

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

# PLAN DE ÁREA

PERIODO 1						
COMPONENTE: Científico ÁREA:	Base de Datos	DOC	ENTE: Claudia E. Arenas C.	<b>AÑO</b> : 2024		
ASIGNATURA: Base de Datos	GRADO: 10 CICLO: 4	CLAS	<b>ES</b> : 1 - 10			
	COMPETENCIAS	N1 co	NIVEL DE DESARROLLO DE LA C onoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiz	_		
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1	Delimita situaciones con contenido problem que conlleven a mejores soluciones como un entorno en las Bases de Datos.	na aplicando soluciones		
<ul> <li>Apropiación y Uso de las Bases de Datos</li> </ul>	<b>P</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	N2	Reúne situaciones problemáticas dada en soluciones acertadas en las Bases de Dato			
Datos		N3	Analiza los recursos de las Bases de datos escolar para transformarlos y devolverlos a	s que le da el entorno		
		N4	Analiza las necesidades que se dieron en desarrollarse y el aporte que han dejado por futuro	las Bases de Datos al		
		N5	Elige la mejor solución a un problema infor varias soluciones, teniendo en cuenta las E a las características del problema.			
		N6	Valora los resultados que arroja un probler donde se necesitan los aportes de las Bas			
Solución de Problemas, aplicando	Manejo de las bases	N1	Reconoce El manejador de bases de datos	s: Access.		
las Bases de datos.	de datos	N2	Distingue las diferentes aplicaciones y uso de Base de Datos: Access.	s que tiene el manejador		
		N3	Utiliza el manejador de Base de datos: Acc problemas del diario vivir.	cess, para a dar solución a		
		N4	Vincula conocimientos, herramientas y bas para aplicar en la vida cotidiana.	se de datos ya aprendidos		
		N5	Planifica trabajos aplicando las bases de d	atos.		
		N6	Aplica las bases de datos, de acuerdo a s	u necesidad.		

Naturaleza v Evo	lución de las Bases	Manejo de	la	N1	Identifica	procesos propios de las bases de d	atos.
de Datos.	idolon de las Basse	información		N2		términos propios de las bases de o	
<b>40 24.00</b> .		Desarrollo	del lenguaje	N3	Aplica las	bases de datos adecuada, de acue	erdo al requerimiento o
		epistemoló				d solicitado.	
		aplicado a	las Bases	N4		ta los componentes de las bases de	
		de Datos.		N5		a acertadamente las bases de dato	s que necesite para
Bases de Datos y	/ Sociedad			110		r un problema dado.	
• Bases de Baios y	Occicuad			N6	Argument	a el manejo prioritario de las bases	de datos.
Derechos Básicos de Api	rendizaje Asociados						
ESTANDA	ARES					INDICADOR	
TIEMPO: 10 SEMANAS					CONTENID	ios	
TIEWPO: 10 SEMANAS					CONTENID		
# DE SEMANA, FECHA	TEMA			CEPTU/ saber	AL	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semanas: 1-10	Introducción a las ba datos, datos físicos, lógicos, campos, reg archivos.	, datos datos, datos f		físicos, d	atos	Reconoce que es una base de datos, datos físicos, datos lógicos, campos, registros, archivos.	Asume buena actitud frente a las actividades.
	Funciones de un DB	MS	Funciones de	un DBM	1S	Reconoce las Funciones de un DBMS	Asume buena actitud frente a las actividades.
	Usuarios de un DBM desarrolladores, usua finales, gestor de bas datos, administrador datos, usuario de bas y estructura del siste	suarios desarrollador base de finales, gesto dor de base de datos, admini datos, usuario		es, usua r de bas istrador o o de bas	rios e de de base de e de datos	Reconoce los Usuarios de un DBMS: DBA, desarrolladores, usuarios finales, gestor de base de datos, administrador de base de datos, usuario de base de datos y estructura del sistema global.	Ejerce buen liderazgo frente al grupo de trabajo.
	Componentes de un	DBMS	Componente	s de un [	DBMS	Reconoce e identifica los componentes de un DBMS	Ejerce buen liderazgo frente al grupo de trabajo.

Modelos de bases de datos:  • Entidad-Relación  • Jerárquico	Modelos de bases de datos:  • Entidad-Relación  • Jerárquico	Reconoce e identifica los Modelos de bases de datos:	Argumentar y realizar reflexiones críticas.
Modelos de bases de datos:	Modelos de bases de datos:	Reconoce e identifica los Modelos de bases de datos:  • De red • Relacional	Cooperar en actividades académicas.
Modelos de bases de datos:  Relacional extendido Orientado a objetos	Modelos de bases de datos:  Relacional extendido Orientado a objetos	Reconoce e identifica los Modelos de bases de datos:  Relacional extendido Orientado a objetos	Aceptar recomendaciones y tolerar a los demás

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

- Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.
- Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.
- Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes.
- Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.
- Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 4 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.

Exposiciones	HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en
Carteleras	el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son
	licenciados.
	TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video
	beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros
	y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del lcontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

Las Instancias Verificadoras son de conocimiento de los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo, al igual que la posible fecha de aplicación sujeta a cambios por otras actividades propias de la dinámica Institucional.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de evaluación: Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases  Se colocan ejercicios durante la	Cada clase
Los conocimientos (logros cognitivos):		clase sobre los temas vistos, para ser resueltos en la misma clase	
Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias	Realización de actividades	Se hace un pequeño quiz sobre los temas vistos durante la clase anterior	Cada quince días
palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.			

Exposición temática, en la que se le pide al alumno que haga una composición escrita, bien organizada, sobre el área conceptual que se requiere evaluar, manifestando la competencia para la comprensión, la argumentación y la interpretación.  Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, argumentar y proponer).  Identificación y categorización de ejemplos, se identificarán ejemplos relacionados con un concepto.  Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.  La evaluación de Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.  Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Repaso de los contenidos (evaluación)  Talleres en equipo  Exposiciones  Elaboración de mapas conceptuales  Cuestionarios evaluables	Se colocan ejercicios sobre diversos temas para ser resueltos durante la clase  Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual  Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos  Se elaboran cuestionarios teórico prácticos para ser resueltos por los estudiantes con o sin ayuda del cuaderno.	Cada veinte días  Dos veces por periodo  Una vez por semestre  Una vez por semestre  Una vez por periodo. Al finalizar un tema y al finalizar cada periodo

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Trabajo escrito sobre Base de Datos, Funciones de un DBMS, usuarios de un DBMS: DB, Modelos de bases de datos: Entidad-Relación, Jerárquico, De red, Relacional, Relacional extendido y Orientado a objetos	Taller sobre Base de Datos, Funciones de un DBMS, usuarios de un DBMS: DB, Modelos de bases de datos: Entidad-Relación, Jerárquico, De red, Relacional, Relacional extendido y Orientado a objetos	Consultas sobre Base de Datos, Funciones de un DBMS, usuarios de un DBMS: DB, Modelos de bases de datos: Entidad-Relación, Jerárquico, De red, Relacional, Relacional extendido y Orientado a objetos
Evaluación Escrita		

#### PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia. Evaluación escrita tipo lofes.

### PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido. Evaluación escrita tipo lcfes.

### PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 2						
COMPONENTE: Científico ÁREA:	Base de Datos	DOC	ENTE:	Claudia E. Arenas C.	<b>AÑO</b> : 2024	
ASIGNATURA: Base de Datos	GRADO: 10 CICLO: 4	CLASES	<b>S</b> : 1 - 10			
	COMPETENCIAS	N1 cond		EL DE DESARROLLO DE LA ( comprende; N3 aplica; N4 analiz	_	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.		que con	a situaciones con contenido problei illeven a mejores soluciones como rno en las Bases de Datos.		
<ul> <li>Apropiación y Uso de las Bases de Datos</li> </ul>				situaciones problemáticas dada en nes acertadas en las Bases de Dat		
		N3		los recursos de las Bases de dato para transformarlos y devolverlos		
				las necesidades que se dieron en llarse y el aporte que han dejado p		
		N5	varias s	mejor solución a un problema info coluciones, teniendo en cuenta las tracterísticas del problema.		
		N6	Valora I	os resultados que arroja un proble se necesitan los aportes de las Bas		
<ul> <li>Solución de Problemas, aplicando</li> </ul>	Manejo de las Bases	N1	Recono	ce la El manejador de bases de da	atos: Access.	
las Bases de datos.	de Datos.	N2		ue las diferentes aplicaciones y uso e de Datos: Access.	os que tiene el manejador	
		N3		el manejador de Base de datos: Ac nas del diario vivir.	cess, para a dar solución a	
		N4		conocimientos, herramientas y ballicar en la vida cotidiana.	se de datos ya aprendidos	
		N5	Planifica	a trabajos aplicando las bases de d	datos.	

		N6	Aplica las bases de datos, de acuerdo a su necesidad.
	Manejo de la	N1	Identifica procesos propios de las bases de datos.
	información	N2	Reconoce términos propios de las bases de dato.
	Desarrollo del lenguaje epistemológico,	N3	Aplica las bases de datos adecuada, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.
Naturaleza y Evolución de las Bases     As Datas	aplicado a las Bases	N4	Representa los componentes de las bases de datos dadas.
de Datos.	de Datos.	N5	Selecciona acertadamente las bases de datos que necesite para solucionar un problema dado.
		N6	Argumenta el manejo prioritario de las bases de datos.
Bases de Datos y Sociedad			
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados			
ESTANDARES	INDICADOR		

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS					
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser		
Semanas: 1-10	Modelo Relacional:	Modelo Relacional:	Aplica propiedades a los campos de las tablas en la herramienta Access.	Asume buena motivación para la realización de las actividades		
			Importa, vincula y exporta datos de Excel a otros tipos de archivos.			
	Tipos de Claves: Candidatas, Primarias, Foráneas.	Tipos de Claves: Candidatas, Primarias, Foráneas.	Reconoce de la clave principal y foránea en una tabla.  Caracteriza algunos campos	Asume buena motivación para la realización de las actividades		
			que pueden ser clave principal.			
	Relaciones entre tablas.	Relaciones entre tablas.	Reconoce de la clave principal y foránea en una tabla.  Caracteriza algunos campos	Asume buena motivación para la realización de las actividades		
			que pueden ser clave principal.			

Entorno de Microsoft Access	Entorno de Microsoft Access	Define y comprende los tipos de relaciones en un modelo de bases de datos.	Asume buena motivación para la realización de las actividades
Diseño de Bases de Datos en Microsoft Access	Diseño de Bases de Datos en Microsoft Access	Define y comprende los tipos de relaciones en un modelo de bases de datos.	Asume buena motivación para la realización de las actividades
Relaciones con Microsoft Access	Relaciones con Microsoft Access	Define y comprende los tipos de relaciones en un modelo de bases de datos.	Muestra interés por la realización de los proyectos empresariales
Filtros y Búsquedas	Filtros y Búsquedas	Busca y filtra información en tablas desde la herramienta de Access. Crea consultas en la herramienta de Access. Comprende los aspectos generales de las consultas en Access. Define criterios de selección de datos en una consulta de Access.	Muestra interés por la realización de los proyectos empresariales

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de
Revisión de la tarea	informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles,

Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones Carteleras los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.

HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.

TECNOLÓGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

#### **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

Las Instancias Verificadoras son de conocimiento de los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo, al igual que la posible fecha de aplicación sujeta a cambios por otras actividades propias de la dinámica Institucional.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de evaluación: Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases	Cada clase

Los conocimientos (logros		Se colocan ejercicios durante la clase	
cognitivos):		sobre los temas vistos, para ser	
Definición de conceptos, en que		resueltos en la misma clase	
preferiblemente se espera que los			
estudiantes utilicen sus propias	Realización de actividades	Se hace un pequeño quiz sobre los	Cada quince días
palabras. Reconocimiento de la		temas vistos durante la clase	4
definición en que se dan las opciones		anterior	
para reconocer la acertada.		unterior	
para reconocer la acertada.		Se colocan ejercicios sobre diversos	
Evnesiaión temática, en la que se la		1	
Exposición temática, en la que se le	Danasa da las contanidas	temas para ser resueltos durante la	
pide al alumno que haga una	Repaso de los contenidos	clase	
composición escrita, bien	(evaluación)		Cada veinte días
organizada, sobre el área conceptual		Se asignan temas de consulta	
que se requiere evaluar,		relacionados con las temáticas de la	
manifestando la competencia para la	Talleres en equipo	clase para ser expuestos en grupo o	
comprensión, la argumentación y la		en forma individual	
interpretación.			Dos veces por periodo
		Se le pide al estudiante que realice	
Se le da al estudiante la opción de		un mapa de conceptos sobre los	
usar sus propias palabras y de hacer	Exposiciones	temas vistos	
relaciones con vivencias, utilizar			Una vez por semestre
ejemplos y si es del caso sugerir			-
aplicaciones y/o proposiciones,		Se elaboran cuestionarios teórico	
(interpretar, argumentar y		prácticos para ser resueltos por los	
proponer).		estudiantes con o sin ayuda del	
proponery.		cuaderno	
		Cuaderno	
Identificación y categorización de	Elaboración de mapas conceptuales		Una voz nor comostro
ejemplos, se identificarán ejemplos	Elaboración de mapas conceptuales		Una vez por semestre
relacionados con un concepto.			
	Cuestionarios evaluables		Una voz por poriodo. Al finalizar
Aplicación a solución de problemas,	Cuestionarios evaluables		Una vez por periodo. Al finalizar un
es la forma más completa de			tema y al finalizar cada periodo
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los			
estudiantes; además que permite			
diferenciar entre la comprensión y la			
memorización.			
<u> </u>	<u> </u>	I	

La evaluación de Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.  Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.				
PLAN DE	APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROF	UNDIZACIÓN		
RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Modelo relacional, tipos de claves, relaciones entre tables, entorno Microsoft Access (Diseño de bases de datos, Relaciones entre tablas Filtros y búsquedas)</li> <li>Evaluación Escrita</li> </ul>	<ul> <li>Taller sobre Modelo relacional, tipos de claves, relaciones entre tables, entorno Microsoft Access (Diseño de bases de datos, Relaciones entre tablas, Filtros y búsquedas)</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	Consultas sobre Modelo relacional, tipos de claves, relaciones entre tables, entorno Microsoft Access (Diseño de bases de datos, Relaciones entre tablas, Filtros y búsquedas) y socialización.		
PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:  Planteamiento del trabajo a desarrollar:  Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.  Evaluación escrita tipo lcfes.				
Planteamiento del trabajo a desarrollar: Todos los contenidos se evaluarán a partir de un resuelvan y luego, sustenten su contenido. Evaluación escrita tipo lcfes.	PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN: taller que estará enfocado a realizar un repaso de los te	emas vistos en clase para que los estudiantes lo		
PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :				

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 3				
COMPONENTE: Científico ÁREA	A: Base de Datos	D	OCENTE: Claudia E. Arenas C.	<b>AÑO</b> : 2024
ASIGNATURA: Base de Datos	ASIGNATURA: Base de Datos GRADO: 10 CICLO: 4		<b>ES</b> : 1 - 10	
	COMPETENCIAS	N1 co	NIVEL DE DESARROLLO DE LA CO noce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1	Delimita situaciones con contenido problem que conlleven a mejores soluciones como a un entorno en las Bases de Datos.	
<ul> <li>Apropiación y Uso de las Bases de Datos</li> </ul>		N2 Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, soluciones acertadas en las Bases de Datos.		S.
		N3	Analiza los recursos de las Bases de datos escolar para transformarlos y devolverlos al	beneficio de los demás.
		N4	Analiza las necesidades que se dieron en la desarrollarse y el aporte que han dejado pa futuro	
		N5	Elige la mejor solución a un problema informo varias soluciones, teniendo en cuenta las Balas características del problema.	
		N6	Valora los resultados que arroja un problem donde se necesitan los aportes de las Base	
		N1	Reconoce la El manejador de bases de dato	os: Access.

	Tipos de Consultas e Consulta de referenc cruzadas.			ipos de Consultas en Access: onsulta de referencias ruzadas.		Realiza consultas de referencias cruzadas en la herramienta de Access.	Mantiene buen comportamiento en
Semanas: 1-10	Tipos de Consultas e Consulta selectiva	en Access:	Access: Tipos de Consultas en Access: Consulta selectiva		Realiza consultas de selección en la herramienta de Access.	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber		PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser		
TIEMPO: 10 SEMANAS		T			CONTENIC	oos	
ESTANDA	ARES					INDICADOR	
Derechos Básicos de Ap						INDICADOR	
Bases de Datos y	y Sociedad			N6	Argumenta el manejo prioritario de las bases de datos.		de datos.
		de Datos.		N5		la acertadamente las bases de dato r un problema dado.	s que necesite para
		aplicado a la		N4	Represer	ita los componentes de las bases de	
de Dalos.		Desarrollo d epistemológ		N3		bases de datos adecuada, de acue disolicitado.	erdo al requerimiento o
<ul> <li>Naturaleza y Evo de Datos.</li> </ul>	lución de las Bases	información		N2	Reconoce	e términos propios de las bases de d	dato.
N		Manejo de la	1	N1	Identifica	procesos propios de las bases de d	atos.
				NO	Арпса таѕ	bases de dalos, de acuerdo a su r	lecesidad.
				N5 N6		trabajos aplicando las bases de dato bases de datos, de acuerdo a su r	
				NE		ar en la vida cotidiana.	
				N4		onocimientos, herramientas y base	de datos ya aprendidos
las Bases de dat	os.	de Batos.		N3	Utiliza el	manejador de Base de datos: Acces s del diario vivir.	s, para a dar solución a
	lemas, aplicando	Manejo de la de Datos.	as Bases	N2		las diferentes aplicaciones y usos de Datos: Access.	ue tiene el manejador

			la solución de problemas
Tipos de Consultas en Access: Consulta de datos anexados.	Tipos de Consultas en Access: Consulta de datos anexados.	Realiza consultas de datos Anexados en la herramienta de Access	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas
Tipos de Consultas en Access: Consulta de actualización.	Tipos de Consultas en Access: Consulta de actualización.	Realiza consultas de actualización en la herramienta de Access	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas
Tipos de Consultas en Access: Consulta de eliminación.	Tipos de Consultas en Access: Consulta de eliminación.	Realiza consultas de eliminación en la herramienta de Access.	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.
Tipos de Consultas en Access: Consultas para crear tablas.	Tipos de Consultas en Access: Consultas para crear tablas.	Realiza consultas para crear tablas, en la herramienta de Access.	Participa activamente en la elaboración de los talleres.
Tipos de Consultas en Access: Consulta de parámetros.	Tipos de Consultas en Access: Consulta de parámetros.	Realiza consultas de parámetros, en la herramienta de Access.	Participa activamente en la elaboración de los talleres.
Tipos de Consultas en Access: Consulta de unión	Tipos de Consultas en Access: Consulta de unión	Realiza consultas de unión, en la herramienta de Access.	Participa activamente en la elaboración de los talleres.
Diseño de Formularios en Microsoft Access	Diseño de Formularios en Microsoft Access	Diseña formularios en Access de acuerdo a la necesidad planteada.	Participa activamente en la elaboración de los talleres.

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones Carteleras	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.  HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.  TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

Las Instancias Verificadoras son de conocimiento de los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo, al igual que la posible fecha de aplicación sujeta a cambios por otras actividades propias de la dinámica Institucional.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases	

	Se colocan ejercicios durante la clase sobre los temas vistos, para ser resueltos en la misma clase	Cada clase
Realización de actividades	Se hace un pequeño quiz sobre los temas vistos durante la clase anterior	Caua ciase
Repaso de los contenidos (evaluación)	Se colocan ejercicios sobre diversos temas para ser resueltos durante la clase	Cada quince días
Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	
Exposiciones	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos	Cada veinte días
	Se elaboran cuestionarios teórico prácticos para ser resueltos por los estudiantes con o sin ayuda del cuaderno.	Dos veces por periodo
Elaboración de mapas conceptuales		Una vez por semestre
Cuestionarios evaluables		
		Una vez por semestre
		Una vez por periodo. Al finalizar un tema y al finalizar cada periodo
	(evaluación)  Talleres en equipo  Exposiciones  Elaboración de mapas conceptuales	Realización de actividades  Realización de actividades  Se hace un pequeño quiz sobre los temas vistos durante la clase anterior  Se colocan ejercicios sobre diversos temas para ser resueltos durante la clase  Repaso de los contenidos (evaluación)  Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual  Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos  Exposiciones  Se elaboran cuestionarios teórico prácticos para ser resueltos por los estudiantes con o sin ayuda del cuaderno.  Elaboración de mapas conceptuales

Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.		

# PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Tipos de consultas en Microsoft Access (Consulta selectiva, Consulta de referencias cruzadas, Consulta de datos anexados, Consulta de actualización, Consulta de eliminación, Consultas para crear tablas, Consulta de parámetros, Consulta de unión) y Diseño de Formularios en Microsoft Access</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul> <li>Taller sobre Tipos de consultas en Microsoft Access (Consulta selectiva, Consulta de referencias cruzadas, Consulta de datos anexados, Consulta de actualización, Consulta de eliminación, Consultas para crear tablas, Consulta de parámetros, Consulta de unión) y Diseño de Formularios en Microsoft Access</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul> <li>Consultas sobre Tipos de consultas en Microsoft Access (Consulta selectiva, Consulta de referencias cruzadas, Consulta de datos anexados, Consulta de actualización, Consulta de eliminación, Consultas para crear tablas, Consulta de parámetros, Consulta de unión) y Diseño de Formularios en Microsoft Access y</li> <li>Socialización.</li> </ul>
Evaluación Escrita		

#### PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia. Evaluación escrita tipo lcfes.

### PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo lcfes.

#### PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 4						
COMPONENTE: Científico ÁREA:	Base de Datos	DOCENT	E: Claudia E. Arenas C.	<b>AÑO</b> : 2024		
ASIGNATURA: Base de Datos	GRADO: 10 CICLO: 4	CLASE	<b>S</b> : 1 - 10			
	COMPETENCIAS	N1 cor	NIVEL DE DESARROLLO DE I noce; N2 comprende; N3 aplica; N4 a			
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1	Delimita situaciones con contenido pro que conlleven a mejores soluciones c un entorno en las Bases de Datos.			
<ul> <li>Apropiación y Uso de las Bases de Datos</li> </ul>		N2	Reúne situaciones problemáticas dad soluciones acertadas en las Bases de	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		N3	Analiza los recursos de las Bases de escolar para transformarlos y devolve	•		
		N4	Analiza las necesidades que se dieror desarrollarse y el aporte que han deja futuro			
		N5	Elige la mejor solución a un problema varias soluciones, teniendo en cuenta a las características del problema.			
		N6	Valora los resultados que arroja un pr donde se necesitan los aportes de las			

<ul> <li>Solución de Problemas, aplicando las Bases de datos.</li> </ul>		Manejo de las de Datos.	s Bases	N1 N2	Distingue	e la El manejador de bases de datos las diferentes aplicaciones y usos q de Datos: Access.	
				N3	Utiliza el	manejador de Base de datos: Acces s del diario vivir.	s, para a dar solución a
				N4		onocimientos, herramientas y base c car en la vida cotidiana.	de datos ya aprendidos
				N5	Planifica	trabajos aplicando las bases de dato	OS.
				N6	Aplica las	bases de datos, de acuerdo a su n	ecesidad.
	lución de las Bases	Manejo de la		N1	Identifica	procesos propios de las bases de d	atos.
de Datos.		información		N2		e términos propios de las bases de c	
		Desarrollo de epistemológi	ico,	N3	necesida	s bases de datos adecuada, de acue d solicitado.	·
		aplicado a las	s Bases	N4 N5		ta los componentes de las bases de	
Bases de Datos v	Bases de Datos y Sociedad		de Datos.			Selecciona acertadamente las bases de datos que necesite para solucionar un problema dado.	
1				N6 Argumenta el manejo prioritario de las bases de datos.			de datos.
Derechos Básicos de Api	rendizaje Asociados						
ESTANDA	RES					INDICADOR	
TIEMPO: 10 SEMANAS					CONTENIE	oos	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber		PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser		
Semanas: 1-10	Introducción a SQL e	n Access. In	s. Introducción a SQL en Access.		n Access.	Reconoce la sintaxis general para realizar consultas utilizando código SQL en Acces.	Motivación y actitud positiva en el manejo delas bases de datos
	Introducción a SQL e				Motivación y actitud positiva en el		

			manejo delas bases de datos
Reportes en Access.	Reportes en Access.	Realiza reportes utilizando la herramienta de Access.	Motivación y actitud positiva en el manejo delas bases de datos
Interpretar matriz CRUD según el diseño entregado.	Interpretar matriz CRUD según el diseño entregado.	Realiza pequeños proyectos de bases de datos reales aplicando los conceptos vistos.	Intereses, expectativas y aportes frente a las actividades
Proyectos de Desarrollo de base de datos aplicando los conceptos vistos.	Proyectos de Desarrollo de base de datos aplicando los conceptos vistos.	Realiza pequeños proyectos de bases de datos reales aplicando los conceptos vistos.	Intereses, expectativas y aportes frente a las actividades

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de
Revisión de la tarea	informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles,
Prácticas en la sala	los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a
Realización de proyectos	todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.
Repaso de los contenidos	
Evaluación	
Exposiciones	

Carteleras	HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.
	TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

Las Instancias Verificadoras son de conocimiento de los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo, al igual que la posible fecha de aplicación sujeta a cambios por otras actividades propias de la dinámica Institucional.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de evaluación: Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases	Cada clase

Los conocimientos (logros		Se colocan ejercicios durante la clase	
cognitivos):		sobre los temas vistos, para ser	
Definición de conceptos, en que		resueltos en la misma clase	
preferiblemente se espera que los			
estudiantes utilicen sus propias	Realización de actividades	Se hace un pequeño quiz sobre los	Cada guince días
palabras. Reconocimiento de la		temas vistos durante la clase	4.
definición en que se dan las opciones		anterior	
para reconocer la acertada.		anterior	
para reconocer la acertada.		Co cologon ciorcicios cobro diversos	
		Se colocan ejercicios sobre diversos	
Exposición temática, en la que se le	Danasa da las contonidas	temas para ser resueltos durante la	
pide al alumno que haga una	Repaso de los contenidos	clase	
composición escrita, bien	(evaluación)		Cada veinte días
organizada, sobre el área conceptual		Se asignan temas de consulta	
que se requiere evaluar,		relacionados con las temáticas de la	
manifestando la competencia para la	Talleres en equipo	clase para ser expuestos en grupo o	
comprensión, la argumentación y la		en forma individual	
interpretación.			Dos veces por periodo
		Se le pide al estudiante que realice	
Se le da al estudiante la opción de		un mapa de conceptos sobre los	
usar sus propias palabras y de hacer	Exposiciones	temas vistos	
relaciones con vivencias, utilizar		terrius viscos	Una vez por semestre
ejemplos y si es del caso sugerir			·
aplicaciones y/o proposiciones,		Se elaboran cuestionarios teórico	
(interpretar, argumentar y		prácticos para ser resueltos por los	
		1 .	
proponer).		estudiantes con o sin ayuda del	
		cuaderno	
Identificación y categorización de	Flab and '/ all and a second all a		
ejemplos, se identificarán ejemplos	Elaboración de mapas conceptuales		Una vez por semestre
relacionados con un concepto.			
Aplicación a solución de problemas,	Cuestionarios evaluables		Una vez por periodo. Al finalizar un
es la forma más completa de			tema y al finalizar cada periodo
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los			
estudiantes; además que permite			
diferenciar entre la comprensión y la			
memorización.			
memorización.			

La evaluación de Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.			
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.			
	PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓ	N, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN	

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Introducción a SQL en Access, Reportes en Access.</li> <li>Interpretar matriz CRUD según el diseño entregado, Proyectos de Desarrollo de base de datos aplicando los conceptos vistos.</li> </ul>	Taller sobre Introducción a SQL en Access, Reportes en Access, Interpretar matriz CRUD según el diseño entregado, Proyectos de Desarrollo de base de datos aplicando los conceptos vistos.	<ul> <li>Consultas sobre y Introducción a SQL en Access, Reportes en Access, Interpretar matriz CRUD según el diseño entregado, Proyectos de Desarrollo de base de datos aplicando los conceptos vistos.</li> </ul>
<ul><li>Sustentación oral</li><li>Evaluación Escrita</li></ul>	Sustentación oral	Socialización.

#### PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.

Evaluación escrita tipo Icfes.

### PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo Icfes.		

#### PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

#### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO 1							
COMPONENTE: Humano ÁREA: I	Filosofía DCEN	TES:	Yulieth Cifuentes – Adelaida Silva	<b>AÑO:</b> 2022			
ASIGNATURA: Filosofía	GRADO: 10° - Clei 5 CICLO: 5	CLAS	ES:				
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	N1 cc	NIVEL DE DESARROLLO DE LA onoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 ana				
<ul><li>Ontológico</li><li>Axiológico</li></ul>	Percibe la importancia del	1	Comprendo e interiorizo el concepto	de filosofía.			
<ul><li>Antropológico</li><li>Gnoseológico</li></ul>	desarrollo del pensamiento	2	Examino y comparo mis preguntas o	con la de algunos filósofos.			
<ul><li>Epistemológico</li><li>Lógico</li></ul>	de la humanidad.	6	Me cuestiono a cerca de las pregun	tas filosóficas.			
• Estético	Relaciona sus						
	argumentos con los de						
	otros						
	compañeros.						

		<ul> <li>Describe algunos rasg de su personalidad</li> </ul>				
Derechos Básicos de Api	rendizaje Asociados					
ESTANDA	ARES					
<ul> <li>y mis propias in punto de vista filo</li> <li>Hago uso adecua oral y escrito para interacción social</li> <li>Selecciono la inferestablezco el carsus fuentes.</li> <li>Pongo en entre</li> </ul>	ado del lenguaje a promover la  cormación recibida y rácter filosófico de edicho creencias y entido común para	<ul> <li>como momer</li> <li>NIVEL ALTO momento cla</li> <li>NIVEL MEDI la filosofía con humanidad.</li> <li>NIVEL BAJO</li> </ul>	EL BAJO: No alcanza los logros mínimos en identificar, explicar y valorar el origen i filosofía como momento clave en el desarrollo del pensamiento en la historia de la			
TIEMPO: 10 SEMANAS			CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TE	:MA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semana: 1	¿Qué es filosofía y	para qué sirve?	Identifica los orígenes de la filosofía y la importancia	Compara las diferentes ramas de la filosofía	Tiene un pensamiento	
Semana: 2	La división de la filo		para el pensamiento crítico		crítico frente a las ramas de la filosofía	
Semana: 3	Ramas de la filosof	ía: la ética			IIIOJOIIA	
	Ramas de la filosof	ía: la estética				

Ramas de la filosofía: la metafísica y la ontología

Semana: 4

Semanas: 5

	Ramas de la filosofía: Lógica
Semanas: 6	
	Ramas de la filosofía: epistemología
Semanas: 7	
	Ramas de la filosofía: Gnoseología
Semana: 8	
	Video ilustrativo ramas de la filosofía
Semana: 9	
	Recuperaciones
Semana: 10	

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

Se comienza entonces indagando los conceptos previos que tiene los estudiantes frente a las diferentes temáticas, luego se pasa a explicar y a dialogar lo que los diferentes filósofos plantearon al respecto, luego se comparan los conceptos previos con los expresados por los filósofos para finalmente construir un pensamiento crítico al respecto. Para esta construcción es necesario que los estudiantes conozcan la temática, la comprendan, la socialicen, la interioricen y la conceptualicen.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	<ul> <li>Textos específicos: diálogos de Platón</li> </ul>
	Internet
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	• DVD

	<ul> <li>Lápices</li> <li>Tablero</li> <li>Lapiceros</li> <li>Cuadernos</li> <li>Fotocopias</li> </ul>
	<ul> <li>Películas y documentales</li> <li>RECURSO POTENCIAL HUMANO</li> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>
METODOLOGÍA PARA EL ACTIVIDADES	TRABAJO DESDE CASA  RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	Lineamientos curriculares
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana
Reflexiones a partir de casos específicos	Libro de texto de la editorial voluntad
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Consultas	Diccionarios de filosofía
Video foros	Textos específicos: diálogos de Platón
Clases virtuales	Internet
Talleres Físicos	Fotocopias
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	• Lápices
	Lapiceros
	Cuadernos
	Fotocopias

Películas y documentales
RECURSO POTENCIAL HUMANO
• Docentes
Estudiantes

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal	
Cuaderno	Revisación de las actividades realizadas en clase	Se entrega la actividad a la docente	Quincenal	
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo	
Resúmenes	Elaboración de esquemas resumen	Los estudiantes realizan esquemas de los temas trabajados en clase	Uno por periodo	
EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA				
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos	Quincenal	

		hacen la lectura y se resuelve el taller		
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo	
PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN				

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Presentación de las diferentes actividades de clase.	Diagnóstico.	Lecturas especializadas.
Talleres extra.	Presentación de talleres a partir de explicaciones y	Discusiones personalizadas sobre temáticas
Exposiciones.	lecturas adicionales.	filosóficas estudiante – profesora.
Sustentación de las actividades.	Presentación de talleres extra clase.	

- Explicación personalizada de las actividades Simplificación de las actividades
- Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO: 2					
COMPONENTE: Humano ÁREA: Filosofía DOCENTE: Yulieth Cifuentes – Adelaida Silva AÑO: 2022					
ASIGNATURA: filosofía  GRADO: 10, 11, clei 5 y 6 CICLO: 5		CLASES:			
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:  • Ontológico	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa			
<ul><li>Axiológico</li><li>Antropológico</li><li>Opin</li><li>aque</li></ul>	Opina sobre todo     aquello es     trascendental en su	Articulo el cambio de mito a logos con el surgimiento de la filosofía.			
<ul> <li>Epistemológico</li> <li>Lógico</li> <li>Estético</li> <li>vida.</li> <li>Opina de manera reflexiva frente a las diferentes posturas</li> </ul>		Reflexiono con respecto al cambio mito-logos y reconozco la importancia de este cambio para el desarrollo del pensamiento científico.			
	filosóficas	6 Estoy dispuesto a aprender todo lo relacionado con el nacimiento en la filosofía.			

	historia.  Contrasta los diferentes hechos con algunos postulados filosóficos.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	No aplican para el área de filosofía
<b>ESTANDARES</b>	INDICADOR
<ul> <li>Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</li> <li>Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos</li> <li>Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</li> <li>Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.</li> </ul>	NIVEL SUPERIOR: Excelencia en la identificación, comprensión y reflexión a cerca de las ramas de la filosofía  NIVEL ALTO: Se distingue en la identificación, comprensión y reflexión acerca de las ramas de

TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENI	DOS	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Cambio mito – logos	Identifica los orígenes de la filosofía para comprender el	Explica los cambios del pensamiento mitológico al	del cambio del
Semana:2	La explicación de Homero y Hesíodo	cambio mito-logos.	racional por medio de la comparación de las diferentes posturas de los	científico para el
Semana: 3	Hacia una explicación racional de las cosas		principales presocráticos.	humanidad.
Semana: 4	Ambiente sociocultural de la filosofía presocrática			
Semanas: 5	Los primeros filósofos: la pregunta por el origen del mundo			

Semanas: 6	Filósofos presocráticos: Tales de Mileto – Anaximandro – Anaxímenes		
Semanas: 7	Filósofos presocráticos: Heráclito – Pitágoras – Parménides		
Semana: 8	Filósofos presocráticos: Zenón de Elea – Anaxágoras – Empédocles		
Semana: 9	Filósofos presocráticos: Leucipo y Demócrito		
Semana: 10	Recuperaciones		

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

Se comienza entonces indagando los conceptos previos que tiene los estudiantes frente a las diferentes temáticas, luego se pasa a explicar y a dialogar lo que los diferentes filósofos plantearon al respecto, luego se comparan los conceptos previos con los expresados por los filósofos para finalmente construir un pensamiento crítico al respecto. Para esta construcción es necesario que los estudiantes conozcan la temática, la comprendan, la socialicen, la interioricen y la conceptualicen.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
Reflexiones a partir de casos específicos	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	<ul> <li>Textos específicos: diálogos de Platón</li> </ul>
	Internet

	RECURSOS TECNOLÓGICOS		
	• DVD		
	Lápices		
	Tablero		
	• Lapiceros		
	Cuadernos		
	Fotocopias		
	Películas y documentales		
	RECURSO POTENCIAL HUMANO		
	• Docentes		
	Estudiantes		
METODOLOGÍA PARA EL	TRABAJO DESDE CASA		
ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE		
Lectura	Lineamientos curriculares		
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana		
Reflexiones a partir de casos específicos	Libro de texto de la editorial voluntad		
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives		
Consultas	Diccionarios de filosofía		
Video foros	Textos específicos: diálogos de Platón		
Clases virtuales	Internet		
Talleres Físicos	RECURSOS TECNOLÓGICOS		
• Tailetes Fisicos	Lápices		
	Lapiceros		

Cuadernos
<ul> <li>Fotocopias</li> </ul>
Películas y documentales
RECURSO POTENCIAL HUMANO
<ul> <li>Docentes</li> </ul>
Estudiantes

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal	
Cuaderno	Revisación de las actividades realizadas en clase	Se entrega la actividad a la docente	Quincenal	
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo	
Resúmenes	Elaboración de esquemas resumen	Los estudiantes realizan esquemas de los temas trabajados en clase	Uno por periodo	

# EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo

# PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
escrita donde se de cuenta de las temáticas desarrolladas en clase; se realiza la así, ten sustentación a través de una exposición del estu	ar un diagnóstico o caracterización de pectos cognitivos y cognoscitivos para niendo en cuenta el proceso formativo udiante y los niveles de aprendizaje, ar los temas del área.	Luego de exponer de manera general las temáticas del área, se pasa a la realización de temas más específicos e intervención crítica de los estudiantes en los paneles y foros palteados en la clase y el escrito de ensayos.  Dentro del proyecto cine-filos, se profundiza en las temáticas de manera individual y colectiva y se plasma de manera visual a través de fotografías.

