
	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 1 de 18

COMPONENTE DE PROYECCION A LA COMUNIDAD

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 2 de 18

CELEBRACIONES RELIGIOSAS: SACERDOTES QUE COLABORAN


El sacerdote que colabora en el Colegio San José de Calasanz es el Padre Alejandro Rodríguez de la Diócesis de Zipaquirá.

CELEBRACION RELIGIOSA	RESPONSABLE
Eucaristía de inicio de curso	Proyecto Pastoral
Eucaristía Preescolar	Yineht Casas- Marcela Romero
Eucaristía Once	Sharon Ki Fajardo
Miércoles de ceniza	Proyecto Pastoral
Eucaristía Paula Montal	Proyecto Pastoral
Eucaristía Primero	Martha García
Eucaristía Decimo	Alexanders Ospina
Eucaristía Segundo	Maira Franco
Eucaristía Noveno	Hosman Pérez
Eucaristía Mes Mariano	Proyecto Pastoral
Eucaristía Tercero	Natalia Rodríguez
Virgen de las Escuelas Pías	Proyecto Pastoral
Eucaristía Cuarto	Marcela Quecan
Eucaristía Octavo	Elkin Martínez
Eucaristía Quinto	Yaneth Cubides
Día del estudiante Calasancio / día de la Piedad	Profesores
Eucaristía Séptimo	Carolina García
Eucaristía Sexto A	Angélica Martínez
Eucaristía Sexto B	Sebastián Martínez
Eucaristía Virgen del Carmen	Proyecto Pastoral
Eucaristía Lápices Undécimo	Preescolar - Yaneth Casas – Marcela Romero
Día San José de Calasanz	Proyecto Pastoral
Acto Cívico Mártires Escolapias	Carolina García
Eucaristía Cierre Año Académico	Proyecto Pastoral

PREVISIÓN DE RIESGOS: SEGUROS ESTUDIANTILES

El Colegio San José de Calasanz cuenta con una póliza de seguro de accidentes estudiantil, con la ASEGURADORA SOLIDARIA DE COLOMBIA

Cuenta con el programa de emergencia, brigada escolar y plan de saneamiento básico que buscan minimizar los riesgos a los que se encuentra expuesta la comunidad estudiantil.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 3 de 18

SALIDAS CULTURALES Y PEDAGÓGICAS.

El Colegio San José de Calasanz realiza una salida pedagógica programada para el año 2020; con el propósito de fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula de clase, participa de los juegos SUPERATE a nivel Municipal y participa de algunos eventos culturales organizados por instituciones externas.

Para los grados noveno a once se realizan salidas a diferentes universidades con el propósito de fortalecer su proyecto de vida profesional.


PROYECTOS DE SENSIBILIDAD SOCIAL.

“La proyección social del colegio San José de Calasanz” responde a una propuesta con sentido social desde la educación a nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, donde a través del diseño e implementación de un proyecto transversal de sensibilización, busca con esta despertar en los estudiantes y sus familias, la sensibilidad y compromiso frente a las problemáticas sociales que se presentan en nuestro entorno con diferentes tipos de población vulnerable y necesitada. Surge a partir de la necesidad de acercar a los estudiantes a realidades dolorosas e indiferentes a la sociedad, orientando su reflexión hacia el compromiso personal y social como agente de cambio en la formación de un nuevo tejido social.

Esta propuesta responde a la misión y visión de la Institución Educativa a partir de un contexto de gestión, permite cumplir con objetivos comunes planteando acciones continuas de mejora; además, el proyecto evidencia que se puede ganar en solidaridad y tolerancia, resaltado el respeto por el otro, el valor de la vida, el cuidado del medio ambiente y de su entorno; desde la responsabilidad y vivencia de nuestra Filosofía Institucional, facilitando en la Comunidad Educativa la comprensión de los fenómenos sociales actuales y más aún si se tiene en cuenta nuestro proyecto educativo.

El colegio tiene como propuesta de sensibilización colaborar con alguna fundación del municipio de Chía y se realizan donaciones de mercados para las familias más necesitadas que pertenecen a la Comunidad Educativa.

