



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

PLAN DE ÁREA

PERIODO 1

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN

AÑO: 2024

ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: 10°
CICLO: 5

CLASES: 10

EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:

- ETICO-POLITICO
- HISTORICO-CULTURAL.
- ESPACIO-AMBIENTAL
- ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO SOCIAL.
- DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

COMPETENCIAS

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa

1. AUTONOMÍA

N1

Conoce la autonomía desde los propósitos de gobierno escolar con sus organismos e integrantes

2. AXIOLOGIA

N2

Comprende nuestros logros y propósitos a partir de la axiología

3. RELACIONES
INTRA E INTER
PERSONALES

N3

Aplica las prácticas de gobierno escolar con la constitución de los organismos e integrantes en la comunidad educativa de san Cristóbal.

4. RELACION
CON LA
TRASCENDEN
CIA

N4

Analiza las relaciones de los organismos del gobierno escolar con cada uno de sus integrantes con su función y desempeño.

5. PENSAMIENTO
CRITICO
REFLEXIVO

N5

Sintetiza el gobierno escolar como herramienta de participación y de ejercicio democrático en la institución educativa.

6. CREATIVIDAD

N3

Fomenta partir de la creatividad como se genera de año en año el proceso de gobierno escolar en la institución educativa; con la conformación de los organismos y sus respectivos integrantes.

7. COMPETENCIA
S SOCIALES Y
CIUDADANAS

N6

Evalua logros y resultados de cada uno de los organismos del gobierno escolar en la institución educativa y comunidad en general.

Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados

El Área no tiene DBA.

ESTANDARES

INDICADOR

E11 E12 E13	Es objetivo y participativo en la elección democrática. Identifica manifestaciones e incidencias del gobierno escolar en la comunidad educativa en general; con la conformación de los organismos con sus integrantes, sus funciones y su desempeño.			
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Características del gobierno escolar en la institución educativa ; ley 115 de 1994	Comprensión de gobierno escolar con su razón de ser en términos de ley, ejercicio democrático en la institución educativa; según decreto 1860 de 1994	Sustentación de procedimientos propios al gobierno escolar a partir de sus organismos e integrantes de año en año en la institución.	Reconoce logros y resultados para la institución a partir del gobierno escolar con sus organismos e integrantes.
Semana:2	Conformación del gobierno escolar con sus organismos e integrantes para la institución educativa san Cristóbal año 2022.	Determinación del desempeño de los organismos del gobierno escolar con cada uno de sus integrantes y los aportes para la comunidad educativa en el ejercicio de la democracia y la participación.	Analiza cada uno de los organismos de gobierno escolar en el año 2022 con sus funciones y desempeño para la comunidad educativa.	Evalúa la fundamentación de gobierno escolar en la institución educativa con sus logros y resultados.
Semana: 3	Conformación del gobierno escolar con sus organismos e integrantes para la institución educativa san Cristóbal año 2022.	Determinación del desempeño de los organismos del gobierno escolar con cada uno de sus integrantes y los aportes para la comunidad educativa en el ejercicio de la democracia y la participación.	Analiza cada uno de los organismos de gobierno escolar en el año 2022 con sus funciones y desempeño para la comunidad educativa.	Evalúa la fundamentación de gobierno escolar en la institución educativa con sus logros y resultados.
Semana: 4	Elección de los integrantes de los organismos del gobierno escolar para la institución educativa san Cristóbal año 2022.	Determinación de las funciones propias a cada uno de los organismos del gobierno escolar en su ejercicio democrático y participativo.	Destacarían de los logros y resultados de personería y contraloría escolar en la institución educativa año 2022.	Relaciona características del liderazgo y la participación de la personería y la contraloría escolar; para la comunidad educativa en el año 2022.
Semanas: 5	Apropiación y ejercicio de las elecciones en Colombia durante 2022 (Congreso de la República y Presidencia de la República).	Relación de la Apropiación y ejercicio de las elecciones en Colombia durante 2022	Destacar los elementos más relevantes y significativos del proceso electoral que vive el país durante el 2022.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de las elecciones en

		(Congreso de la República y Presidencia de la República).		Colombia durante el 2022.
Semanas: 6	Importancia de las elecciones (democracia representativa) con sus condiciones del ser joven en Colombia y la relación con sus proyectos de vida.	Relación de la importancia de las elecciones (democracia representativa) con sus condiciones del ser joven en Colombia y la relación con sus proyectos de vida.	Destacar los principales elementos de la importancia de un voto consciente y la relación con sus propios proyectos de vida.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la comunidad educativa frente a la consciencia electoral.
Semanas: 7	Comprensiones sobre la relación entre las elecciones del gobierno escolar y las elecciones en Colombia. Capacidad de interrelacionar esferas sociopolíticas desde su cotidianidad.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 8	Educación, desigualdad y pobreza en Colombia.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 9	El sistema de salud en Colombia: un ejemplo de cambios y transformaciones derivados de decisiones políticas. Ley 100 de 1993 y posteriores normativas.	Reflexionar críticamente sobre el sistema de salud en Colombia.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 10	Reflexión sobre el día de la democracia escolar, las elecciones de Personería y Contraloría y su influencia en	Aportar con propuestas en el mejoramiento de la democracia escolar.	Debates y argumentaciones estructuradas.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través

	los procesos democráticos al interior de la Institución.			de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
--	----------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizado ras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia • Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos • Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados • Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema • Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase • Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente • Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase • Realizar clasificaciones de los derechos y deberes • Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información • Socialización de los temas desarrollados durante las clases • Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país • Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: "Las venas abiertas de América latina", "Petróleo Colombiano, ganancia gringa", "La rebelión de las ratas" "el cristo de espaldas" "Huasipungo" "El llano en llamas" "La ciudad y los perros" "Colombia amarga" "El hueco" "la masacre de las bananeras y las petroleras", Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizado ras.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizado ras.</p> <p>El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones.</p> <p>Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.</p> <p>Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.</p> <p>Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.</p> <p>Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.</p>

	<p>Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.</p> <p>En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.</p> <p>Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.

EVALUACIÓN

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

En el área de Ciencias económicas y políticas se deben utilizar los siguientes instrumentos y técnicas para evaluar cada uno de los aprendizajes anteriormente expresados a saber:

Los TEP, son textos escritos de ciencias económicas y políticas producidos autónomamente.

Los mapas conceptuales. (permiten establecer el proceso en la conceptualización de los estudiantes)

Observación y solicitud de explicaciones. Mientras el estudiante está realizando alguna actividad de carácter socio-conceptual, se puede evaluar recurriendo a la observación.

Informes (describe no solo lo que sucede concretamente, sino también las opiniones expresadas, las actitudes de los compañeros y las preguntas)

La discusión en el aula (evaluación conceptual individual)

Las pruebas tradicionales.

Aprendizaje reflexivo crítico (Aprendizaje estratégico (comprender, traducir, optar, hacer uso, reflexionar)

Aprendizaje comunicativo (precisión, concisión, universalidad)

Aprendizaje y gestión de las representaciones semióticas (lenguaje cotidiano a lenguaje formal)

En la institución educativa se evalúa fundamentalmente el aprendizaje socio-conceptual sin reflexión, a través de diferentes técnicas: test escrito, trabajo en grupos, tareas entra y extra clases, exposiciones.