- Explicación personalizada de las actividades
- Simplificación de las actividades
- Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO: 3				
COMPONENTE: ÁREA: F	Filosofía DOCENTE: Yu	ilieth Cifuentes – Adelaida Silva	<b>AÑO</b> : 2022	
ASIGNATURA:	GRADO: CICLO:	CLASES:		
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO D N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N		

<ul> <li>Ontológico</li> <li>Axiológico</li> <li>Antropológico</li> <li>Gnoseológico</li> <li>Epistemológico</li> <li>Lógico</li> <li>Estético</li> </ul>		que re opinio  Valora diferer plante filosóf  Conce norma	Articulo el cambio de mito a logos con el surgimie respaldan sus niones.  6 Reflexiono con respecto al cambio mito-logo importancia de este cambio para el desarrollo científico.  6 Estoy dispuesto a aprender todo lo relacionado co la filosofía.			co-logos y reconozco la carrollo del pensamiento	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados			No aplica para el área de filosofía				
ESTANDAR					I	NDICADOR	
					INDICAD	OR DE DESEMPEÑO	
<ul> <li>diversos puntos de</li> <li>Argumento filosóficen cuenta la plurali interlocutores</li> <li>Comunico adecuado ideas, emociones y forma oral y escrita</li> <li>Reconozco mis sab</li> </ul>	Comunico adecuadamente mis  deas, emociones y expectativas en orma oral y escrita.  Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.  NIVEL MEDIO: Alcanza los logros mínimos en Contrasta, examina y critica la filosofía de pensamiento clásico.  Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.  Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.  Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.				rates y Platón como punto la filosofía de Sócrates y		
TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENIDOS					
# DE SEMANA, FECHA TEMA			CEPTUA saber	L	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semana: 1	Giro antropológi filosofía: los sof		Contrasta la Sócrates y F	Platón, p	ara la	Examina la filosofía de los pensadores clásicos:	Critica de manera constructiva los
Semana:2	filosofía: Sócrat	ntropológico de la ía: Sócrates				comparación de su filosofía. los que no es	pensamientos con los que no está de acuerdo, para
Semana: 3	Giro antropológico de la filosofía: Sócrates la						posibilitar la discusión

mayéutica

	Platón: la teoría política
Semana: 4	
	Platón: La teoría de las ideas
Semanas: 5	
	Platón: La teoría del
Semanas: 6	conocimiento
	Aristóteles: Ambiente
Semanas: 7	sociocultural
	Aristóteles: El modelo
Semana: 8	aristotélico
	Aristóteles: Filosofía primera-
Semana: 9	El concepto de ser: ser en
	acto y ser en potencia
	Recuperaciones
Semana: 10	

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
Reflexiones a partir de casos específicos	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	

	<ul> <li>Textos específicos: diálogos de Platón</li> <li>Internet</li> <li>RECURSOS TECNOLÓGICOS</li> <li>Lápices</li> <li>Tablero</li> <li>Lapiceros</li> </ul>	
<ul><li>Cuadernos</li><li>Fotocopias</li></ul>		
Películas y documentales		
	RECURSO POTENCIAL HUMANO	
	• Docentes	
	Estudiantes	
METODOLOGÍA PARA EL ACTIVIDADES	TRABAJO DESDE CASA  RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Lectura	Lineamientos curriculares	
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana	
Reflexiones a partir de casos específicos	Libro de texto de la editorial voluntad	
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives	
Consultas	Diccionarios de filosofía	

Textos específicos: diálogos de Platón

Internet

Fotocopias

Video foros

Clases virtuales Talleres Físicos

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
Cuaderno	Revisación de las actividades realizadas en clase	Se entrega la actividad a la docente	Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo
Resúmenes	Elaboración de esquemas resumen	Los estudiantes realizan esquemas de los temas trabajados en clase	Uno por periodo
	EVALUACIÓN PARA EL	TRABAJO DESDE CASA	
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
		Se le asigna a la los estudiante	Una por periodo

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Los estudiantes presentan una actividad	Realizar un diagnóstico o caracterización de	Luego de exponer de manera general las
escrita donde se dé cuenta de las	los aspectos cognitivos y cognoscitivos para	temáticas del área, se pasa a la realización

temáticas desarrolladas en clase; se realiza la sustentación a través de una exposición frente al grupo y la evaluación escrita u oral según defina la docente sea la más adecuada.

así, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante y los niveles de aprendizaje, abordar los temas del área. de temas más específicos e intervención crítica de los estudiantes en los paneles y foros palteados en la clase y el escrito de ensayos.

Dentro del proyecto cine-filos, se profundiza en las temáticas de manera individual y colectiva y se plasma de manera visual a través de fotografías.

## ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

- Explicación personalizada de las actividades
- Simplificación de las actividades
- Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO: 4			
COMPONENTE: Humano ÁREA: F	Filosofía DOCENTE: \	Yulieth Cifuentes Acevedo AÑO: 2022	
ASIGNATURA:	GRADO: CICLO:	CLASES:	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:     Ontológico	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
<ul><li>Axiológico</li><li>Antropológico</li><li>Gnoseológico</li></ul>	<ul> <li>Expone los criterios que respaldan sus opiniones.</li> <li>Valora los diferentes planteamientos filosóficos</li> <li>Conceptúa las normas básicas para la convivencia.</li> </ul>	Comprendo la filosofía de los clásicos Sócrates, Platón y Aristóteles.	
<ul> <li>Epistemológico</li> <li>Lógico</li> <li>Estético</li> </ul>		Hago uso de lo aprendido de los filósofos clásicos en las clases, en mi vida cotidiana.	
Listenco		4 Muestro interés por la filosofía de los clásicos: Sócrates, Platón y Aristóteles	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	No aplica para el área de filos	sofía	
ESTANDARES		INDICADOR	

- Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.
- Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores
- Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.
- Reconozco mis saberes previos y los desarrollos a partir de las discusiones filosóficas

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO

- NIVEL SUPERIOR: Excelencia en interiorizar, resumir y justificar la filosofía Aristotélica y helenista para la comprensión del concepto de felicidad.
- NIVEL ALTO: Se distingue en Interioriza, resume y justifica la filosofía Aristotélica y helenista para la comprensión del concepto de felicidad.
- NIVEL MEDIO: Alcanza los logros mínimos en Interioriza, resume y justifica la filosofía Aristotélica y helenista para la comprensión del concepto de felicidad.
- NIVEL BAJO: No alcanza los logros mínimos en Interioriza, resume y justifica la filosofía Aristotélica y helenista para la comprensión del concepto de felicidad.

TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTE	ENIDOS	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Aristóteles: las 4 causas	Comprende el concepto de causa	Relaciona el concepto de causa con el de movimiento	Pone de manifiestos su propio concepto de
Semana:2	Aristóteles: el concepto de alma			felicidad, comparado con el de los helenistas y Aristóteles
Semana: 3	Filosofía helenista: Ambiente sociocultural			y Ansioteles
Semana: 4	Cambio filosofía clásica a la helenista			
Semanas: 5	Filosofía helenista: Los precursores de la filosofía helenista			
Semanas: 6	Los estoicos: La conformidad de la naturaleza			
Semanas: 7	Epicureísmo: La felicidad como placer			
Semana: 8	Escépticos: Duda y conocimiento			
Semana: 9	Presentación proyecto cine- filos			
Semana: 10	Recuperaciones			

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	Textos específicos: diálogos de Platón
	Internet
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	Lápices
	Tablero
	Lapiceros
	Biblioteca
	Cuadernos
	Fotocopias
	Películas y documentales
	RECURSO POTENCIAL HUMANO

METODOL COÍA DADA EL	Docentes     Estudiantes	
METODOLOGÍA PARA EL ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Lectura	Lineamientos curriculares	
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana	
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial voluntad	
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives	
Consultas	Diccionarios de filosofía	
Video foros	Textos específicos: diálogos de Platón	
Clases virtuales	Internet	
Talleres Físicos	Fotocopias	
	RECURSOS TECNOLÓGICOS	
	• Lápices	
	• Lapiceros	
	Biblioteca	
	Cuadernos	
	Fotocopias	
	Películas y documentales	
	RECURSO POTENCIAL HUMANO	
	• Docentes	
	Estudiantes	

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
Cuaderno	Revisación de las actividades realizadas en clase	Se entrega la actividad a la docente	Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo
Resúmenes	Elaboración de esquemas resumen	Los estudiantes realizan esquemas de los temas trabajados en clase	Uno por perido

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Los estudiantes presentan una actividad	Realizar un diagnóstico o caracterización de	Luego de exponer de manera general las
escrita donde se de cuenta de las	los aspectos cognitivos y cognoscitivos para	temáticas del área, se pasa a la realización
temáticas desarrolladas en clase; se	así, teniendo en cuenta el proceso formativo	de temas más específicos e intervención
realiza la sustentación a través de una	·	crítica de los estudiantes en los paneles y

exposición frente al grupo y la evaluación escrita u oral según defina la docente sea la más adecuada.	del estudiante y los niveles de aprendizaje, abordar los temas del área.	foros palteados en la clase y el escrito de ensayos.  Dentro del proyecto cine-filos, se profundiza en las temáticas de manera individual y colectiva y se plasma de manera visual a través de fotografías.
ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)		

- Explicación personalizada de las actividades Simplificación de las actividades
- Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO 1				
COMPONENTE: Humano ÁREA: I	Filosofía DCEN	TES: Yulieth Cifuentes – Adelaida Silva AÑO: 2022		
ASIGNATURA: Filosofía	GRADO: 10° - Clei 5 CICLO: 5	CLASES:		
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa		
<ul><li>Ontológico</li><li>Axiológico</li></ul>	Percibe la importancia del	1 Comprendo e interiorizo el concepto de filosofía.		
<ul><li>Antropológico</li><li>Gnoseológico</li><li>Epistemológico</li><li>Lógico</li></ul>	desarrollo del pensamiento de la humanidad.  Relaciona sus argumentos con los de otros compañeros.  Describe	2 Examino y comparo mis preguntas con la de algunos filósofos.		
		6 Me cuestiono a cerca de las preguntas filosóficas.		
Estético				
	algunos rasgos de su personalidad.			

rechos Básicos de Aprendizaje Asociados	
ESTANDARES	INDICADOR
<ul> <li>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</li> <li>Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social</li> <li>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</li> <li>Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</li> </ul>	<ul> <li>NIVEL SUPERIOR: Excelencia en identificar, explicar y valorar el origen de la filosofí como momento clave en el desarrollo del pensamiento en la historia de la humanidad.</li> <li>NIVEL ALTO: Se distingue en identificar, explicar y valorar el origen de la filosofía com momento clave en el desarrollo del pensamiento en la historia de la humanidad.</li> <li>NIVEL MEDIO: Alcanza los logros mínimos en identificar, explicar y valorar el origen d la filosofía como momento clave en el desarrollo del pensamiento en la historia de l humanidad.</li> <li>NIVEL BAJO: No alcanza los logros mínimos en identificar, explicar y valorar el origen de la filosofía como momento clave en el desarrollo del pensamiento en la historia de la humanidad</li> </ul>

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	¿Qué es filosofía y para qué sirve?	Identifica los orígenes de la filosofía y la importancia	Compara las diferentes ramas de la filosofía	Tiene un pensamiento
Semana: 2	La división de la filosofía	para el pensamiento crítico		crítico frente a las ramas de la filosofía
Semana: 3	Ramas de la filosofía: la ética			moonid
Semana: 4	Ramas de la filosofía: la estética			
Semanas: 5	Ramas de la filosofía: la metafísica y la ontología			
Semanas: 6	Ramas de la filosofía: Lógica			
Semanas: 7	Ramas de la filosofía: epistemología			
Semana: 8	Ramas de la filosofía: Gnoseología			

	Video ilustrativo ramas de la filosofía		
Semana: 9			
	Recuperaciones		
Semana: 10			

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	Textos específicos: diálogos de Platón
	Internet
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	• DVD
	Lápices
	Tablero
	Lapiceros
	Cuadernos
	Fotocopias

	Películas y documentales
	RECURSO POTENCIAL HUMANO
	<ul><li>Docentes</li><li>Estudiantes</li></ul>
METODOLOGÍA PARA EL	TRABAJO DESDE CASA
ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	Lineamientos curriculares
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial voluntad
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Consultas	Diccionarios de filosofía
Video foros	Textos específicos: diálogos de Platón
Clases virtuales	Internet
Talleres Físicos	Fotocopias
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	Lápices
	Lapiceros
	Cuadernos
	Fotocopias
	Películas y documentales
	RECURSO POTENCIAL HUMANO
	• Docentes

Estudiantes

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA		
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal		
Cuaderno	Revisación de las actividades realizadas en clase	Se entrega la actividad a la docente	Quincenal		
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo		
Resúmenes	Elaboración de esquemas resumen	Los estudiantes realizan esquemas de los temas trabajados en clase	Uno por periodo		
EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA					
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA		
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal		
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo		

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN

Presentación de las diferentes actividades de clase. Talleres extra. Exposiciones. Sustentación de las actividades.	Diagnóstico. Presentación de talleres a partir de explicaciones y lecturas adicionales. Presentación de talleres extra clase.	Lecturas especializadas. Discusiones personalizadas sobre temáticas filosóficas estudiante – profesora.	
ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)			

- Explicación personalizada de las actividades Simplificación de las actividades
- Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO: 2			
COMPONENTE: Humano ÁREA	A: Filosofía DOCEN	TE: Yulieth Cifuentes – Adelaida Silva AÑO: 2022	
ASIGNATURA: filosofía	GRADO: 10, 11, clei 5 y 6 CICLO: 5	CLASES:	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:     Ontológico	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
<ul><li>Axiológico</li><li>Antropológico</li><li>Gnoseológico</li></ul>	<ul> <li>Opina sobre todo aquello es trascendental en su</li> </ul>	1 Articulo el cambio de mito a logos con el surgimiento de la filosofía.	
<ul> <li>Epistemológico</li> <li>Lógico</li> <li>Estético</li> </ul>	vida.  • Opina de manera reflexiva frente a las diferentes posturas	Reflexiono con respecto al cambio mito-logos y reconozco la importancia de este cambio para el desarrollo del pensamiento científico.	
	filosóficas desarrolladas en la historia.	6 Estoy dispuesto a aprender todo lo relacionado con el nacimiento en la filosofía.	
	Contrasta los     diferentes hechos		
	con algunos postulados filosóficos.		
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	No aplican para el área de filo	sofía	

ESTANDARES	INDICADOR
Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	NIVEL SUPERIOR: Excelencia en la identificación, comprensión y reflexión a cerca de las ramas de la filosofía
<ul> <li>Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos</li> </ul>	NIVEL ALTO: Se distingue en la identificación, comprensión y reflexión acerca de las ramas de la filosofía
<ul> <li>Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</li> <li>Formulo nuevos problemas</li> </ul>	NIVEL MEDIO: Alcanza los logros mínimos en la identificación, comprensión y reflexión acerca de las ramas de la filosofía
filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.	NIVEL BAJO: No alcanza los logros mínimos en la identificación, comprensión y reflexión acerca de las ramas de la filosofía

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS				
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semana: 1	Cambio mito – logos	Identifica los orígenes de la filosofía para comprender el	Explica los cambios del pensamiento mitológico al	Valora la importancia del cambio del	
Semana:2	La explicación de Homero y Hesíodo	cambio mito-logos.	racional por medio de la comparación de las diferentes posturas de los	pensamiento mítico al científico para el desarrollo de la	
Semana: 3	Hacia una explicación racional de las cosas		principales presocráticos.	humanidad.	
Semana: 4	Ambiente sociocultural de la filosofía presocrática				
Semanas: 5	Los primeros filósofos: la pregunta por el origen del mundo				
Semanas: 6	Filósofos presocráticos: Tales de Mileto – Anaximandro – Anaxímenes				
Semanas: 7	Filósofos presocráticos: Heráclito – Pitágoras – Parménides				
Semana: 8	Filósofos presocráticos: Zenón de Elea – Anaxágoras – Empédocles				
Semana: 9	Filósofos presocráticos: Leucipo y Demócrito				

	Recuperaciones		
Semana: 10			

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	<ul> <li>Textos específicos: diálogos de Platón</li> </ul>
	Internet
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	DVD
	Lápices
	Tablero
	Lapiceros
	Cuadernos
	• Fotocopias

	Películas y documentales
	RECURSO POTENCIAL HUMANO
	<ul><li>Docentes</li><li>Estudiantes</li></ul>
METODOLOGÍA PARA EL ACTIVIDADES	TRABAJO DESDE CASA  RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	Lineamientos curriculares
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial voluntad
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Consultas	Diccionarios de filosofía
Video foros	Textos específicos: diálogos de Platón
Clases virtuales	Internet
T. II	RECURSOS TECNOLÓGICOS
Talleres Físicos	Lápices
	Lapiceros
	Cuadernos
	Fotocopias
	Películas y documentales
	RECURSO POTENCIAL HUMANO
	• Docentes

Estudiantes

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Lectura y realización del taller	Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
Revisación de las actividades realizadas en clase	Se entrega la actividad a la docente	Quincenal
Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo
Elaboración de esquemas resumen	Los estudiantes realizan esquemas de los temas trabajados en clase	Uno por periodo
	Lectura y realización del taller  Revisación de las actividades realizadas en clase  Consulta y preparación de temas	Lectura y realización del taller  Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller  Revisación de las actividades realizadas en clase  Consulta y preparación de temas  Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente  Elaboración de esquemas resumen  Cada grupo de estudiantes recibe el texto, estos hacen la lectura y se resuelve el taller  Se entrega la actividad a la docente  tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente

## **EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA**

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller	Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller	Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una por periodo

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN			
Los estudiantes presentan una actividad escrita donde se de cuenta de las temáticas desarrolladas en clase; se realiza la sustentación a través de una exposición frente al grupo y la evaluación escrita u oral según defina la docente sea la más adecuada.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos para así, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante y los niveles de aprendizaje, abordar los temas del área.	Luego de exponer de manera general las temáticas del área, se pasa a la realización de temas más específicos e intervención crítica de los estudiantes en los paneles y foros palteados en la clase y el escrito de ensayos.  Dentro del proyecto cine-filos, se profundiza en las temáticas de manera individual y colectiva y se plasma de manera visual a través de fotografías.			
ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIACNÓSTICADOS)					

#### ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

- Explicación personalizada de las actividades Simplificación de las actividades Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO: 3					
COMPONENTE: ÁREA: F	Filosofía DOCENTE: Yu	ilieth Cifuentes – Adelaida Silva AÑO: 2022			
ASIGNATURA:	GRADO: CICLO:	CLASES:			
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa			
<ul> <li>Ontológico</li> <li>Axiológico</li> <li>Antropológico</li> <li>Gnoseológico</li> <li>Epistemológico</li> <li>Lógico</li> <li>Estético</li> </ul>	<ul> <li>Expone los criterios que respaldan sus opiniones.</li> <li>Valora los diferentes planteamientos filosóficos</li> <li>Conceptúa las</li> </ul>	Articulo el cambio de mito a logos con el surgimiento de la filosofía.  Reflexiono con respecto al cambio mito-logos y reconozco la importancia de este cambio para el desarrollo del pensamiento científico.  Estoy dispuesto a aprender todo lo relacionado con el nacimiento en la filosofía.			
	normas básicas para la convivencia.				

Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	No aplica para el área de filosofía
ESTANDARES	INDICADOR
<ul> <li>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</li> <li>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</li> <li>Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</li> </ul>	INDICADOR DE DESEMPEÑO  NIVEL SUPERIOR: Excelencia en contrastar, examinar y criticar la filosofía de Sócrates y Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.  NIVEL ALTO: Se distingue en Contrasta, examina y critica la filosofía de Sócrates y Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.  NIVEL MEDIO: Alcanza los logros mínimos en Contrasta, examina y critica la filosofía de Sócrates y Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.  NIVEL BAJO: No alcanza los logros mínimos en Contrasta, examina y critica la filosofía de Sócrates y Platón como punto de partida para el desarrollo del pensamiento clásico.
<ul> <li>Reconozco mis saberes previos y los desarrollos a partir de las discusiones filosóficas</li> </ul>	

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS				
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semana: 1	Giro antropológico de la filosofía: los sofistas	Contrasta la filosofía de Sócrates y Platón, para la	Examina la filosofía de los pensadores clásicos:	Critica de manera constructiva los	
Semana:2	Giro antropológico de la filosofía: Sócrates		Sócrates y platón para la comparación de su filosofía.	pensamientos con los que no está de acuerdo, para	
Semana: 3	Giro antropológico de la filosofía: Sócrates la mayéutica			posibilitar la discusión constructiva con los	
Semana: 4	Platón: la teoría política			otros compañeros.	
Semanas: 5	Platón: La teoría de las ideas				
Semanas: 6	Platón: La teoría del conocimiento				
Semanas: 7	Aristóteles: Ambiente sociocultural				
Semana: 8	Aristóteles: El modelo aristotélico				

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS
Escritura	Lineamientos curriculares
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial Santillana
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives
Video foros	Diccionarios de filosofía
Clases magistrales	Textos específicos: diálogos de Platón
	Internet
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	Lápices
	Tablero
	Lapiceros
	Cuadernos
	Fotocopias

	Películas y documentales		
	RECURSO POTENCIAL HUMANO		
	<ul><li>Docentes</li><li>Estudiantes</li></ul>		
METODOLOGÍA PARA EL	TRABAJO DESDE CASA		
ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE		
Lectura	Lineamientos curriculares		
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana		
Reflexiones a partir de casos específicos	Libro de texto de la editorial voluntad		
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial vicens vives		
Consultas	Diccionarios de filosofía		
Video foros	Textos específicos: diálogos de Platón		
<ul><li>Clases virtuales</li><li>Talleres Físicos</li></ul>	Internet     Fatagonias		
	Fotocopias		

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO PROCESO PROCEDIMIENTO FRECUENCIA	
---	--

Taller evaluativo texto escrito	Lectura y rea	calización del taller  Cada grupo de estud texto, estos hacen la resuelve el taller			Quincenal
Cuaderno	Revisación o realizadas e	de las actividades n clase	Se entrega la actividad a la docente		Quincenal
Exposiciones	Consulta y p	reparación de temas	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente		Una por periodo
Resúmenes	Elaboración	de esquemas resumen	Los estudiantes realizan e de los temas trabajados e		Uno por periodo
		EVALUACIÓN PARA EL	TRABAJO DESDE CASA		
CRITERIO		PROCESO	PROCEDIMIEN	то	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller		Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller		Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas		Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente		Una por periodo
	PLAN DE AP	POYO DE RECUPERACIÓ	N, NIVELACIÓN Y PROFL	INDIZACIÓN	
RECUPERACIÓN		NIVEL	.ACIÓN		PROFUNDIZACIÓN
Los estudiantes presentan una actividad escrita donde se dé cuenta de las temáticas desarrolladas en clase; se realiza la sustentación a través de una exposición frente al grupo y la evaluación escrita u oral según defina la docente sea la más adecuada.  Realizar un diagnóstico los aspectos cognitivos así, teniendo en cuenta del estudiante y los niverables abordar los temas del ás adecuada.		temáticas del área, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la clase y el ensayos.  Dentro del proyecto cine-filos, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea, se pasa a la de temas más específicos e interpretarios de la frea de		exponer de manera general las del área, se pasa a la realización nás específicos e intervención os estudiantes en los paneles y ados en la clase y el escrito de proyecto cine-filos, se profundiza	
	ADECUAC	IONES CURRICULARES	(ESTUDIANTES DIAGNÓS	colectiva y través de fo	áticas de manera individual y se plasma de manera visual a otografías.

- Explicación personalizada de las actividades
  Simplificación de las actividades
  Tiempos extra para la entrega de actividades

PERIODO: 4							
COMPONENTE: Humano ÁREA: F	ilosofía DOCENTE: Y	ulieth Cifuentes Acevedo AÑO: 2022					
ASIGNATURA:	GRADO: CICLO:	CLASES:					
Ontológico     Axiológico     Antropológico     Gnoseológico     Epistemológico     Lógico     Estético	Expone los criterios que respaldan sus opiniones.     Valora los diferentes planteamientos filosóficos     Conceptúa las normas básicas	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa  Comprendo la filosofía de los clásicos Sócrates, Platón y Aristóteles.  Hago uso de lo aprendido de los filósofos clásicos en las clases, en mi vida cotidiana.  Muestro interés por la filosofía de los clásicos: Sócrates, Platón y Aristóteles					
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	para la convivencia.  No aplica para el área de filosofía						
ESTANDARES		INDICADOR					
<ul> <li>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</li> <li>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</li> <li>Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</li> <li>Reconozco mis saberes previos y los desarrollos a partir de las discusiones filosóficas</li> </ul>	<ul> <li>NIVEL SUPERIOR: Excelencia en interiorizar, resumir y justificar la filosofía Aristotélica y helenis la comprensión del concepto de felicidad.</li> <li>NIVEL ALTO: Se distingue en Interioriza, resume y justifica la filosofía Aristotélica y helenista comprensión del concepto de felicidad.</li> <li>NIVEL MEDIO: Alcanza los logros mínimos en Interioriza, resume y justifica la filosofía Aristothelenista para la comprensión del concepto de felicidad.</li> <li>NIVEL BAJO: No alcanza los logros mínimos en Interioriza, resume y justifica la filosofía Aristothelenista para la comprensión del concepto de felicidad.</li> </ul>						

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS							
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser				
Semana: 1	Aristóteles: las 4 causas	Comprende el concepto de causa	Relaciona el concepto de causa con el de movimiento	Pone de manifiestos su propio concepto de				
Semana:2	Aristóteles: el concepto de alma			felicidad, comparado con el de los helenistas y Aristóteles				
Semana: 3	Filosofía helenista: Ambiente sociocultural			y Anstotolos				
Semana: 4	Cambio filosofía clásica a la helenista							
Semanas: 5	Filosofía helenista: Los precursores de la filosofía helenista							
Semanas: 6	Los estoicos: La conformidad de la naturaleza							
Semanas: 7	Epicureísmo: La felicidad como placer							
Semana: 8	Escépticos: Duda y conocimiento							
Semana: 9	Presentación proyecto cine- filos							
Semana: 10	Recuperaciones							

En el área de filosofía se abordan diferentes metodologías, con el fin, de que todos los estudiantes, según sus capacidades, tengan la posibilidad de potenciar y evidenciar sus aprendizajes y conocimientos tanto previos como posteriores.

Desde el punto de vista filosófico, no se puede presuponer que los estudiantes no tienen ningún conocimiento, y al ser esta área, discursiva y crítica por excelencia, el argumento se convierte en uno de los factores fundamentales del aprendizaje tanto de los filósofos como de los compañeros y docentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE		
Lectura	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y PEDAGÓGICOS		
Escritura	Lineamientos curriculares		
<ul> <li>Reflexiones a partir de casos específicos</li> </ul>	Libro de texto de la editorial Santillana		
Observaciones guiadas	Libro de texto de la editorial voluntad		
Consultas	Libro de texto de la editorial vicens vives		
Video foros	Diccionarios de filosofía		
Clases magistrales	Textos específicos: diálogos de Platón		
	Internet		
	RECURSOS TECNOLÓGICOS		
	Lápices		
	Tablero		
	Lapiceros		
	Biblioteca		
	Cuadernos		
	Fotocopias		
	Películas y documentales		
	RECURSO POTENCIAL HUMANO		
	Docentes		
	Estudiantes		
METODOLOGÍA PARA EL 1	RABAJO DESDE CASA		
ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE		
Lectura	Lineamientos curriculares		
Escritura	Libro de texto de la editorial Santillana		

- Reflexiones a partir de casos específicos
- Observaciones guiadas
- Consultas
- Video foros
- Clases virtuales
- Talleres Físicos

- Libro de texto de la editorial voluntad
- Libro de texto de la editorial vicens vives
- Diccionarios de filosofía
- Textos específicos: diálogos de Platón
- Internet
- Fotocopias

## **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

- Lápices
- Lapiceros
- Biblioteca
- Cuadernos
- Fotocopias
- Películas y documentales

#### **RECURSO POTENCIAL HUMANO**

- Docentes
- Estudiantes

#### **EVALUACIÓN**

La evaluación, en coherencia con el SIEE, es concebida como un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante.

También se concibe como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

En nuestra propuesta la evaluación refleja la efectividad de las prácticas pedagógicas, Planes de Estudio y organización del aula.

CRITERIO		PROCESO	PROCEDIMIENTO		FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y re	alización del taller	Cada grupo de estudiante texto, estos hacen la lectroresuelve el taller		Quincenal
Cuaderno	Revisación o realizadas e	de las actividades n clase	Se entrega la actividad a	la docente	Quincenal
Exposiciones	Consulta y p	oreparación de temas	Se le asigna a la los estu tema de exposición, ellos consulta y presentan su t compañeros y la docente	realizan la ema a los	Una por periodo
Resúmenes	Elaboración	de esquemas resumen	Los estudiantes realizan de los temas trabajados e	esquemas	Uno por perido
		EVALUACIÓN PARA EI	L TRABAJO DESDE CASA		
CRITERIO		PROCESO	PROCEDIMIEN	то	FRECUENCIA
Taller evaluativo texto escrito	Lectura y realización del taller		Cada uno de los estudiantes recibe el texto, ya sea virtual o físico, estos hacen la lectura y se resuelve el taller		Quincenal
Exposiciones	Consulta y preparación de temas		Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente		Una por periodo
	PLAN DE AF	POYO DE RECUPERACIÓ	ÓN, NIVELACIÓN Y PROFU	JNDIZACIÓN	
RECUPERACIÓN		NIVE	_ACIÓN		PROFUNDIZACIÓN
Los estudiantes presentan una actividad escrita donde se de cuenta de las temáticas desarrolladas en clase; se realiza la sustentación a través de una exposición frente al grupo y la evaluación escrita u oral según defina la docente sea la más adecuada.  Realizar un diagnóstic los aspectos cognitivo así, teniendo en cuent del estudiante y los nivabordar los temas del		s y cognoscitivos para a el proceso formativo veles de aprendizaje,	temáticas o de temas r crítica de lo foros palte ensayos.	exponer de manera general las del área, se pasa a la realización nás específicos e intervención os estudiantes en los paneles y ados en la clase y el escrito de proyecto cine-filos, se profundiza	
				en las tema	áticas de manera individual y se plasma de manera visual a

- Explicación personalizada de las actividades Simplificación de las actividades
- Tiempos extra para la entrega de actividades



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

## PLAN DE ÁREA

PERIODO 1							
COMPONENTE: Científico ÁREA:	HTML DOCENTE:	Claudia	E. Arenas C.	<b>AÑO:</b> 2024			
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	<b>CLASES</b> : 1 - 10					
	COMPETENCIAS	N1 cor		O DE LA COMPETENCIA ica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa			
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1		tenido problema aplicando soluciones uciones como aporte a la comunidad con			
Apropiación y Uso HTML		N2	Reúne situaciones problemá soluciones acertadas en htm	iticas dada en su comunidad, con Il y css			
		N3	Analiza los recursos de html transformarlos y devolverlos	y css que le da el entorno escolar para al beneficio de los demás.			
		N4	y el aporte que han dejado p	e se dieron en html y css al desarrollarse para las sociedades del futuro			
		N5		problema informático, de un grupo de en cuenta html y css, de acuerdo a las			
Solución de Problemas, aplicando		N6	Valora los resultados que arr donde se necesitan los aport	roja un problema al ser solucionado en tes de html y css.			
HTML	Manejo de html y css	N1	Reconoce lenguajes de dise	ño: html y css.			
		N2		caciones y usos que tiene el lenguaje de			
		N3	Utiliza html y css, para dar se	olución a problemas del diario vivir.			
		N4	html y css ya aprendidos par	amientas y lógica de programación con ra aplicar en la vida cotidiana.			
		N5	Planifica trabajos aplicando I	la lógica de programación con html y css.			

<ul> <li>Naturaleza y Evolución de HTML.</li> <li>HTML y Sociedad</li> </ul>		epistemolo	n del lenguaje ógico, el lenguaje	N6 N1 N2 N3 N4 N5	Identifica Reconoce Aplica htm Represen Seleccion para soluci	ógica de programación con html y of de la composition de html y css. e términos propios de html y css. en la y css, de acuerdo al requerimient ta los componentes de html y css de acertadamente los lenguajes de la cionar un problema dado.  a el manejo prioritario de html y css	o o necesidad solicitado. lados. ntml y css que necesite
Derechos Básicos de Apr	rendizaje Asociados				•		
ESTANDA	ARES					INDICADOR	
TIEMPO: 10 SEMANAS					CONTENID	os	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA			CEPTU saber	AL	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semanas: 1-10	Conceptos la HTML: Her de diseño, I botones, Di imágenes	Diseño de Diseño		s de dis otones,	seño, Diseño de	Reconoce, realiza y aplica los conceptos básicos de HTML.	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas
	Hipervíncul botones, Ca rótulos de p cabeceras.			o de bo rótulos	tones,	Reconoce realiza y aplica los conceptos básicos de HTML	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas
	Aplicación proyectos d en las prese (diapositiva)	a Aplicación a diseño en las entaciones (diapositivas		s preser		Reconoce, y realiza el diseño del proyecto	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas

Diseño del proyecto.	Diseño del proyecto.	Aplica el diseño del proyecto	Mantiene buen
			comportamiento en la solución de problemas

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

- Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.
- Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.
- Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes.
- Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.
- Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 4 salas de
Revisión de la tarea	informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles,
Prácticas en la sala	los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a
Realización de proyectos	todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.
Repaso de los contenidos	
Evaluación	HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en
Exposiciones	el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son
Carteleras	licenciados.
	TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video
	beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros
	y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

#### **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión

administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

Las Instancias Verificadoras son de conocimiento de los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo, al igual que la posible fecha de aplicación sujeta a cambios por otras actividades propias de la dinámica Institucional.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de		Se hace sustentación oral de las	
evaluación: Los conocimientos, los	Revisión de tareas	tareas asignadas durante las clases	
procedimientos y las actitudes.		Se colocan ejercicios durante la	Cada clase
Los conocimientos (logros cognitivos):		clase sobre los temas vistos, para ser resueltos en la misma clase	
Definición de conceptos, en que	Realización de actividades		
preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la		Se hace un pequeño quiz sobre los temas vistos durante la clase anterior	Cada quince días
definición en que se dan las opciones		Se colocan ejercicios sobre diversos	
para reconocer la acertada.		temas para ser resueltos durante la	
Exposición temática, en la que se le	Repaso de los contenidos	clase	
pide al alumno que haga una composición escrita, bien	(evaluación)	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la	Cada veinte días
organizada, sobre el área conceptual		clase para ser expuestos en grupo o	
que se requiere evaluar, manifestando la competencia para la	Talleres en equipo	en forma individual	
comprensión, la argumentación y la interpretación.		Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos	Dos veces por periodo
Se le da al estudiante la opción de	Exposiciones	Table Notes	
usar sus propias palabras y de hacer	,		Una vez por semestre
relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir		Se elaboran cuestionarios teórico prácticos para ser resueltos por los	

aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, argumentar y proponer).		estudiantes cuaderno.	con c	sin	ayuda	del	
Identificación y categorización de ejemplos, se identificarán ejemplos relacionados con un concepto.							Una vez por semestre
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Elaboración de mapas conceptuales  Cuestionarios evaluables						Una vez por periodo. Al finalizar un tema y al finalizar cada periodo
La evaluación de Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.							
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.							

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

NIVELACION	PROFUNDIZACIÓN
Taller sobre Algoritmos	Consultas sobre Algoritmos
<ul> <li>Sustentación oral</li> </ul>	
	Taller sobre Algoritmos

#### PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.

Evaluación escrita tipo Icfes.

#### PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

#### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo Icfes.

#### PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

#### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

## ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 2								
COMPONENTE: Científico ÁREA:	HTML DOCEN	TE: Cla	udia E. Arenas C. AÑO: 2024					
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	CLASE	E <b>S</b> : 1 - 10					
	COMPETENCIAS	N1 cor	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA noce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa					
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y	N1	Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones					
	solución de		que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con					
	problemas.		un entorno en html y css.					

Sem	nanas: 1-10	Periodo 2		de eti ísica	quetas y	Reconoce y aplica los Conceptos de etiquetas y estructura básica.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas		
# DE	E SEMANA, FECHA	TEMA		CONCEPTUAL saber			PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
TIE	MPO: 10 SEMANAS		1			CONTENID	os		
	ESTANDA	-		INDICADOR					
Dere	echos Básicos de Apr	endizaje Asociados			<u> </u>	<u>l</u>			
HTML y Sociedad					N6	Argument	a el manejo prioritario de html y css	S	
			información Desarrollo del lenguaje epistemológico, aplicado al lenguaje de diseño html.			necesite para solucionar un problema dado.			
					N4 N5	Representa los componentes de html y css dados.  Selecciona acertadamente los lenguajes de programación que se			
					N3	Aplica html y css, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.			
•	Naturaleza y Evoluc	cion de HIML.			N2	Reconoce términos propios de html y css.			
	Notunalana v Evalua	الالالمام مكند	Manejo de la		N1	Identifica	procesos propios de html y css.		
					INO	necesidad		ss, ue acueluo a su	
					N5 N6	Planifica trabajos aplicando la lógica de programación con html y css.  Aplica la lógica de programación con html y css, de acuerdo a su			
						html y css ya aprendidos para aplicar en la vida cotidiana.		da cotidiana.	
					N4		onocimientos, herramientas y lógica		
			Manejo de html y css.		N3	diseño: html y css.  Utiliza html y css, para dar solución a problemas del diario vivir.			
					N1 N2	Reconoce lenguajes de diseño: html y css.  Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tiene el lenguaje de			
•	Solución de Problen HTML	nas, aplicando	Manciada		Na		necesitan los aportes de html y css		
					N6	Valora los	resultados que arroja un problema		
				N5	varias solu	ejor solución a un problema informa uciones, teniendo en cuenta html y ticas del problema.			
					y el aporte	e que han dejado para las sociedad	es del futuro.		
					N4		arlos y devolverlos al beneficio de lo s necesidades que se dieron en htr		
					N3	Analiza lo	s recursos de html y css que le da		
	Apropiación y Uso d	ie H i iviL			N2		uaciones problemáticas dada en su s acertadas en html y css.	comunidad, con	

<ul> <li>Conceptos de etiquetas y estructura básica</li> <li>Formato de texto, listas, enlaces, Hojas de estilo (CSS) y HTML dinámico (DHTML).</li> <li>Definición y aplicaciones de botones en una página Web, elementos de ingreso, menús desplegables, construcción de</li> </ul>	*Formato de texto, listas, enlaces, Hojas de estilo (CSS) y HTML dinámico (DHTML).  Definición y aplicaciones de botones en una página Web, elementos de ingreso, menús desplegables, construcción de botones y encabezados.	Reconoce y aplica los botones en una página Web, elementos de ingreso, menús desplegables, construcción de botones y encabezados.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo
botones y encabezados.  Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML, creación de enlaces, inserción de imágenes, propiedades de la imagen, mapa de imagen, Actividad de Sitios web, Elementos de HTML y etiquetas.	Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML, creación de enlaces, inserción de imágenes, propiedades de la imagen, mapa de imagen, Actividad de Sitios web, Elementos de HTML y etiquetas.	Identifica y aplica correctamente, clases de etiquetas en las páginas web Crea botones de navegación Conoce los elementos básicos para navegar y crear paginas	Participa activamente en clase y en la elaboración de los talleres Trabajar en equipo.
Estructuras básicas del diseño con marcas, Creación de hipervínculos con imágenes, Creación de hipervínculos con imágenes.	Estructuras básicas del diseño con marcas, Creación de hipervínculos con imágenes, Creación de hipervínculos con imágenes.	Identifica y aplica correctamente Estructuras básicas del diseño con marcas, Creación de hipervínculos con imágenes, Creación de hipervínculos con imágenes.	Participa activamente en clase y en la elaboración de los talleres Trabajar en equipo.

