

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

“Los azotes físicos y las calamidades de la naturaleza humana hicieron necesaria la sociedad. La sociedad se agregó a los desastres de la naturaleza. Los inconvenientes de la sociedad hicieron necesario al gobierno, y el gobierno se agregó a los desastres de la sociedad. Esta es la historia de la naturaleza humana”

Nicolás Chamfort

Enero de 2.024.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EL LIMONAR

Contenido

1.	3
2.	4
3.	5
4.	6
4.1	6
4.2	7
4.3	8
5.	9
5.1	9
5.2	25
5.3	42
5.4	60
5.5	77
5.6	96
5.7	108
5.8	119
5.9	131
5.10	144
5.11	159
6.	175
7.	175
8.	176
9.	177

1. JUSTIFICACIÓN

Este plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia, se justifica a partir de dos aspectos:

El primero tiene que ver con el marco legal o normatividad que exige que, dentro del PEI institucional, uno de los componentes es el plan de área de ciencias sociales, y en ese orden de ideas, la secretaría de educación de Medellín, viene haciendo revisión a dichos componentes, encontrando que el plan de áreas debe ser reorganizado como parte fundamental de nuestro Proyecto Institucional.

Así mismo se pretende que el alumno-na, aprenda a analizar, cuestionar y reflexionar en torno a temas que fortalezcan la formación en valores, y en especial el respeto a los Derechos señalados en la constitución política de 1991.

De igual manera, aspectos como el libre desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida, el fomento de la participación, la adquisición de conocimientos humanísticos, históricos, sociales y geográficos, hacen parte de los fines de la educación colombiana, establecidos en el artículo 5 de la ley 115 de educación, y el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, siendo el área de ciencias sociales, el instrumento con el cual se desarrolla o se afianzan dichos fines educativos.

En segundo lugar, el plan de estudios del área de ciencias sociales, es una herramienta fundamental con la cual se pretende desarrollar de manera intencional el currículo, y es a través de este, como se pretende dar respuesta a los intereses y necesidades de la población estudiantil de nuestra institución educativa.

El plan de áreas de ciencias sociales, busca que nuestros alumnos y alumnas asuman una conciencia crítica en lo que tiene que ver con la historia y la sociedad, permitiendo así tomar una actitud de compromiso y de participación en su entorno.

A través del desarrollo del plan de áreas de ciencias sociales, el estudiante podrá comprender los diferentes fenómenos tanto del pasado como del presente, no solo de su entorno cercano sino, como del lejano.

Sin ser menos importante, justificamos igualmente este plan de área, en querer buscar la formación integral del estudiante quien fortalece sus competencias en el desarrollo de proyectos, tales como, el de **VADEAFRO**, simulación de la ONU, enriqueciendo positivamente sus relaciones interpersonales, articulándose además con proyectos tales como, el de ética y valores y **AFROCOLOMBIANIDAD**, con miras a fortalecer aspectos como el de la convivencia y el respeto por el otro. Sin embargo, no se desdeña los demás proyectos institucionales, toda vez, que todos de una u otra forma apuntan al fortalecimiento de la integralidad del educando.

Para terminar este apartado, queremos hacer referencia al modelo pedagógico, el cual es un modelo social, y por ende enfocado hacia la sociedad con la cual interactuamos basado en los principios de PAULO FREIRE¹, y es justamente desde sus principios que le apostamos a la formación de unos ciudadanos que sean partícipes de la transformación de su comunidad.

Con la formación en ciudadanía y en democracia, queremos llevar a nuestros alumnos a que sean ellos quienes desde su participación libre y democrática logren transformarse tanto individual como colectivamente.

En síntesis, este modelo institucional es el que nos formula los postulados para orientar los procesos formativos del desarrollo humano. El área de sociales, de una u otra forma debe apuntar a dichos postulados, los cuales se reflejan en cada una de las competencias que buscamos se logren desarrollar a través de los contenidos de las mallas curriculares.

2. MARCO LEGAL

El estudio de las ciencias sociales tiene como soporte constitucional y legal la constitución Nacional de 1.991, que en su artículo 67 establece: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...”

“La educación formará al colombiano en el respeto de los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia...”

“El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...”

El artículo 41 señala la obligatoriedad de la enseñanza de la constitución política y de la instrucción cívica; además, el deber de fomentar las prácticas democráticas en las instituciones educativas.

La ley 115 de 1.994, o ley general de la educación, en el artículo 5 señala los fines de la educación en los siguientes numerales:

Numeral 2: la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz y a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Numeral 5: la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanístico, histórico, sociales, geográficos y estéticos; mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

¹ [Paulo Freire: Ideas y principios metodológicos \(educadoraspovocacion.blogspot.com\)](http://educadoraspovocacion.blogspot.com)

Numeral 7: el acceso al conocimiento, la ciencia, el fomento a la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Numeral 10: la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

El artículo 23 de la ley general de educación contempla las áreas obligatorias y fundamentales, en el numeral 2: las ciencias sociales, la historia, la geografía, la constitución política y la democracia.

Otras normas que sustentan el área en mención es la resolución 2343 de 1996 que reglamentó la expedición de los lineamientos curriculares; los Estándares Básicos de Competencias de ciencias sociales- EBC- expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, todas estas normas, enmarcadas en el proyecto del -M.E.N- con el fin de adelantar una revolución educativa, en pro de la equidad de nuestra sociedad.

Así mismo los DBA emanados por el Ministerio de Educación Nacional, y cuyo conjunto de aprendizajes es lo que se espera aprendan nuestros estudiantes año a año en cada grado y en cada área, en este caso ciencias sociales.

Teniendo en cuenta el decreto 1421 de 2017, “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”, el plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia implementará los ajustes necesarios en todas y cada una de sus estrategias pedagógicas tendientes a favorecer el proceso de inclusión a nivel institucional. Es así como se realizará los ajustes razonables teniendo presente el Diseño Universal del Aprendizaje, como lo menciona dicho decreto (Artículo 2.3.3.5.1.4.).

3. EPISTEMOLOGÍA DEL ÁREA

Las ciencias sociales apuntan hacia un mismo objeto -los hechos humanos que derivan de la actuación del hombre como ser social; precisamente en esta actuación del hombre como ser social estriba cierta confusión o ambigüedad de conceptos con respecto al término ciencias sociales y ciencias humanas.

Se presenta un punto de partida, es la equivalencia de expresiones tales como ciencias sociales, ciencias humanas, ciencias del hombre y ciencias culturales. Esta proposición lleva implícita la integración de todos ellos, sea cual fuere su denominación en un cuadro más amplio de referencia como es la antropología.

El análisis estructural se presenta como un instrumento de explicación del dinamismo de las sociedades, cuyo motor de significación de esta estructura es el hombre, siempre llevado por sus deseos del tener-que-ser. Sobre esta reflexión de un hombre haciéndose constantemente, se sienta la base antropológica en la que tiene significado la explicación de las ciencias sociales.

El contenido de las ciencias sociales será social; el hombre en cuanto tal no puede dejar de ser social, condicionado por su misma historicidad. Las ciencias sociales señalan su concepción de ciencia como función social de transmisión de unos resultados elaborados en nuevos conocimientos, conquistados en la marcha “reflexiva” de la humanidad, ya que la ciencia no es sinónimo de verdad, sino camino, proceso de descubrimiento de la conciencia y de la racionalidad de explicación del hombre y de su mundo.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, la Antropología Cultural, la Psicología Social, las Ciencias Políticas y la Lingüística, tienen características que las diferencian entre sí, porque cada una de ellas tiene su objeto de estudio propio y dan respuesta a preguntas muy específicas sobre la realidad social, pero todas ellas tienen en común la recurrencia y la regularidad que presenta la interacción humana y los procedimientos para el estudio e interpretación de los hechos y fenómenos sociales.

La aparición de las Ciencias Sociales es producto de una nueva organización del saber, de la episteme, que le otorga un nuevo objeto de estudio. La concepción determina el objeto de estudio y el método de trabajo científico.