Las pruebas tradicionales solo cumplen con la tarea de asignar una nota, aunque se empiezan a dar los primeros pasos en las pruebas tipo saber de final de periodo, para evaluar transposición didáctica y ambientes de clase.

Sin llegar a ser un criterio general, la observación del trabajo del alumno dentro y fuera del aula, constituye un aspecto de evaluación, donde el docente consigna avances en la conceptualización, métodos de demostración, comunicación y lenguaje formal de los empleados por los educandos.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras,	Dos veces por período.

ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).		creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.			
-------------------------------------------------------------------	--	--	--

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p> <p>¿Cuáles son Los aportes del gobierno escolar para la institución educativa?</p> <p>¿De qué manera se beneficia la institución educativa con el ejercicio democrático y la constitución del gobierno escolar de año en año; según la ley 115 y el decreto 1860 de 1994?</p> <p>Indaga los benéficos del gobierno escolar en la institución educativa de año en año.</p> <p>Reconoce los organismos de gobierno escolar con cada uno de sus integrantes, con sus funciones y desempeño.</p> <p>Relaciona y analiza los logros y resultados del gobierno escolar en la institución educativa para el año 2021.</p>	<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>	<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:

- Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.
- Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.
- Talleres extra clase.
- Explicación personalizada de las actividades.
- Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.
- Ampliación en los tiempos de entrega.

--

PERIODO: 2			
COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA		ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	
DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN		AÑO: 2022	
ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.	GRADO: 10 CICLO: 5	CLASES: 10	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
<ul style="list-style-type: none"> • ÉTICO-POLÍTICO • HISTÓRICO-CULTURAL. • ESPACIO-AMBIENTAL • ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL. • DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES 	1. AUTONOMÍA	N1	Define la autonomía del ciudadano colombiano en conceptos económicos políticos.
	2. AXIOLOGIA	N2	Deduce cómo es la autonomía del pueblo colombiano económica y políticamente.
	3. RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	N3	Aplica entre todos los ciudadanos la autonomía económica y política del estado colombiano.
	4. RELACION CON LA TRASCENDENCIA	N4	Analiza la autonomía como producto del patrimonio económico y político nacional y mundial.
	5. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	N5	Diseña la autonomía del ciudadano colombiano económica y políticamente.
	6. CREATIVIDAD	N5	Agrupar al pensamiento crítico reflexivo para la categorización de nuestros ancestros económicos y políticos.
	7. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	N6	Evalúa cómo a partir de la creatividad son factibles los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados			
ESTANDARES	INDICADOR		
E11 E12	Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina		

E13	<p>Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p> <p>Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	El mundo Bipolar	Comprensión de conceptos del mundo bipolar, desde la perspectiva geopolítica y económica en el siglo XX.	Sustentación de procedimientos propios de la geopolítica en el siglo XX desde la economía y la política.	Reconoce los cambios en el siglo XX en la perspectiva geopolítica.
Semana:2	<p>Democracias: Sistema de participación, el sufragio y el periodo electoral en Colombia.</p> <p>Democracia en América Latina.</p>	<p>Determinación del ejercicio ciudadano en la economía y la política con la normatividad constitucional; los mecanismos pertinentes con la participación y el liderazgo.</p> <p>El impacto de las dictaduras en el ejercicio de la democracia en américa latina.</p>	Análisis de cada uno de los mecanismos para la participación y el ejercicio ciudadano en la política con sus deberes, derechos y garantías en los procesos económicos en América latina durante la segunda mitad del siglo XX.	Evalúa los avances y retrocesos de la participación política y el ejercicio democrático en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
Semana: 3	<p>Democracias: Sistema de participación, el sufragio y el periodo electoral en Colombia.</p> <p>Democracia en América Latina.</p>	<p>Determinación del ejercicio ciudadano en la economía y la política con la normatividad constitucional; los mecanismos pertinentes con la participación y el liderazgo.</p> <p>El impacto de las dictaduras en el ejercicio de la democracia en américa latina.</p>	Análisis de cada uno de los mecanismos para la participación y el ejercicio ciudadano en la política con sus deberes, derechos y garantías en los procesos económicos en América latina durante la segunda mitad del siglo XX.	Evalúa los avances y retrocesos de la participación política y el ejercicio democrático en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
Semana: 4	Deuda externa en América Latina.	Determinación de las funciones propias al desempeño y al ejercicio de los sectores público y privado en los procesos y procedimientos económicos y políticos del país.	Destacacion de los logros y resultados de los sectores público y privado; como aporte a la economía y la política colombiana.	Relaciona características del la participación y el ejercicio de los sectores público-privado en la economía y política colombiana.

Semanas: 5	El sindicalismo Consenso de Washington	Relación de la apropiación y ejercicio democrático de las organizaciones gremiales. Entender las implicaciones de las políticas adoptadas por los países en el contexto económico global.	Destacacion de apropiación y del ejercicio de la información y de la democracia de los medios de comunicación nacional e internacional.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la comunicación y de los medios que informan tanto a nivel interno y externo.
Semanas: 6	El sindicalismo Consenso de Washington	Relación de la apropiación y ejercicio democrático de las organizaciones gremiales. Entender las implicaciones de las políticas adoptadas por los países en el contexto económico global.	Destacacion de apropiación y del ejercicio de la información y de la democracia de los medios de comunicación nacional e internacional.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la comunicación y de los medios que informan tanto a nivel interno y externo.
Semanas: 7	Control fiscal y económico en un Estado. Control político y órganos de control en Colombia.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 8	Control fiscal y económico en un Estado. Control político y órganos de control en Colombia.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 9	Control fiscal y económico en un Estado. Control político y órganos de control en Colombia.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales

				y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 10	Talleres de apoyo y aplicación a los logros y resultados de los conceptos de economía y política desarrollados durante el periodo.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizadas.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia • Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos • Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados • Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema • Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase • Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: "Las venas abiertas de América latina", "Petróleo Colombiano, ganancia gringa", "La rebelión de las ratas" "el cristo de espaldas" "Huasipungo" "El llano en llamas" "La ciudad y los perros" "Colombia amarga" "El hueco" "la masacre de las bananeras y las petroleras", Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizadas.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizadas.</p> <p>El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones.</p> <p>Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase • Realizar clasificaciones de los derechos y deberes • Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información • Socialización de los temas desarrollados durante las clases • Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país • Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar 	<p>Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.</p> <p>Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.</p> <p>Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.</p> <p>Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.</p> <p>En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.</p> <p>Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVALUACIÓN			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras, creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	Dos veces por período.
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos.	Una vez por período.

Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.		Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:
 Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.
 Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.
 Talleres extra clase.
 Explicación personalizada de las actividades.
 Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.
 Ampliación en los tiempos de entrega.