Creación de     hipervínculos con     imágenes Inserción de     imágenes, creación de     hipervínculos con     botones, Producto de     sitio Web, Producto     de sitio Web.	Creación de hipervínculos con imágenes Inserción de imágenes, creación de hipervínculos con botones, Producto de sitio Web, Producto de sitio Web.	Identifica y aplica correctamente la creación de hipervínculos con imágenes Inserción de imágenes, creación de hipervínculos con botones, Producto de sitio Web, Producto de sitio Web.	Participa activamente en clase y en la elaboración de los talleres Trabajar en equipo.
--	---	---	--

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones Carteleras	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.  HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.  TECNOLÓGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

### **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un	Cada ocho días
teóricos como los prácticos, los		texto escrito para ser leído y	
procedimientos, las actitudes y las		posteriormente hará un análisis del	
habilidades y destrezas.		mismo	
Procesos que son objeto de		Se hace sustentación oral de las	
evaluación: Los conocimientos, los	Revisión de tareas	tareas asignadas durante las clases	
procedimientos y las actitudes.			Cada clase
		Se colocan ejercicios durante la clase	
Los conocimientos (logros		sobre los temas vistos, para ser	
cognitivos):		resueltos en la misma clase	
Definición de conceptos, en que	Realización de actividades		
preferiblemente se espera que los		Se hace un pequeño quiz sobre los	Cada quince días
estudiantes utilicen sus propias		temas vistos durante la clase	
palabras. Reconocimiento de la		anterior	
definición en que se dan las opciones			
para reconocer la acertada.		Se colocan ejercicios sobre diversos	
	Repaso de los contenidos	temas para ser resueltos durante la	
Exposición temática, en la que se le	(evaluación)	clase	
pide al alumno que haga una			Cada veinte días
composición escrita, bien	Tallanas an annina	Se asignan temas de consulta	
organizada, sobre el área conceptual	Talleres en equipo	relacionados con las temáticas de la	

que se requiere evaluar,		clase para ser expuestos en grupo o	
manifestando la competencia para la		en forma individual	
comprensión, la argumentación y la			
interpretación.		Se le pide al estudiante que realice	
	Exposiciones	un mapa de conceptos sobre los	Dos veces por periodo
Se le da al estudiante la opción de		temas vistos	
usar sus propias palabras y de hacer			
relaciones con vivencias, utilizar			
ejemplos y si es del caso sugerir		Se elaboran cuestionarios teórico	Una vez por semestre
aplicaciones y/o proposiciones,		prácticos para ser resueltos por los	·
(interpretar, argumentar y		estudiantes con o sin ayuda del	
proponer).		cuaderno	
proponer,	Elaboración de mapas conceptuales		
Identificación y categorización de	Ziazoración de mapas conceptadies		
ejemplos, se identificarán ejemplos			
relacionados con un concepto.	Cuestionarios evaluables		Una vez por semestre
refueionados con un concepto.			0.10 101 por com.com.c
Aplicación a solución de problemas,			
es la forma más completa de			Una vez por periodo. Al finalizar un
evaluación conceptual, ya que			tema y al finalizar cada periodo
permite conocer el uso que de sus			,
conocimientos hacen los			
estudiantes; además que permite			
The state of the s			
diferenciar entre la comprensión y la			
memorización.			
La evaluación de Definición de			
conceptos, en que preferiblemente			
se espera que los estudiantes			
utilicen sus propias palabras.			
Audionaión a actuaión de muchtamas			
Aplicación a solución de problemas,			
es la forma más completa de			
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los estudiantes;			
además que permite diferenciar			
entre la comprensión y la			
memorización.			

# PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Escritura de algoritmos, y condicionales simples y anidadas</li> <li>Sustentación oral</li> <li>Evaluación Escrita</li> </ul>	<ul> <li>Taller sobre Escritura de algoritmos, y condicionales simples y anidadas</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul> <li>Consultas sobre Escritura de algoritmos, y condicionales simples y anidadas y socialización.</li> </ul>

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.

Evaluación escrita tipo lcfes.

## PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo Icfes.

# PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 3				
COMPONENTE: Científico ÁREA	: HTML DOCENTE	: Clau	dia E. Arenas C. AÑO: 2024	
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4		<b>ES</b> : 1 - 10	
	COMPETENCIAS		NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA noce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1	Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno en html y css.	
Apropiación y Uso de HTML		N2	Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, con soluciones acertadas en html y css.	
		N3	Analiza los recursos de html y css que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.	
		N4	Analiza las necesidades que se dieron en html y css al desarrollarse y el aporte que han dejado para las sociedades del futuro.	
		N5	Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, teniendo en cuenta html y css, de acuerdo a las características del problema.	
Solución de Problemas, aplicando los		N6	Valora los resultados que arroja un problema al ser solucionado en donde se necesitan los aportes de html y css.	
HTML	Manejo de html y css	N1	Reconoce lenguajes de diseño: html y css.	
TTTIVIL		N2	Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tiene el lenguaje de diseño: html y css.	
		N3	Utiliza html y css, para dar solución a problemas del diario vivir.	
		N4	Vincula conocimientos, herramientas y lógica de programación con html y css ya aprendidos para aplicar en la vida cotidiana.	
		N5	Planifica trabajos aplicando la lógica de programación con html y css.	
		N6	Aplica la lógica de programación con html y css, de acuerdo a su necesidad.	
	Manejo de la información	N1	Identifica procesos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos)	
Naturaleza y Evolución de HTML	Desarrollo del lenguaje epistemológico,	N2	Reconoce términos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos).	
	aplicado a el lenguaje de diseño html.	N3	Aplica los lenguajes de programación (Algoritmos)adecuados, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.	
		N4	Representa los componentes de los lenguajes de programación dados.	
HTML y Sociedad		N5	Selecciona acertadamente los lenguajes de programación que necesite para solucionar un problema dado.	
		N6	Argumenta el manejo prioritario de los lenguajes de programación.	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados				

ESTANDA	RES		INDICADOR	
TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENIE	oos	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semanas: 1-10	<ul> <li>Inicio de página de presentación del proyecto, botones y encabezado, Creació de la página enfocad al problema de investigación, a los, objetivos y justificación del proyecto.</li> </ul>		n del proyecto, ncabezado, e la página problema de problema de on, a los, objetivos página de presentación del proyecto, botones y encabezado, Creación de la página enfocada al problema de investigación, a los,	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje. Trabajo en equipo.
	<ul> <li>Inserción de páginas al proyecto o sitio</li> <li>Web de presentación</li> </ul>	Inserción de páginas al proyecto o sitio Web de presentación.	Reconoce y aplica la inserción de páginas al proyecto o sitio Web de presentación según lo visto.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje. Trabajo en equipo
	<ul> <li>Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML.</li> </ul>		Reconoce y aplica la configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados y en el trabajo en equipo.
	<ul> <li>Creación de tablas, modificación de tablas, formato de tablas, fondos, palet de colores, datos.</li> </ul>	Creación de tablas, modificación de tablas, formato de tablas, fondos, paleta de colores, datos.	Reconoce y aplica la creación de tablas, modificación de tablas, formato de tablas, fondos, paleta de colores, datos.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados y en el trabajo en equipo

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones Carteleras	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.  HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.  TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.
Carteleras	licenciados.  TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas

## **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño

académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de evaluación: Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases	
Los conocimientos (logros cognitivos):		Se colocan ejercicios durante la clase sobre los temas vistos, para ser resueltos en la misma clase	Cada clase
Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la	Realización de actividades	Se hace un pequeño quiz sobre los temas vistos durante la clase anterior	Codo quipos días
definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Repaso de los contenidos	Se colocan ejercicios sobre diversos temas para ser resueltos durante la clase	Cada quince días
Exposición temática, en la que se le pide al alumno que haga una composición escrita, bien	(evaluación)	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la	
organizada, sobre el área conceptual que se requiere evaluar, manifestando la competencia para la	Talleres en equipo	clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Cada veinte días
comprensión, la argumentación y la interpretación.	Exposiciones	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos	
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones,		Se elaboran cuestionarios teórico prácticos para ser resueltos por los estudiantes con o sin ayuda del	Dos veces por periodo
(interpretar, argumentar y proponer).		cuaderno.	Una vez por semestre
Identificación y categorización de ejemplos, se identificarán ejemplos relacionados con un concepto.	Elaboración de mapas conceptuales		
	Cuestionarios evaluables		

	Una vez por semestre  Una vez por periodo. Al finalizar un tema y al finalizar cada periodo
OYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFU	JNDIZACIÓN
NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Taller sobre contadores, acumuladores, ciclo mientras, ciclo para y estructura casos</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul> <li>Consultas sobre contadores, acumuladores, ciclo mientras, ciclo para y estructura casos.</li> <li>Socialización.</li> </ul>
	Taller sobre contadores, acumuladores, ciclo mientras, ciclo para y estructura casos

### PLAN DE APOYO DE RECUPERACION:

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.

Evaluación escrita tipo Icfes.

# PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido. Evaluación escrita tipo lcfes.

## PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 4				
COMPONENTE: Científico ÁREA:	HTML DOCENTE:	Claudia E. Arenas C. AÑO: 2024		
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	<b>CLASES</b> : 1 - 10		
	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa		
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1 Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno en html y css.		
Apropiación y Uso de HTML	·	N2 Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, con soluciones acertadas en html y css.		
		N3 Analiza los recursos de html y css que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.		
		N4 Analiza las necesidades que se dieron en html y css al desarrollarse y el aporte que han dejado para las sociedades del futuro.		
		N5 Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, teniendo en cuenta html y css, de acuerdo a las características del problema.		

			N6		resultados que arroja un problema necesitan los aportes de html y css	
Solución do Problem	nae anlicando	Manejo de html y d	css N1		e lenguajes de diseño html y css.	
<ul> <li>Solución de Problemas, aplicando HTML</li> </ul>			N2		las diferentes aplicaciones y usos o	que tiene el lenguaje de
			N3	Utiliza htn	nl y css, para dar solución a probler	nas del diario vivir.
			N4	Vincula co	onocimientos, herramientas y lógica s ya aprendidos para aplicar en la vi	n de programación con ida cotidiana.
			N5		rabajos aplicando la lógica de prog	
			N6	Aplica la l	ógica de programación con html y c l.	css, de acuerdo a su
		Manejo de la información	N1	Identifica (Algoritmo	procesos propios de los lenguajes o os)	de programación
Naturaleza y Evoluc	ión de HTML.	Desarrollo del leng epistemológico,		Reconoce términos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos).		. •
		aplicado a el lengu de diseño html.		acuerdo a	lenguajes de programación (Algorit Il requerimiento o necesidad solicita	ado.
			N4	Represen dados.	ta los componentes de los lenguaje	es de programación
HTML y Sociedad			N5		a acertadamente los lenguajes de p para solucionar un problema dado.	orogramación que
			N6	Argument	a el manejo prioritario de los lengua	ajes de programación.
Derechos Básicos de Apre	endizaje Asociados					
ESTANDA	RES				INDICADOR	
TIEMPO: 10 SEMANAS				CONTENID	os	
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPT saber		AL	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semanas: 1-10	<ul> <li>Definición y aplicaciones formularios página Web de un formu</li> </ul>	ones de formularios e web, creación formulario.		página	Reconoce y utiliza correctamente las aplicaciones de formularios en una página Web, y la creación de un formulario.	*Motivación y actitud positiva en las aplicaciones de formularios en una página Web, y la

			creación de un formulario. *Trabajo en equipo
Páginas de frames o marcos, formato de marcos.	Páginas de frames o marcos, formato de marcos.	Reconoce y utiliza correctamente las páginas de frames o marcos, formato de marcos.	Motivación y actitud positiva en la creación de Páginas de frames o marcos, formato de marcos.
Enlaces entre marcos, creación de formularios.	Enlaces entre marcos, creación de formularios.	Reconoce y utiliza correctamente los Enlaces entre marcos, creación de formularios.	*Motivación y actitud positiva en la creación de enlaces entre marcos, creación de formularios. *Trabajo en equipo
Diseño de interactividad con, Fondos, tablas y enlaces de páginas.  Campos de entrada	Diseño de interactividad con Fondos, tablas y enlaces de páginas. Campos de entrada	Reconoce, realiza y aplica correctamente el Diseño de interactividad con Fondos, tablas y enlaces de páginas.  Campos de entrada.	*Motivación y actitud positiva en Diseño de interactividad con Fondos, tablas y enlaces de páginas. Campos de entrada *Trabajo en equipo

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.
Evaluación Exposiciones Carteleras	HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.
	TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

## **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	

Se evalúan tanto los conocimientos	Actividades de lectura	Co la cutura a cada catualism to un	Cada ocho días
	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un	Cada ocno dias
teóricos como los prácticos, los		texto escrito para ser leído y	
procedimientos, las actitudes y las		posteriormente hará un análisis del	
habilidades y destrezas.		mismo	
Procesos que son objeto de		Se hace sustentación oral de las	
evaluación: Los conocimientos, los	Revisión de tareas	tareas asignadas durante las clases	
procedimientos y las actitudes.			Cada clase
		Se colocan ejercicios durante la clase	
Los conocimientos (logros		sobre los temas vistos, para ser	
cognitivos):		resueltos en la misma clase	
Definición de conceptos, en que	Realización de actividades		
preferiblemente se espera que los		Se hace un pequeño quiz sobre los	Cada quince días
estudiantes utilicen sus propias		temas vistos durante la clase	·
palabras. Reconocimiento de la		anterior	
definición en que se dan las opciones			
para reconocer la acertada.		Se colocan ejercicios sobre diversos	
para reconocer la acertada.	Repaso de los contenidos	temas para ser resueltos durante la	
	(evaluación)		
Exposición temática, en la que se le	(Evaluacion)	clase	Codo vainto días
pide al alumno que haga una			Cada veinte días
composición escrita, bien	Tallares on aguino	Se asignan temas de consulta	
organizada, sobre el área conceptual	Talleres en equipo	relacionados con las temáticas de la	
que se requiere evaluar,		clase para ser expuestos en grupo o	
manifestando la competencia para la		en forma individual	
comprensión, la argumentación y la			Dos veces por periodo
interpretación.		Se le pide al estudiante que realice	
	Exposiciones	un mapa de conceptos sobre los	
Se le da al estudiante la opción de		temas vistos	
usar sus propias palabras y de hacer			Una vez por semestre
relaciones con vivencias, utilizar			
ejemplos y si es del caso sugerir		Se elaboran cuestionarios teórico	
aplicaciones y/o proposiciones,		prácticos para ser resueltos por los	
(interpretar, argumentar y		estudiantes con o sin ayuda del	
proponer).		cuaderno	
proponerj.	Elaboración de mapas conceptuales	Cudacino	
Identificación y catagorización de			Una vez por semestre
Identificación y categorización de			Ona vez por semestre
ejemplos, se identificarán ejemplos	Cuestionarios evaluables		
relacionados con un concepto.	Caestionarios evaluables		ling voz por poriodo. Al finalizar un
			Una vez por periodo. Al finalizar un
			tema y al finalizar cada periodo

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN			
memorización.			
entre la comprensión y la			
conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar			
permite conocer el uso que de sus			
evaluación conceptual, ya que			
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de			
atilicen sus propias palabras.			
se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.			
conceptos, en que preferiblemente			
La evaluación de Definición de			
memorización.			
diferenciar entre la comprensión y la			
estudiantes; además que permite			
permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los			
evaluación conceptual, ya que			
es la forma más completa de			
Aplicación a solución de problemas,			

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Arreglos,         Operaciones con arreglos, Métodos de         Ordenamiento, Operaciones con         arreglos, Matrices, Funciones y         Procedimientos.</li> </ul>	<ul> <li>Taller sobre Arreglos, Operaciones con arreglos, Métodos de Ordenamiento, Operaciones con arreglos, Matrices, Funciones y Procedimientos.</li> </ul>	<ul> <li>Consultas sobre Arreglos, Operaciones con arreglos, Métodos de Ordenamiento, Operaciones con arreglos, Matrices, Funciones y Procedimientos.</li> </ul>
Sustentación oral	Sustentación oral	Socialización.
Evaluación Escrita		

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.

Evaluación escrita tipo lcfes.

## PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo lcfes.

## PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

# ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

# PLAN DE ÁREA

PERIODO 1				
COMPONENTE: Científico ÁREA:	HTML DOCENTE:	Claudia I	E. Arenas C.	<b>AÑO</b> : 2024
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	<b>CLASES</b> : 1 - 10		
	COMPETENCIAS		oce; N2 compre	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1		ones con contenido problema aplicando soluciones mejores soluciones como aporte a la comunidad con tratte y css
Apropiación y Uso HTML		N2	Reúne situacior	nes problemáticas dada en su comunidad, con tadas en html y css
		N3	Analiza los recu	rsos de html y css que le da el entorno escolar para devolverlos al beneficio de los demás.
		N4		esidades que se dieron en html y css al desarrollarse han dejado para las sociedades del futuro
		N5	varias solucione características o	
Solución de Problemas, aplicando		N6		tados que arroja un problema al ser solucionado en sitan los aportes de html y css.
HTML	Manejo de html y css	N1	Reconoce lengu	uajes de diseño: html y css.
		N2		ferentes aplicaciones y usos que tiene el lenguaje de
		N3	Utiliza html y cs	s, para dar solución a problemas del diario vivir.
		N4		nientos, herramientas y lógica de programación con prendidos para aplicar en la vida cotidiana.
		N5		os aplicando la lógica de programación con html y css.
		N6	Aplica la lógica necesidad.	de programación con html y css, de acuerdo a su
	Manejo de la	N1	Identifica proces	sos propios de html y css.
Naturaleza y Evolución de HTML.	información	N2		nos propios de html y css.
	Desarrollo del lenguaje	N3		s, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.
	epistemológico,	N4	Representa los	componentes de html y css dados.
	aplicado a el lenguaje de diseño html.	N5		rtadamente los lenguajes de html y css que necesite
	de diseño nimi.			un problema dado.
HTML y Sociedad		N6	Argumenta el m	anejo prioritario de html y css.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados				
ESTANDARES			INDIC	CADOR

TIEMPO: 10 SEMANAS	EMPO: 10 SEMANAS CONTENIDOS				
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semanas: 1-10	<ul> <li>Conceptos básicos de HTML: Herramientas de diseño, Diseño de botones, Diseño de imágenes</li> </ul>	Conceptos básicos de HTML: Herramientas de diseño, Diseño de botones, Diseño de imágenes	Reconoce, realiza y aplica los conceptos básicos de HTML.	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas	
	Hipervínculo de botones, Cabeceras y rótulos de página y cabeceras.	Conceptos básicos de HTML: Hipervínculo de botones, Cabeceras y rótulos de página y cabeceras.	Reconoce realiza y aplica los conceptos básicos de HTML	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas	
	<ul> <li>Aplicación a proyectos de diseño en las presentaciones (diapositivas)</li> </ul>	Aplicación a proyectos de diseño en las presentaciones (diapositivas)	Reconoce, y realiza el diseño del proyecto	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas	
	Diseño del proyecto.	Diseño del proyecto.	Aplica el diseño del proyecto	Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas	

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

• Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

- Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.
- Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes.
- Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.
- Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 4 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.  HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son
Carteleras	licenciados.  TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

## **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

CRITERIO	PROCESO PROCEDIMIEN	TO FRECUENCIA
----------	---------------------	---------------

			1
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de evaluación: Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.  Los conocimientos (logros	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases  Se colocan ejercicios durante la clase sobre los temas vistos, para	Cada clase
cognitivos): Definición de conceptos, en que	Realización de actividades	ser resueltos en la misma clase	
preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la	Troding a dotividades	Se hace un pequeño quiz sobre los temas vistos durante la clase anterior	Cada quince días
definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Repaso de los contenidos	Se colocan ejercicios sobre diversos temas para ser resueltos durante la clase	
Exposición temática, en la que se le pide al alumno que haga una composición escrita, bien organizada, sobre el área conceptual que se requiere evaluar,	(evaluación)  Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Cada veinte días
manifestando la competencia para la comprensión, la argumentación y la interpretación.	ralieles ell'equipo	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos	Dos veces por periodo
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, argumentar y proponer).	Exposiciones	Se elaboran cuestionarios teórico prácticos para ser resueltos por los estudiantes con o sin ayuda del cuaderno.	Una vez por semestre
Identificación y categorización de ejemplos, se identificarán ejemplos relacionados con un concepto.			Una vez por semestre
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes;	Elaboración de mapas conceptuales		Una vez por periodo. Al finalizar un tema y al finalizar cada periodo
además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Cuestionarios evaluables		

La evaluación de Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.  Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.					
PLAN DE AP	OYO DE RECUPERACIÓ	N, NIVELACIÓN Y PROF	UNDIZACIÓN		
RECUPERACIÓN	NIVEL	.ACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		
PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:  Planteamiento del trabajo a desarrollar: Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.  Evaluación escrita tipo Icfes.					
PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:  Planteamiento del trabajo a desarrollar:  Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.  Evaluación escrita tipo Icfes.					
Planteamiento del trabajo a desarrollar:	PLAN DE APOYO DE	PROFUNDIZACIÓN :			

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 2					
COMPONENTE: Científico ÁRE	A: HTML DOCE	NTE: Claudia E. Arenas C. AÑO: 2024			
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	<b>CLASES</b> : 1 - 10			
	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa			
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1 Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno en html y css.			
<ul> <li>Apropiación y Uso de HTML</li> </ul>		N2 Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, con soluciones acertadas en html y css.			
		N3 Analiza los recursos de html y css que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.			
		N4 Analiza las necesidades que se dieron en html y css al desarrollarse y el aporte que han dejado para las sociedades del futuro.			
		N5 Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, teniendo en cuenta html y css, de acuerdo a las características del problema.			
Solución de Problemas, aplicando		N6 Valora los resultados que arroja un problema al ser solucionado en donde se necesitan los aportes de html y css.			
HTML	Manejo de html y css.	N1 Reconoce lenguajes de diseño: html y css.			
		N2 Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tiene el lenguaje de diseño: html y css.			
		N3 Utiliza html y css, para dar solución a problemas del diario vivir.			

