunidad en forma responsable y honesta participando en la identificación y solución de problemas.
- Participar crítica y creativamente en las propuestas y cambios científicos y tecnológicos de manera que contribuyan en la transferencia de las diferentes técnicas de trabajo.
- Tener criterios claros para defender sus posiciones en todos los campos, dejando clara una posición basada en principios Calasancios.

PERFIL DE LAS FAMILIAS ESCOLAPIAS.

El colegio **SAN JOSÉ DE CALASANZ** mediante su quehacer pedagógico pretende formar Padres de Familia que se comprometan a vivenciar en el seno familiar los auténticos valores cristianos y humanos fomentando en sus hijos el respeto por la vida, la honestidad y responsabilidad en las acciones, el cumplimiento de los compromisos académicos, disciplinarios, ético-cristianos y de fe asumidos por las familias desde el momento de su vinculación

PERFIL DEL EDUCADOR

El maestro debe dar, practicar y vivir lo que se le pide a los educandos y mucho más, porque él es su orientador, consejero y arquitecto. El educador del colegio debe:

- ✓ Ser persona equilibrada, de formación integral, justa y racional, que muestre autoridad frente a las determinaciones dadas y que reconozca los cambios biológicos y síquicos en el desarrollo humano, además que participe en la práctica de los valores humanos, para comprender, saber enfrentar y orientar, los comportamientos temerarios, inadecuados e inmaduros de los estudiantes.
- ✓ Auto estimarse y estimular su profesión para ejecutar responsablemente y con acierto la función social que le corresponde desarrollar con las estudiantes y padres de familia.

- ✓ Formación y la habilidad, que lo haga idóneo y competente, para poder proyectar a sus estudiantes a un futuro exitoso en el desarrollo profesional y social.
- ✓ Ser abierto al cambio, y asimilar las innovaciones; ser crítico y aceptar las críticas; mostrar a los estudiantes las diferentes concepciones e ideologías sobre el mundo físico, social y moral.
- ✓ Propiciar la educación para las prácticas democráticas y cumplir con las legislaciones escolares vigentes.

CONTEXTO (DIAGNÓSTICO)

Chía es un municipio de origen precolombino por lo cual no se puede dar una fecha de fundación. A la llegada de los invasores españoles en abril de 1.537, este valle estaba habitado por la civilización Chibcha, una de las más importantes del nuevo mundo. “Los Conquistadores” encontraron un pueblo organizado: social, política y administrativamente y con profundas estructuras religiosas. Chía fue después de Sogamoso “la Ciudad del Sol”, el sitio espiritual más importante para el pueblo Chibcha, en el cual le brindaban tributo a sus dioses: Bachué, Bochica y Sie y a las fuerzas de la naturaleza como el agua, la luna, el sol, el aire, la tierra, etc.

Chía era la sede del principal cacique del imperio, ya que el cacique de este pueblo, era el heredero de la corona del Zipa de Bacatá. En Chía se encontraba la Cuca (Seminario) donde el príncipe heredero se instruía en las ciencias naturales, medicina, astrología, botánica y se iniciaba en el conocimiento profundo de la religión y las artes de la guerra. Cerca de la cordillera occidental, que rodea el municipio, se encontraba la fuente sagrada de Taquiza donde se purificaba al príncipe heredero antes de ocupar el trono del Zipa, allí también se encuentra la Cueva del Mohan, otro sitio sagrado de los Chibchas.

A grandes rasgos, esta era la civilización que encontraron los españoles a su llegada, un pueblo que trabajaba en la agricultura y la industria de la sal, que comerciaba con los pueblos vecinos.

A este pueblo se le aniquiló y se le destruyó todos los vestigios de su cultura, los invasores llegaron sedientos de oro y de mujeres nativas y a los naturales que no diezmaron a garrote, los utilizaron como animales de carga o como peones en las minas. Se fueron acabando con el contagio de enfermedades importadas como la viruela, las venéreas y otras, además arrebatándoles de un tajo sus creencias religiosas.