Para promover y resaltar el valor del ser mujer y ser hombre. El Colegio trabaja con la elección de la Niña PAULA MONTAL y el Niño SAN JOSÉ DE CALASANZ por su carácter mixto, los cuales son de libre elección por el curso, son elegidos por vivir los valores de Santa Paula Montal y San José de Calasanz, grupo que desarrolla actividades tendientes a la promoción de la mujer como la celebración del día del género entre otras actividades.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8 PÁGINA 4 de 18

Los estudiantes de grado Tercero a grado Undécimo conforman el Comité **AGORA**, quienes participan como mediadores en la resolución de conflictos que se puedan presentar entre los estudiantes.


TALLERES DE PADRES

Con el ánimo de apoyar la Comunidad Educativa del Colegio San José de Calasanz en el manejo de las necesidades de su población, se ofrecen espacios de reflexión e intervención familiar que permitan adquirir aplicar estrategias efectivas para abordar la situación dentro del entorno del estudiante.

NIÑA PAULA MONTAL - NIÑO SAN JOSÉ DE CALASANZ


El Colegio San José de Calasanz resalta en las y los estudiantes la identidad escolapia reflejada en su ser singular y social, con características únicas e irrepetibles al servicio de los demás a imagen de Santa Paula Montal y San José de Calasanz

Para estimular la formación integral en los estudiantes, el Colegio San José de Calasanz elige anualmente por curso la niña Montaliana y el niño Calasancio para que vivenciando filosofía institucional, sea representante de los valores Escolapios de su grupo. Ante la comunidad educativa.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 5 de 18

NIÑAS MONTALIANAS - HOMBRES CALASANCIOS.

GRADO	ESTUDIANTE
Jardín	Mathias Cañón
Jardín	Luciana Quecan
Transición	Jacobo Urbano
Transición	Valeria Veloza
Primero	Gabriel López
Primero	Sara Calderon
Segundo	Martín Espinosa
Segundo	Sara Calderón Isabela Schipsi
Tercero	Juana Suarez
Tercero	Gabriel Ruiz
Cuarto	Jacobo Bella
Cuarto	Alejandra Moya
Quinto	Santiago Chaves
Quinto	María José Gómez
Sexto A	Samuel Trujillo
	Sara Díaz
Sexto B	Jerónimo Campos
	Juana Moya
Séptimo	Sofía España
Séptimo	Javier Delgado
Octavo	Juan Pablo Suesca
Octavo	Michael Barajas
Noveno	Ricardo Suanca
Noveno	Julieta Romero
Décimo	Oscar Acero
Décimo	Mariana Acero
Once	Juan Esteban Lombana
Once	María José González

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 6 de 18

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Se han establecido convenios de cooperación interinstitucional con las siguientes Instituciones Educativas

EDUCACION INFANTIL

Convenios con centros de educación infantil que ofrecen a los aspirantes pertenecer a la familia Calasancia condiciones especiales de ingreso.

JARDIN INFANTIL ECOCLUB (CHIA)

CENTRO DE ESTIMULACION INFANTIL MARIA MILAGROSA (CAJICA)

EDUCACION SUPERIOR

Convenios con entidades de Educación Superior que ofrecen a los estudiantes de grados superiores asesoría en el proceso de orientación vocacional y apoyo a las actividades académicas del colegio.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Programa de inmersión para estudiantes de grado 11

Asignación de estudiantes en práctica de las carreras de Pedagogía Infantil y Enfermería.

Visitas Guiadas a la Universidad

Talleres vocacionales

CORPORACION UNIVERSITARIA TALLER 5

Programa de inmersión para estudiantes de grado 11


Visitas Guiadas a la Universidad

Talleres vocacionales

ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERIA JULIO GARAVITO

Programa de inmersión para estudiantes de grado 11

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8 PÁGINA 7 de 18

Programa de inmersión para estudiantes de grado 11

Visitas Guiadas a la Universidad

Talleres vocacionales.

Universidad Minuto De Dios

ENTIDADES QUE APOYAN CON PROGRAMAS DE EXTENSIÓN

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Visitas Guiadas a la Universidad

Talleres vocacionales

Aplicación de pruebas y proceso de orientación profesional a estudiantes de grado 11


UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Invitación semestral a feria universitaria

Invitación a participar de actividades de extensión.

