



SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII  
**PLAN DE APOYO**

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>EMPRENDIMIENTO</b>	<b>GRADO:</b>	<b>7.3</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>PARA EL AÑO</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2022</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### I. LA NATURALEZA DEL "SER EMPRENDEDOR".

El acto de emprender da cuenta de una acción, de un movimiento, de un gesto que propone ir hacia una meta preestablecida. El emprendedor es en principio, aquel quien transforma una idea sujeta al mundo inmaterial e intangible, en una expresión singular y concreta en el mundo material. Con la vocación de los antiguos alquimistas dispone esfuerzos en el trabajo con elementos simples para lograr composiciones más complejas y elaboradas. El emprendedor trae algo nuevo al mundo; algo que a su vez transforma en cierto sentido a la comunidad sobre la cual ejerce sus influencias. Ford Se dice por ejemplo que Henry Ford llegó a ser un emprendedor no en 1903 cuando comienza a producir automóviles, sino en 1908 cuando comienza a producir el “modelo T” e introduce la producción en serie por primera vez. Ambas innovaciones revolucionaron tanto la industria como la sociedad en Estados Unidos de aquel entonces. ¿Emprendedor se nace o se hace? Al igual que sucede con ciertas habilidades, existe un debate en relación a si la capacidad emprendedora viene de cuna o se adquiere con la experiencia. Como presentaremos hacia el final de este artículo, basándonos en la sabiduría del mundo natural, el acto de emprender requiere disponer de cuatro fuerzas esenciales que pueden desarrollarse durante toda la vida. Si bien es cierto que quien las posea de antemano de manera equilibrada estará en mejores condiciones que quien no, esto no invalida la posibilidad de que cualquier persona se transforme en un emprendedor exitoso si orienta su voluntad hacia esa dirección.

EN EL MUNDO NATURAL Tal vez no exista emprendedora más eficaz, inagotable y atemporal que la Madre naturaleza. Decíamos en el comienzo que un emprendedor es aquel que trae algo nuevo al mundo; que parte de elementos simples para crear otros de mayor complejidad. Por donde miremos en una caminata por el bosque descubriremos ejemplos de emprendimientos exitosos que se ajustan a esta definición. De la simpleza del invierno monocromático aparece la complejidad de colores y de vida típica de la primavera. Resulta interesante destacar que estos “emprendimientos naturales”, como flores, frutos, crías, plantas, etc. se desarrollan siguiendo ciertas etapas o fases que ordenan el movimiento de cambio y transformación.

LAS FASES DE UN EMPRENDIMIENTO EN LA NATURALEZA Si observamos atentamente el movimiento en la naturaleza, podremos reconocer la existencia de “ciclos” que se suceden una y otra vez a lo largo del tiempo. Ciclos que nunca se repiten, sino que por el contrario se renuevan permanentemente a

partir de un principio esencial que los gobierna, el principio del cambio constante. Se trata de ciclos conformados por cuatro fases o instancias consecutivas bien diferenciadas y que se articulan convenientemente para favorecer el fluir continuo de la vida. Veamos a continuación estas instancias y sus características, proponiéndote que busques encontrar las semejanzas y relaciones con la realidad de un emprendimiento desarrollado por el hombre.

Instancia creativa (Ej.: floración de primavera): El tiempo de creación es un tiempo caótico, imprevisible, aleatorio e incontrolable. Es el momento de mayor apertura y de pura potencialidad. La aparición del brote en la semilla, las flores en las plantas y el crecimiento de las hojas son fenómenos típicos de la instancia creativa. El movimiento en esta fase es de características ascendentes y expansivas, expresado en la planta a través del movimiento de su savia o en la rosa en su apertura al mundo. La instancia creativa da lugar a algo nuevo que transformará el entorno en el que se desarrolle. Un fenómeno interesante como metáfora para el emprendedor de esta instancia, tiene que ver con el necesario ejercicio de la seducción que ejercen las flores a partir de la producción y ostentación de su néctar. Insectos y aves se acercarán para alimentarse de esta sustancia y al hacerlo se llevarán adherido el polen que al depositarse en otra flor, dará comienzo al proceso de fecundación. Este fenómeno da cuenta claramente de esa energía expansiva y contagiosa de la que hablábamos anteriormente.

