



SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
PLAN DE APOYO

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	SEGUNDO
PERÍODO	3	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑO

- Reconocer, formular y resolver situaciones del medio habitual, las cuales requieran el uso de los números y de los algoritmos elementales de cálculo, de medición y representación gráfica mediante formas sencillas de argumento matemático.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

1. Lee las siguientes situaciones problema y resuelve la operación para responderlas correctamente.

- Mi padre tiene ahorrado 6.795 pesos y mi madre 3.745 pesos. ¿Cuánto dinero tienen en total?
- El cuaderno de lengua castellana tiene 250 páginas. En el tercer período usamos 120 hojas. ¿Cuántas hojas quedaron en blanco?
- Ramón compró 4 costales con 3.756 bolas cada uno. ¿Con cuántas bolas quedó Ramón?

- El capitán de bombero de la ciudad expresó que cada camión de bombero tiene la capacidad de almacenar 9870 litro de agua para atender los incendios de la ciudad. Si hay 6 camiones. ¿Cuántos litros de agua tienen almacenados en total?

- Juanita tiene ahorrado en su alcancía 8.254 pesos. Si decide comprar una camiseta que le cuesta 4.234 pesos. ¿Cuánto dinero le queda a Juanita?

2. Escribe al frente de cada suma la multiplicación correspondiente

- $8+8+8+8+8+8+8+8+8$:
- $2+2+2+2$:
- $7+7+7+7+7+7+7$:
- $5+5+5$:
- $9+9+9+9+9+9$:
- $3+3$:
- $4+4+4+4+4$:
- $6+6+6+6$:

3. Lee atentamente y responde.

El doble de un número se calcula sumando dos veces el mismo número o multiplicando el número por 2.

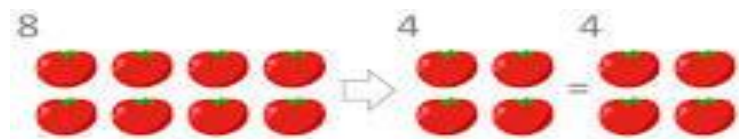
- El doble de 6 se calcula $6 + 6 = 12$
- El doble de 6 se calcula $6 \times 2 = 12$

- El triple de un número es cuando sumo 3 veces un número.
También puedo multiplicar por 3.

$1 + 1 + 1 = 3$ 3 es el triple de 1

$6 + 6 + 6 = 18$ 18 es el triple de 6

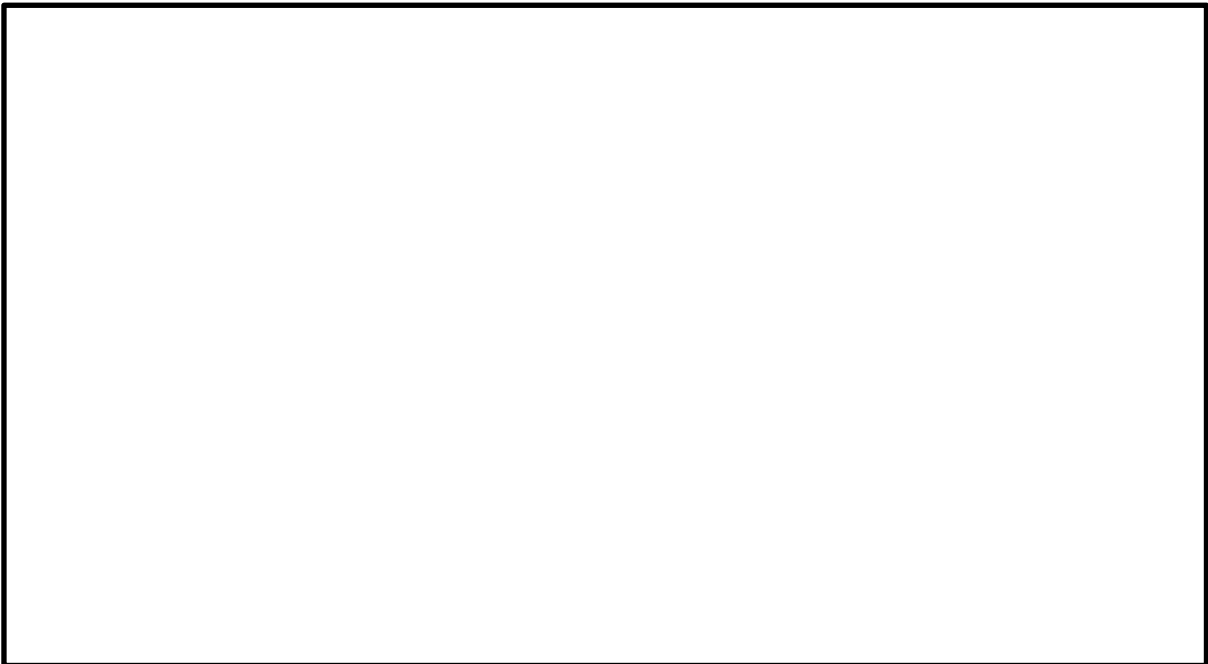
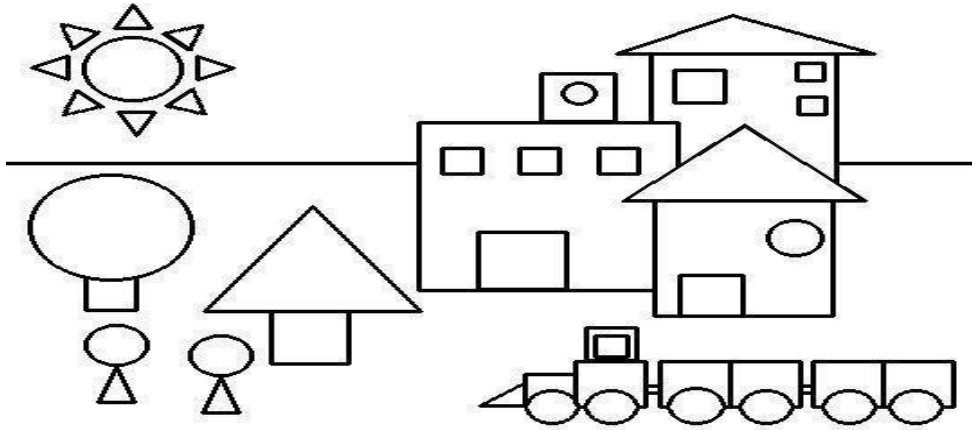
- La mitad de una cantidad es el resultado de partir en dos partes iguales dicha cantidad.