El carácter científico de las Ciencias Sociales se debe a que los hechos sociales estudiados son objetivos, están sujetos a la observación, análisis, sistematicidad, verificabilidad, refutabilidad y comunicabilidad. Sin embargo, en las Ciencias Sociales se presentan algunas dificultades, en primer lugar, porque al ser algunos hechos sociales únicos e irrepetibles, los fenómenos sociales no se pueden explicar mediante causas generales y porque, además, mientras los actores involucrados les dan el significado a los hechos sociales, el científico social puede darles otra interpretación.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

4.1 Del área.

Fortalecer el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación en valores, que contribuyan al conocimiento y a la comprensión de la realidad histórica y geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos, nacional e internacional, y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los Derechos y Deberes, el conocimiento de la Constitución política y de las relaciones internacionales.

4.2 Por ciclos

Ciclo 1

Al finalizar el grado tercero los estudiantes:

- Serán competentes en el conocimiento de sí mismo como ser social y de su entorno inmediato y además valorará la importancia de practicar una sana convivencia en su comunidad partir del cumplimiento de deberes y el respeto de los derechos.

Ciclo 2

Al finalizar los grados 4° y 5° los estudiantes:

- Reconocen que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales; a través de las interacciones sociales, culturales, políticas y económicas.

Ciclo 3

Al finalizar los grados 6° y 7° los estudiantes:

- Aplican los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales en el contexto y quehacer cotidiano proponiendo posibles alternativas de solución a situaciones problema haciendo uso de diferentes fuentes de información.

Ciclo 4

Al finalizar los grados 8° y 9° los estudiantes:

- Reconocen los cambios más significativos que han tenido las sociedades a través del tiempo determinando como estos cambios modifican la vida del hombre y las estructuras sociales, haciendo uso de diferentes fuentes de información.

Ciclo 5

Al finalizar los grados 10° y 11° los estudiantes:

- Analizan diferentes situaciones y algunos de los procesos históricos actuales que se presentan en el contexto mundial y que repercuten en el espacio inmediato.

4.3 Por grado

Grado primero: Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.

Grado segundo: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.

Grado tercero: -Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.

Grado cuarto: Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Grado quinto: Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

Grado sexto: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Grado séptimo: Identificar las formas de organización económica, política, social y cultural de los periodos históricos correspondientes a la edad media y moderna a partir del uso e interpretación de diferentes fuentes.

Grado octavo: interpretar las diferentes formas de manifestación del hombre en sociedad determinando los cambios más significativos que han tenido estas sociedades a través del tiempo a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información

Grado noveno: Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Grado decimo: Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Grado once: Tener una actitud crítica y ética frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la

sociedad y la vida de los individuos, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades.

5. MALLAS CURRICULARES

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO:

Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este
--

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
--

Identificar las características socio-culturales de comunidades a las que pertenezco (familia, colegio y barrio) reconociendo y construyendo las normas sociales en su entorno.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Para lograrlo:
--

Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.
--

Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
--

Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:

Relaciones inter e intra personales: Valora los aportes de sus compañeros de equipo.

Autonomía: reconoce el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas

Competencias ciudadanas: Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia
--

Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia
--

Valora los aportes de sus compañeros de equipo.

Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar)
--

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos

(7) Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

(5). Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>RECONOCIMIENTO DE MI ESCUELA Y DEL GOBIERNO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi escuela y las personas que allí laboran - Manual de convivencia - Gobierno escolar 	<p>Comprende el concepto de normas y manual de convivencia</p> <p>Identifica los diferentes órganos del gobierno escolar</p>	<p>Clasifica normas que hacen parte de su escuela y normas que nacen parte de su hogar.</p> <p>Resume las características que debe tener un líder que hace parte del gobierno escolar u otro grupo.</p>	<p>Asume con responsabilidad, los acuerdos grupales y las normas establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Participa en la elección del personero estudiantil y representantes de grupo</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>UBICACIÓN ESPACIAL LA COMUNIDAD</p>	<p>Define el concepto de comunidad y barrio</p> <p>Compara entre una comunidad urbana y una comunidad rural.</p> <p>Identifica las características socioculturales a las que pertenece.</p>	<p>Elabora dibujos representando su comunidad o barrio.</p> <p>Caracteriza lo que es una comunidad urbana y una comunidad rural.</p> <p>Representa gráficamente diferentes grupos de la comunidad.</p>	<p>Respeta las diferentes manifestaciones culturales de su comunidad</p> <p>Participación en las distintas actividades grupales propuestas</p> <p>Muestra respeto en el trato individual con cualquier miembro de la comunidad.</p>

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas.</p> <p>Nombra algunos estamentos como rectoría, personería, representantes de grupo, consejo directivo.</p> <p>Nombra los diferentes grupos de personas que viven en su barrio</p> <p>Reconoce los diferentes elementos de su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>conoce prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenece, y los representa mediante dibujos</p>	<p>Describe normas que tienen en su hogar y en su salón de clases.</p> <p>Asocia imágenes relacionadas con las cualidades que deben tener las personas que hacen parte del gobierno escolar.</p> <p>Representa mediante dibujo, croquis o mapas, la comunidad que hace parte de su barrio.</p> <p>Representa mediante modelado una comunidad urbana y una comunidad rural.</p> <p>Hace referencia a las tradiciones y actividades sociales que se desarrollan en su grupo familiar y en el contexto de su comunidad.</p>	<p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Muestra motivación en el proceso de elección del representante del grupo y personero o personera.</p> <p>Explica tradiciones y actividades sociales que se desarrollan en su grupo familiar y en el contexto de su comunidad.</p> <p>Aporta ideas al desarrollo de la clase relacionadas con el tema visto.</p> <p>Reconoce y hace uso de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>
---------------------------------------	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA SUPERIOR PERIODO UNO	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA ALTO PERIODO UNO	INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BÁSICO PERIODO UNO	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BAJO PERIODO UNO
<p>Conceptual Deduce el concepto de norma y manual de convivencia con un alto nivel de claridad, para aplicarlos en su convivencia diaria.</p>	<p>Conceptual Deduce el concepto de norma y manual de convivencia, acorde a su desarrollo cognitivo, pero falta claridad en alguno de ellos, para aplicarlos en su convivencia diaria.</p>	<p>Conceptual Deduce el concepto de norma y manual de convivencia acorde a su desarrollo cognitivo, pero falta claridad en ambos términos, para aplicarlos en su convivencia diaria.</p>	<p>conceptual Deduce el concepto de norma y manual de convivencia, acorde a su desarrollo cognitivo y capacidad, pero los confunde con frecuencia, para aplicarlos en su convivencia diaria.</p>
<p>Procedimental Utiliza estrategias para la identificación de los diferentes órganos del gobierno escolar teniendo claridad en sus funciones, para la participación en el funcionamiento de cada estamento.</p>	<p>Procedimental Utiliza estrategias para la identificación de los diferentes órganos del gobierno escolar teniendo claridad, según sus capacidades, en algunas de sus funciones, para la participación en el funcionamiento de cada estamento.</p>	<p>Procedimental Utiliza estrategias para la identificación de los diferentes órganos del gobierno escolar teniendo claridad, según sus capacidades, en algunas de sus funciones, aunque de forma superficial, para la participación en el funcionamiento de dichos estamentos.</p>	<p>Procedimental Utiliza estrategias para la identificación de los diferentes órganos del gobierno escolar, pero no tiene claridad, según sus capacidades, en algunas de las funciones, para la participación en el funcionamiento de dichos estamentos.</p>
<p>Actitudinal Interioriza el concepto de comunidad y barrio, de forma oral y gráfica, para el reconocimiento de su propio entorno.</p>	<p>Actitudinal Interioriza el concepto de comunidad y barrio, de forma oral o gráfica, aunque omite parte de la información,</p>	<p>Actitudinal Interioriza el concepto de comunidad o de barrio, de forma oral o gráfica, según sus posibilidades; pero omite detalles o evidencias para el</p>	<p>Actitudinal Interioriza, aunque omitiendo información, el concepto de comunidad o barrio, de forma oral o gráfica, de</p>