PERIODO: 3

**COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
 DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN**

**ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
 AÑO: 2022**

ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.	GRADO: 10° CICLO: 5	CLASES: 10	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • ÉTICO-POLÍTICO • HISTÓRICO-CULTURAL. • ESPACIO-AMBIENTAL • ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL. • DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES 	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
	1. AUTONOMÍA	N1	Conoce la importancia de la moneda como instrumento de pago a los acuerdos y negocios en el mercado
	2. AXIOLOGIA	N2	Destaca la importancia de la emisión monetaria en diversos contextos y tiempos
	3. RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	N3	Relacionar la importancia de la impresión cultural con la emisión de moneda y papel moneda por los bancos emisores
	4. RELACION CON LA TRASCENDENCIA	N4	Analiza las funciones y desempeño del banco emisor colombiano
	5. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	N5	Determina la importancia del ahorro de dinero con la normatividad jurídica para las instituciones captadoras; también se incluye al ahorrista.
	6. CREATIVIDAD	N3	Apropia al ciudadano sobre la importancia del sistema de crédito para solución de necesidades y demandas básicas a su proyecto de vida.
	7. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	N6	Evalúa logros y resultados pertinentes con moneda, emisión monetaria, banco emisor, ahorro del dinero y sistema de crédito
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	El Área no cuenta con DBA		
ESTANDARES	INDICADOR		

	<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando espacios de identidad y conflicto.</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción del tejido social.</p> <p>Promuevo prácticas de cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una posición de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p> <p>Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Conceptos históricos de la moneda y de la emisión de dinero.	Comprensión de conceptos sobre moneda y de la emisión de moneda y papel moneda.	Sustentación de procedimientos propios a la emisión monetaria en diversos contextos y tiempos	Reconoce logros y resultados acerca de la moneda y de la emisión monetaria
Semana:2	Importancia de la impresión cultural de los bancos emisores en la emisión monetaria	Determinación de las funciones y desempeño del banco emisor colombiano	Analiza las funciones y desempeño del banco de la república en compra y circulación de moneda extranjera	Evalúa la fundamentación de los logros y resultados del banco emisor en la emisión de moneda, compra , venta y circulación de capital extranjero.
Semana: 3	Importancia de la impresión cultural de los bancos emisores en la emisión monetaria	Determinación de las funciones y desempeño del banco emisor colombiano	Analiza las funciones y desempeño del banco de la república en compra y circulación de moneda extranjera	Evalúa la fundamentación de los logros y resultados del banco emisor en la emisión de moneda, compra , venta y circulación de capital extranjero.
Semana: 4	Relación de la participación de las entidades captadoras y el ahorrista en el sistema de ahorro del dinero.	Determinación de las funciones propias de las entidades captadoras de dinero en ahorro y del ahorrista con su cuenta bancaria.	Destacacion de los logros y resultados del ahorrista con su dinero en entidades captadoras por normatividad jurídica; logros y resultados del ahorrista con entidades por fuera de la norma.	Relaciona características de las entidades captadoras en el sistema de ahorro de acuerdo a la normatividad constitucional y jurídica del país.

Semanas: 5	Apropiación y ejercicio del ciudadano sobre la normatividad constitucional y jurídica para el ahorro del dinero	Relación de la apropiación y del ejercicio normativo de la captación de ahorro del dinero.	Destaca y apropiación de normas jurídicas para el ahorro del dinero.	Evalúa la apropiación y el ejercicio del ciudadano para el ahorro del dinero .
Semanas: 6	Apropiación y ejercicio del ciudadano sobre la normatividad constitucional y jurídica para el ahorro del dinero	Relación de la apropiación y del ejercicio normativo de la captación de ahorro del dinero.	Destaca y apropiación de normas jurídicas para el ahorro del dinero.	Evalúa la apropiación y el ejercicio del ciudadano para el ahorro del dinero .
Semanas: 7	Talleres de apoyo y aplicación sobre el sistema de crédito en Colombia; con sus formas y líneas.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 8	Talleres de apoyo y aplicación sobre el sistema de crédito en Colombia; con sus formas y líneas.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 9	Talleres de apoyo y aplicación sobre el sistema de crédito en Colombia; con sus formas y líneas.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 10	Talleres de apoyo y aplicación a los logros y resultados de los conceptos de moneda, emisión	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización,	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos

	monetaria, banco emisor, sistema de ahorro del dinero y sistema de crédito.		producción personal y de grupos de trabajo.	exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizadas.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia • Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos • Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados • Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema • Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase • Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente • Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase • Realizar clasificaciones de los derechos y deberes • Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información • Socialización de los temas desarrollados durante las clases 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: “Las venas abiertas de América latina”, “Petróleo Colombiano, ganancia gringa”, “La rebelión de las ratas” “el cristo de espaldas” “Huasipungo” “El llano en llamas” “La ciudad y los perros” “Colombia amarga” “El hueco” “la masacre de las bananeras y las petroleras”, Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizadas.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizadas.</p> <p>El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones.</p> <p>Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.</p> <p>Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.</p> <p>Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país • Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar 	<p>Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.</p> <p>Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.</p> <p>En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.</p> <p>Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

EVALUACIÓN			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras, creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	Dos veces por período.
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:

- Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.
- Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.
- Talleres extra clase.
- Explicación personalizada de las actividades.
- Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.
- Ampliación en los tiempos de entrega.

PERIODO: 4**COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN****ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
AÑO: 2022**

ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.	GRADO: 10° CICLO: 5	CLASES: 10	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • ÉTICO-POLÍTICO • HISTÓRICO-CULTURAL. • ESPACIO-AMBIENTAL • ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL. • DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES 	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
	1. AUTONOMÍA	N1	Conoce la autonomía desde los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano.
	2. AXIOLOGIA	N2	Calificar nuestros logros y propósitos a partir de la axiología
	3. RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	N3	Delinear procedimientos de carácter social, para las relaciones entra e impersonales
	4. RELACION CON LA TRASCENDENCIA	N4	Detectar las relaciones con la transcendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.
	5. PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	N5	Sintetiza el pensamiento crítico reflexivo para la categorización de nuestros ancestros económicos y políticos.
	6. CREATIVIDAD	N3	Emite que a partir de la creatividad se generan procedimientos para los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano.
	7. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	N6	Minimizar como las relaciones sociales y ciudadanas ejercen el deber, el derecho y la garantía patrimonial del ciudadano para con el estado.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	El Área no cuenta con DBA.		
ESTANDARES	INDICADOR		
	Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país. Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en círculos económicos socialmente sustentables. Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.		
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS		

# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Características de la política y los políticos en Colombia.	Comprensión de las características y desempeño de los políticos en Colombia.	Sustentación de procesos y procedimientos propios al desempeño de los políticos en Colombia.	Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los políticos en Colombia.
Semana:2	Características de la política y los políticos en Colombia.	Comprensión de las características y desempeño de los políticos en Colombia.	Sustentación de procesos y procedimientos propios al desempeño de los políticos en Colombia.	Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los políticos en Colombia.
Semana: 3	Fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Destacar la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Análisis de la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Evalúa la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.
Semana: 4	Fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Destacar la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Análisis de la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Evalúa la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.
Semanas: 5	Características de la política y los políticos en Colombia.	Comprensión de las características y desempeño de los políticos en Colombia.	Sustentación de procesos y procedimientos propios al desempeño de los políticos en Colombia.	Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los políticos en Colombia.
Semanas: 6	Características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas políticos y poderes ocultos en Colombia.	Determinación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Ejercitación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Relaciona características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos, poderes ocultos en Colombia.
Semanas: 7	Características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas políticos y poderes ocultos en Colombia.	Determinación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Ejercitación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Relaciona características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos, poderes ocultos en Colombia.
Semana: 8	Apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Relación de la apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Destacar de apropiación y del ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la sociedad civil de la

				constitución política de Colombia.
Semana: 9	Apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Relación de la apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Destacar de apropiación y del ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.
Semana: 10	Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizado ras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.
 La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.
 La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.
 Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.
 El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.
 La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.
 Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.
 El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.
 El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.
 Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.
 Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia • Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos • Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: "Las venas abiertas de América latina", "Petróleo Colombiano, ganancia gringa", "La rebelión de las ratas" "el cristo de espaldas" "Huasipungo" "El llano en llamas" "La ciudad y los perros" "Colombia amarga" "El hueco" "la masacre de las bananeras y las petroleras", Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizado ras.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizado ras.</p> <p>El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones.</p>

- Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema
- Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase
- Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente
- Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase
- Realizar clasificaciones de los derechos y deberes
- Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información
- Socialización de los temas desarrollados durante las clases
- Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país
- Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar

Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.

Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.

Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.

Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.

Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.

En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.

Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras, creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	Dos veces por período.
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo	Durante todo el año.

		aprendido durante cada clase de forma creativa.	
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas.	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas.	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas.

Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización
ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)		
<p>De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none">Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.Talleres extra clase.Explicación personalizada de las actividades.Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.Ampliación en los tiempos de entrega.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

PLAN DE ÁREA

PERIODO 1

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
AÑO: 2022

ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: 11°
CICLO: 5

CLASES: 10

EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:

- **ETICO-POLITICO**
- **HISTORICO-CULTURAL.**
- **ESPACIO-AMBIENTAL**
- **ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO SOCIAL.**
- **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES**

COMPETENCIAS

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa

8. AUTONOMÍA

N1

Conoce la autonomía desde los propósitos de gobierno escolar con sus organismos e integrantes

9. AXIOLOGIA

N2

Comprende nuestros logros y propósitos a partir de la axiología

10. RELACIONES
INTRA E INTER
PERSONALES

N3

Aplica las prácticas de gobierno escolar con la constitución de los organismos e integrantes en la comunidad educativa de san Cristóbal.

11. RELACION
CON LA
TRASCENDEN
CIA

N4

Analiza las relaciones de los organismos del gobierno escolar con cada uno de sus integrantes con su función y desempeño.

12. PENSAMIENTO
CRITICO
REFLEXIVO

N5

Sintetiza el gobierno escolar como herramienta de participación y de ejercicio democrático en la institución educativa.

13. CREATIVIDAD

N3

Fomenta partir de la creatividad como se genera de año en año el proceso de gobierno escolar en la institución educativa; con la conformación de los organismos y sus respectivos integrantes.

14. COMPETENCIA
S SOCIALES Y
CIUDADANAS

N6

Evalua logros y resultados de cada uno de los organismos del gobierno escolar en la institución educativa y comunidad en general.

Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados

El Área no tiene DBA.

ESTANDARES

INDICADOR

E11 E12 E13	Es objetivo y participativo en la elección democrática. Identifica manifestaciones e incidencias del gobierno escolar en la comunidad educativa en general; con la conformación de los organismos con sus integrantes, sus funciones y su desempeño.			
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Características del gobierno escolar en la institución educativa ; ley 115 de 1994	Comprensión de gobierno escolar con su razón de ser en términos de ley, ejercicio democrático en la institución educativa; según decreto 1860 de 1994	Sustentación de procedimientos propios al gobierno escolar a partir de sus organismos e integrantes de año en año en la institución.	Reconoce logros y resultados para la institución a partir del gobierno escolar con sus organismos e integrantes.
Semana:2	Conformación del gobierno escolar con sus organismos e integrantes para la institución educativa san Cristóbal año 2013.	Determinación del desempeño de los organismos del gobierno escolar con cada uno de sus integrantes y los aportes para la comunidad educativa en el ejercicio de la democracia y la participación.	Analiza cada uno de los organismos de gobierno escolar en el año 2013 con sus funciones y desempeño para la comunidad educativa.	Evalúa la fundamentación de gobierno escolar en la institución educativa con sus logros y resultados.
Semana: 3	Conformación del gobierno escolar con sus organismos e integrantes para la institución educativa san Cristóbal año 2013.	Determinación del desempeño de los organismos del gobierno escolar con cada uno de sus integrantes y los aportes para la comunidad educativa en el ejercicio de la democracia y la participación.	Analiza cada uno de los organismos de gobierno escolar en el año 2013 con sus funciones y desempeño para la comunidad educativa.	Evalúa la fundamentación de gobierno escolar en la institución educativa con sus logros y resultados.
Semana: 4	Elección de los integrantes de los organismos del gobierno escolar para la institución educativa san Cristóbal año 2019.	Determinación de las funciones propias a cada uno de los organismos del gobierno escolar en su ejercicio democrático y participativo.	Destacarían de los logros y resultados de personería y contraloría escolar en la institución educativa año 2019.	Relaciona características del liderazgo y la participación de la personería y la contraloría escolar; para la comunidad educativa en el año 2019.
Semanas: 5	Apropiación y ejercicio de las elecciones en Colombia durante 2022 (Congreso de la República y Presidencia de la República).	Relación de la Apropiación y ejercicio de las elecciones en Colombia durante 2022	Destacar los elementos más relevantes y significativos del proceso electoral que vive el país durante el 2022.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de las elecciones en

		(Congreso de la República y Presidencia de la República).		Colombia durante el 2022.
Semanas: 6	Importancia de las elecciones (democracia representativa) con sus condiciones del ser joven en Colombia y la relación con sus proyectos de vida.	Relación de la importancia de las elecciones (democracia representativa) con sus condiciones del ser joven en Colombia y la relación con sus proyectos de vida.	Destacar los principales elementos de la importancia de un voto consciente y la relación con sus propios proyectos de vida.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la comunidad educativa frente a la consciencia electoral.
Semanas: 7	Comprensiones sobre la relación entre las elecciones del gobierno escolar y las elecciones en Colombia. Capacidad de interrelacionar esferas sociopolíticas desde su cotidianidad.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 8	Educación, desigualdad y pobreza en Colombia.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 9	El sistema de salud en Colombia: un ejemplo de cambios y transformaciones derivados de decisiones políticas. Ley 100 de 1993 y posteriores normativas.	Reflexionar críticamente sobre el sistema de salud en Colombia.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 10	Reflexión sobre el día de la democracia escolar, las elecciones de Personería y Contraloría y su influencia en	Aportar con propuestas en el mejoramiento de la democracia escolar.	Debates y argumentaciones estructuradas.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través

	los procesos democráticos al interior de la Institución.			de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
--	----------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizado ras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia • Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos • Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados • Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema • Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase • Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente • Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase • Realizar clasificaciones de los derechos y deberes • Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información • Socialización de los temas desarrollados durante las clases • Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país • Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: “Las venas abiertas de América latina”, “Petróleo Colombiano, ganancia gringa”, “La rebelión de las ratas” “el cristo de espaldas” “Huasipungo” “El llano en llamas” “La ciudad y los perros” “Colombia amarga” “El hueco” “la masacre de las bananeras y las petroleras”, Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizado ras.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizado ras.</p> <p>El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones.</p> <p>Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.</p> <p>Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.</p> <p>Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.</p> <p>Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.</p>

	<p>Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.</p> <p>En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.</p> <p>Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.