INCLUSIÓN ESCOLAR

De acuerdo a la Ley Estatutaria 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017. Se Implementa el Proyecto de Necesidades Educativas Especiales, para Integrar efectivamente los estudiantes del Colegio San José de Calasanz al medio escolar, brindándoles la oportunidad de permanecer y promocionarse en “condiciones apropiadas de calidad, pertinencia eficiencia y equidad”.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 8 de 18

POLITICA INSTITUCIONAL DE INCLUSION ESCOLAR

El Colegio San José de Calasanz de Chía, ha tenido la necesidad de buscar la coherencia entre sus valores y sus prácticas pedagógicas. Por tal motivo y a la luz de nuestra misión se respeta la diferencia y se comprenden las múltiples formas del aprendizaje.


Dentro de las distintas posibilidades de aprendizaje es de considerarse como nuestro colegio tiene un enfoque metodológico concebido a estudiantes promedio; sin embargo estamos altamente comprometidos con la atención a la diversidad y el respeto por la diferencia.

A partir de ello se halló la necesidad de limitar el alcance del proceso a seguir con aquellos estudiantes que requieren la flexibilidad curricular; pensando en su aplicabilidad se realizó una **CLASIFICACIÓN INTERNA INSTITUCIONAL** con tres escalas de **DIFICULTADES**; permitiendo está el tipo de apoyo requerido por el estudiante

Es de precisar que el plantel no cuenta con docentes especializados en dificultades del aprendizaje o similar, pero sí se cuenta con la experiencia en la mayoría de los docentes del manejo de casos en situaciones académicas o comportamentales vulnerables. Adicionalmente se estableció la necesidad del **COMPROMISO FAMILIAR** desde el contrato de matrícula, con carta aceptación por los mismos; permitiéndose la continuidad con las recomendaciones de Los profesionales externos en relación con el proceso de cada estudiante; que incluye desde un apoyo externo pedagógico hasta un control médico o terapéutico requerido. En caso que no se genere dicho compromiso se abordaría desde un desacatamiento al proceso familiar.

EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN

Es nuestro compromiso que el estudiante logré vivenciar y tenga el convencimiento de su capacidad; también esto es nuestro objetivo que se aprecie igual al resto de los estudiantes promedios; pues desde allí mismo se logra el avance en el proceso integral; sin embargo desde el respeto a la diferencia se halla la necesidad de valorar de acuerdo a la clasificación (diagnóstico) y a las posibilidades que le pueda brindar la Institución.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 9 de 18

VALORACIÓN DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN

- Se valora desde la habilidad/ capacidad No desde el contenido total
- Desde la fracción de contenido no desde la totalidad.
- Flexibilidad desde la valoración oral a escrita o viceversa
- Cambio de evaluador
- Si así se requiere determinar un poco más de tiempo para Las evaluaciones.


INCUMPLIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS ANTE UN PROCESO INCLUSIÓN Y VALORACIÓN

Todos los estudiantes sin excepción deben cumplir ante la **FLEXIBILIDAD** proporcionada por la institución y por ende ante las materias respectivas; pues es desde allí que se determinan posibles avances o no del proceso de estudiante dentro de nuestra institución.

Los obstáculos presentados que no lograrían un desarrollo eficaz dentro de la intrusión son:

- Desacatos por parte de la familia las recomendaciones de los profesores externos
- Desacato por parte familiar a las recomendaciones suministradas por el colegio
- Falta de apoyo extra curricular para el estudiante
- Déficit de acompañamiento escolar y emocional por los padres de familia
- Falta de responsabilidad de los estudiantes a pesar de proporcionar en la flexibilidad (aspecto identificado en el seguimiento)
- Un posible diagnóstico errado que no genere la evolución del estudiante
- Casos que logren identificarse como procesos de alto requerimiento de aulas personalizadas con equipo especializado.