OBJETO	DOBLE	TRIPLE	MITAD

4. Construye un paisaje usando figuras geométricas. Observa el ejemplo.

Ejemplo:



5. Colócales el nombre a las partes de la división.

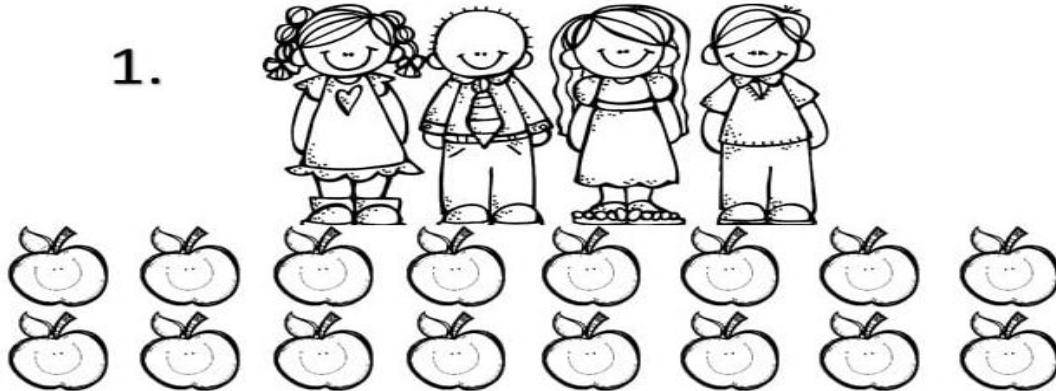
$$\begin{array}{r} 125 \overline{) 525} \\ \underline{25} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

Diagram illustrating a division problem: $125 \overline{) 525}$. The quotient is 4, and the remainder is 0. The diagram shows the steps of long division: 125 goes into 525 four times, resulting in a remainder of 0. Colored arrows point to the parts of the division: a blue arrow points to the divisor (125), an orange arrow points to the dividend (525), a green arrow points to the quotient (4), and a purple arrow points to the remainder (0).

6. Reparte los objetos de manera equitativa

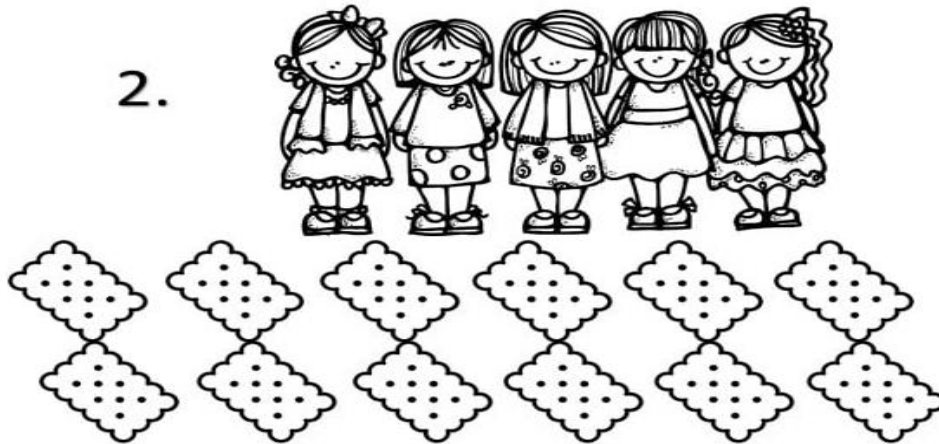
Reparte las manzanas y las galletas de manera igual.

1.



¿Cuántas manzanas le toca a cada niño? R= _____

2.



¿Cuántas galletas le toca a cada niña? R= _____

7. Observa la imagen y responde las preguntas

La mamá de Óscar ha planeado preparar una rica causa rellena para almorzar el domingo en familia, por lo que ha comprado los siguientes ingredientes:



Completa la tabla de datos para organizar los ingredientes y responde.

Ingrediente	Total
Atún 	
Papa 	
Ají 	
Aceite 	
Huevo 	
Limón 	

¿Qué ingrediente se compró en mayor cantidad?

¿Qué ingrediente se compró en menor cantidad?

¿Cuántas papas más que ajíes se compraron?

¿Cuántos ajíes más que huevos se compraron?

8. El perímetro

En geometría, el perímetro es la suma de todos los lados.

Mide con una regla las siguientes figuras y encuentra el perímetro



RECURSOS: Hojas de block, útiles escolares, cuentos, periódicos.

OBSERVACIONES:

- El plan de apoyo debe presentarse en hojas de block marcadas con el nombre del estudiante.
- El taller tiene un valor de 2 puntos y la evaluación del mismo de 3 puntos.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