		N4	Vincula conocimientos, herramientas y lógica de programación con html y css ya aprendidos para aplicar en la vida cotidiana.
		N5 N6	Planifica trabajos aplicando la lógica de programación con html y css.  Aplica la lógica de programación con html y css, de acuerdo a su necesidad.
	Manejo de la	N1	Identifica procesos propios de html y css.
Naturaleza y Evolución de HTML.	información	N2	Reconoce términos propios de html y css.
	Desarrollo del lenguaje	N3	Aplica html y css, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.
	epistemológico,	N4	Representa los componentes de html y css dados.
	aplicado al lenguaje de diseño html.	N5	Selecciona acertadamente los lenguajes de programación que se necesite para solucionar un problema dado.
HTML y Sociedad		N6	Argumenta el manejo prioritario de html y css.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados			

INDICADOR **ESTANDARES** 

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS						
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser			
Semanas: 1-10	Periodo 2	*Conceptos de etiquetas y estructura básica *Formato de texto, listas, enlaces, Hojas de estilo (CSS) y HTML dinámico (DHTML).	Reconoce y aplica los Conceptos de etiquetas y estructura básica.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas			
	Definición y     aplicaciones de     botones en una página     Web, elementos de     ingreso, menús     desplegables,     construcción de	Definición y aplicaciones de botones en una página Web, elementos de ingreso, menús desplegables, construcción de botones y encabezados.	Reconoce y aplica los botones en una página Web, elementos de ingreso, menús desplegables, construcción de botones y encabezados.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo			

botones y encabezados.  Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML, creación de enlaces, inserción de imágenes, propiedades de la imagen, mapa de imagen, Actividad de Sitios web, Elementos de HTML y etiquetas.	Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML, creación de enlaces, inserción de imágenes, propiedades de la imagen, mapa de imagen, Actividad de Sitios web, Elementos de HTML y etiquetas.	Identifica y aplica correctamente, clases de etiquetas en las páginas web Crea botones de navegación Conoce los elementos básicos para navegar y crear paginas	Participa activamente en clase y en la elaboración de los talleres Trabajar en equipo.
<ul> <li>Estructuras básicas del diseño con marcas, Creación de hipervínculos con imágenes, Creación de hipervínculos con imágenes.</li> <li>Creación de hipervínculos con</li> </ul>	Estructuras básicas del diseño con marcas, Creación de hipervínculos con imágenes, Creación de hipervínculos con imágenes.  Creación de hipervínculos con imágenes Inserción de	Identifica y aplica correctamente Estructuras básicas del diseño con marcas, Creación de hipervínculos con imágenes, Creación de hipervínculos con imágenes. Identifica y aplica correctamente la creación de	Participa activamente en clase y en la elaboración de los talleres Trabajar en equipo.  Participa activamente en clase
imágenes Inserción de imágenes, creación de hipervínculos con botones, Producto de sitio Web, Producto de sitio Web.	imágenes, creación de hipervínculos con botones, Producto de sitio Web, Producto de sitio Web.	hipervínculos con imágenes Inserción de imágenes, creación de hipervínculos con botones, Producto de sitio Web, Producto de sitio Web.	y en la elaboración de los talleres Trabajar en equipo.

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos. Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones Carteleras	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles, los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.  HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.  TECNOLÓGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.
	Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revista

## **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	

Se evalúan tanto los conocimientos	Actividades de lectura	Co lo outro do coto diouto un	Cada ocho días
	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un	Cada ocno dias
teóricos como los prácticos, los		texto escrito para ser leído y	
procedimientos, las actitudes y las		posteriormente hará un análisis del	
habilidades y destrezas.		mismo	
Procesos que son objeto de		Se hace sustentación oral de las	
evaluación: Los conocimientos, los	Revisión de tareas	tareas asignadas durante las clases	
procedimientos y las actitudes.		,	Cada clase
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Se colocan ejercicios durante la clase	
Los conocimientos (logros		sobre los temas vistos, para ser	
cognitivos):		resueltos en la misma clase	
Definición de conceptos, en que	Realización de actividades	resuctios en la misma ciase	
preferiblemente se espera que los	Neurización de detividades	Co boso un noqueão quiz cobro los	Cada quince días
		Se hace un pequeño quiz sobre los	Caua quince uias
estudiantes utilicen sus propias		temas vistos durante la clase	
palabras. Reconocimiento de la		anterior	
definición en que se dan las opciones			
para reconocer la acertada.		Se colocan ejercicios sobre diversos	
	Repaso de los contenidos	temas para ser resueltos durante la	
Exposición temática, en la que se le	(evaluación)	clase	
pide al alumno que haga una			Cada veinte días
composición escrita, bien		Se asignan temas de consulta	
organizada, sobre el área conceptual	Talleres en equipo	relacionados con las temáticas de la	
que se requiere evaluar,		clase para ser expuestos en grupo o	
manifestando la competencia para la		en forma individual	
comprensión, la argumentación y la			Dos veces por periodo
interpretación.		Se le pide al estudiante que realice	
·	Exposiciones	un mapa de conceptos sobre los	
Se le da al estudiante la opción de		temas vistos	
usar sus propias palabras y de hacer		terrias vistos	Una vez por semestre
relaciones con vivencias, utilizar			
ejemplos y si es del caso sugerir		Se elaboran cuestionarios teórico	
aplicaciones y/o proposiciones,		prácticos para ser resueltos por los	
		1	
(interpretar, argumentar y		estudiantes con o sin ayuda del	
proponer).	Elaboración de mapas conceptuales	cuaderno	
	Liaboración de mapas conceptuales		ling yez ner semestre
Identificación y categorización de			Una vez por semestre
ejemplos, se identificarán ejemplos	Cuestionarios evaluables		
relacionados con un concepto.	Cuestionarios evaluables		lles use man popis le Al finelier
			Una vez por periodo. Al finalizar un
			tema y al finalizar cada periodo

Aplicación a solución de problemas,			
es la forma más completa de			
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los			
estudiantes; además que permite			
diferenciar entre la comprensión y la			
memorización.			
memorización.			
La evaluación de Definición de			
conceptos, en que preferiblemente			
se espera que los estudiantes			
utilicen sus propias palabras.			
atimeen sus propius pulusius.			
Aplicación a solución de problemas,			
es la forma más completa de			
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los estudiantes;			
además que permite diferenciar			
entre la comprensión y la			
memorización.			
	DI AN DE ADOVO DE DECUBERACIÓ	N NIVEL ACIÓN V DDOEUNDIZACIÓN	
	PLAN DE APOYO DE RECUPERACIO	N, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN	

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Escritura de algoritmos, y condicionales simples y anidadas</li> <li>Sustentación oral</li> <li>Evaluación Escrita</li> </ul>	<ul> <li>Taller sobre Escritura de algoritmos, y condicionales simples y anidadas</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul> <li>Consultas sobre Escritura de algoritmos, y condicionales simples y anidadas y socialización.</li> </ul>

# PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

Planteamiento del trabajo a desarrollar:
Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.
Evaluación escrita tipo lcfes.

## PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo Icfes.

## PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 3					
COMPONENTE: Científico ÁREA	A: HTML DOCENTE	: Claudia E. Arenas C. AÑO: 2024			
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	<b>CLASES</b> : 1 - 10			
	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa			
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1 Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno en html y css.			
Apropiación y Uso de HTML		N2 Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, con soluciones acertadas en html y css.			
		N3 Analiza los recursos de html y css que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.			
		N4 Analiza las necesidades que se dieron en html y css al desarrollarse y el aporte que han dejado para las sociedades del futuro.			

Semanas: 1-10	Inicio de pá presentación proyecto, be	ción del presentación		del pro abezao	royecto, página de presentación del proyecto, botones y destrezas en el aprendizaje		
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	MA CONCEPTUAL PROCEDIMENTAL ACTITUD saber hacer ser					
TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENIDOS					
ESTANDA					INDICADOR		
Derechos Básicos de Apr	endizaie Asociados			N6	Argumenta el manejo prioritario de los lenguajes de programación.		
HTML y Sociedad				N5	Selecciona acertadamente los lenguajes de programación que necesite para solucionar un problema dado.		
				N4	Representa los componentes de los lenguajes de programación dados.		
		Desarrollo del lenguaje epistemológico, aplicado a el lenguaje de diseño html.		N3	Aplica los lenguajes de programación (Algoritmos)adecuados, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.		
<ul> <li>Naturaleza y Evoluci</li> </ul>	ción de HTML			N2	Reconoce términos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos).		
		Manejo de la información		N1	Identifica procesos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos)		
				N6	Aplica la lógica de programación con html y css, de acuerdo a su necesidad.		
				N5	Planifica trabajos aplicando la lógica de programación con html y css		
				N4	Vincula conocimientos, herramientas y lógica de programación con html y css ya aprendidos para aplicar en la vida cotidiana.		
			_	N3	Utiliza html y css, para dar solución a problemas del diario vivir.		
HTML				N2	Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tiene el lenguaje de diseño: html y css.		
• Solución de Problemas, aplicando los		Manejo de html	l y css	N1	Reconoce lenguajes de diseño: html y css.		
				N6	Valora los resultados que arroja un problema al ser solucionado en donde se necesitan los aportes de html y css.		
				N5	Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, teniendo en cuenta html y css, de acuerdo a las características del problema.		

encabezado, Creación de la página enfocada al problema de investigación, a los, objetivos y justificación del proyecto.	enfocada al problema de investigación, a los, objetivos y justificación del proyecto.	página enfocada al problema de investigación, a los, objetivos y justificación del proyecto, según lo visto.	Trabajo en equipo.
<ul> <li>Inserción de páginas al proyecto o sitio Web de presentación.</li> </ul>	Inserción de páginas al proyecto o sitio Web de presentación.	Reconoce y aplica la inserción de páginas al proyecto o sitio Web de presentación según lo visto.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje. Trabajo en equipo
<ul> <li>Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML.</li> </ul>	Configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML.	Reconoce y aplica la configuración de la página, introducción de texto, formato de texto, estilos HTML.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados y en el trabajo en equipo.
<ul> <li>Creación de tablas, modificación de tablas, formato de tablas, fondos, paleta de colores, datos.</li> </ul>	Creación de tablas, modificación de tablas, formato de tablas, fondos, paleta de colores, datos.	Reconoce y aplica la creación de tablas, modificación de tablas, formato de tablas, fondos, paleta de colores, datos.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados y en el trabajo en equipo

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos Revisión de la tarea Prácticas en la sala	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles,

Realización de proyectos Repaso de los contenidos Evaluación Exposiciones Carteleras	los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.
	HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son licenciados.
	TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam,

### **EVALUACIÓN**

de temas especializados en tecnología e informática.

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Procesos que son objeto de evaluación: Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.	Revisión de tareas	Se hace sustentación oral de las tareas asignadas durante las clases	
Los conocimientos (logros cognitivos):		Se colocan ejercicios durante la clase sobre los temas vistos, para ser resueltos en la misma clase	Cada clase

			1
Definición de conceptos, en que	Realización de actividades	0.1	
preferiblemente se espera que los		Se hace un pequeño quiz sobre los	
estudiantes utilicen sus propias		temas vistos durante la clase anterior	
palabras. Reconocimiento de la			
definición en que se dan las opciones		Se colocan ejercicios sobre diversos	Cada quince días
para reconocer la acertada.		temas para ser resueltos durante la	Caua quince uias
	Repaso de los contenidos	clase	
Exposición temática, en la que se le	(evaluación)		
pide al alumno que haga una		Se asignan temas de consulta	
composición escrita, bien		relacionados con las temáticas de la	
organizada, sobre el área conceptual	Talleres en equipo	clase para ser expuestos en grupo o	
que se requiere evaluar,		en forma individual	
manifestando la competencia para la			Carla distribution
comprensión, la argumentación y la		Se le pide al estudiante que realice	Cada veinte días
interpretación.		un mapa de conceptos sobre los	
	Exposiciones	temas vistos	
Se le da al estudiante la opción de			
usar sus propias palabras y de hacer			
relaciones con vivencias, utilizar		Se elaboran cuestionarios teórico	Dos veces por periodo
ejemplos y si es del caso sugerir		prácticos para ser resueltos por los	Dos veces por periodo
aplicaciones y/o proposiciones,		estudiantes con o sin ayuda del	
(interpretar, argumentar y proponer).		cuaderno.	
Identificación y categorización de	Elaboración de mapas conceptuales		
ejemplos, se identificarán ejemplos	Liaboración de mapas conceptuales		Una vez por semestre
relacionados con un concepto.			
relationates sen un sentespie.	Cuestionarios evaluables		
Aplicación a solución de problemas,	Cuestionarios evaluables		
es la forma más completa de			
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los estudiantes;			
además que permite diferenciar entre			Una vez por semestre
la comprensión y la memorización.			
, ,			
La evaluación de Definición de			Una vez por periodo. Al finalizar un
conceptos, en que preferiblemente			tema y al finalizar cada periodo
se espera que los estudiantes utilicen			,
sus propias palabras.			
Aplicación a solución de problemas,			
es la forma más completa de			
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los estudiantes;			

además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.		

# PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito contadores, acumuladores, ciclo mientras, ciclo para y estructura casos</li> </ul>	Taller sobre contadores, acumuladores, ciclo mientras, ciclo para y estructura	<ul> <li>Consultas sobre contadores, acumuladores, ciclo mientras, ciclo para y estructura casos.</li> </ul>
<ul><li>Sustentación oral</li><li>Evaluación Escrita</li></ul>	casos  Sustentación oral	Socialización.

## PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia.

Evaluación escrita tipo lcfes.

## PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.

Evaluación escrita tipo Icfes.

# PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

## Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.
- -Carteleras de difusión de investigaciones.

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.

PERIODO: 4			
COMPONENTE: Científico ÁREA:	HTML DOCENTE: (	Claudia E. Arenas C. AÑO: 2024	
ASIGNATURA: HTML	GRADO: 11 CICLO: 4	<b>CLASES</b> : 1 - 10	
	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	Planteamiento y solución de problemas.	N1 Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno en html y css.	
Apropiación y Uso de HTML		N2 Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, con soluciones acertadas en html y css.	
		N3 Analiza los recursos de html y css que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.	
		N4 Analiza las necesidades que se dieron en html y css al desarrollarse y el aporte que han dejado para las sociedades del futuro.	
		N5 Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, teniendo en cuenta html y css, de acuerdo a las características del problema.	
Solución de Problemas, aplicando		N6 Valora los resultados que arroja un problema al ser solucionado en donde se necesitan los aportes de html y css.	
HTML	Manejo de html y css	N1 Reconoce lenguajes de diseño html y css.	
HINL		N2 Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tiene el lenguaje de diseño: html y css.	
		N3 Utiliza html y css, para dar solución a problemas del diario vivir.	
		N4 Vincula conocimientos, herramientas y lógica de programación con html y css ya aprendidos para aplicar en la vida cotidiana.	
		N5 Planifica trabajos aplicando la lógica de programación con html y css.	
		N6 Aplica la lógica de programación con html y css, de acuerdo a su necesidad.	
Noturologo y Evolución do LITM	Manejo de la información	N1 Identifica procesos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos)	
Naturaleza y Evolución de HTML.	Desarrollo del lenguaje epistemológico,	N2 Reconoce términos propios de los lenguajes de programación (Algoritmos).	
	aplicado a el lenguaje de diseño html.	N3 Aplica os lenguajes de programación (Algoritmos)adecuada, de acuerdo al requerimiento o necesidad solicitado.	

	N4	Representa los componentes de los lenguajes de programación dados.	
HTML y Sociedad	N5	Selecciona acertadamente los lenguajes de programación que necesite para solucionar un problema dado.	
• TITIME y Godledad	N6	Argumenta el manejo prioritario de los lenguajes de programación.	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	·		
ESTANDARES	INDICADOR		

TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semanas: 1-10	Definición y     aplicaciones de     formularios en una     página Web, creación     de un formulario	Definición y aplicaciones de formularios en una página Web, creación de un formulario.	Reconoce y utiliza correctamente las aplicaciones de formularios en una página Web, y la creación de un formulario.	*Motivación y actitud positiva en las aplicaciones de formularios en una página Web, y la creación de un formulario. *Trabajo en equipo	
	Páginas de frames o marcos, formato de marcos.	Páginas de frames o marcos, formato de marcos.	Reconoce y utiliza correctamente las páginas de frames o marcos, formato de marcos.	Motivación y actitud positiva en la creación de Páginas de frames o marcos, formato de marcos.	
	Enlaces entre marcos, creación de formularios.	Enlaces entre marcos, creación de formularios.	Reconoce y utiliza correctamente los Enlaces entre marcos, creación de formularios.	*Motivación y actitud positiva en la creación de enlaces entre marcos, creación de formularios. *Trabajo en equipo	

enlaces de páginas.	Diseño de interactividad con Fondos, tablas y enlaces de páginas. Campos de entrada	Reconoce, realiza y aplica correctamente el Diseño de interactividad con Fondos, tablas y enlaces de páginas.	*Motivación y actitud positiva en Diseño de interactividad con Fondos, tablas y enlaces de páginas
Campos de entrada	Campos de Chada	Campos de entrada.	enlaces de páginas. Campos de entrada *Trabajo en equipo

La metodología tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase está identificado por pautas de trabajo que permiten al docente y al estudiante una identificación rápida sobre el tipo de actividad que se desarrollará. Los momentos son:

Presentación: Se dan a conocer los contenidos y habilidades que se trabajarán. En este momento se detectan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con respecto al tema.

Desarrollo: los alumnos trabajan directamente en la adquisición de las habilidades.

Cierre; es la síntesis de la clase, en la cual se resuelven dudas y se dejan las actividades de evaluación del tema. En ella se aclaran y fijan los aprendizajes. Las estrategias utilizadas para la comunicación y la adquisición de los conocimientos son: Preguntas y/o Diálogos, Exposiciones tanto por parte del docente como del estudiante, Juegos, Lluvias de ideas, cine foros, Mesas Redondas, Debates, elaboración de proyectos.

Prácticas en la sala de informática y en el entorno, ya sea la institución educativa, el barrio o la vereda.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Talleres escritos	FÍSICOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta con 3 salas de
Revisión de la tarea	informática, aula abierta de Medellín Digital y 17 computadores portátiles,
Prácticas en la sala	los cuales favorecen y facilitan el acceso de los estudiantes y docentes a
Realización de proyectos	todas las posibilidades que ofrece la web y las herramientas informáticas.
Repaso de los contenidos	
Evaluación	HUMANOS: La institución Educativa San Cristóbal cuenta 6 docentes en el
Exposiciones	área de Tecnología e Informática, de los cuales 4 son Ingenieros y 2 son
Carteleras	licenciados.
	TECNOLOGICOS: Computadores, Televisor, DVD, Grabadora, Video beam, Portátiles, Software especializado y de ofimática, Internet, Libros y Revistas de temas especializados en tecnología e informática.