<p>Conceptual Compara las características entre una comunidad urbana y una comunidad rural, para expresar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Procedimental Observa los diferentes grupos de la comunidad y sus normas, con un alto número de detalles, siendo capaz de representarlos gráficamente, para identificar a cuáles de ellos pertenece.</p>	<p>para el reconocimiento de su propio entorno.</p> <p>Conceptual Compara las características entre una comunidad urbana y una comunidad rural, acorde a sus capacidades; pero omite detalles para expresar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Procedimental Observa los diferentes grupos de la comunidad y sus normas, con algunos detalles, siendo capaz de representarlos gráficamente según sus capacidades, para identificar a cuáles de ellos pertenece.</p>	<p>reconocimiento de su propio entorno.</p> <p>Conceptual Compara las características entre una comunidad urbana y una comunidad rural acorde a sus capacidades; pero omite algunos detalles y algunas evidencias importantes para expresar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Procedimental Observa algunos de los diferentes grupos de la comunidad y sus normas, pero faltan detalles importantes que le permitan representarlos gráficamente según sus capacidades, para identificar a cuáles de ellos pertenece.</p>	<p>acuerdo a sus capacidades; pero no logra dar detalles o evidencias para el reconocimiento de su propio entorno.</p> <p>Conceptual Compara con un mínimo esfuerzo, las características entre una comunidad urbana y una comunidad rural acorde a sus capacidades; pero omite detalles y evidencias claves necesarias, para expresar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Procedimental Observa algunos de los diferentes grupos de la comunidad y sus normas; pero no da detalles que le permitan representarlos gráficamente según sus capacidades, para identificar a cuáles de ellos pertenece.</p>
---	---	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Se reforzarán los contenidos temáticos a partir de fichas o guías variadas y personalizadas, esquemas que condensen los contenidos, que permitan al estudiante el reconocimiento mínimo de su escuela y su gobierno escolar, su ubicación espacial en su barrio y su

comunidad. Así mismo, se le brinda la oportunidad al estudiante de que represente sus aprendizajes a partir representaciones gráficas que él o ella pueda realizar.

METODOLOGÍA

Trabajo individual: lectura de imágenes, desarrollo de fichas relacionadas con las temáticas abordadas.

Trabajo en equipo: actividades a través de fichas o en los cuadernos donde se requiera la participación de los compañeros en sus equipos de trabajo.

Puesta en común de las producciones: se socializan las producciones de los y las estudiantes

Explicaciones por parte del docente: orientación por parte del docente para explicar las diferentes temáticas abordadas en casa encuentro.

Trabajo práctico: en cada clase se fortalecerá los conceptos y procesos abordados, a través de una actividad práctica o trabajo extra clase por parte del estudiante.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam.

Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN: la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además, dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización.

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO:			
Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:			
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.			
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).			
COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:			
Desarrollo de la creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos trabajados.			
Competencias ciudadanas: Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas			
Pensamiento crítico-reflexivo: Valora los diferentes aportes de las civilizaciones o culturas de nuestro entorno.			
Relaciones inter e intra-personales: Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos			
(5) Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales: para lo cual...			
(5D) Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
CONTENIDO POR COMPETENCIA	Identifica nuestro barrio en el mapa del municipio de Medellín.	ubica los límites de nuestro barrio	Muestra Interés en conocer la ubicación y límites del barrio dentro del municipio
MI BARRIO EN MI MUNICIPIO:	Identifica las características	Representa mediante modelado o dibujo las	Reconoce y valora las características

<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo y las actividades económicas - El comercio en mi barrio. - Los oficios y las profesiones 	<p>generales de su barrio en su municipio (físicas, económicas, culturales y símbolos locales)</p> <p>Reconoce las autoridades del municipio presentes en su corregimiento y barrio.</p>	<p>características de su barrio y corregimiento.</p> <p>Identifica las actividades o funciones de las autoridades del corregimiento y barrio.</p>	<p>generales de nuestro barrio y municipio.</p> <p>Valora y respeta las autoridades del municipio, presentes en su corregimiento y barrio.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Se orienta y busca su barrio en el mapa o croquis del municipio</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, algunos referentes (parques, museos, barrios)</p> <p>Nombra las principales autoridades de su barrio y corregimiento.</p>	<p>Señala mediante diferentes colores, los límites de su municipio.</p> <p>Elabora en arcilla o plastilina, algunas de las características de su barrio y corregimiento.</p> <p>Describe con sus propias palabras el papel que cumplen algunas autoridades.</p>	<p>Realiza con ayuda de sus padres, los compromisos extra clase, relacionados con el tema.</p> <p>Muestra agrado frente a las historias, lecturas y videos relacionados con las características del barrio o corregimiento.</p> <p>Expresa algunas formas de colaborar con las autoridades.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA ALTO PERIODO DOS</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BÁSICO PERIODO DOS</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO POR</p>

SUPERIOR PERIODO DOS			COMPETENCIA BAJO PERIODO DOS
<p>procedimental Ubica el barrio en el mapa del municipio, ayudándose de sus apuntes y/o material gráfico, con habilidad y soltura, para ubicar algunos sitios de interés de su comunidad.</p>	<p>procedimental Ubica el barrio en el mapa del municipio, ayudándose de sus apuntes y/o material gráfico, evidenciando con frecuencia habilidad y soltura, acorde a sus capacidades, para ubicar algunos sitios de interés de su comunidad.</p>	<p>procedimental Ubica el barrio en el mapa del municipio, ayudándose de sus apuntes y/o material gráfico, evidenciando parcialmente habilidad y soltura, acorde a sus capacidades, para ubicar los sitios de interés de su comunidad.</p>	<p>procedimental Ubica el barrio en el mapa del municipio, pero de forma errada, ayudándose de sus apuntes y/o material gráfico, acorde a sus capacidades, para ubicar los sitios de interés de su comunidad.</p>
<p>conceptual Reconoce las autoridades del municipio presentes en su corregimiento y barrio, teniendo amplia claridad en sus funciones, para el buen funcionamiento de su comunidad.</p>	<p>conceptual Reconoce las autoridades del municipio, presentes en su corregimiento y barrio, teniendo poca claridad en sus funciones acorde a sus capacidades, para el buen funcionamiento de su comunidad.</p>	<p>conceptual Reconoce las autoridades del municipio presentes en su corregimiento y barrio, pero tiene mínima claridad en sus funciones acorde a sus capacidades, para el buen funcionamiento de su comunidad.</p>	<p>conceptual Reconoce, aunque omitiendo información, las autoridades del municipio presentes en su corregimiento y barrio, pero tienen nula claridad en sus funciones acorde a sus capacidades, para el buen funcionamiento de su comunidad.</p>
<p>procedimental Representa de diferentes formas, las características generales del barrio y corregimiento donde vive, tales como físicas, económicas, culturales y grupos</p>	<p>procedimental Representa de diferentes formas, las características generales del barrio y corregimiento donde vive, tales como físicas, económicas, culturales grupos poblacionales, casi siempre con claridad acorde a sus</p>	<p>procedimental Representa de diferentes formas, las características generales del barrio y corregimiento donde vive, tales como físicas, económicas, culturales grupos poblacionales, aunque tiene poca claridad</p>	<p>procedimental Representa de alguna forma y con un mínimo o nulo interés, algunas de las características generales del barrio y corregimiento donde vive, tales</p>

<p>poblacionales, de manera clara, para fortalecer su conocimiento de su comunidad.</p> <p>actitudinal Aprecia las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el barrio, siendo capaz de representarlas de diferentes formas, con compromiso e interés, para el reconocimiento y valoración de cada una.</p>	<p>capacidades, para fortalecer su conocimiento de su comunidad.</p> <p>actitudinal Aprecia las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el barrio, siendo capaz de representarlas de diferentes formas, con algo de interés y compromiso acorde a sus capacidades, para el reconocimiento y valoración de cada una.</p>	<p>acorde a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento de su comunidad.</p> <p>actitudinal Aprecia las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el barrio, siendo capaz de representar algunas de ellas, pero le falta claridad y compromiso, acorde a sus capacidades, para el reconocimiento y valoración de cada una.</p>	<p>como físicas, económicas, culturales grupos poblacionales, pero carece de claridad acorde a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento de su comunidad.</p> <p>actitudinal Aprecia con un mínimo esfuerzo, las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el barrio, pero se le dificulta representar algunas de ellas, evidenciando no tener claridad ni compromiso, acorde a sus capacidades, para la valoración de cada una.</p>
---	---	---	---

AJUSTES RAZONABLES

En primer lugar, se ubicará al estudiante en un lugar estratégico que le permita su participación en clase. Para este periodo se brindará las herramientas como fichas o guías que le permitan ubicar o representar mediante dibujo, escritura o gráfico, el lugar donde vive con relación a su barrio y su municipio. Así mismo, a través de mapas “conceptuales” sencillos, el estudiante podrá representar sus aprendizajes respecto a su barrio.