Es así cómo logran mantenerse para todos los estudiantes promedio o no; el diseño curricular el plan de estudios, el modelo educativo como tal; sin distinciones o discriminación. Nuestro enfoque Entonces si se diferencia y se ve modificado desde el apoyo en la práctica pedagógica en el proceso de seguimiento y evaluación mitigando así en lo posible Las barreras del aprendizaje proporcionando el estímulo y la responsabilidad.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 10 de 18


METODOLOGIA A UTILIZAR CON LOS ESTUDIANTES CON N.E.E.

La inclusión no está diseñada para docente tradicionalista con miedo a innovar el propósito fundamental es intentar revalorizar la figura del docente en el proceso de inclusión escolar y brindar sugerencias pedagógicas concretas para aplicar en el aula.

- ❖ En lo posible debemos evitar que el estudiante se entere que pertenece a un programa metodológico flexible (inclusión) por su diagnóstico.
- ❖ Al ingresar al aula de clase el docente debe tener conocimiento de los estudiantes con N.E.E. (de acuerdo a los grupos de clasificación).
- ❖ El procesos valorativo flexible con los estudiantes es desde el inicio escolar **NO UNICAMENTE EN TRIMESTRALES O EXAMENES FINALES** (no lograría ser promovido sin buen seguimiento).
- ❖ El seguimiento ante la poca “respuesta de la FLEXIBILIDAD de un estudiante con N.E.E. debe ser anunciada oportunamente a los padres de familia POR EL DOCENTE RESPECTIVO. Debe haber soporte y firma del estudiante como constancia de la no responsabilidad ante el mismo desde las oportunidades brindadas. (observador)
- ❖ Si el docente “omite por negligencia el apoyo flexible” será el mismo docente quien responderá ante el proceso implementando tareas que logren cumplir su falencia **valorativa acumulativa**; sin presión en el tiempo ante el estudiante.
- ❖ Cualquier novedad presenta con los estudiantes con N.E.E. debe ser anunciada con anticipación a psicoorientación para reorientar el proceso con citación a padres de familia.

VALORACION GENERAL PARA TODAS LAS CLASIFICACIONES

- ❖ Se valora desde la habilidad/ capacidad no desde el contenido total.
- ❖ Desde la fracción de contenido no desde la totalidad
- ❖ Flexibilidad desde la valoración verbal a escrita o viceversa.
- ❖ Cambio de evaluador si se considera prudente
- ❖ Si así lo requiere el proceso se determina un poco mas de tiempo para las evaluaciones.
- ❖ Se valora desde una MODIFICACION O FLEXIBILIDAD CURRICULAR
- ❖ Posibilidad de evaluar contenido visto con docente externo debidamente sustentado en el colegio (SOLAMENTE SI EXISTE EMPALME CON DOCENTE DE LA INSTITUCION)


	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 11 de 18

APLICACIONDE TEST O CUESTIONARIOS EN SEGUIMINETO PERIODICOS

LOS TEST COGNITIVOS O CUESTIONARIOS DE APOYO DEBEN SER APLICADOS Y CALIFICADOS POR PSICOLOGIA CON LA AUTORIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCTIVO EVALUATIVO N.E.E. EN TRIMESTRALES GRUPO 1

1. Entregar el contenido a evaluar en la trimestral con anterioridad, según su capacidad de retención / memoria, dicho examen puede ser diseñado solo para el grupo 1 de manera fraccionada o completa, (si se presenta completo se deben retomar puntos clave a evaluar no todos). Debe ser estudiado previamente en casa con apoyo familiar, o con docente de apoyo externo. El día de la evaluación el estudiante debe traer el contenido ya estudiado y repasado, ya sea para sustentación oral, escrita o ambas. (ese mismo contenido tal y como se envió a casa para el repaso debe ser evaluado NO OTRO MODIFICADO).
2. Si va a diseñar el mismo examen para todos los del grado como estrategia se debe delimitar hasta que numeral desarrolla el estudiante, debe tener opción de flexibilización ante bloqueos durante la prueba (escoger puntos a desarrollar,) Si al recoger la prueba no desarrolla ningún punto de manera correcta, se debe permitir el mismo día o el día siguiente presentarlo de manera verbal, y/o la posibilidad de llevar el examen a casa y estudiarlo con compañía familiar.
3. Cada materia presenta un grado de dificultad mayor o menor, para el estudiante, por lo que se hace necesario RECONOCER LA HABILIDAD QUE TENGA EL ESTUDIANTE EN LA CLASE /ASIGNATURA pues desde allí es que se permite el CONTEXTO EVALUATIVO. Como complemento a la nota.
4. Si el estudiante admite concentración en otro sitio por dificultades personales, debemos propiciarle un espacio acorde a su necesidad.
5. Si la FORMA EVALUATIVA utilizada dio efecto en su respuesta, el estudiante del grupo 1 puede obtener nota superior a 3.5