EVALUACIÓN

Para la Institución Educativa San Cristóbal la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, realimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. En este orden de ideas, la evaluación se entiende diferentes ángulos: el administrativo, en el cual se pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; desde esta perspectiva se cuenta con procedimientos internos de control: acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas de calidad; como control externo se cuenta con la visita anual del Icontec. Otro ángulo desde el cual se considera la evaluación es el pedagógico, entendida éste como un proceso sistemático, continuo, gradual e integral que permite valorar el grado de avance o dificultad en el proceso de aprendizaje, en cuanto al alcance de los desempeños planteados, para generar estrategias de mejoramiento en la formación del educando.

Para el registro y seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantean Instancias Verificadoras, entendidas como la intencionalidad de las Acciones Evaluativas; éstas últimas pueden ser evaluaciones escritas, orales, talleres, entre otras y se realizan para recoger información sobre el desempeño académico, personal y social (ser, saber, saber hacer y convivir) de los estudiantes; tanto las Instancias Verificadoras han de ir en directa relación con el desempeño esperado en el grado y éste a su vez con la competencia del área, en todo caso se deberá recoger mínimo cuatro evidencias evaluables..

En el área de Ciencias económicas y políticas se deben utilizar los siguientes instrumentos y técnicas para evaluar cada uno de los aprendizajes anteriormente expresados a saber:

Los TEP, son textos escritos de ciencias económicas y políticas producidos autónomamente.

Los mapas conceptuales. (permiten establecer el proceso en la conceptualización de los estudiantes)

Observación y solicitud de explicaciones. Mientras el estudiante está realizando alguna actividad de carácter socio-conceptual, se puede evaluar recurriendo a la observación.

Informes (describe no solo lo que sucede concretamente, sino también las opiniones expresadas, las actitudes de los compañeros y las preguntas)

La discusión en el aula (evaluación conceptual individual)

Las pruebas tradicionales.

Aprendizaje reflexivo crítico (Aprendizaje estratégico (comprender, traducir, optar, hacer uso, reflexionar)

Aprendizaje comunicativo (precisión, concisión, universalidad)

Aprendizaje y gestión de las representaciones semióticas (lenguaje cotidiano a lenguaje formal)

En la institución educativa se evalúa fundamentalmente el aprendizaje socio-conceptual sin reflexión, a través de diferentes técnicas: test escrito, trabajo en grupos, tareas entra y extra clases, exposiciones.

Las pruebas tradicionales solo cumplen con la tarea de asignar una nota, aunque se empiezan a dar los primeros pasos en las pruebas tipo saber de final de periodo, para evaluar transposición didáctica y ambientes de clase.

Sin llegar a ser un criterio general, la observación del trabajo del alumno dentro y fuera del aula, constituye un aspecto de evaluación, donde el docente consigna avances en la conceptualización, métodos de demostración, comunicación y lenguaje formal de los empleados por los educandos.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras,	Dos veces por período.

ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).		creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.			
-------------------------------------------------------------------	--	--	--

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo.</p> <p>Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas.</p> <p>Sustentación de la investigación y profundización De los temas.</p> <p>Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p> <p>¿Cuáles son Los aportes del gobierno escolar para la institución educativa?</p> <p>¿De qué manera se beneficia la institución educativa con el ejercicio democrático y la constitución del gobierno escolar de año en año; según la ley 115 y el decreto 1860 de 1994?</p> <p>Indaga los benéficos del gobierno escolar en la institución educativa de año en año.</p> <p>Reconoce los organismos de gobierno escolar con cada uno de sus integrantes, con sus funciones y desempeño.</p> <p>Relaciona y analiza los logros y resultados del gobierno escolar en la institución educativa para el año 2021.</p>	<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo.</p> <p>Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas.</p> <p>Sustentación de la investigación y profundización De los temas.</p> <p>Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>	<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo.</p> <p>Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas.</p> <p>Sustentación de la investigación y profundización De los temas.</p> <p>Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:

Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.

Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.

Talleres extra clase.

Explicación personalizada de las actividades.

Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.

Ampliación en los tiempos de entrega.

PERIODO: 2**COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN****ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
AÑO: 2022****ASIGNATURA: Ciencias Económicas y
Políticas.****GRADO: 11
CICLO: 5****CLASES: 10****EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:**

- **ÉTICO-POLÍTICO**
- **HISTÓRICO-CULTURAL.**
- **ESPACIO-AMBIENTAL**
- **ME APROXIMO AL
CONOCIMIENTO COMO
CIENTÍFICO SOCIAL.**
- **DESARROLLO COMPROMISOS
PERSONALES Y SOCIALES**

COMPETENCIAS**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa**

1. AUTONOMÍA

N6

Apoyar la autonomía desde los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano

2. AXIOLOGIA

N3

Debatir las relaciones con la trascendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.

3. RELACIONES INTRA
E INTER
PERSONALES

N3

Combinar el pensamiento crítico reflexivo para la categorización de nuestros ancestros

4. RELACIÓN
CON LA
TRASCENDEN
CIA

N3

Escoger a la creatividad como procedimiento para los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano

5. PENSAMIENTO
CRÍTICO
REFLEXIVO

N4

Analizar cómo las relaciones sociales y ciudadanas ejercen el deber, el derecho y la garantía patrimonial del ciudadano para con el estado.

6. CREATIVIDAD

N5

Determinar las relaciones con la trascendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.

7. COMPETENCIA
S SOCIALES Y
CIUDADANAS

N6

Detectar las relaciones con la trascendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.

Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados**ESTANDARES**E11
E12**INDICADOR**

Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina

E13	<p>Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p> <p>Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.</p>			
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	<p>El crecimiento económico y político. Actividades de los sectores público y privado.</p> <p>El papel del estado en el crecimiento económico.</p>	<p>Comprensión del crecimiento económico y político en Colombia con la participación de los sectores público y privado</p>	<p>Sustentación de procesos y procedimientos comunes a las actividades que se cumplen económica y políticamente en el país con los vínculos del ciudadano.</p>	<p>Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los sectores público y privado en la generación del crecimiento económico y político del país</p>
Semana:2	<p>El crecimiento económico y político. Actividades de los sectores público y privado.</p> <p>El papel del estado en el crecimiento económico.</p>	<p>Comprensión del crecimiento económico y político en Colombia con la participación de los sectores público y privado</p>	<p>Sustentación de procesos y procedimientos comunes a las actividades que se cumplen económica y políticamente en el país con los vínculos del ciudadano.</p>	<p>Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los sectores público y privado en la generación del crecimiento económico y político del país</p>
Semana: 3	<p>¿Por qué hay países pobres y países ricos? (Países desarrollados y subdesarrollados)</p> <p>Economía capitalista</p> <p>Estado de Bienestar</p>	<p>Relación de las características propias a los sistemas económico, político y democrático en el país con el ejercicio ciudadano para cada uno de ellos</p>	<p>Análisis de la fundamentación y de las características de los sistemas económicos, políticos y democráticos en los sectores público y privado del país.</p>	<p>Evalúa la fundamentación de cada uno de los sistemas de la economía, de la política y democracia.</p>