Instancia productiva (Ej.: fructificación de verano): La instancia productiva es el tiempo donde la obra/fruto se concreta gracias a la fecundación ocurrida en la instancia anterior. Es el momento de mayor consumo energético y por eso coincide con el verano, donde la luz del sol es más intensa. El movimiento es de características expansivas exacerbadas. La planta crece en tamaño y en altura. Sin embargo existe un tiempo para producir el fruto, que generalmente culmina con el cierre del otoño y la llegada de los fríos, por lo que la planta deberá trabajar sin pausa para que su fruto esté listo en el momento oportuno. Para que esto sea posible la optimización de recursos será muy importante. Siguiendo el plan maestro de la naturaleza, la planta con sus hojas ensanchadas en la primavera absorberá todo el bióxido de carbono, la humedad del aire y la luz del sol que esté a su alcance durante las horas del día. Asimismo sus raíces abrirán sus redes para captar del suelo los nutrientes que necesitan las zonas de producción para completar la maduración del fruto.

Instancia destructiva (Ej.: marchitamiento de otoño): Con el fruto totalmente conformado comenzará la instancia destructiva, necesaria para que la planta pueda efectivamente proliferar. La energía de la savia comenzará su movimiento descendente en dirección a las raíces, restando nutrientes a las extremidades de las ramas. En ciertos casos este fenómeno producirá el desprendimiento de las hojas y además la caída del fruto maduro hacia el suelo. Es una instancia donde la acción se dirige en la dirección de la destrucción de la obra. Todo el movimiento se vuelve más lento, como en un intento por recuperar un orden anterior. El fruto se descompone en sus partes elementales, liberando las semillas de su interior. Este proceso resulta muy interesante como metáfora ya que da cuenta de un momento en el que la planta se va desprendiendo de su obra para que pueda descomponerse. Esta descomposición permite que sea visible aquello que estaba oculto y que da sentido a la existencia de cada fruto; las semillas. Con la ayuda muchas veces de la lluvia del otoño estas semillas se internarán en el suelo hasta quedar inmóviles en algún lugar protegido de la erosión y la acción de los animales, para allí dormir a la espera del impulso de vida que las haga despertar.

Instancia de latencia (Ej.: dormancia de invierno): La semilla una vez en el suelo y habiéndose acomodado en un lugar confortable, se dispone a la instancia de latencia, donde pareciera que nada sucede. La latencia se caracteriza por ser un tiempo de inactividad aparente donde la naturaleza en su conjunto recupera sus

fuerzas vitales. Es un tiempo en el que “se permite” que suceda, aquello que tenga que suceder en el momento que tenga que suceder. Es tan importante el “no intervenir” durante ese tiempo, que si removiéramos la tierra donde esa semilla se ha cobijado, probablemente nunca germinaría. Por otra parte podemos inferir que no hay intención de la semilla en crecer, no hay movimiento, es la nada o el vacío absoluto, tal como lo define Lao Tse en el verso 11 de su libro de sabiduría el Tao Te Ching. La semilla espera inmersa en el silencio y la oscuridad de la tierra, a que se presenten determinadas condiciones externas e internas para que algo suceda. Espera en cierta forma dormida pero atenta, a que se revele su verdadero propósito.

## **ACTIVIDAD**

- 1.1. Elaborar mapa conceptual de la lectura
- 1.2. ¿Qué enseñanza te dejó la lectura?
- 1.3. ¿Qué relación tiene la semilla con el emprendimiento?
- 1.4. Dar 5 ejemplos de cómo ser un emprendedor en el aula de clase
- 1.5. ¿Por qué la naturaleza es emprendedora?