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 12 de 18

6. Si requiere más tiempo para el proceso evaluativo, se debe permitir, , si se visualiza nerviosismo o ansiedad con el mismo docente de la materia en proceso, se puede reconsiderar a otro docente para la valoración oral o escrita.


NOTA

- ❖ Los padres de familia en la agenda deben conocer el proceso evaluativo, es decir si se envía el examen anticipatorio, que se pretende y que tenga en cuenta trabajarlo en acompañamiento.
- ❖ Si el (a) docente externo ha trabajado talleres con el estudiante debe enviarlos al colegio, el docente titular de la materia debe dar complemento evaluativo a la nota.
- ❖ Es indispensable inmediatamente se tenga la nota Notificar por escrito a los padres de familia, si hubo avance desde el apoyo en flexibilización/modificación curricular o no

INSTRUCTIVO EVALUATIVO N.E.E. EN TRIMESTRALES GRUPO 2 -3

ANTES DE COLOCAR UNA NOTA NO FAVORABLE A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO 2 Y TRES TENER PRESENTE:

1. Si realizó el examen de manera escrita y hay puntos negativos se puede lograr buenas notas con la SUSTENTACION VERBAL u otra acción complementaria, No definir con una sola estrategia evaluativa.
2. Los estudiantes del grupo 2 son desatentos, olvidadizos, indisciplinados, ansiosos, e incluso hiperactivos, por lo tanto si el estudiante responde bien en clase desde su participación se puede tener nota complementaria por esto.
3. Si el examen por dentro de sus habilidades, puede investigar y sustentar los puntos deficitados antes de consignar la nota negativa.
4. Recordar estar atentos ya que estos estudiantes del grupo 2 y 3 “NO LEEN CONTENIDOS COMPLETOS”. Son apurados, nerviosos e inseguros, lo que ha hecho que saquen “malas” notas, pero conocen el tema y han estudiado.
5. Si el docente externo ha trabajado talleres con los estudiantes, DEBEN REMITIRSE AL COLEGIO y el docente titular de la asignatura otorgar complemento evaluativo de la nota.
6. Si el estudiante requiere de más tiempo para terminar sus evaluaciones este debe ser otorgado.
7. Es indispensable que una vez se obtenga la nota, se notifique al padre de familia si hay o no avance desde la flexibilización.


	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8 PÁGINA 13 de 18

NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

GRADO	ESTUDIANTES	DIAGNOSTICO
2°	Posible TDH	
4°	Digrafía	
	Comportamiento	

Para los estudiantes que en su diagnóstico evidencian déficit de atención, alteraciones que afectan su desempeño escolar en lo que respecta a proceso académico y/o alteraciones comportamentales la Institución a través del programa de Necesidades Educativas Especiales genera estrategias de intervención y manejo de sus dificultades a través de las siguientes acciones.


- a) Entrevistas con Padres de familia donde se brinda orientación respecto a la dificultad, posibilidades de manejo y remisión a valoración interdisciplinaria.
- b) Solicitud de informe anual de valoración interdisciplinaria y multidisciplinaria, diagnóstico, intervención y recomendaciones para el manejo escolar. Este con el fin de informar a los docentes encargados de las clases de los niños y realizar la correspondiente caracterización de los niños.
- c) Ficha individual de los estudiantes incluidos dentro del Programa de Necesidades Educativas Especiales donde se incluye: Caracterización y diagnóstico, recomendaciones para diversificación y manejo dentro del aula, Indicaciones para la diversificación de la evaluación en cada uno de los casos, evolución del periodo anterior (Se elaboran tres informes durante el año), recomendaciones de apoyo durante el periodo que empieza.
- d) Planilla de seguimiento de Necesidades Educativas Especiales: Una por asignatura, donde cada uno de los docentes registra el desempeño del estudiante de manera individual dentro de su materia en lo referente a 7 aspectos definidos, de igual forma registra allí las actividades de apoyo y diversificación que aplica para apoyar y fortalecer el desempeño del estudiante.
- e) Orientación individual a padres de familia, de acuerdo al proceso y evolución del estudiante se retroalimenta al padre de familia y orienta en el manejo del mismo.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 14 de 18