#### **EVALUACIÓN**

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

Las Instancias Verificadoras son de conocimiento de los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo, al igual que la posible fecha de aplicación sujeta a cambios por otras actividades propias de la dinámica Institucional.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un	Cada ocho días
teóricos como los prácticos, los		texto escrito para ser leído y	
procedimientos, las actitudes y las		posteriormente hará un análisis del	
habilidades y destrezas.		mismo	
Procesos que son objeto de		Se hace sustentación oral de las	
evaluación: Los conocimientos, los	Revisión de tareas	tareas asignadas durante las clases	
procedimientos y las actitudes.	Nevision de tareas	tareas asignadas adrante las clases	Cada clase
procedimentos y las acticaces.		Se colocan ejercicios durante la clase	Cada clase
Los conocimientos (logros		sobre los temas vistos, para ser	
cognitivos):		resueltos en la misma clase	
Definición de conceptos, en que	Realización de actividades		
preferiblemente se espera que los		Se hace un pequeño quiz sobre los	Cada quince días
estudiantes utilicen sus propias		temas vistos durante la clase	
palabras. Reconocimiento de la		anterior	
definición en que se dan las opciones			
para reconocer la acertada.			

	Panasa da las cantanidas	So colocan ciarcicias cobro divarsos	
Evnesición temática, en la que se la	Repaso de los contenidos	Se colocan ejercicios sobre diversos	
Exposición temática, en la que se le	(evaluación)	temas para ser resueltos durante la	
pide al alumno que haga una		clase	Cada vainta días
composición escrita, bien	Tallance on a suine		Cada veinte días
organizada, sobre el área conceptual	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta	
que se requiere evaluar,		relacionados con las temáticas de la	
manifestando la competencia para la		clase para ser expuestos en grupo o	
comprensión, la argumentación y la		en forma individual	
interpretación.			Dos veces por periodo
	Exposiciones	Se le pide al estudiante que realice	
Se le da al estudiante la opción de		un mapa de conceptos sobre los	
usar sus propias palabras y de hacer		temas vistos	
relaciones con vivencias, utilizar			Una vez por semestre
ejemplos y si es del caso sugerir			·
aplicaciones y/o proposiciones,		Se elaboran cuestionarios teórico	
		prácticos para ser resueltos por los	
(interpretar, argumentar y		estudiantes con o sin ayuda del	
proponer).	Elaboración do manas concentuales	cuaderno	
	Elaboración de mapas conceptuales	Cuaderno	
Identificación y categorización de			lles vos ese some setus
ejemplos, se identificarán ejemplos			Una vez por semestre
relacionados con un concepto.	Cuestionarios evaluables		
Aplicación a solución de problemas,			Una vez por periodo. Al finalizar un
es la forma más completa de			tema y al finalizar cada periodo
evaluación conceptual, ya que			
permite conocer el uso que de sus			
conocimientos hacen los			
estudiantes; además que permite			
diferenciar entre la comprensión y la			
memorización.			
memorización.			
La evaluación de Definición de			
conceptos, en que preferiblemente			
se espera que los estudiantes			
utilicen sus propias palabras.			
Aplicación a solución de problemas,			
es la forma más completa de			
evaluación conceptual, ya que			

permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.		

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Trabajo escrito sobre Arreglos,         Operaciones con arreglos, Métodos de         Ordenamiento, Operaciones con         arreglos, Matrices, Funciones y         Procedimientos.</li> </ul>	<ul> <li>Taller sobre Arreglos, Operaciones con arreglos, Métodos de Ordenamiento, Operaciones con arreglos, Matrices, Funciones y Procedimientos.</li> </ul>	<ul> <li>Consultas sobre Arreglos, Operaciones con arreglos, Métodos de Ordenamiento, Operaciones con arreglos, Matrices, Funciones y Procedimientos.</li> </ul>
Sustentación oral	Sustentación oral	Socialización.
Evaluación Escrita		

#### PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN:

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego sustenten su contenido de acuerdo con el nivel de competencia. Evaluación escrita tipo lofes.

#### PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN:

### Planteamiento del trabajo a desarrollar:

Todos los contenidos se evaluarán a partir de un taller que estará enfocado a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido. Evaluación escrita tipo lofes.

#### PLAN DE APOYO DE PROFUNDIZACIÓN :

# Planteamiento del trabajo a desarrollar:

- -Entrega de talleres de investigación.
- -Publicación de investigaciones en páginas Web o blogs.

-Carteleras de difusión de investigaciones.

# ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

- Ubicar al estudiante en la parte de adelante en el salón o aula de clase.
- Se les permite a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
- Modificación en la forma de evaluación del estudiante facilitando su desarrollo y flexibilizando la actividad, tomando en cuenta otros criterios como la responsabilidad, presentación, esfuerzo y puntualidad.
- Seguimiento a los procesos académicos y comunicación constante con los acudientes tanto en actividades físicas como virtuales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

# PLAN DE ÁREA

PERIODO 1 COMPONENTE: CIENTÍFICO ÁREA: TÉCNICA EN PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE (Bases de Datos) DOCENTE: BEATRIZ HERRERA L. AÑO: 2024					
ASIGNATURA: PROGRAMACIÓN 2B	GRADO: 11				
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:			NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA onoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa		
	Trabajo en equipo.	N1.	Realiza a través del trabajo en equipo la aplicación de las herramientas tecnológicas con los temas asignados.		
APROPIACIÓN Y USO DE LA		N2.	Conceptualiza los variados conceptos y aportes se dé desarrolla en un equipo de trabajo.		
TECNOLOGÍA		N3.	Soluciona situaciones problemáticas que surgen dentro de un equipo de trabajo.		
		N4.	Comprueba los resultados positivos que deja el trabajar en grupo al realizar actividades tecnológicas.		

		N5.	Origina resultados positivos a situaciones problemáticas como producto de la cotidianidad.
		N6.	Equilibra los resultados proporcionados entre un grupo y un individuo.
	Desarrollo del	N1.	Ajusta circunstancias en donde aplica el análisis, el
	pensamiento lógico		razonamiento y la lógica.
<ul> <li>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</li> </ul>	matemático	N2.	Constata que para solucionar problemas es importante aplicar el razonamiento lógico.
		N3.	Aplica lo que es la razón y la lógica matemática para explicar algunos problemas de programación y de creación de elementos informáticos y tecnológicos.
		N4.	Analiza las situaciones planteadas y resuelve las problemáticas aplicando el razonamiento lógico.
		N5.	Analiza y discute soluciones a problemas por medio de la utilización del razonamiento lógico y matemático.
		N6.	Conocer por medio del razonamiento lógico matemático la creación de nuevos programas.
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	Investigación científica	N1.	Reconoce los procesos para llevar a cabo una investigación en el área de la informática y la tecnología.
		N2.	Explica la importancia de la investigación científica para llevar a cabo la creatividad en la invención de programas y dispositivos tecnológicos e informáticos.
_		N3.	Diseña herramientas con base a la preparación en la investigación científica.
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		N4.	Analiza los pasos a nivel científico y empírico en la elaboración de trabajos.
		N5.	Crea pequeños programas y dispositivos con contenidos tecnológicos, buscando siempre innovar y crear para su entorno.
		N6.	Matiza conocimientos de la investigación científica comprobando que es importante en la creación de nuevos contenidos tecnológicos para la solución de problemas.
	Planteamiento y	N1.	Delimita situaciones con contenido problema aplicando
	solución de		soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a
	problemas.		la comunidad con un entorno tecnológico.
		N2.	Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, pero
			dando a la vez soluciones acertadas y con una y que satisfaga
			una herramienta de carácter tecnológico e informático.
		N3.	Analiza los recursos tecnológicos que le da el entorno escolar
			para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.

		N4.	Analiza las necesidades que se dieron al desarrollarse culturas y el aporte que dejaron para las sociedades del futuro.		
		N5.	Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, de acuerdo a las características del problema.		
		N6.	Valora los resultados que arroja un problema al ser solucionado en donde se necesitan los aportes tecnológicos		
	Manejo de herramientas	N1.	Reconoce los principales componentes de herramientas de office como: Word, Excel, PowerPoint, Access.		
	tecnológicas	N2.	Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tienen las herramientas ofimáticas Word. Excel y Power Point		
		N3.	Utiliza las herramientas de los tics para dar solución a problemas del diario vivir.		
		N4.	Vincula conocimientos y herramientas ya aprendidas para aplicar en la vida cotidiana.		
		N5.	Planifica trabajos aplicando herramientas informáticas.		
		N6.	Elige herramientas de su agrado y las aplica de acuerdo a su necesidad.		
	Manejo de la	N1.	Identifica procesos propios de los tics.		
	información	N2.	Reconoce términos propios de la tecnología y la informática.		
	Desarrollo del	N3.	Aplica la herramienta tecnológica e informática adecuada, de		
	lenguaje epistemológico	NI4	acuerdo al término tecnológico solicitado.		
	episteiliologico	N4. N5.	Representa los componentes de la herramienta técnica dados.  Selecciona acertadamente la herramienta tecnológica e		
		INS.	informática que necesite para solucionar un problema dado.		
		N6.	Argumenta el manejo prioritario de una herramienta informática y tecnológica comparada con otra		
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA	l	y toonologica comparada con otra		
ESTÁNDARES		INDICADOR			
Construir las tablas que hacen parte del diseño del diagrama relacional en el motor de base de datos empleando las cuatro formas de normalización.	Reconocer las funcio Construir la base de Crear los objetos de	Crear la base de datos de acuerdo con el diseño y el motor de bases de datos seleccionado Reconocer las funcionalidades de las herramientas para la gestión de bases de datos. Construir la base de datos Crear los objetos de la base de datos Gestionar la base de datos.			
TIEMPO: 10 SEMANAS		ı	CONTENIDOS		

# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 1 a la 10	<ul> <li>Generalidades de bases de datos: conceptos básicos y tendencias.</li> <li>Introducción a bases de datos: conceptos básicos de bases de datos.</li> </ul>	Reconoce generalidades de bases de datos: conceptos básicos y tendencias.	Realiza ejercicios de aplicación de conceptos de bases de datos.	Muestro interés por las actividades académicas desarrolladas en clase y por los aportes dados por el docente y los demás compañeros
	<ul> <li>Modelado de la base de Datos (diseño conceptual, lógico y físico).</li> <li>Características de las bases de datos: redundancia, inconsistencia e integridad.</li> </ul>	Identifica modelado de la base de Datos (diseño conceptual, lógico y físico). Reconoce las características de las bases de datos: redundancia, inconsistencia e integridad.	Aplica los conceptos de Identifica modelado de la base de Datos (diseño conceptual, lógico y físico) en la realización de ejercicios. Socializa las características de las bases de datos	Busca estrategias para conocer y memorizar las diferentes topologías
	<ul> <li>Sistemas de bases de datos.</li> <li>Objetivos de los sistemas de bases de datos</li> </ul>	Reconoce la importancia de los sistemas gestores de bases de datos. Identifica los objetivos de los sistemas gestores de bases de datos.	Realiza una descripción de los sistemas gestores de bases de datos y sus objetivos.	Colabora con las dificultades de aprendizaje que puedan presentar mis pares.
	<ul> <li>Modelos de bases de datos</li> <li>Modelo Entidad- Relación</li> </ul>	Identifica los componentes de un diagrama entidad relación. Identifica los conceptos de tabla, claves Primarias, foráneas, candidatas, relaciones, tipos de relaciones y	Realiza diagramas entidad relación de acuerdo a las especificaciones dadas. Diseña bases de datos entidad relación de acuerdo a las especificaciones dadas.	Muestra interés por el tema y se dedica a realizar las actividades asignadas

	dependencias en el modelo entidad relación		
Modelo Entidad- Relación	Identifica los componentes de un diagrama entidad relación. Identifica los conceptos de tabla, claves Primarias, foráneas, candidatas, relaciones, tipos de relaciones y dependencias en el modelo entidad relación	Realiza diagramas entidad relación de acuerdo a las especificaciones dadas.  Diseña bases de datos entidad relación de acuerdo a las especificaciones dadas.	Busca estrategias para un mejor conocimiento del tema
<ul> <li>Modelo relacional (claves Primarias, foráneas, candidatas), entidades fuertes y débiles, campos relacionales y Dependencias de existencias.</li> </ul>	Identifica los componentes de un modelo relacional. Identifica los conceptos de tabla, claves Primarias, foráneas, candidatas, relaciones, tipos de relaciones y dependencias de existencias.	Diseña bases de datos relación de acuerdo a las especificaciones dadas.	Aplica los diferentes conceptos teóricos en la elaboración de dicho artefacto, con dedicación y creatividad.
<ul> <li>Como pasar de Entidad- Relación a Relacional</li> </ul>	Identifica cada una de las reglas para pasar del modelo entidad Relación a modelo relacional.	De acuerdo a un diagrama entidad relación, construye un modelo de bases de datos relacional	Aplica los diferentes conceptos teóricos en la elaboración de dicho artefacto, con dedicación y creatividad.
<ul> <li>Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.</li> </ul>	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres.	Presenta con puntualidad y buena presentación los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeros materiales y experiencias educativas.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
•	Actividad de lectura	
•	Preparación de tareas	-Estructura Curricular del Programa Programación de Software. Sena. - Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software
•	Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet.	de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)
•	Repaso de los contenidos (evaluación)	
•	Talleres en equipo	
•	Proyección de películas	
•	Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.	
•	Exposición de trabajos individuales y colectivos	

EVALUACIÓN				
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.	

formativa certificadora	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la
Certificadora		realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo	temática.
		de trabajo	terriatica.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una	Durante todos los periodos, cada
	Contained	dirección electrónica el estudiante	vez que se inicia un tema.
		realiza la consulta propuesta por	7 5 2 4 5 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
		el docente y la sustentará al	
		docente cuando la presente.	
	Prácticas	En la Sala de Informática se	Cada clase.
		practican los conceptos vistos en	
		clase.	
	Evaluación		Una vez en el período.
		,	
		1 .	
ALITOFYAL HACIÓN, actua	Farmanta da Autanualuanión		Al to make an lama varia a company
	Formato de Autoevaluación		
		1	Clase de cada período.
1		·	
convivir.			
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el	Evaluación  Formato de Autoevaluación	practican los conceptos vistos en	

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<ul> <li>Realización de Taller con las temáticas</li> </ul>	Realización de Taller con las	<ul> <li>Realización de Taller con las</li> </ul>
desarrolladas en el período	temáticas desarrolladas en el período	temáticas desarrolladas en el período,
<ul> <li>Sustentación del taller realizado</li> <li>Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.</li> </ul>	<ul> <li>Sustentación del taller realizado</li> <li>Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.</li> </ul>	en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

# ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

- Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
- Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.

- Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
- Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
- Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
- Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
- Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

PERIODO 2					
COMPONENTE: CIENTÍFICO	ÁREA: TÉCNICA EN PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE(Bases de Datos)				
DOCENTE: BEATRIZ HERRERA L.		AÑO: 2024			
ASIGNATURA: PROGRAMACIÓN 2B	GRADO: 11	CLAS	ES: 31 A 60		
	CICLO: 5				
<b>EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:</b>	COMPETENCIAS		NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA		
		N1 cc	noce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6		
			evalúa		
	Trabajo en equipo.	N1.	Realiza a través del trabajo en equipo la aplicación de las		
APROPIACIÓN Y USO DE LA			herramientas tecnológicas con los temas asignados.		
TECNOLOGÍA		N2.	Conceptualiza los variados conceptos y aportes se dé		
			desarrolla en un equipo de trabajo.		
		N3.	Soluciona situaciones problemáticas que surgen dentro de un		
			equipo de trabajo.		
		N4.	Comprueba los resultados positivos que deja el trabajar en		
			grupo al realizar actividades tecnológicas.		
		N5.	Origina resultados positivos a situaciones problemáticas como		
		NIO	producto de la cotidianidad.		
		N6.	Equilibra los resultados proporcionados entre un grupo y un		
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON	Danas III dal	NI4	individuo.		
TECNOLOGÍA	Desarrollo del pensamiento lógico	N1.	Ajusta circunstancias en donde aplica el análisis, el		
IEGNOLOGIA		N2.	razonamiento y la lógica.		
	matemático	IN∠.	Constata que para solucionar problemas es importante aplicar el razonamiento lógico.		
			errazonamiento logico.		

		NIO	Anlica la que en la rezén y la légica metamética nora avalicar
		N3.	Aplica lo que es la razón y la lógica matemática para explicar algunos problemas de programación y de creación de elementos informáticos y tecnológicos.  Aplica el razonamiento lógico y matemático para dar explicación al funcionamiento de algunos programas.
		N4.	Analiza las situaciones planteadas y resuelve las problemáticas aplicando el razonamiento lógico.
		N5.	Analiza y discute soluciones a problemas por medio de la utilización del razonamiento lógico y matemático.
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA		N6.	A conocer por medio del razonamiento lógico matemático la creación de nuevos programas
	Investigación científica	N1.	Reconoce los procesos para llevar a cabo una investigación en el área de la informática y la tecnología.
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		N2.	Explica la importancia de la investigación científica para llevar a cabo la creatividad en la invención de programas y dispositivos tecnológicos e informáticos.
		N3.	Diseña herramientas con base a la preparación en la investigación científica.
		N4.	Analiza los pasos a nivel científico y empírico en la elaboración de trabajos.
		N5.	Crea pequeños programas y dispositivos con contenidos tecnológicos, buscando siempre innovar y crear para su entorno.
		N6.	Matiza conocimientos de la investigación científica comprobando que es importante en la creación de nuevos contenidos tecnológicos para la solución de problemas.
	Planteamiento y solución de problemas.		Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno tecnológico.
	•	N2.	Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, pero dando a la vez soluciones acertadas y con una y que satisfaga una herramienta de carácter tecnológico e informático.
		N3.	Analiza los recursos tecnológicos que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.
		N4.	Analiza las necesidades que se dieron al desarrollarse culturas y el aporte que dejaron para las sociedades del futuro.
		N5.	Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, de acuerdo a las características del problema.