Semana: 4	¿Por qué hay países pobres y países ricos? (Países desarrollados y subdesarrollados) Economía capitalista Estado de Bienestar	Relación de las características propias a los sistemas económico, político y democrático en el país con el ejercicio ciudadano para cada uno de ellos	Análisis de la fundamentación y de las características de los sistemas económicos, políticos y democráticos en los sectores público y privado del país.	Evalúa la fundamentación de cada uno de los sistemas de la economía, de la política y democracia.
Semanas: 5	¿Por qué hay países pobres y países ricos? (Países desarrollados y subdesarrollados) Economía capitalista Estado de Bienestar	Relación de las características propias a los sistemas económico, político y democrático en el país con el ejercicio ciudadano para cada uno de ellos	Análisis de la fundamentación y de las características de los sistemas económicos, políticos y democráticos en los sectores público y privado del país.	Evalúa la fundamentación de cada uno de los sistemas de la economía, de la política y democracia.
Semanas: 6	Neoliberalismo Deuda externa	Relación de la participación y aporte de la empresa pública y privada en el desarrollo y fortalecimiento económico-político.	Destacacion de la proyección pública y privada en la economía y política colombiana.	Relaciona características pertinentes con la participación pública y privada para el desarrollo económico y político colombiano.
Semanas: 7	Neoliberalismo Deuda externa	Relación de la participación y aporte de la empresa pública y privada en el desarrollo y fortalecimiento económico-político.	Destacacion de la proyección pública y privada en la economía y política colombiana.	Relaciona características pertinentes con la participación pública y privada para el desarrollo económico y político colombiano.
Semana: 8	Mercado de Divisas	Relación entre la economía global y el mercado de divisas a partir de las implicaciones en la economía nacional y global.	Destacar el impacto del mercado de divisas a nivel regional y nacional.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de las dinámicas económicas mediante las nuevas tecnologías.

Semana: 9	Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .
Semana: 10	Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización.

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garantizan la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizado ras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: "Las venas abiertas de América latina", "Petróleo Colombiano, ganancia gringa", "La rebelión de las ratas" "el cristo de espaldas" "Huasipungo" "El llano en llamas" "La ciudad y los perros" "Colombia amarga" "El hueco" "la masacre de las bananeras y las petroleras", Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizadas.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizadas.</p>

- Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos
- Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados
- Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema
- Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase
- Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente
- Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase
- Realizar clasificaciones de los derechos y deberes
- Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información
- Socialización de los temas desarrollados durante las clases
- Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país
- Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar

El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones. Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.

Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.

Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.

Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.

Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.

En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.

Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter

	académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras, creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	Dos veces por período.
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período

Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACION	PROFUNDIZACION
Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas.	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas.	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas.

Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización
ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)		
<p>De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:</p> <p>Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.</p> <p>Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.</p> <p>Talleres extra clase.</p> <p>Explicación personalizada de las actividades.</p> <p>Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.</p> <p>Ampliación en los tiempos de entrega.</p>		

PERIODO: 3				
COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA		ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		
DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN		AÑO: 2022		
ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.	GRADO: 11° CICLO: 5	CLASES: 10		
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • ÉTICO-POLÍTICO • HISTÓRICO-CULTURAL. • ESPACIO-AMBIENTAL • ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL. • DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES 	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa		
	1. AUTONOMÍA	N4	Utilizar el pensamiento crítico reflexivo para la categorización de nuestros ancestros económicos y políticos.	
	2. AXIOLOGIA	N5	Determinar las relaciones con la transcendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.	
	3. RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	N5	Concebir el pensamiento crítico reflexivo para la categorización de nuestros ancestros económicos y políticos.	
	4. RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	N6	Apoyar la autonomía desde los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano	

	5. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	N6	Detectar las relaciones con la trascendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.	
	6. CREATIVIDAD	N6	Emitir que a partir de la creatividad se generan procedimientos para los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano	
	7. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	N6	Minimizar como las relaciones sociales y ciudadanas ejercen el deber, el derecho y la garantía patrimonial del ciudadano para con el estado	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados		El Área no cuenta con DBA		
ESTANDARES		INDICADOR		
		<p>Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p> <p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantías de derechos, responsabilidades del estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p> <p>Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.</p>		
TIEMPO: 10 SEMANAS		CONTENIDOS		
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Presentación del área e Introducción al conflicto armado.	Relación del desarrollo y subdesarrollo económico en el contexto del conflicto armado	Sustentación de procesos y procedimientos en el desarrollo del conflicto armado en relación a la economía y política.	Evalúa logros y resultados de desarrollo de los procesos de paz encaminados a finalizar el conflicto armado.
Semana:2	Presentación del área e Introducción al conflicto armado.	Relación del desarrollo y subdesarrollo económico en el contexto del conflicto armado	Sustentación de procesos y procedimientos en el desarrollo del conflicto armado en relación a la economía y política.	Evalúa logros y resultados de desarrollo de los procesos de paz encaminados a

				finalizar el conflicto armado.
Semana: 3	Factores económicos y políticos del conflicto armado en Colombia. Violencia política, narcotráfico y grupos armados.	Determinación de las características de los factores determinantes en el conflicto armado en Colombia.	Relación de factores determinantes para el subdesarrollo colombiano y en el mundo.	Factores económicos y políticos del conflicto armado en Colombia. Violencia política, narcotráfico y grupos armados.
Semana: 4	Factores económicos y políticos del conflicto armado en Colombia. Violencia política, narcotráfico y grupos armados.	Determinación de las características de los factores determinantes en el conflicto armado en Colombia.	Relación de factores determinantes para el subdesarrollo colombiano y en el mundo.	Factores económicos y políticos del conflicto armado en Colombia. Violencia política, narcotráfico y grupos armados.
Semanas: 5	Historia de los procesos de paz en Colombia. Acuerdos de paz con las guerrillas durante la segunda mitad del siglo XX Acuerdo de paz con las autodefensas.	Relación de los procesos de paz en Colombia y la implicación en el continente.	Destacar la intervención de países amigos en la solución negociada del conflicto interno en Colombia.	Relaciona características pertinentes con la intervención y la dependencia de países interesados en la solución del conflicto armado .
Semanas: 6	Historia de los procesos de paz en Colombia. Acuerdos de paz con las guerrillas durante la segunda mitad del siglo XX Acuerdo de paz con las autodefensas.	Relación de los procesos de paz en Colombia y la implicación en el continente.	Destacar la intervención de países amigos en la solución negociada del conflicto interno en Colombia.	Relaciona características pertinentes con la intervención y la dependencia de países interesados en la solución del conflicto armado .
Semanas: 7	Historia de los procesos de paz en Colombia. Acuerdos de paz con las guerrillas durante la segunda mitad del siglo XX Acuerdo de paz con las autodefensas.	Relación de los procesos de paz en Colombia y la implicación en el continente.	Destacar la intervención de países amigos en la solución negociada del conflicto interno en Colombia.	Relaciona características pertinentes con la intervención y la dependencia de países interesados en la solución del conflicto armado .
Semana: 8	Consecuencias económicas del conflicto armado en Colombia. El costo del posconflicto en Colombia.	Relación de la apropiación ciudadana de las consecuencias del conflicto armado y retos del posconflicto.	Análisis de consecuencias internas en el país como producto del conflicto armado.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la sociedad civil colombiana en la búsqueda de la paz y la reconciliación.