METODOLOGÍA DEL ÁREA

Exposiciones de las temáticas por parte del docente. Para esto se valdrá de la proyección de videos o exposición de imágenes relacionadas con los contenidos de competencia.

Elaboración de fichas por parte del estudiante, las cuales será luego puesta en común con el objetivo de fortalecer los aprendizajes esperados o desarrollados.

Se utilizará además la lectura de imágenes como metodología para la comprensión de los contenidos previstos en cada sesión.

Elaboración de actividades extra clase en compañía de la familia, con el fin de involucrar a los miembros en el acompañamiento y refuerzo de dichos contenidos.

Uso de los tics por parte del docente en el aula con el propósito de fortalecer múltiples formas de llegar a motivar al estudiante.

Uso de literatura infantil, relacionada con las temáticas previstas para abordar dichos conceptos.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam.

Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN:

la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además, dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización.

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO:

Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:

Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).

COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:

Reconoce la ubicación de nuestro país y los símbolos patrios, mediante la utilización de mapas o croquis que le generan interés en participar en las distintas actividades.

Identifica los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país, diferenciando las regiones en donde habitan cada una, mostrando respeto por las diferentes etnias y sus costumbres.

Identifica algunos aspectos más importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, mostrando aprecio por la historia de nuestro país.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos.

(1) Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

(1.a) Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los oficios y las profesiones en mi barrio y mi corregimiento. - el medio ambiente y su buen uso. - Colombia: mi barrio, mi ciudad y mi país 	<p>identifica las profesiones y oficios a través del tiempo, en su barrio.</p> <p>Describe las diferentes formas del relieve de su barrio corregimiento.</p> <p>Comprende qué son los puntos cardinales.</p>	<p>Modela diferentes profesiones y oficios que se han dado a través del tiempo, en su barrio y corregimiento.</p> <p>Representa mediante modelado o dibujo las diferentes formas del relieve de su barrio o corregimiento.</p> <p>Se orientación en el espacio utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Valora las profesiones y oficios del barrio y corregimiento que se desarrollan en su entorno.</p> <p>Asume con responsabilidad la entrega de sus trabajos, sobre las formas del relieve de su barrio o corregimiento.</p> <p>Interioriza las pautas dadas para</p>

			orientarse en el espacio.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Comparte con el grupo las profesiones y oficios que desempeñan los miembros de su familia.</p> <p>Expresa con sus palabras lo que es una montaña, un cerro, una cordillera, una colina, entre otros.</p> <p>Nombra los puntos cardinales, teniendo como referencia algunos lugares del barrio o en un croquis de su comunidad o país.</p>	<p>Participa en dramatizaciones representando profesiones y oficios.</p> <p>Utiliza pequeños rótulos para resaltar las formas del relieve: cerros, montañas, cordilleras, entre otros.</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, entre otros.</p>	<p>Grafica las profesiones u oficio que le gustaría practicar cuando sea mayor.</p> <p>Presenta a tiempo sus tareas o compromisos, relacionados con las formas del relieve de su barrio o corregimiento.</p> <p>Se orienta en el espacio sin dificultad, siguiendo las pautas o recomendaciones dadas.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO SUPERIOR	INDICADORES de DESEMPEÑO ALTO	INDICADORES de DESEMPEÑO BÁSICO	INDICADORES de DESEMPEÑO BAJO
conceptual Identifica los puntos cardinales, teniendo como referencia algunos lugares del barrio o un croquis de su comunidad o país,	conceptual Identifica los puntos cardinales, teniendo como referencia algunos lugares del barrio o un croquis de su	conceptual Identifica los puntos cardinales, teniendo como referencia algunos lugares del barrio o un croquis de su comunidad o país,	conceptual Identifica de forma mínima y con ayuda, los puntos cardinales, teniendo como referencia algunos

<p>de acuerdo a sus capacidades, demostrando dominio temático y conceptual, para orientarse en su espacio y entorno.</p>	<p>comunidad o país, de acuerdo a sus capacidades, demostrando algunas veces dominio temático y conceptual según sus capacidades, para orientarse en su espacio y entorno.</p>	<p>aunque con frecuencia demuestra falta de apropiación y dominio temático según sus capacidades, para orientarse en su espacio y entorno.</p>	<p>lugares del barrio o un croquis de su comunidad o país, aunque se evidencia falta de apropiación y dominio temático según sus capacidades, para orientarse en su espacio y entorno.</p>
<p>procedimental Representa la ubicación de nuestro país mediante la utilización de mapas o croquis, de forma clara y ordenada, de acuerdo a sus aptitudes para ubicarlo en un contexto más amplio que su barrio o departamento.</p>	<p>procedimental Representa la ubicación de nuestro país mediante la utilización de mapas o croquis, de forma poco clara y poco ordenada, acorde a sus capacidades, para ubicarlo en un contexto más amplio que su barrio o departamento.</p>	<p>procedimental Representa la ubicación de nuestro país mediante la utilización de mapas o croquis, aunque falta organización y omite parte de las evidencias acorde a sus capacidades, para ubicarlo en un contexto más amplio que su barrio o departamento.</p>	<p>procedimental Representa la ubicación de nuestro país mediante la utilización de mapas o croquis, pero falta organización y omite casi todas las evidencias, acorde a sus capacidades, para ubicarlo en un contexto más amplio que su barrio o departamento.</p>
<p>actitudinal Valora aspectos importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S,</p>	<p>actitudinal Valora aspectos importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y</p>	<p>actitudinal Valora aspectos importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, aunque con frecuencia</p>	<p>actitudinal Valora aspectos importantes de la historia de Colombia, pero el uso que hace de los textos, imágenes y el uso de las</p>

argumentando según sus capacidades, dichos aspectos, para fortalecer el conocimiento de su propia historia.	el uso de las TIC'S, aunque algunas veces le cuesta argumentar según sus capacidades, dichos aspectos, para fortalecer el conocimiento de su propia historia.	le cuesta argumentar según sus capacidades, dichos aspectos, para fortalecer el conocimiento de su propia historia.	TIC'S, es incorrecto, lo que conlleva además a que no logra argumentar según sus capacidades, dichos aspectos, para fortalecer el conocimiento de su propia historia.
conceptual Identifica las principales características de Colombia, evidenciando dominio temático y conceptual acorde a sus capacidades, de cada una de ellas, tales como relieve, etnias, símbolos, historia, fechas patrias, entre otras, para relacionarla con las de su propio contexto o comunidad.	conceptual Identifica algunas de las principales características de Colombia, evidenciando dominio temático y conceptual acorde a sus capacidades, de la mayoría de ellas, tales como relieve, etnias, símbolos, historia, fechas patrias, entre otras, para relacionarla con las de su propio contexto o comunidad.	conceptual Identifica las principales características de Colombia, evidenciado poco dominio temático y conceptual acorde a sus capacidades, de algunas de ellas, tales como relieve, etnias, símbolos, historia, fechas patrias, entre otras, para relacionarla con las de su propio contexto o comunidad.	conceptual Identifica con un mínimo o nulo interés, las principales características de Colombia, evidenciando falta de dominio temático y conceptual acorde a sus capacidades, de cada una de ellas, tales como relieve, etnias, símbolos, historia, fechas patrias, entre otras, para relacionarla con las de su propio contexto o comunidad.
actitudinal Asume siempre comportamientos y actividades positivas	actitudinal Asume algunas veces comportamientos y	actitudinal Asume pocas veces comportamientos y actividades positivas	actitudinal Asume pocas veces comportamientos y

de acuerdo a sus capacidades dentro de su contexto escolar, para la protección y cuidado del medio ambiente.	actividades positivas dentro de su contexto escolar, según sus capacidades, para la protección y cuidado del medio ambiente.	dentro de su contexto escolar, según sus capacidades, para la protección y cuidado del medio ambiente.	actividades poco positivas dentro de su contexto escolar, según sus capacidades, para la protección y cuidado del medio ambiente.
--	--	--	---

AJUSTES RAZONABLES

Se reforzará las temáticas mediante fichas de trabajo personalizadas en clase y en casa. Para el tema de los oficios y profesiones, el estudiante realizará una consulta con su familia, para representar en clase algunos de estos oficios o trabajos. Así mismo, en lo referente al medio ambiente, se brindará la posibilidad de exponer en clase una cartelera o noticia referente al cuidado del medio ambiente, presentando al menos una propuesta para dicho cuidado y protección de su entorno. Finalmente, se brinda la posibilidad de identificar al menos el barrio dentro del croquis de su corregimiento donde vive. Esto lo podrá hacer por medio de rompecabezas o croquis.