## **II. CASO PRÁCTICO**

Analice detenidamente el siguiente caso y responda las preguntas planteadas al final.

Boy jefe de Bección de un Centro Comercial situado a las afueras de una gran ciudad, cuenta con 22 colaboradores. Hace unos meses me enviaron una persona nueva para cubrir un puesto en el que son necesarias unas habilidades básicas de atención al cliente y de trabajo en equipo. Se trata de un hombre de mediana edad al que voy a llamar Juan Andrés. A las pocas semanas de su incorporación, me di cuenta de que algunos integrantes del equipo (no todos) hacían lo posible por no trabajar con él, ponían excusas y se pasaban la pelota los unos a otros.

A los dos meses la situación se volvió específicamente evidente, y decidí hablar con una de las chicas implicadas, María. Admitió que no le gusta trabajar con él, que sentía que le trataba mal. No podía explicarme el por qué, no era nada objetivamente explicable, sino más bien su actitud general... Me comento que lo habían hablado entre las demás chicas, y todas estaban de acuerdo en que la actitud de Juan hacia las mujeres era desagradable. También sospecha que Juan bebía, y cuando lo hacía era todavía peor. Jamás se me hubiese ocurrido que esa fuese la razón. Hable con dos chicas más, que me confirmaron la sensación.

Me preparé para hablar con él, era una situación delicada. Le llamé al despacho, le pregunté qué tal se encontraba en su nuevo trabajo, cómo se había integrado en el equipo, etc. Todas las respuestas fueron positivas. Para centrar el tema, le pregunté qué tal se encontraba con las chicas del equipo en general, su respuesta fue de nuevo positiva. Como no ponía ninguna pega, tuve que ir al grano. Le expliqué que las mujeres tenían la sensación de que a él no le gustaba trabajar con ellas por su actitud, y le pregunté si tenía algún problema con las mujeres en general. De nuevo su respuesta fue que no entendía por qué se quejaban. Al ver que no entraba en ello, decidí concluir que cambiar su actitud hacia ellas.

A la semana siguiente, hablé con las chicas y me contaron que Juan había cambiado mucho. No volví a tener problemas con él, ni tuve que tocar el tema del alcohol. A los cuatro meses le enviaron a otro centro, del cual le despidieron al año por robo.

RESPONDER:

2.1. ¿Be llegó a la raíz del problema con la conversación que se mantuvo con Juan?

2.2. ¿Qué razones nos pueden llevar a “arrastrar” un problema, y no comentarlo con el jefe hasta que este pregunta?

2.3. ¿Es un problema de Liderazgo?

2.4. ¿Es fácil conocer bien a los colaboradores?

2.5 ¿Por qué es tan difícil trabajar con Juan Andrés?

### III. EMPRENDER: UNA ACTIVIDAD DE LIDERAZGO

El 12 de agosto se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Juventud. Este año, el lema es “El compromiso de la juventud por la acción mundial”. Por eso, queremos aprovechar para poner en valor el papel de los y las jóvenes como líderes sociales y agentes de cambio frente a los actuales retos sociales y ambientales a los que nos enfrentamos. Porque a pesar de las muchas críticas que recibe nuestra juventud, sin duda, muchísimos de ellos y ellas son un ejemplo a seguir a nivel de compromiso, liderazgo y humanidad.

En la actualidad, hay 1.200 millones de jóvenes de 15 a 24 años, que corresponde al 16% de la población mundial, según datos de la ONU. Para 2030, fecha límite para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se estima que la cantidad de jóvenes habrá aumentado en un 7%, llegando así a casi 1.300 millones. Significativo ¿verdad?. Entonces, quién mejor que ellos y ellas para liderar el mundo en



el que van vivir. Un mundo más justo, sostenible y equitativo. Tienen voz, capacidades y conocimientos para generar el cambio y la transformación social que se requiere. Y si no lo crees, te traemos algunos ejemplos que te dejarán boquiabierto/a. A los 17 años, Amika George fundó la organización #FreePeriods para luchar contra la pobreza menstrual y conseguir que las jóvenes más desprotegidas puedan acceder a productos sanitarios femeninos con facilidad.