Semana: 9	Consecuencias económicas del conflicto armado en Colombia. El costo del posconflicto en Colombia.	Relación de la apropiación ciudadana de las consecuencias del conflicto armado y retos del posconflicto.	Análisis de consecuencias internas en el país como producto del conflicto armado.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la sociedad civil colombiana en la búsqueda de la paz y la reconciliación.
Semana: 10	Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizado ras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultada • Evaluaciones tipo SABER • Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos • Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente. • Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes • Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar • Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia • Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos • Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados • Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: "Las venas abiertas de América latina", "Petróleo Colombiano, ganancia gringa", "La rebelión de las ratas" "el cristo de espaldas" "Huasipungo" "El llano en llamas" "La ciudad y los perros" "Colombia amarga" "El hueco" "la masacre de las bananeras y las petroleras", Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizadas.</p> <p>Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizadas.</p> <p>El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones.</p> <p>Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase • Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente • Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase • Realizar clasificaciones de los derechos y deberes • Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información • Socialización de los temas desarrollados durante las clases • Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país • Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar 	<p>Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.</p> <p>Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.</p> <p>Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.</p> <p>Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.</p> <p>En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.</p> <p>Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES

RECURSOS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVALUACIÓN			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.	Actividades de lectura	Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo	Cada ocho días
Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).	Conversatorios y debates argumentados.	Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras, creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.	Dos veces por período.
Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos):	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos.	Una vez por período.

Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.		Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización	Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo. Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas. Sustentación de la investigación y profundización De los temas. Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:
 Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.
 Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.
 Talleres extra clase.
 Explicación personalizada de las actividades.
 Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.
 Ampliación en los tiempos de entrega.

PERIODO: 4

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
DOCENTE: CRISTIAN ZULUAGA CASTRILLÓN

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
AÑO: 2022

ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.	GRADO: 11° CICLO: 5	CLASES: 10	
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • ÉTICO-POLÍTICO • HISTÓRICO-CULTURAL. • ESPACIO-AMBIENTAL • ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL. • DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES 	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa	
	1AUTONOMÍA	N1	Conoce la autonomía desde los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano.
	AXIOLOGIA	N2	Calificar nuestros logros y propósitos a partir de la axiología
	RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES	N3	Delinear procedimientos de carácter social, para las relaciones entra e impersonales
	RELACION CON LA TRASCENDENCIA	N4	Detectar las relaciones con la trascendencia como manifestación y producto del patrimonio cultural nacional y mundial.
	PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	N5	Sintetiza el pensamiento crítico reflexivo para la categorización de nuestros ancestros económicos y políticos.
	CREATIVIDAD	N3	Emite que a partir de la creatividad se generan procedimientos para los propósitos y logros económicos y políticos del estado colombiano.
	COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	N6	Minimizar como las relaciones sociales y ciudadanas ejercen el deber, el derecho y la garantía patrimonial del ciudadano para con el estado.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	El Área no cuenta con DBA.		
ESTANDARES	INDICADOR		

	<p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana: 1	Características de la política y los políticos en Colombia.	Comprensión de las características y desempeño de los políticos en Colombia.	Sustentación de procesos y procedimientos propios al desempeño de los políticos en Colombia.	Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los políticos en Colombia.
Semana:2	Características de la política y los políticos en Colombia.	Comprensión de las características y desempeño de los políticos en Colombia.	Sustentación de procesos y procedimientos propios al desempeño de los políticos en Colombia.	Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los políticos en Colombia.
Semana: 3	Fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Destacar la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Análisis de la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Evalúa la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.
Semana: 4	Fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Destacar la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Análisis de la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.	Evalúa la fundamentación del pensamiento y del ejercicio político en Colombia.
Semanas: 5	Características de la política y los políticos en Colombia.	Comprensión de las características y desempeño de los políticos en Colombia.	Sustentación de procesos y procedimientos propios al desempeño de los políticos en Colombia.	Reconoce el desempeño y es crítico frente a la función que desempeñan los políticos en Colombia.
Semanas: 6	Características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas políticos y poderes ocultos en Colombia.	Determinación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico,	Ejercitación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Relaciona características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas,

		guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.		políticos, poderes ocultos en Colombia.
Semanas: 7	Características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas políticas y poderes ocultos en Colombia.	Determinación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Ejercitación de características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos y poderes ocultos en Colombia.	Relaciona características de los fenómenos e impactos de paramilitares, narcotráfico, guerrillas, políticos, poderes ocultos en Colombia.
Semana: 8	Apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Relación de la apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Destacar de apropiación y del ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.
Semana: 9	Apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Relación de la apropiación y ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Destacar de apropiación y del ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.	Evalúa la apropiación y el ejercicio de la sociedad civil de la constitución política de Colombia.
Semana: 10	Actividades de evaluación final, actividades de apoyo, nivelación, profundización y recuperación.	Adquisición y validación de los conocimientos adquiridos.	Realización y presentación de trabajos, consultas, talleres de nivelación y profundización, producción personal y de grupos de trabajo.	Presenta con puntualidad y buena factura los trabajos exigidos y se expresa sensiblemente a través de ellos, compartiendo con compañeras y compañeros materiales y experiencias de la nivelación y de la profundización. .

METODOLOGÍA.

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: **antes de, durante, después de.**

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garantizan la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,

- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizado ras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.

Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.

Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.

La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.

La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extra clase.

Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias económicas y políticas construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, crítico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres con temas tratados en las clases • Elaboración de cuadros comparativos • Elaboración de carteleras y socialización de las mismas • Elaboración e interpretación de mapas conceptuales • Elaboración de fichas resumen para registrar la información consultad • Evaluaciones tipo SABER 	<p>Con respecto a los recursos empleados por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económicas y Políticas, debemos afirmar lo siguiente:</p> <p>Materiales impresos: Eventualmente se desarrollan dentro del aula de clase unidades de lectura de contexto social, a saber: "Las venas abiertas de América latina", "Petróleo Colombiano, ganancia gringa", "La rebelión</p>

- Evaluaciones escritas y orales para analizar procesos y resultados pedagógicos
- Exposición oral acerca de los temas tratados de parte del docente.
- Exposiciones grupales a cargo de los estudiantes
- Identificación de conocimientos y experiencias previas sobre los temas a desarrollar
- Lectura y análisis de la normatividad a partir de La Constitución Política de Colombia
- Lectura y análisis de noticias actualizadas y realización de talleres escritos
- Lectura y análisis de textos escolares pertinentes con los temas trabajados
- Realizar conversatorios grupales para sondear conocimientos y expectativas frente al tema
- Realización de escritos alusivos a los temas trabajados en clase
- Realización de campañas sobre el cuidado del medio ambiente
- Realización de lecturas alusivas a los temas trabajados en clase
- Realizar clasificaciones de los derechos y deberes
- Seguimiento a temas de actualidad a través de la indagación en medios de información
- Socialización de los temas desarrollados durante las clases
- Orientación de búsqueda de biografías sobre mujeres que han protagonizado la vida política del país
- Orientar el ejercicio de elección de Gobierno Escolar

de las ratas” “el cristo de espaldas” “Huasipungo” El llano en llamas” La ciudad y los perros” “Colombia amarga” “El hueco” “la masacre de las bananeras y las petroleras”, Entre otras; Con el fin de ampliar y afianzar algunos conceptos y elaborar preguntas problematizado ras.