METODOLOGÍA

Elaboración de lluvia de ideas a nivel grupal, tendientes generar propuestas de cuidado del su entorno.
 Observación directa de su entorno.
 Elaboración de consulta y representación de las profesiones que desarrollan sus familias.
 Desarrollo de fichas a nivel individual y grupal, relacionadas con las temáticas abordadas durante todo el periodo.
 Proyección de videos relacionados con su país, su barrio, y su ciudad, de los cuales se desarrollará luego conversatorios a nivel grupal.
 Consignación en el cuaderno de las diferentes actividades abordadas como evidencia de sus aprendizajes.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam. Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN:

la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA

Objetivo general de Grado: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).

COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>ESPACIO GEOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS BARRIOS - LAS VEREDAS - PUNTOS CARDINALES - FORMAS DE RELIEVE - PAISAJE NAUTURAL Y CULTURAL - DIVISIÓN POLITICA DE MEDELLIN - FORMAS DE RELIEVE - PAISAJE NATURAL Y CULTURAL 	<p>Define el concepto de comunidad barrial y veredal.</p> <p>conoce los puntos cardinales y se orienta en el espacio.</p> <p>Distingue los elementos de un paisaje natural y un paisaje cultural.</p> <p>Reconoce las formas del relieve.</p>	<p>Nombra diferencias entre lo que es una comunidad barrial y una comunidad veredal.</p> <p>Representa gráficamente la forma de orientarse mediante los puntos cardinales.</p> <p>Diferencia los paisajes naturales y cultural de su entorno, vereda o municipio.</p> <p>Modela en plastilina u otro material, las formas del relieve.</p>	<p>Acepta las diferencias entre una comunidad barrial y una comunidad veredal.</p> <p>Coopera en el desarrollo de las actividades grupales.</p> <p>Aprecia y cuida los diferentes elementos de un paisaje natural o cultural.</p> <p>Respeto los aportes de sus compañeros de grupo, durante el desarrollo de las clases.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Nombra algunos estamentos como rectoría, personería, representantes de grupo, consejo directivo.</p> <p>Manifiesta en forma verbal o escrita sus inquietudes</p>	<p>Expresa cualidades que deben tener las personas que hacen parte del gobierno escolar.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en</p>	<p>Muestra motivación en el proceso de elección del representante del grupo y personero o personera.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la</p>

	<p>cuando siente vulnerado sus Derechos.</p> <p>Expresa sus cualidades y sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos, señalando aquellos donde hacen parte de una comunidad barrial o veredal</p> <p>Sigue instrucciones de orientación ayudado por el uso de un mapa o croquis.</p> <p>Nombra uno a uno los elementos que conforman un paisaje natural o cultural.</p> <p>Nombra y señala el relieve que hace parte de su entorno o municipio.</p>	<p>su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Representa de diferentes maneras, una comunidad barrial y una comunidad vereda.</p> <p>Realiza un dibujo de su cuerpo, señalando en el punto cardinal.</p> <p>Señala o identifica en fotos, revistas o periódicos, paisajes naturales o paisajes culturales de su vereda, pueblo o corregimiento.</p> <p>Señala mediante rótulos, las formas del relieve representado en su modelado.</p>	<p>construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto, sin importar su lugar de procedencia.</p> <p>Ayuda a sus compañeros de trabajo a ubicarse, teniendo como referencia los puntos cardinales.</p> <p>Propone ideas para cuidar los paisajes naturales y culturales de su entorno.</p> <p>Respeto el turno y la palabra, durante el trabajo grupal.</p>
--	---	--	---

INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR PERIODO UNO	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO PERIODO DOS	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO PERIODO TRES	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO PERIODO CUATRO
<p>Conceptual</p> <p>Identifica la conformación y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente, teniendo una amplia claridad de los roles de sus representantes, para su funcionamiento.</p> <p>actitudinal</p> <p>Respeto los Derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar con sus propias palabras y mediante ejemplos en qué consiste cada uno, para asumirlos en su convivencia grupal.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identifica la conformación y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente, teniendo claridad de algunos de los roles de sus representantes, para su funcionamiento.</p> <p>actitudinal</p> <p>Respeto los Derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar acorde a sus capacidades, con sus propias palabras y ejemplos, en qué consisten, aunque omite algunos de ellos, para asumirlos en su</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identifica la conformación y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente o de otra forma según sus posibilidades, teniendo claridad de algunos de los roles de sus representantes, pero los confunde, para su funcionamiento.</p> <p>actitudinal</p> <p>Respeto los Derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar acorde a sus capacidades, con ejemplos y de forma superficial, en qué consisten, pero con frecuencia omite algunos de ellos, para asumirlos en su convivencia grupal.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identifica la conformación y/o funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente o de otra forma, según sus posibilidades, pero no tiene claridad de los roles de sus representantes, los cuales confunde, para su funcionamiento.</p> <p>actitudinal</p> <p>Respeto de forma mínima los Derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, pero no logra explicar acorde a sus capacidades, con sus palabras o ejemplos en qué consisten, omitiendo la mayoría de ellos, para asumirlos en</p>

<p>actitudinal Expresa el concepto de comunidad, resaltando las características de los grupos sociales que la conforman, para ubicarse en los grupos a los cuales pertenece.</p>	<p>convivencia grupal.</p> <p>actitudinal Expresa el concepto de comunidad, resaltando según sus capacidades, las características de los grupos sociales que la conforman, aunque omite algunas de ellas, para ubicarse en los grupos a los cuales pertenece.</p>	<p>actitudinal Expresa el concepto de comunidad, resaltando según sus capacidades, las características de los grupos sociales que la conforman, pero regularmente omite algunas de ellas, para ubicarse en los grupos a los cuales pertenece.</p>	<p>su convivencia grupal.</p> <p>actitudinal Expresa el concepto de comunidad, evidenciando poco esfuerzo para resaltar según sus capacidades, algunas de las características de los grupos sociales que la conforman, omitiendo la mayoría de ellas, para ubicarse en los grupos a los cuales pertenece.</p>
<p>conceptual Reconoce las diferentes formas del relieve, describiendo y representando sus características de diferentes formas con habilidad y soltura, para resaltar en su entorno, el relieve que le rodea.</p>	<p>conceptual Reconoce las diferentes formas del relieve, describiendo y representando sus características de diferentes formas con habilidad y soltura, aunque olvida detalles de alguna de ellas, para resaltar en su entorno, el relieve que le rodea.</p>	<p>conceptual Reconoce las diferentes formas del relieve, describiendo o representando sus características, de forma superficial y acorde a sus capacidades, aunque olvida detalles, para resaltar en su entorno, el relieve que le rodea.</p>	<p>conceptual Reconoce las diferentes formas del relieve, pero no logra describir o representar sus características, acorde a sus capacidades, tampoco logra recordar los detalles, para resaltar en su entorno, el relieve que le rodea.</p>
<p>conceptual Compara entre un paisaje natural y un paisaje artificial, resaltando de diferentes formas sus</p>	<p>conceptual Compara entre un paisaje natural y un paisaje artificial, resaltando de</p>	<p>conceptual Compara entre un paisaje natural y un paisaje artificial, resaltando una o dos de sus características,</p>	<p>conceptual Compara entre un paisaje natural y un paisaje artificial, aunque no logra, de</p>

características, para representarlos gráficamente.	diferentes formas sus características, aunque omita algunos detalles, para representarlos gráficamente.	aunque omita detalles significativos, para representarlos gráficamente.	acuerdo a sus capacidades, resaltar una o dos de sus características, para representarlos gráficamente.