Organizó una protesta delante de Downing Street, residencia de la primera ministra británica, en diciembre de 2017, a la que asistieron 2.000 personas vestidas de rojo demandando que el gobierno hiciera algo. ¡Y lo ha conseguido! El gobierno británico ya financia productos sanitarios de higiene íntima gratuitos en todas las escuelas y colegios ingleses.



Con solo 18 años, Emma González se ha convertido en la imagen contra la violencia armada en EEUU. Después de un trágico tiroteo ocurrido en su instituto, ella y varios compañeros y compañeras, transformaron su rabia y tristeza en un potente movimiento cuyo objetivo es promover el control de armas en el país. El movimiento March For Our Lives (La Marcha por Nuestras Vidas), es una organización que busca fomentar la participación ciudadana en las elecciones para votar y presionar a los gobernantes a hacer reformas que controlen el acceso a las armas en el país.



Greta Thunberg. Tal vez sea una de las líderes juveniles más conocidas del planeta. En el 2019, Greta fue elegida como "Persona del año" por la *Revista Time* y se ha convertido en una de las caras más visibles y famosas del liderazgo juvenil contra el cambio climático.

A los 15 años Greta, comenzó su activismo ambiental centrado especialmente en el Cambio Climático. ¿Cómo empezó todo? Con una huelga escolar en la que decidió faltar a la escuela todos los viernes para sentarse frente al Parlamento Sueco y exponer con una pancarta los desastres que perpetúan las empresas en el planeta. Desde entonces, ha servido de inspiración a muchos otros y otras jóvenes que luchan por un mundo más sostenible como Jamie Margolin, Isra Hirsi, Emma Lim o Xiye Bastidam, entre otras.



Jack Andraka. Funete: [www.entrepreneur.com](http://www.entrepreneur.com)

Cuando tenía 14 años, Jack vivió la muerte de un familiar cercano por cáncer de páncreas. Fue entonces cuando se puso a navegar por internet para investigar sobre el tema. Se dio cuenta que había una proteína que se nombraba constantemente en todos los artículos científicos que leía y fue entonces cuando se le ocurrió. ¿Y si la detección precoz de esta proteína pudiera prevenir el cáncer de páncreas?

Escribió montones de mails a investigadores, Universidades y científicos, pero solo le respondió uno, el eminente científico Anirban Maitra de la Universidad Johns Hopkins. Juntos desarrollaron un método, basado en análisis de sangre y de orina, y un protocolo de detección del cáncer de páncreas. ¡A los 15 años Jack recibió el Premio Gordan E. Moore de Intel por su descubrimiento.



Boyan Slat. A sus 16 años, Boyan se dio cuenta durante una sesión de buceo en Grecia que se cruzaba con más plásticos que peces. Durante sus años de instituto se dedicó a investigar más sobre la contaminación de los océanos y, dos años después, a los 18 años, fundó la entidad sin ánimo de lucro The Ocean Cleanup.

El objetivo de The Ocean Cleanup es desarrollar tecnología avanzada que ayude a eliminar los plásticos del océano, y va por buen camino ¡ya ha

creado el primer sistema de limpieza de océanos del mundo!

**Siete Estrellas y la participación juvenil:** ¿Qué tienen en común todos estos ejemplos? Son jóvenes y conscientes de su capacidad transformadora. Saben que pueden cambiar la realidad con sus actos y decisiones. Les mueve la curiosidad por saber más y buscan soluciones a problemáticas sociales y ambientales de su entorno, que resultan en soluciones e inspiración al resto del mundo. Ellos y ellas han nacido en plena globalización, por eso saben que lo que ocurre aquí afecta más allá de sus fronteras, y saben utilizar la tecnología a su favor.

