

SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII  
**PLAN DE APOYO**

<b>ASIGNATURA /ÁREA</b>	<b>Tecnología e informática</b>	<b>GRADO</b>	<b>SÉPTIMO</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>II</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2022</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS:**

- Reconocer las formas de energía más utilizadas en nuestra sociedad, sus usos y su procedencia.
- Distinguir entre fuentes de energía renovables y no renovables, e identificar y caracterizar las más importantes de cada tipo.
- Argumentar las ventajas e inconvenientes del empleo de distintas fuentes de energía.

**Desarrollar las siguientes actividades en hojas de block**

**ACTIVIDAD #1**

1. Explica con tus propias palabras qué es la energía?  
B. ¿Cómo explica un científico que es la energía? compara esa explicación con la tuya y corrige lo que sea necesario.  
C. A partir de la explicación anterior, ¿cómo definirías la palabra energía?  
D. ¿Crees que cuando un científico, un especialista en dietas, un deportista, un vendedor de electrodomésticos..., emplean la palabra energía lo hacen con el mismo sentido? ¿Qué tienen en común los usos que hacen de esa palabra?
2. Elabora un acróstico de la palabra energía  
Tenga en cuenta el siguiente ejemplo:  
Trabajo  
Entrenamiento  
Conocimiento  
Natación  
Insistir  
Capacidad  
Agilidad
3. completa los espacios:  
a) La energía nuclear es la energía que se libera en las reacciones nucleares de fisión y de fusión de los átomos de \_\_\_\_\_.  
b) La energía contenida en los alimentos, en una batería la llamamos \_\_\_\_\_  
c) La energía \_\_\_\_\_ se caracteriza porque se puede propagar en el vacío, sin necesidad de

soporte material alguno, se propaga en todas las direcciones, se puede reflejar en objetos y puede pasar de un material a otro, como la energía que proporciona el Sol y que nos llega a la Tierra en forma de luz y calor.

d) La energía \_\_\_\_\_ es la que se origina por el movimiento de electrones a través de un conductor.

e) Un cuerpo a baja temperatura tendrá menos energía \_\_\_\_\_ que otro que esté a mayor temperatura.

f) La energía \_\_\_\_\_ se asocia a la posición o la velocidad. Es aquella energía que poseen los cuerpos capaces de producir movimiento en otros cuerpos.

g) Cuando se lanza una pelota ésta adquiere energía \_\_\_\_\_.

h) A mayor altura, mayor será la energía \_\_\_\_\_ de un objeto.

3. Realiza las actividades propuestas a continuación:

ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica en objetos o situaciones de la vida cotidiana (la llama de la cocina, la lámpara de la habitación, una pelota botando, el alimento, etc.) diferentes tipos de energía.</li><li>• Busca información sobre cada uno de los tipos de energía identificados para caracterizarlos.</li><li>• Completa la búsqueda sobre los tipos de energía identificados y realiza una presentación resumen para mostrar lo que has aprendido.</li><li>• En una situación o proceso determinado (por ejemplo, un tren en movimiento, un coche frenando, la combustión de la madera, etc.) puede haber implicados más de un tipo de energía. Nombra los tipos de energía que pueden reconocerse en cada uno de los anteriores procesos y explica las relaciones que existen entre ellos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Busca información sobre las propiedades de la energía: se transforma, se transfiere, puede transportarse y se puede almacenar y explica con tus propias palabras en qué consiste cada una de ellas.</li><li>• Identifica situaciones de la vida cotidiana en las que se ponen de manifiesto las propiedades de la energía.</li><li>• Razona qué propiedades de la energía se pone de manifiesto cuando:<ul style="list-style-type: none"><li>» Se calienta un vaso de leche en el microondas.</li><li>» Se carga la batería del móvil.</li><li>» Llenamos el depósito de gasolina.</li><li>» Una planta realiza la fotosíntesis.</li><li>» ... ..</li></ul></li><li>• Busca la definición de julio, caloría y vatio.</li><li>• Razona por qué se emplean diferentes unidades para medir una misma cosa.</li><li>• Averigua que significan las kilocalorías que hay escritas en la etiqueta de un yogurt, los vatios que hay escritos en el cristal de una bombilla, etc.</li><li>• Construye una tabla para convertir las unidades de energía.</li></ul>

4. Elaborar un mapa mental con cada uno de los tipos de energía Renovables y No renovables aprendidas en clase.

**RECURSOS:** –hojas de block– Cuaderno, internet, lapiz, colores.

**OBSERVACIONES:**El taller debe presentarse en hojas de block.  
El taller tiene un valor del 40% y la sustentación 60%

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b> <i>En clase durante la semana del al de</i>
-------------------------------------	---

<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
-------------------------------	------------------------------

<i>Yolangel Asprilla Mejía</i>	
--------------------------------	--