Semana 11 a la 20	Normalización de de datos	una base Reconoce las reg Normalizar una b Datos.				Aplica las reglas para Normalizar una base de Datos	Muestro interés por las actividades académicas desarrolladas en clase y
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEP		NCEPTU saber	AL	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
TIEMPO: 10 SEMANAS					CONTENI	DOS	
Construir las tablas que diseño del diagrama rela de base de datos emple formas de normalización	acional en el motor ando las cuatro	Crear la base de datos de acuerdo con el diseño y el motor de bases de datos seleccionado Reconocer las funcionalidades de las herramientas para la gestión de bases de datos.  Construir la base de datos  Crear los objetos de la base de datos  Gestionar la base de datos.					
		•	Aplicar las formas de Normalización en el diseño de una base de datos.				
ESTÁND.			INDICADOR				
Derechos Básicos Asocia		NA					
				N6. Argumenta el manejo prioritario de una herramienta informática y tecnológica comparada con otra			
				N5.	N5. Selecciona acertadamente la herramienta tecnológica e informática que necesite para solucionar un problema dado.		
		epistemo	lógico	N4.		enta los componentes de la h	
		lenguaje		INJ.		al término tecnológico solicit	
		informaci Desarrolle		N2. N3.		ce términos propios de la teci a herramienta tecnológica e	
		Manejo de		N1.		a procesos propios de los tics	
				INU.	necesida	ad.	·
				N5. N6.		ı trabajos aplicando herramie rramientas de su agrado y la:	
					aplicar e	n la vida cotidiana.	
				N4.		as del diario vivir. conocimientos y herramienta	s va anrendidas nara
				N3.		s herramientas de los tics pa	ra dar solución a
				INZ.	_	entas ofimáticas Word. Excel	•
			ntas cas	N2.		mo: Word, Excel, PowerPoin e las diferentes aplicaciones	-
		Manejo de herramier		N1.		ce los principales component	
				N6.		os resultados que arroja un p ado en donde se necesitan lo	

			por los aportes dados por el docente y los demás compañeros
Sistemas gestores de bases de datos. Introducción a SQL: Historia	Reconoce la historia del lenguaje estructurado de consultas SQL.  Identifica los diferentes lenguajes que componen a SQL.	Realiza ejercicios en donde aplica los diferentes lenguajes que componen a SQL.	Colaboró con las dificultades de aprendizaje que puedan presentar mis pares.
Sintaxis para la Creación de Bases de Datos. Sintaxis para la Creación de Tablas	Reconoce los principales elementos que componen los comandos de sql y las sintaxis para la creación de una base de datos y una tabla	Realiza ejercicios de aplicación de comandos dml de sql.	Muestra interés por el tema y se dedica a realizar las actividades asignadas
Sintaxis para la Creación de Tablas.  Tipos de datos  Asignación de Claves	Identifica los comandos para la creación de elementos de una base de datos, como los tipos de datos a utilizar y la asignación de claves.	Diseña bases de datos relacionales en SQL utilizando comandos DDL Realiza ejercicios aplicando comandos DDL para la creación de bases de datos.	Busca estrategias para un mejor conocimiento del tema
Sintaxis para la Creación de Tablas. Asignación de Claves, Sintaxis para la realización de Relaciones entre tablas.	Identifica los comandos DDL para la creación de elementos de una base de datos, como los tipos de datos a utilizar y la asignación de claves y relaciones entre tablas.	Diseña bases de datos relacionales en SQL utilizando comandos DDL Realiza ejercicios aplicando comandos DDL para la creación de bases de datos.	Aplica los diferentes conceptos teóricos en la elaboración de dicho artefacto, con dedicación y creatividad.
Sintaxis para la inserción de datos.	Reconoce los principales elementos que componen los comandos DML de sql y las sintaxis para la creación de una base de datos y una tabla	Diseño de bases de datos relacionales de acuerdo a la definición del problema	Muestra interés en la elaboración del trabajo

Sintaxis para la realización de consultas simples. Operadores para el procesamiento de consultas.	Reconoce los principales elementos de una consulta en sql y los operadores de procesamiento	Realiza consulta en sql y utiliza los operadores de procesamiento. Diseño de bases de datos relacionales de acuerdo a la definición del problema	Muestra interés en la elaboración del trabajo
Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres.	Presenta con puntualidad y buena presentación los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias educativas.

### METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura	
Preparación de tareas	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)
Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet.	
Repaso de los contenidos (evaluación)	
Talleres en equipo	

- Proyección de películas
- Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.
- Exposición de trabajos individuales y colectivos

EVALUACIÓN					
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA		
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa	Talleres y prácticas individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.		
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.		
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.		
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados.	Una vez en el período.		
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.		

AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.		Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.
--	--	--	--

	,	,	,
PLAN DE APOYO DE RECUPERA			/ DDAELINIDIZAAIAN
DI ARINE ADOVAN NE DECIDED.	// // / / / / / / / / / / / / / / / /		
FLAN DE AFOIO DE RECUFERA	ACIDIA.	INIVELACION	FROI DINDIZACION
,	,		

TEAM BE AT OTO BE REGOT ENACION, NIVELAGION IT NOT ONBIEAGION					
NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN				
<ul> <li>Realización de Taller con las</li> </ul>	<ul> <li>Realización de Taller con las</li> </ul>				
temáticas desarrolladas en el período	temáticas desarrolladas en el período,				
<ul> <li>Sustentación del taller realizado</li> <li>Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.</li> </ul>	en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.				
	NIVELACIÓN     Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período     Sustentación del taller realizado     Examen escrito u oral de las temáticas				

## ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

- Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
- Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
- Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
- Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
- Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
- Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
- Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

PERIODO 3 **COMPONENTE: CIENTÍFICO** ÁREA: TÉCNICA EN PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE(Bases de Datos) DOCENTE: BEATRIZ HERRERA L. AÑO: 2024 ASIGNATURA: PROGRAMACIÓN 2B GRADO: 11 **CLASES: 61 A 90** CICLO: 5 **EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:** COMPETENCIAS NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa Realiza a través del trabajo en equipo la aplicación de las Trabajo en equipo. N1. APROPIACIÓN Y USO DE LA herramientas tecnológicas con los temas asignados. Conceptualiza los variados conceptos y aportes se dé **TECNOLOGÍA** N2. desarrolla en un equipo de trabajo. Soluciona situaciones problemáticas que surgen dentro de un N3. equipo de trabajo. Comprueba los resultados positivos que deja el trabajar en N4. grupo al realizar actividades tecnológicas. Origina resultados positivos a situaciones problemáticas como N5. producto de la cotidianidad. Equilibra los resultados proporcionados entre un grupo y un N6. individuo. • SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON Ajusta circunstancias en donde aplica el análisis, el Desarrollo del N1. **TECNOLOGÍA** razonamiento y la lógica. pensamiento lógico matemático Constata que para solucionar problemas es importante aplicar N2. el razonamiento lógico.

		N3.	Aplica lo que es la razón y la lógica matemática para explicar algunos problemas de programación y de creación de elementos informáticos y tecnológicos.  Aplica el razonamiento lógico y matemático para dar explicación al funcionamiento de algunos programas.  Analiza las situaciones planteadas y resuelve las problemáticas aplicando el razonamiento lógico.  Analiza y discute soluciones a problemas por medio de la
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA		N6.	utilización del razonamiento lógico y matemático.  A conocer por medio del razonamiento lógico matemático la creación de nuevos programas
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	Investigación científica	N1. N2. N3. N4. N5.	Reconoce los procesos para llevar a cabo una investigación en el área de la informática y la tecnología.  Explica la importancia de la investigación científica para llevar a cabo la creatividad en la invención de programas y dispositivos tecnológicos e informáticos.  Diseña herramientas con base a la preparación en la investigación científica.  Analiza los pasos a nivel científico y empírico en la elaboración de trabajos.  Crea pequeños programas y dispositivos con contenidos tecnológicos, buscando siempre innovar y crear para su entorno.  Matiza conocimientos de la investigación científica comprobando que es importante en la creación de nuevos contenidos tecnológicos para la celución de problemas.
	Planteamiento y solución de problemas.	N1.  N2.  N3.  N4.	contenidos tecnológicos para la solución de problemas.  Delimita situaciones con contenido problema aplicando soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a la comunidad con un entorno tecnológico.  Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, pero dando a la vez soluciones acertadas y con una y que satisfaga una herramienta de carácter tecnológico e informático.  Analiza los recursos tecnológicos que le da el entorno escolar para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.  Analiza las necesidades que se dieron al desarrollarse culturas y el aporte que dejaron para las sociedades del futuro.  Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo de varias soluciones, de acuerdo a las características del problema.

			N6.		s resultados que arroja un p ado en donde se necesitan l	
		anejo de erramientas	N1.	Reconoc	e los principales component no: Word, Excel, PowerPoir	tes de herramientas de
	ted	cnológicas	N2.	Distingue	las diferentes aplicaciones ntas ofimáticas Word. Excel	y usos que tienen las
			N3.		s herramientas de los tics pa es del diario vivir.	ara dar solución a
			N4.		onocimientos y herramienta n la vida cotidiana.	as ya aprendidas para
			N5.		trabajos aplicando herramie	
			N6.	necesida		·
		anejo de la	N1.		procesos propios de los tic	
		formación	N2.		e términos propios de la tec	
	ler	esarrollo del nguaje	N3.	acuerdo a	herramienta tecnológica e al término tecnológico solici	tado.
	ep	oistemológico	N4.		nta los componentes de la h	
			N5.	informátic	na acertadamente la herram ca que necesite para solucio	onar un problema dado.
			N6.		ta el manejo prioritario de u gica comparada con otra	na herramienta informática
Derechos Básicos o Asociad	N/A	4	·			
ESTÁNDA	RES	INDICADOR				
Construir las tablas que hacen parte del diseño del diagrama relacional en el motor de base de datos empleando las cuatro formas de normalización.  Reconoce los comandos DML para la realización de consultas en una base ldentifica los elementos que hacen parte de su proyecto de formación y los la construcción de la base de datos en sql.  Identifica la sintaxis para ingresar datos a las tablas de una base de datos. Identifica la forma de realizar consultas de acuerdo a la información solicita			y los tiene en cuenta para datos.			
TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENIDOS				
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	C	ONCEPTU saber	AL	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser

Semana 21 a la 30	Comandos DML para realizar consultas en las bases de datos. Operadores. Funciones.	Reconoce los comandos DML para la realización de consultas en una base de datos.	Realiza consulta sencillas utilizando la sintaxis correcta de sql.	Muestro interés por las actividades académicas desarrolladas en clase y por los aportes dados por el docente y los demás compañeros
	Comandos DML para realizar consultas en las bases de datos. Operadores. Funciones.	Identifica los operadores, matemáticos y lógicos para realizar consultas con condiciones. Reconoce algunas funciones de sql para la realización de consultas.	Realiza consultas con condición y utilizando la sintaxis correcta de sql.	Busca estrategias para conocer y memorizar las diferentes topologías
	Creación de la base de datos en SQL del proyecto Sena	Identifica los elementos que hacen parte de su proyecto de formación y los tiene en cuenta para la construcción de la base de datos en sql.	Crea la base de datos en SQL del proyecto productivo	Colabora con las dificultades de aprendizaje que puedan presentar mis pares.
	Aplicación de las bases de datos en el proyecto.	Identifica algunas aplicaciones de las bases de datos.	Realiza consultas a bases de datos con datos de la realidad.	Muestra interés por el tema y se dedica a realizar las actividades asignadas
	Registro de Datos.	Identifica la sintaxis para ingresar datos a las tablas de una base de datos.	Realiza el registro de información y el procesamiento de consultas de acuerdo a la información suministrada y solicitada	Aplica los diferentes conceptos teóricos en la elaboración de dicho artefacto, con dedicación y creatividad.
	Procesamiento de Consultas- Comandos Delete y Update	Identifica la forma de realizar consultas de acuerdo a la información solicitada.	Realiza el registro de información y el procesamiento de consultas de acuerdo a la información suministrada y solicitada	Muestra interés en la elaboración del trabajo

Estrategias de procesamiento de consultas. Comando Join	Reconoce estrategias de procesamiento de consultas en sql y la utilización del comando join	Realiza el registro de información y el procesamiento de consultas de acuerdo a la información suministrada y solicitada	Muestra interés en la elaboración del trabajo
Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres.	Presenta con puntualidad y buena presentación los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias educati vas.

## METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes.

	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
•	Actividad de lectura	
•	Preparación de tareas	<ul> <li>Lineamientos Curriculares para el área de Tecnología e Informática</li> </ul>
•	Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet.	Lineamientos Curriculares para el Programa Flexible Caminar en Secundaria.
•	Repaso de los contenidos (evaluación)	

- Talleres en equipo
- Proyección de películas
- Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.
- Exposición de trabajos individuales y colectivos

 Orientaciones pedagógicas para la educación de las Cartillas Hagámonos Expertos.

Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

# **EVALUACIÓN**

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa	Talleres y prácticas individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
formativa certificadora	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados.	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en	Una vez en el período.

		forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

RECI	JPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de	Taller con las temáticas	<ul> <li>Realización de Taller con las</li> </ul>	<ul> <li>Realización de Taller con las</li> </ul>
desarrolladas e	n el período	temáticas desarrolladas en el perío	odo temáticas desarrolladas en el período,
Sustentación de	el taller realizado	Sustentación del taller realizado	en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a
Examen escrito desarrolladas e	u oral de las temáticas n el período.	<ul> <li>Examen escrito u oral de las temát desarrolladas en el período.</li> </ul>	los interrogantes presentados.

# **ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)**

- Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
- Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
- Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
- Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
- Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
- Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
- Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

PERIODO 4					
COMPONENTE: CIENTÍFICO		TÉCNICA EN PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE(Bases de Datos)			
DOCENTE: BEATRIZ HERRERA L.	AÑO: 2024				
ASIGNATURA: PROGRAMACIÓN 2B	GRADO: 11	CLASES: 91 A 120			
	CICLO: 5				
<b>EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:</b>	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6			
		evalúa			
	Trabajo en equipo.	N1. Realiza a través del trabajo en equipo la aplicación de las			
		herramientas tecnológicas con los temas asignados.			
ADDODIACIÓN VIJOS DE LA		N2. Conceptualiza los variados conceptos y aportes se dé			
APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA		desarrolla en un equipo de trabajo.			
TECNOLOGIA		N3. Soluciona situaciones problemáticas que surgen dentro de un			
		equipo de trabajo.  N4. Comprueba los resultados positivos que deja el trabajar en			
		grupo al realizar actividades tecnológicas.			
		N5. Origina resultados positivos a situaciones problemáticas como			
		producto de la cotidianidad.			
		N6. Equilibra los resultados proporcionados entre un grupo y un			
		individuo.			
	Desarrollo del	N1. Ajusta circunstancias en donde aplica el análisis, el			
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON	pensamiento lógico	razonamiento y la lógica.			
TECNOLOGÍA	matemático	N2. Constata que para solucionar problemas es importante aplicar			
		el razonamiento lógico.			
		N3. Aplica lo que es la razón y la lógica matemática para explicar			
		algunos problemas de programación y de creación de			
		elementos informáticos y tecnológicos.			
		Aplica el razonamiento lógico y matemático para dar explicación al funcionamiento de algunos programas.			
		N4. Analiza las situaciones planteadas y resuelve las			
		problemáticas aplicando el razonamiento lógico.			
	1	problematicas aplicando el razonamiento logico.			

		N5.	Analiza y discute soluciones a problemas por medio de la
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA		N6.	utilización del razonamiento lógico y matemático.  A conocer por medio del razonamiento lógico matemático la
TECNOLOGÍA			creación de nuevos programas
	Investigación	N1.	Reconoce los procesos para llevar a cabo una investigación en
	científica		el área de la informática y la tecnología.
		N2.	Explica la importancia de la investigación científica para llevar
			a cabo la creatividad en la invención de programas y
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD			dispositivos tecnológicos e informáticos.
		N3.	Diseña herramientas con base a la preparación en la investigación científica.
		N4.	Analiza los pasos a nivel científico y empírico en la elaboración
			de trabajos.
		N5.	Crea pequeños programas y dispositivos con contenidos
			tecnológicos, buscando siempre innovar y crear para su
			entorno.
		N6.	Matiza conocimientos de la investigación científica
			comprobando que es importante en la creación de nuevos
			contenidos tecnológicos para la solución de problemas.
	Planteamiento y	N1.	Delimita situaciones con contenido problema aplicando
	solución de		soluciones que conlleven a mejores soluciones como aporte a
	problemas.	110	la comunidad con un entorno tecnológico.
		N2.	Reúne situaciones problemáticas dada en su comunidad, pero
			dando a la vez soluciones acertadas y con una y que satisfaga
		N3.	una herramienta de carácter tecnológico e informático.  Analiza los recursos tecnológicos que le da el entorno escolar
		INO.	para transformarlos y devolverlos al beneficio de los demás.
		N4.	Analiza las necesidades que se dieron al
			desarrollarse culturas y el aporte que dejaron para las
			sociedades del futuro.
		N5.	Elige la mejor solución a un problema informático, de un grupo
			de varias soluciones, de acuerdo a las características del
			problema.
		N6.	Valora los resultados que arroja un problema al ser
			solucionado en donde se necesitan los aportes tecnológicos
	Manejo de	N1.	Reconoce los principales componentes de herramientas de
	herramientas	110	office como: Word, Excel, PowerPoint, Access.
	tecnológicas	N2.	Distingue las diferentes aplicaciones y usos que tienen las
		10	herramientas ofimáticas Word. Excel y Power Point Acces
		N3.	Utiliza las herramientas de los tics para dar solución a
			problemas del diario vivir.

					/incula conocimientos y herramien aplicar en la vida cotidiana.	tas ya aprendidas para	
				N5.	Planifica trabajos aplicando herram	nientas informáticas.	
					Elige herramientas de su agrado y necesidad.	las aplica de acuerdo a su	
		Man	ejo de la	N1. I	dentifica procesos propios de los t	ics.	
		infor	mación	N2.	Reconoce términos propios de la te	ecnología y la informática.	
		Desa	arrollo del	N3. /	Aplica la herramienta tecnológica e	e informática adecuada, de	
		lengi		a	acuerdo al término tecnológico soli	citado.	
		epist	emológico		Representa los componentes de la		
					Selecciona acertadamente la herra		
					nformática que necesite para solu		
					Argumenta el manejo prioritario de	una herramienta informática	
				<u> </u>	tecnológica comparada con otra		
Derechos Básicos d Asociados	e Aprendizaje	NA					
<b>ESTÁNDARES</b>		INDI	CADOR				
diseño y el motor de bases de datos Rea		Real	Crear la base de datos de acuerdo con el diseño y el motor de bases de datos seleccionado. Realiza acciones tendientes a revisar y entregar el proyecto formativo. Elabora pruebas de caja negra y de caja blanca y las aplica a su proyecto productivo.				
TIEMPO: 10 SEMANAS				CON	ITENIDOS		
# DE SEMANA, FECHA	TEMA		CONCEPT saber	_	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser	
Semana 31 a la 40	Revisión y entrega de proyecto	I	Identifica los aspe mejorar en su pro productivo y estat estrategias de me	yecto olece	Realiza acciones tendientes a revisar y entregar el proyecto formativo	Muestro interés por las actividades académicas desarrolladas en clase y por los aportes dados por el docente y los demás compañeros	
	Elaboración de prueba Caja blanca y caja ne		Reconoce y realiz técnicas para prol software.		Elabora pruebas de caja negra y de caja blanca y las aplica a su proyecto productivo.	Colaboró con las dificultades de aprendizaje que puedan presentar mis pares.	

	ón de pruebas a e datos del	Implementación de los conceptos vistos en el desarrollo del Proyecto formativo.	Elabora pruebas de caja negra y de caja blanca y las aplica a su proyecto productivo.	Muestra interés por el tema y se dedica a realizar las actividades asignadas
usuario y de su pro	l manual de manual técnico yecto productivo.	Reconoce algunas Tendencias en bases de datos	Reconoce algunas Tendencias en bases de datos	Busca estrategias para un mejor conocimiento del tema
de bases	de recuperación de datos	Reconoce algunas Técnicas de recuperación de bases de datos	Realiza actividades tendientes a reconocer algunas Técnicas de recuperación de bases de datos	Aplica los diferentes conceptos teóricos en la elaboración de dicho artefacto, con dedicación y creatividad.
Tendencia datos	as en bases de	Reconoce algunas Tendencias en bases de datos	Realiza actividades tendientes a reconocer algunas tendencias en bases de datos	Muestra interés en la elaboración del trabajo
	ación y	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres.	Presenta trabajos realizados Con la aplicación de los buscadores.
	ación y	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres.	Presenta con puntualidad y buena presentación los trabajos exigidos.

#### METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura	
Preparación de tareas	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de
Realización de actividades en el computador u otro dispositivo	Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)
electrónico como celular o Tablet.	
Repaso de los contenidos (evaluación)	

Talleres en equipo
Proyección de películas
Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.
Exposición de trabajos individuales y colectivos

# EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
formativa certificadora	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados.	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

desempeño en el período y tienen	competencias relacionadas con el	
en cuenta el desarrollo de	ser, el saber, el hacer y el	
competencias relacionadas con el	convivir.	
ser, el saber, el hacer y el		
convivir.		

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN			
Realización de Taller con las temáticas	Realización de Taller con las temáticas	Realización de Taller con las temáticas			
desarrolladas en el período	desarrolladas en el período	desarrolladas en el período, en un nivel más			
Sustentación del taller realizado	Sustentación del taller realizado	avanzado, en donde el estudiante pueda dar			
Examen escrito u oral de las temáticas	Examen escrito u oral de las temáticas	respuesta a los interrogantes presentados.			
desarrolladas en el período.	desarrolladas en el período.				

## ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos

Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.

Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos

Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.

Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.

Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información

Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.