Desde Siete Estrellas abogamos por promover una cultura participativa desde la infancia. Creemos que es importante educar a los y las más jóvenes en la participación ciudadana, familiarizándoles con herramientas, estructuras y procesos de participación directa, así como en resolución de conflictos, empoderamiento, trabajo colaborativo o liderazgo, entre otras cosas. Porque ellos y ellas ya tienen la voz, las capacidades y las ganas, solo tenemos que mostrarles que son capaces de lo que se propongan, incluso de cambiar el mundo.

Tomado con fines académicos de: <https://siete-estrellas.com/liderazgo-juvenil-y-cambio-social-5-ejemplos-inspiradores/>

**ACTIVIDAD:**

**3.1. EN LA I.E. JUAN XXIII SE TIENE UN ORGANO QUE AYUDA A DAR SOLUCIÓN A LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES, ESTE ES:**

- A. Consejo Directivo presidido por el Rector
- B. Mesa de mediación y convivencia
- C. Consejo académico
- D. El profesor director de grupo y la coordinadora.
- E. La escuela de padres de familia.

**3.2. CUANDO EL TEXTO HABLA DE EMPODERAMIENTO SE REFIERE A :**

- A. Educar desde el liderazgo brindando elementos para que los estudiantes no se dejen pegar a la salida del colegio cuando tienen conflictos
- B. Educar desde el liderazgo para sacar los primeros puestos en cada periodo y sean reconocidos como líderes en la Institución Educativa.
- C. Educar desde el liderazgo para incrementar las capacidades de los estudiantes

**3.3. SEGÚN EL TEXTO LOS JOVENES TIENEN:**

- A. Fuerza, voz y mucha fuerza para llevar a cabo sus propuestas
- B. Se están dejando llevar por las drogas y están perdiendo liderazgo
- C. Conocimiento, voz y muchas capacidades
- D. Capacidades, voz y conocimientos.

**3.4. EL 12 DE OCTUBRE SE CELEBRA EL DÍA INTERNACIONAL DE LA RAZA, PERO EL 12 DE AGOSTO SE CELEBRA**

- A. Día internacional de los que no se bañan
- B. Día internacional de la juventud
- C. Día de internacional de la raza
- D. Es el mes de los silletteros en Medellín

**3.5. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII SE VIENEN PRESENTANDO PROBLEMAS ENTRE LOS ESTUDIANTES Y A LA SALIDAD DEL COLEGIO SE DAN GOLPES. ELABORA UNA PROPUESTA**

**PARA QUE LOS JOVENES NO SE SIGAN AGREDIENDO Y TENGAN UNA BUENA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN. LA PROPUESTA DEBE SER MONTADA EN TIKTOK CANTANDO E INVITANDO A UNA SANA CONVIVENCIA. LO PUEDES ELABORAR DE MANERA INDIVIDUAL O CON AYUDA DE TU GRUPO DE AMIGOS Y EL DÍA DEL REFUERZO LA PRESENTAS A LOS COMPAÑEROS.**

**3.6. DE LOS JÓVENES LÍDERES DE LA LECTURA, CUAL TE HA LLAMADO LA ATENCIÓN Y POR QUE?**

**3.7. QUE PROPUESTA DE LIDERAZGO PODRÍAS ELABORAR PARA MEJORAR EL MUNDO QUE HABITAMOS? EXPLICALO.**

**3.8. QUE TIENE QUE VER LA ONU CON EL LIDERAZGO DE LOS JÓVENES? INVESTIGA Y EXPLICALO CON DIBUJOS.**

**3.9. INVESTIGA QUE PROPUESTA INTERESANTE HA ELABORADO ALGUN JOVEN COLOMBIANO A NIVEL MUNDIAL.**

**3.10. ANALIZANDO LOS COMPAÑEROS DE CLASE, NOMBRA TRES COMPAÑEROS QUE TIENEN CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO Y ARGUMENTA PORQUE LOS PROPONES COMO LÍDERES.**