AJUSTES RAZONABLES

El uso de fichas o guías serán las formas que se utilizará para ajustar los contenidos previstos para este periodo. En cada tema abordado se le pedirá al menos una evidencia de cada aprendizaje alcanzado.

Podrá recurrirse al modelado en plastilina de cualquiera de los aprendizajes esperados, tales como el barrio, los puntos cardinales o el relieve. Igualmente, en sus cuadernos deberá tener las mínimas evidencias de clase como las notas o dibujos expuestos por el docente o estudiantes.

Finalmente, como ajuste al tema del gobierno escolar, la participación en el día democrático, será una forma de demostrar la importancia de dicha actividad a lo largo del periodo.

METODOLOGÍA

Esta planeación se desarrollará mediante la socialización de saberes previos de los y las estudiantes, con el ánimo de unificar conceptos y criterios.

Igualmente se desarrollarán actividades lúdicas, conversatorios, exposición de temas recurriendo a materiales como láminas, carteles, videos, canciones, rompecabezas, entre otros.

Así mismo, se desarrollarán fichas en forma individual y grupal para ampliar las explicaciones dadas por el docente.

Se tendrá en cuenta igualmente, el trabajo individual y por equipo evidenciado en sus cuadernos.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomará como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas. Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.			
COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: desarrollo de la creatividad: Justifica sus ideas de una forma clara y creativa ante los demás Competencias ciudadanas: Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas Axiología: Explica las diferentes formas de vivenciar los valores en diferentes culturas de nuestro entorno. Pensamiento crítico-reflexivo: Plantea propuestas que demuestran su nivel de apropiación de los conceptos trabajados			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA)nuevos (5) Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>LA CIUDAD Y EL CAMPO.</p> <p>ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL MUNICIPIO</p> <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DE TRANSPORTE</p>	<p>Establece diferencias entre pueblo, ciudad y campo.</p> <p>Identifica las actividades económicas del municipio.</p> <p>Clasifica los medios de comunicación, transportes, y las señales de tránsito</p>	<p>Representa gráficamente, las características de un pueblo, ciudad, o el campo.</p> <p>Elabora carteleras, representando las diversas actividades económicas de la ciudad.</p> <p>Diferencia los medios de transporte según el medio donde se mueven, y construcción de algunas señales de tránsito.</p>	<p>Coopera en el trabajo grupal con sus aportes en la clase.</p> <p>Muestra interés en algunas de las actividades económicas de su municipio.</p> <p>Participa activamente en la elaboración de algunas señales de tránsito.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Describe ventajas y desventajas de la vida en el campo, el pueblo o la ciudad.</p> <p>Nombra los trabajos u oficios que las personas de su familia y su comunidad realiza para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>Describe vehículos de transporte señalando su medio</p>	<p>Dibuja una construcción rural, una construcción de un pueblo y la misma construcción de una ciudad.</p> <p>Utiliza imágenes de revistas o periódicos, representando actividades económicas de su municipio.</p> <p>Nombra los vehículos de transportes que usa a diario en su barrio o</p>	<p>Valora los aportes de sus compañeros, respetando las ideas que surgen en el desarrollo del trabajo.</p> <p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Comparte con el grupo las señales de</p>

	de desplazamiento: aéreos, marítimos, terrestres, entre otros.	municipio, clasificándolo en terrestre, aéreo, ...	tránsito elaboradas en clase.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR
<p>conceptual Diferencia el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación gráfica u otras formas, resaltando las características de estos lugares de manera amplia y clara, para ubicar su residencia, teniendo en cuenta estos conceptos.</p> <p>actitudinal Aprecia las diferentes actividades económicas que se desarrollan en la ciudad, describiéndolas siempre con amplia claridad, para resaltar las propias de su entorno o comunidad.</p>	<p>conceptual Diferencia el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación gráfica u otras formas, resaltando algunas características de estos lugares, pero de manera poco amplia y clara acorde a sus capacidades, para ubicar su residencia teniendo en cuenta estos conceptos.</p> <p>actitudinal Aprecia las diferentes actividades económicas que se desarrollan en la ciudad, describiendo algunas de ellas, la mayoría de las veces con poca claridad, acorde a sus capacidades, para resaltar las</p>	<p>conceptual Diferencia el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación gráfica u otras formas, resaltando algunas características de estos lugares, pero regularmente de manera poco amplia y clara acorde a sus capacidades, para ubicar su residencia teniendo en cuenta estos conceptos.</p> <p>actitudinal Aprecia las diferentes actividades económicas que se desarrollan en la ciudad, describiendo con ayuda algunas de ellas, aunque regularmente le falta claridad, acorde a sus capacidades, para resaltar las propias de su entorno o comunidad.</p>	<p>conceptual Diferencia de forma mínima y con ayuda, el concepto entre pueblo, ciudad y campo, pero tiene dificultad para la representación gráfica u otras formas de algunas de las características de estos lugares, pero de manera mínima y nula claridad acorde a sus capacidades, para ubicar su residencia teniendo en cuenta estos conceptos.</p> <p>actitudinal Aprecia algunas de las actividades económicas que se desarrollan en la ciudad, pero se le dificulta describir algunas de ellas con claridad, según sus capacidades, para resaltar las propias de su entorno o comunidad.</p>

<p>procedimental Clasifica los medios de transporte y algunas señales de tránsito, siendo capaz de construir las más importantes de estas señales en material reciclable, teniendo siempre claridad, para su aplicabilidad</p>	<p>propias de su entorno o comunidad.</p> <p>procedimental Clasifica los medios de transporte y algunas señales de tránsito, siendo capaz de construir las más importantes de estas señales en material reciclable, teniendo la mayoría de las veces poca claridad según sus capacidades, para su aplicabilidad.</p>	<p>procedimental Clasifica los medios de transporte y algunas señales de tránsito, siendo capaz de construir las más importantes de estas señales en material reciclable, teniendo la mayoría de las veces mínima claridad según sus capacidades, para su aplicabilidad.</p>	<p>Procedimental Clasifica con ayuda y omitiendo todas las evidencias, los medios de transporte y algunas señales de tránsito, evidenciando dificultad para lograr construir las más importantes de estas señales en material reciclable, teniendo nula claridad según sus capacidades, para su aplicabilidad.</p>
<p>conceptual Identifica la diversidad cultural de su pueblo o ciudad, a través de la elaboración de una cartelera u otro material, mostrando completo dominio del tema, para el fortalecimiento del respeto por la diversidad y las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades.</p>	<p>Conceptual Identifica la diversidad cultural de su pueblo o ciudad, a través de la elaboración de una cartelera u otro material, mostrando la mayoría de veces dominio del tema, según sus capacidades, para el fortalecimiento del respeto por la diversidad y las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades.</p>	<p>conceptual Identifica la diversidad cultural de su pueblo o ciudad, a través de la elaboración de una cartelera u otro material, mostrando parcialmente dominio del tema, según sus capacidades, para el fortalecimiento del respeto por la diversidad y las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades.</p>	<p>conceptual Identifica con ayuda la diversidad cultural de su pueblo o ciudad, pero no logra representarla a través de la elaboración de una cartelera u otro material, mostrando mínimo o nulo dominio del tema según sus capacidades, para el fortalecimiento del respeto por la diversidad y las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades.</p>
<p>AJUSTES RAZONABLES</p>			

En primer lugar, los y las estudiantes con algún diagnóstico tendrán una ubicación estratégica dentro del aula, que le permita la participación y el aprendizaje esperado.

Para demostrar sus logros de competencias, se tendrá en cuenta las mínimas evidencias que pueda presentar recurriendo a diversas formas, tales como carteleras, fichas de trabajo, trabajo en sus cuadernos.

Al finalizar cada temática o unidad, se entregará al grupo en general, un resumen de los temas abordados a través de un mapa conceptual, ficha o gráfico que sintetice lo abordado.

METODOLOGÍA

Metodológicamente se recurrirá al uso de material didáctico tales como láminas, rompecabezas, revistas, carteleras, videos, entre otros.

Elaboración de trabajo extra clase por parte del estudiante en compañía de su familia.

Elaboración de fichas dentro y fuera del aula, relacionada con el fortalecimiento de los contenidos abordados durante el periodo. Dichas fichas serán en forma individual y grupal.