Los textos guía, también son utilizados con una baja frecuencia, como orientadores en la pre-construcción de conceptos y formuladores de preguntas problematizado ras.

El texto al interior del aula, se emplea muy poco, como material de consulta, como instrumento de evaluación en la solución de talleres en equipo y, como estrategia de observación y solicitud de explicaciones. Materiales didácticos. La institución cuenta con un buen inventario de material didáctico, que en la práctica docente ha sido subutilizado como el globo terráqueo.

Registros sonoros. En la institución la bibliofonoteca es muy escasa en cuanto a material en ciencias Sociales, cuya utilización es nula, al menos en la secundaria.

Imágenes fijas: empleadas en la institución y para todos los grados como: Mapas, planisferios, planos, fotografías, entre otros.

Equipos y materiales audiovisuales. La institución dispone de grabadoras y televisores convencionales, DVD, video beam, filmadora, filminas, cámara fotográfica, videos y discos compactos especializados en el área.

Recursos humanos. Fuera del personal docente, discente, administrativo y de servicios varios, los padres de familia participan de manera determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, Con un papel fundamental en el gobierno escolar (Consejo de padres, representación de los padres de familia al consejo directivo, la escuela de padres). Las personas del entorno, participantes como sector productivo al consejo directivo; Los egresados con sus representantes a dicho consejo, además de su participación en eventos de egresados de la institución. También se tiene en cuenta el aporte que hacen otras instituciones con sus profesionales al interior de la institución con campañas sociales y de instrucción.

En la institución educativa el recurso humano privilegia el conocimiento y el ejercicio que de él se puede hacer con docentes formados en: Licenciatura en ciencias sociales: Geografía e historia, especialidad en ciencias de la educación (área de ciencias económicas y política), Historia y filosofía, Sociología y Antropología; Especializaciones en: Desarrollo social comunitario, Gestión del talento humano y la productividad, Cultura política y derechos humanos, Evaluación educativa, Orientación educativa y desarrollo humano.

	<p>Los recursos a conseguir, son los de un educando con sentido de proyección, apropiación y ejercicio de su formación tanto profesional como laboral. Además del liderazgo para participar en los proyectos y procesos que permitan una comunidad activa y con sentido de pertenencia, y con la integración hacia las nuevas tecnologías, las demandas sociales culturales y políticas.; ampliación de la planta física, aula taller para el área de economía y política, apertura de nuevas propuestas de carácter académico como tecnologías y pregrados; ampliación de los convenios con otras instituciones.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DESDE CASA

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres físicos o virtuales, de forma individual ▪ Encuentros sincrónicos. ▪ Investigaciones a través de la red. ▪ Manejo de recursos tecnológicos digitales en el desarrollo de actividades. ▪ Exposiciones de forma individual y grupal. ▪ Elaboración de diapositivas y mapas conceptuales con el apoyo de programas digitales. ▪ Apropiación de forma autónoma de la información online sobre los diferentes temas abordados. ▪ Debates o conversatorios sobre las diferentes temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material gráfico impreso ▪ Explicaciones de la docente ▪ Conversatorios entre compañeros ▪ Material audiovisual ▪ Internet. ▪ Plataformas virtuales. ▪ El blog. ▪ El celular ▪ El computador ▪ Plataformas digitales.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evalúan tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los Procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.</p>	<p>Actividades de lectura</p>	<p>Se le entrega a cada estudiante un texto escrito para ser leído y posteriormente hará un análisis del mismo</p>	<p>Cada ocho días</p>
<p>Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones y/o proposiciones, (interpretar, Argumentar y proponer).</p>	<p>Conversatorios y debates argumentados.</p>	<p>Cada estudiante y grupo de estudiantes prepara con sus palabras, creatividad y argumentos, sus propias reflexiones y conclusiones.</p>	<p>Dos veces por período.</p>

Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.	Talleres en equipo	Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Dos veces por período
Mediador Pedagógico	Actividad individual o colectiva de registro de las clases.	El mediador posibilita que estudiantes dispongan creativamente lo aprendido durante cada clase de forma creativa.	Durante todo el año.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO DESDE CASA

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Exposiciones	Selección de temas y preparación.	Se le asigna a la los estudiante un tema de exposición, ellos realizan la consulta y presentan su tema a los compañeros y la docente	Una vez al período.
Mediador Pedagógico.	Se explica qué es el mediador pedagógico y se indica el proceso autónomo a desarrollar.	Durante cada encuentro sincrónico, los estudiantes seleccionan los temas de su interés y lo plasman creativamente en su documento denominado mediador pedagógico.	Cada clase, entrega a final del período.
Los conocimientos (logros cognitivos): Definición de conceptos, en que preferiblemente se espera que los Estudiantes utilicen sus propias palabras. Reconocimiento de la definición en que se dan las opciones para reconocer la acertada.	Exposiciones Elaboración de mapas conceptuales	Se le pide al estudiante que realice un mapa de conceptos sobre los temas vistos. Se asignan temas de consulta relacionados con las temáticas de la clase para ser expuestos en grupo o en forma individual	Una vez por período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACION	NIVELACION	PROFUNDIZACION
<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo.</p> <p>Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas.</p> <p>Sustentación de la investigación y profundización De los temas.</p> <p>Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>	<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo.</p> <p>Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas.</p> <p>Sustentación de la investigación y profundización De los temas.</p> <p>Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>	<p>Trabajo de investigación y profundización de los temas pertinentes al periodo.</p> <p>Trabajo escrito relacionado con la investigación y profundización de los temas.</p> <p>Sustentación de la investigación y profundización De los temas.</p> <p>Evaluación individual y de soporte al conocimiento adquirido de la investigación y profundización</p>

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNÓSTICADOS)

De acuerdo a lo direccionado por la Docente de Apoyo Pedagógico, se dispondrán de las estrategias para realizar la evaluación de los estudiantes diagnosticados, con actividades como:

Atención a población de estudiantes desinteresados, transferidos, etc.

Planes de contingencia para casos o circunstancias extremas o de máxima desmotivación.

Talleres extra clase.

Explicación personalizada de las actividades.

Búsqueda de estrategias pedagógicas en cada caso.

Ampliación en los tiempos de entrega.