A mediados del siglo XVI y una vez sojuzgados los chibchas, se impuso en el pueblo de Chía el régimen de la encomienda y del cura doctrinero, el pueblo aborigen perdió la posesión de la tierra y se vio forzado a abandonar a sus diosas, sus costumbres y su idioma para abrazar lo que les impusieron sus nuevos amos.

A los Chibchas se les señaló por los gobernantes de la colonia, unas hectáreas en el cerro de Fonquetá, en límites con Cota y Tenjo, que se conocen con el nombre de resguardo indígena.

Luego de ser los propietarios de la tierra productiva se les asignó un pedazo en las laderas y su tierra pasó a manos de los encomenderos y se vieron obligados a trabajar gratuitamente en ella.

Hoy la historia se repite y vemos cómo la tierra que le pertenece a los campesinos en los cerros, está siendo pavimentada, urbanizada y ellos desalojados a engrosar los cinturones de miseria que rodean las ciudades.

POBLACION ESCOLAR

En tiempos anteriores la mayoría de los estudiantes pertenecían a familias que vivían alrededor de la escuela en la vereda de Yerbabuena. Con el paso de los años y el acelerado fenómeno del urbanismo, los antiguos propietarios vendieron sus tierras dando lugar a lujosas urbanizaciones donde sus propietarios contratan familias emigrantes de otras regiones de Colombia, como celadores y empleados domésticos y sus hijos actualmente son aproximadamente el 15% de nuestros estudiantes. El paso peatonal antiguo, está restringido actualmente. El 85% restante de estudiantes vienen de diferentes veredas de Chía y algunos municipios cercanos, llegando al Colegio en buses contratados por los padres de familia.

No obstante al dar una mirada al pasado, constatamos que las condiciones de vida se han ido superando. Actualmente funciona en el Colegio el restaurante escolar, que proporciona a los estudiantes un nutritivo refrigerio que en su totalidad es cancelado por los padres de familia ya que éste es de carácter privado. La Comunidad de las Madres tiene becas para los más necesitados, teniendo en cuenta algunos parámetros avalados por el Consejo Provincial.

Desde los orígenes de la Institución, se ha impartido con gusto la formación folclórica, participando en muchas actuaciones inter-escolares y municipales. Mención especial tiene la formación catequética ejercida por las religiosas y novicias. Es notable el empeño de estas jóvenes por contribuir a la formación y crecimiento en la fe de los niños.

ORIGEN E HISTORIA DE LA ESCUELA SAN JOSE DE CALASANZ

Yerbabuena fue en un principio una dilatada hacienda desde los terrenos aledaños al Puente del Común hasta los límites con el municipio de Sopó y desde las márgenes del río Bogotá hasta la cima del cerro del Oriente.

Tierras magníficas y sitio pintoresco, fue adquirida por Don Lorenzo Marroquín de la Sierra, gentil hombre súbdito de su majestad católica durante el gobierno de la colonia. Allí, los Marroquín edificaron una casa solariega, grande, de amplias estancias, anchos corredores y pisos bajos donde no faltó a la usanza de entonces, ni la capilla adornada con estatuas y peñas, ni el corral poblado de aves domésticas, ni la cocina de amplio horno de adobes, ni la pesebrera para los caballos de tiro y silla.

Estas familias de los Marroquín, cristianas y conservadoras hasta la médula, hicieron de Yerbabuena un solaz de familia, su heredad solariega y de padres a hijos fue pasando la hacienda y sobre la casona y sus terrenos la hacienda fue adquiriendo un prestigio de respeto para los extraños y un motivo de cariño casi religioso para sus moradores. Varios de los Marroquín nacieron en esta hacienda sabanera y allí murieron.

En este ambiente de misticismo, en medio de la naturaleza sedante, nació y se formó Don José Manuel Marroquín, el más ilustre de ellos.

En la placidez de esta hacienda se formó su personalidad literaria, supo amar la naturaleza y ensalzarla, lo cual influyó en su pensamiento poético y artístico, de aquí brotaron sus mejores obras como “El Moro”, “Perrilla”, entre otras.