Exposición por parte del docente a fin de explicar conceptos y procesos de cada contenido previsto para el periodo.

Se recurrirá al uso de los tics con el propósito de brindar diferentes herramientas en el proceso de abordaje de los contenidos previstos.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomará como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.</p>		
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Reconozco La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>		
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: Valora los diferentes aportes de las civilizaciones o culturas de nuestro entorno. Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos trabajados. Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas en los grados y las comparo con algunas normas vigentes en nuestro municipio y país.</p>		
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos. (7) Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (6) Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL ACTITUDINAL

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>EL MUNICIPIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primeros pobladores - símbolos del municipio - cultura, costumbres - DIVISIÓN POLÍTICA DE MEDELLÍN 	<p>identifica las profesiones y oficios a través del tiempo, en su barrio.</p> <p>Describe las diferentes formas del relieve de su barrio corregimiento.</p> <p>Comprende qué son los puntos cardinales.</p>	<p>Modela diferentes profesiones y oficios que se han dado a través del tiempo, en su barrio y corregimiento.</p> <p>Representa mediante modelado o dibujo las diferentes formas del relieve de su barrio o corregimiento.</p> <p>Se orientación en el espacio utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Valora las profesiones y oficios del barrio y corregimiento que se desarrollan en su entorno.</p> <p>Asume con responsabilidad la entrega de sus trabajos, sobre las formas del relieve de su barrio o corregimiento.</p> <p>Interioriza las pautas dadas para orientarse en el espacio.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Comparte con el grupo las profesiones y oficios que desempeñan los miembros de su familia.</p> <p>Expresa con sus palabras lo que es una montaña, un cerro, una cordillera, una colina, entre otros.</p> <p>Nombra los puntos cardinales, teniendo como referencia algunos</p>	<p>Participa en dramatizaciones representando profesiones y oficios.</p> <p>Utiliza pequeños rótulos para resaltar las formas del relieve: cerros, montañas, cordilleras, entre otros.</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en</p>	<p>Grafica las profesiones u oficio que le gustaría practicar cuando sea mayor.</p> <p>Presenta a tiempo sus tareas o compromisos, relacionados con las formas del relieve de su barrio o corregimiento.</p> <p>Se orienta en el espacio sin dificultad, siguiendo las</p>

	lugares del barrio o en un croquis de su comunidad o país.	representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, entre otros. Señala los límites de Colombia utilizando los puntos cardinales.	pautas o recomendaciones dadas.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifica la conformación del municipio de Medellín en barrios, comunas, veredas, corregimientos, y los recursos que posee, con dominio temático y conceptual, acorde con sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del lugar donde vive.</p> <p>conceptual</p> <p>Reconoce la historia, cultura y costumbres del municipio, así como los símbolos</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>identifica la conformación del municipio de Medellín en barrios, comunas, veredas, corregimientos, y los recursos que posee, con dominio temático y conceptual, de acuerdo a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del lugar donde vive.</p> <p>conceptual</p> <p>Reconoce la historia, cultura y costumbres del municipio, así</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifica la conformación del municipio de Medellín en barrios, comunas, veredas, corregimientos, y los recursos que posee, aunque se evidencia falta de dominio temático y conceptual, de acuerdo a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del lugar donde vive.</p> <p>conceptual</p> <p>Reconoce la historia, cultura y costumbres del municipio, así como los símbolos</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifica con dificultad, la conformación del municipio de Medellín en barrios, comunas, veredas, corregimientos, y los recursos que posee, aunque se evidencia poco o nulo esfuerzo para lograr el dominio temático y conceptual, de acuerdo a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del lugar donde vive.</p> <p>conceptual</p> <p>Reconoce de forma mínima o nula, la historia, cultura y costumbres del</p>

<p>patrios, recurriendo a diferentes herramientas o recursos, evidenciando esfuerzo y compromiso, acorde con sus capacidades, para el fortalecimiento de dichos aprendizajes.</p>	<p>como los símbolos patrios, recurriendo a diferentes herramientas o recursos, evidenciando esfuerzo y compromiso, de acuerdo a sus capacidades, para el fortalecimiento de dichos aprendizajes.</p>	<p>patrios, recurriendo a diferentes herramientas o recursos, evidenciando algo de esfuerzo y compromiso, de acuerdo a sus capacidades, para el fortalecimiento de dichos aprendizajes.</p>	<p>municipio, así como los símbolos patrios, recurriendo a diferentes herramientas o recursos, evidenciando poco o nulo esfuerzo y compromiso, de acuerdo a sus capacidades, para el fortalecimiento de dichos aprendizajes.</p>
<p>actitudinal Valora el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras, y de manera muy clara, cada una de estas fechas, acorde con sus capacidades, para participar de dichas conmemoraciones.</p>	<p>actitudinal Valora el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras, y de manera clara, según sus capacidades, cada una de estas fechas, para participar de dichas conmemoraciones.</p>	<p>actitudinal Valora el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras, y de manera poco clara, cada una de estas fechas, para participar de dichas conmemoraciones.</p>	<p>actitudinal Valora el significado de cada una de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras, aunque con poca claridad, y acorde con sus capacidades, para participar de dichas conmemoraciones.</p>
<p>AJUSTES RAZONABLES La ubicación estratégica del estudiante que permita su participación y asimilación de los conceptos, será el primer ajuste con respecto a las temáticas que se abordarán. El o la docente, utilizará diversos recursos tecnológicos que favorezcan su explicación detallada de los temas, recurriendo además a mapas conceptuales, esquemas o fichas. Así mismo, el estudiante como mínimo deberá identificar en gráficos, mapas o fichas, el municipio donde vive, siendo capaz de ubicar su barrio o corregimiento en dicho gráficos o mapa.</p>			
<p>METODOLOGÍA</p>			

Utilización de material didáctico existente en la institución, tales como mapas, láminas, libros, recursos tecnológicos de proyección de videos, con el fin de exponer las diferentes temáticas al grupo.

Socialización de saberes previos por parte de los estudiantes y el docente.

Elaboración de trabajos de consulta en el hogar o biblioteca tendientes a reforzar los conceptos trabajados en el aula, y consultas previas al abordaje de las temáticas previstas.

Consignación en el cuaderno de las diferentes evidencias desarrolladas en clase, tales como fichas, dibujos, textos, entre otros.

El trabajo individual y el trabajo grupal, harán parte de la metodología prevista para el abordaje de las diferentes temáticas.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomará como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO:

-Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.

Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social

Describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:

RELACIONES INTER E INTRA PERSONALES:

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Autonomía: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas, Juzga sus actos y el de los demás en relación a unos parámetros éticos sociales y culturales

Competencias ciudadanas: Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia

Desarrollo de la creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

Pensamiento crítico reflexivo: Ilustra de diversas maneras las características de los periodos históricos de nuestro entono.

Autonomía: Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos.

(7) Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

(2) Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

(6) Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>- gobierno escolar, manual de convivencia y normas</p> <p>- ramas del poder público y órganos de control</p>	<p>Identifica el concepto de Convivencia y normas sociales.</p> <p>Reconoce las características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad.</p> <p>Identifica las formas de participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad y el país</p> <p>Identifica las ramas del poder público y organismos de control.</p>	<p>Comunica en forma oral, escrita o gráfica, los conocimientos adquiridos relacionados con las normas.</p> <p>Nombra algunas normas de estricto cumplimiento acorde al lugar donde se apliquen.</p> <p>Enumera las formas o mecanismos de participación ciudadana en torno a las necesidades de su entorno.</p> <p>Comprende las funciones que cumplen los representantes de las ramas del poder</p>	<p>Respetar las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad educativa y entorno social.</p> <p>Muestra interés en el aprendizaje de las normas.</p> <p>Valora cada uno de estos mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Muestra interés en conocer el papel que desempeñan cada uno de los representantes de</p>

		público a nivel departamental y municipal.	los representantes del poder público en el departamento.
MI DEPARTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Entorno físico - División política de Antioquia - Relieve y paisaje de Antioquia 	<p>Identifica la División y entorno socio-físico de Antioquia.</p> <p>Reconoce el Relieve paisaje de las regiones antioqueñas.</p>	<p>Construye mapas de su departamento y reconoce algunas de sus características geográficas.</p> <p>Elabora fichas y maquetas sobre el relieve, el paisaje y regiones antioqueñas.</p>	<p>Valora su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Protege el entorno que lo rodea y maneja responsablemente los desechos.</p>