- f) Talleres de Sensibilización docente, donde se orienta al equipo de profesores de la institución respecto contextualización de la situación de cada uno de los estudiantes, sus recomendaciones de manejo y el diligenciamiento de las fichas de seguimiento correspondientes.
- g) Dialogo personal con los estudiantes desde el servicio de psicoorientación, donde se brinda apoyo emocional, se fortalece autoestima desde la visión del auto concepto y la auto realización.

Teniendo en cuenta lo anterior mente mencionado, el colegio Calasanz tiene en su programa de inclusión trabajar problemas del aprendizaje y comportamentales. Según, Narvarte (2008), los problemas del aprendizaje son un déficit entre las capacidades intelectuales y el rendimiento académico en escritura, lectura, y cálculo. Por lo tanto, dichos problemas se ven evidenciados en un proceso académico fuera de lo que se espera en su edad cronológica. Bajo la conceptualización de Holzschuter, (2018), las características más comunes de los niños que presentan estas dificultades son las hiperactividad, trastornos perceptivo-motores, problemas emocionales y del lenguaje, déficit en la atención, memoria y coordinación. Finalmente, según CESIP (2006), las causas de los trastornos del aprendizaje tienen origen neurológico y cognitivo, el primero hace referencia a la afectación de dominancia cerebral y de lateralidad, y el segundo factor corresponde a la poca habilidad para procesa información, dificultades en los procesos de memorización por la poca destreza en seleccionar, dificultades de atención y en los procesos meta-cognitivos es decir, fallas en las estrategias de autocontrol, y autorregulación.


De la misma manera, dentro de los problemas del aprendizaje está la dislexia que se caracteriza por inversiones y trasposiciones de letras, números y palabras en la lectura, confunden letras como b,p,q y d, voltean cifras 6 y 9, e invierten cifras como rapa : arpa. Se caracterizan por tener buenas actitudes verbales, pero con dificultad para leer, confusión en actividades que requieren secuenciación, mala ortografía, escritura ilegible, al leer omiten o añaden

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 15 de 18

palabras cortas, en las clases se muestran rebeldes o evaden y el rendimiento académico no concuerda con un buen CI. Además, son personas que tienen afectada la seguridad de sí mismo y se sienten incompetentes e indefensos. (Holzschuter, 2018).

Por otro lado, según Narvarte (2008), la discalculia es una alteración específica en el cálculo, resolución de operaciones, problemas matemáticos y dificultad para manejar los conceptos matemáticos, sin trastorno orgánico ni sensorial. Existe la 1). Discalculia primaria: trastorno específico para el manejo matemático unido a una lesión cerebral. 2) discalculia secundaria: mala utilización de los símbolos numéricos y realización de operaciones y baja capacidad de razonamiento. 3) Disaritmética: dificultad para comprender el mecanismo de la numeración, conocer y aplicar las cuatro operaciones matemáticas básicas y contar mentalmente. 4) Discalculia espacial: dificultad para ordenar los números según su estructura espacial y valor posicional y 5) Discalculia aléxica: dificultad en la lectura y escritura de números. Finalmente, según CESIP (2006), las causas son por fallas en el pensamiento operativo, estructuración espacial y en los errores lingüísticos y se evidencian en la alteración de la lectura y escritura de números, alteración en la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial, confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional, dificultad para ordenar adecuadamente y en las series numéricas.