En 1.898 abandona su retiro apacible de Yerbabuena para ocupar la presidencia de la República. Con el correr del tiempo la hacienda Yerbabuena se ha ido fraccionando y grandes extensiones han sido objeto de propietarios que han ido adquiriendo dichas tierras con distintos nombres, parte de ella es actualmente el Instituto Caro y Cuervo.

Es así como la finca Santafé donde actualmente se asienta nuestra escuela fue propiedad del Sr. Waldermar Wilgelm (alemán) y que a su vez se sabe procedía de la familia Cuervo, que levantó el inmueble hace unos setenta años. El señor alemán la vendió a Gonzalo Canal Ramírez y el 10 de Octubre de 1.963 fue comprada por las Hijas de María Religiosas de las Escuelas Pías.

FECHA DE FUNDACIÓN DE LA CONCENTRACIÓN

El 10 de Febrero de 1.964 se inauguró nuestra Escuela San José de Calasanz. Asistían 40 niños de escasos recursos económicos, atendidos por una profesora y una religiosa, nombradas por el Departamento de Cundinamarca.

Desde su fundación hasta 1.995, fue creciendo notoriamente el número de alumnos y se tenía hasta el grado quinto; mejorando la homogeneidad en las edades de los alumnos ya que en un principio ingresaban ya mayores y pronto volvían a su trabajo.

En 1.996 debido a la reforma educativa y al interés de la comunidad religiosa, se inició el sexto grado con proyección al año 2003 al grado décimo (10º) y once (11º), para lo cual se tuvo que restaurar y construir gran parte de la planta física. En el año 1.999 se atiende a 358 alumnos entre preescolar y noveno con un total de 16 profesores nombrados por el Departamento de Cundinamarca y el Municipio de Chía.

En el año 2006 se atendieron 450 estudiantes de carácter privado durante los cuales 412 estudiantes en convenio con Banco de Oferentes, con la secretaría de Educación de Cundinamarca.

Hacia el año 2007 el colegio asume totalmente un carácter privado. Inicia con un número de 390 estudiantes. Actualmente el colegio atiende una población de con 432 estudiantes entre preescolar a undécimo grado; con un total de 18 docentes.

HISTORIA INSTITUCIONAL

HISTORIAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

Año	Total Matriculados	Activos	Retirados
2004	436	414	22
2005	463	439	24
2006	452	441	11
2007	391	374	17
2008	454	440	14
2009	441	434	7
2010	433	411	22
2011	421	418	3
2012	409	354	55
2013	437	431	6
2014	471	464	7
2015	452	449	3
2016	474	455	19
2017	423	406	17
2018	402	389	13
2019	398	394	4
2020	379	379	0



GRADUADOS POR AÑO

Año	Numero de egresados
2004	25
2005	28
2006	30
2007	35
2008	22
2009	32
2010	36
2011	30
2012	30
2013	24
2014	41
2015	40
2016	36
2017	36
2018	30
2019	37
2020	

RECTORAS

NOMBRAMIENTO OFICIAL:

M. María Magdalena Alfaro de la Parra

M. Amparo Bernal Colmenares

M. María Magdalena Alfaro de la Parra

M. Nora Elena Ramírez Escobar

M. Berta Mora Villamizar

M. María Magdalena Alfaro de la Parra

M. Gaby Cortés Reyes

M. María Gilma Herrera López

SECTOR PRIVADO

M. María Gilma Herrera López

M. Amparo Bernal Colmenares

M. Sandra Ramírez Mantilla

M. Ángela María Fresneda

M. Claudia Pilar Gómez Bohórquez

M. Nancy Iracy Parrado

Adela Aldana García

RESOLUCIONES DE APROBACION

AÑO	NUMERO	DESCRIPCION
1971	2308	Aprobación básica primaria
1997	1440	Aprobación Básica Ciclo secundaria
2000	1779	Licencia de funcionamiento
2003	4624	Aprobación Media Académica
2005	1622	Cambio de oficial a privado
2013	1760	Licencia de funcionamiento definitiva

ORGANIGRAMA