De acuerdo con Narvarte (2008), las problemáticas del comportamiento se identifican cuando los estudiantes son revoltosos, indisciplinados, ansiosos, agresivos, indiferentes, distraídos y normalmente aprenden con dificultad. Cabe resaltar, que el comportamiento agresivo es una alteración y hace parte de la evolución de las emociones y sentimientos. Además, la agresividad en los niños se demuestra de forma directa o indirecta, verbal o física; por medio de golpes, patadas, mordidas, empujones, insultos, palabras “fuertes”, agresión contra objetos, gestos inapropiados, gritos etc. Por otro lado, para determinar si

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 16 de 18

un niño tiende a dificultades del comportamiento, es importante tener en cuenta el inicio de la conducta agresiva, madurez socio afectiva, habilidades cognitivas y mirar el significado de la situación. Finalmente, es importante, que dentro del aula se le explique al niño cuales son los caminos más apropiados para obtener lo que desea, utilizar la comunicación asertiva con los estudiantes, hacer que el estudiante se tranquilice y reflexione, reconocer y motivarlo ante su comportamiento adecuado, tener paciencia y ser perseverantes.

Según Ardila, Roselli & Matute, (2005), el trastorno de la expresión escrita es una alteración en la composición de un texto escrito y debe estar ubicado por debajo de lo esperado a la edad cronológica del estudiante, inferir en el desempeño académico y en las actividades de la vida diaria. De la misma manera, bajo la conceptualización de Narvarte (2008), la Disgrafía se evidencia en la escritura defectuosa, con letras deformadas, poco legible, lentitud, mal manejo del lápiz, y escritura rígida.

Estrategias:

Según, Holzschuter, (2018), para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas del aprendizaje se debe tener en cuenta lo siguiente:

Utilizar marcadores fosforescentes para señalar palabras importantes.


Comprobar la visión.

Exigir a los estudiantes que hagan las correcciones pertinentes en cada actividad.

Añadir pistas visuales dentro de los textos.

Realizar supervisión en cuadernos y agendas.

Asegurarse que comprendan las reglas de puntuación.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 17 de 18

Representar los números con objetos manipulables.

Utilizar dinero de juguete para enseñar conceptos monetarios.

Permitir a los estudiantes que realicen actividades de la vida cotidiana, como ir a comprar en una tienda.

Hacer que sigan las instrucciones verbales en 1, 2 y 3 pasos.

Hablar despacio y con claridad al dar una instrucción.

Reducir elementos de distracción.

Utilizar horarios.

Exigir que lleven el cuaderno al día.

Jugar con juegos de mesa.

Ejercitar rutinas.

Realizar entrenamiento en discriminación visual.

Utilizar técnicas de discriminación auditivas para apoyar el déficit visual.

Según, Holzschuter, (2018), para mejorar las conductas des adaptativas de los estudiantes que presentan problemas del comportamiento se debe tener en cuenta lo siguiente:


Realizar normas dentro del salón de clases que sean sencillas y posibles.

Poner las normas en un lugar visible.

Actuar con justicia y perseverancia.

Realizar un feedback de las instrucciones dadas por el maestro.

Mantener las rutinas diarias.

	SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA	CÓDIGO: DA – D07
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 8
		PÁGINA 18 de 18

Sentarlos en un lugar fuera de distractores.

Utilizar distintos métodos de enseñanza, que sean adecuados para distintos estilos y modalidades de aprendizaje.

Elogiar con frecuencia el buen comportamiento.

Entrenar a los alumnos para que sepan mediar los desacuerdos.

Referencias.

Ardila, Roselli & Matute, (2005). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. México. Ed. Manuel Moderno.

CESIP (2006). Dificultades de aprendizaje. pp. 1-44.

Holzschuter, C. (2018). Como organizar aulas inclusivas. Colombia. ED. Narcea.

Narvarte, M. (2008). Trastornos escolares. Argentina. ED. Lesa.

PROCESOS DE CONVIVENCIA

El colegio San José de Calasanz para fortalecer los procesos de convivencia dentro del núcleo familiar propone la realización de talleres de padres, asesorías de Psicoorientación, talleres de crecimiento personal, entre otras actividades.

TALLERES DE PADRES

CURSO	Fecha
Preescolar, 1º y 2º	
3º, 4º y 5º	
6º, 7º y 8º	
9º, 10º y 11º	