	Caracteriza los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales del departamento.	Investiga y reconoce y los grupos humanos del Departamento de Antioquia.	Valora la importancia de los grupos humanos del país, costumbres, historias y espacio en los que interactúan.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Expresa de diferentes maneras, las consecuencias del incumplimiento del manual de convivencia y normas sociales.</p> <p>Clasifica algunas normas, de acuerdo al lugar donde se deben cumplir.</p> <p>Nombra y comprende las formas en que son elegidos los representantes del gobierno escolar.</p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador,</p>	<p>Argumenta la importancia de los acuerdos del aula y de la escuela para garantizar una sana convivencia.</p> <p>Representa mediante un cuadro comparativo, las normas en la escuela, barrio, ciudad y país.</p> <p>Diferencia y explica en que consiste el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, entre otros.</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras</p>	<p>Evidencia en su diario actuar, un comportamiento acorde con las pautas grupales y el manual de convivencia escolar.</p> <p>Comparte con el grupo, algunas normas que hacen parte de su familia, escuela o barrio.</p> <p>Pone en práctica al menos uno de los mecanismos de participación, en el aula o su vida cotidiana</p> <p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p>

	<p>diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Ubica cada una de las subregiones de su departamento (Antioquia), en el mapa geográfico.</p> <p>Nombra algunas características del relieve antioqueño, resaltando la región donde se ubica cada uno.</p> <p>Identifica los grupos humanos del departamento, expresando algunas de sus características.</p>	<p>públicas, salud y recreación.</p> <p>Elabora el croquis de su departamento (Antioquia), con la ayuda de un mapa u otros recursos disponibles.</p> <p>Resalta en el croquis de su departamento, algunos elementos más importantes como el relieve, o parques naturales.</p> <p>Expone su trabajo sobre el relieve antioqueño a sus compañeros de clase.</p> <p>Realiza consultas, relacionadas con ubicación, condición socio económica de los grupos humanos del departamento.</p> <p>Ubica en el croquis del departamento, los diferentes grupos humanos que lo habitan.</p>	<p>Cuida sus propias producciones y las de sus compañeros, durante el trabajo en el aula.</p> <p>Presenta algunas ideas que propenden por cuidar las regiones de nuestro departamento.</p> <p>Muestra respeto por todos y cada uno de las personas que le rodean, sin importar su origen, condición social, religión, entre otros.</p>
--	--	--	--

INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>conceptual Define el concepto de convivencia y normas sociales, representado de diferentes formas (escrito, gráfico u oral) dichos conocimientos, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad</p> <p>actitudinal reflexiona sobre los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento, detallando sus semejanzas y diferencias, para diferenciarlos de los que tiene el municipio y los resguardos.</p>	<p>conceptual Define el concepto de convivencia y normas sociales, representando de diferentes formas (escrito, gráfico u oral) algunos de sus conocimientos, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.</p> <p>actitudinal Reflexiona sobre los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento, detallando acorde a sus capacidades, algunas semejanzas y diferencias; aunque omite algunos órganos o funciones, para diferenciarlos de los que tiene el</p>	<p>conceptual Define el concepto de convivencia y normas sociales, representando de diferentes formas (escrito, gráfico u oral), algunos conocimientos, pero omite información, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.</p> <p>actitudinal Reflexiona sobre algunos de los órganos y funciones del poder público que tiene el departamento, detallando según sus capacidades, algunas semejanzas y diferencias, pero con frecuencia los confunde, para diferenciarlos de los que tiene el municipio y los resguardos.</p>	<p>conceptual Define de manera incoherente el concepto de convivencia y normas sociales, representando de diferentes formas, acorde a sus capacidades, algunos conocimientos, pero demostrando nulo dominio, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.</p> <p>actitudinal Reflexiona sobre algunos de los órganos y funciones del poder público que tiene el departamento, pero no logra detallar, según sus capacidades, algunas semejanzas y diferencias, para diferenciarlos de los que tiene el</p>

<p>conceptual Identifica la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis y mapas físicos del departamento, utilizando diversos recursos a su alcance, para ubicarlo en el mapa de Colombia.</p>	<p>municipio y resguardos.</p> <p>conceptual Identifica la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis o mapas del departamento, pero omite detalles en dichas producciones, utilizando algunos recursos a su alcance, para ubicarlo en el mapa de Colombia.</p>	<p>conceptual Identifica la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis o mapas del departamento, pero omite detalles significativos en dichas producciones, utilizando algunos recursos a su alcance, aunque de forma inadecuada, para ubicarlo en el mapa de Colombia.</p>	<p>municipio y resguardos.</p> <p>conceptual Identifica con dificultad la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis o mapas, pero omite detalles significativos en dichas producciones además utiliza recursos a su alcance, pero de forma inadecuada, para ubicarlo en el mapa de Colombia.</p>
<p>procedimental Realiza un listado de las características del relieve de Antioquia, división política, límites y grupos poblacionales, apoyado en recursos a su alcance, para el reconocimiento del territorio que habita.</p>	<p>procedimental Realiza un listado de las características del relieve de Antioquia, división política, límites y población, apoyado en recursos a su alcance, según sus posibilidades, pero olvida algunas características, para el reconocimiento del</p>	<p>procedimental Realiza un listado de las características del relieve de Antioquia, división política, límites y población, apoyado en pocos recursos según sus posibilidades, pero olvida algunas características importantes, para el reconocimiento del territorio que habita.</p>	<p>Procedimental Realiza con dificultad un listado de las características del relieve de Antioquia, división política, límites y población, pero no se apoya en los recursos a su alcance, según sus posibilidades, y no logra detallar dichas características,</p>

	territorio que habita.		para el reconocimiento del territorio que habita.

AJUSTES RAZONABLES

Se emplearán videos o material semejante que ayude a la comprensión de las temáticas previstas. El docente presentará material gráfico que permita la comprensión del gobierno escolar. Se reforzarán los temas sobre Antioquia a partir de fichas y mapas, recurriendo además a material manipulable como la plastilina, para que el estudiante pueda representar a través del modelado, sus aprendizajes sobre aspectos de su departamento.

Así mismo, se brindará guías extra clases personalizadas que apunten al objetivo de los contenidos programados.

METODOLOGÍA DEL ÁREA

Para el desarrollo de esta malla se recurrirá a diversas estrategias tales como: exposición por parte del docente de los diferentes contenidos. Proyección de videos a través de los cuales se podrán generar conversatorios a nivel grupal.

Juegos de alcance la estrella o concéntrese, para fortalecer los aprendizajes adquiridos luego de avanzar en una temática prevista.

El trabajo colaborativo será esencial en la resolución de situaciones problemas encaminados a dar soluciones acertadas a diferentes propuestas. Igualmente se recurrirá al trabajo individual y desarrollo de fichas o talleres.

El trabajo extra clase será también una forma metodológica no solo de abordar nuevos contenidos sino para que el estudiante refuerce en casa en compañía de su familia.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomará como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo,

Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO:

-Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:

Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica

Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).

Identifico la información, utilizando cuadros, gráficas.

COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:

COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar

Autonomía: Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas

Desarrollo de la creatividad: Describe de forma creativa los diferentes aprendizajes en el área de sociales

Relaciones inter e intra personal: Valora los aportes de sus compañeros de equipo

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos

<ul style="list-style-type: none"> - (2) Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. - (1) Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. - (8) Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>CONTENIDOS POR COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - actividades económicas de mi departamento. - cultura y sociedad - recursos naturales 	<p>Señala y nombra los límites de Antioquia, según los puntos cardinales.</p> <p>Identifica la Economía, industria y comercio de su departamento.</p> <p>Describe la variedad de climas, paisajes, relieve, hidrografía, regiones naturales y ubicación geográfica de nuestro departamento.</p> <p>Reconoce la División política de nuestro departamento.</p>	<p>Diferencia los límites de Antioquia y lo representa en el mapa.</p> <p>Representa y ubica gráficamente los diferentes productos de la economía antioqueña.</p> <p>Utiliza diferentes herramientas y material reciclable para representar el clima, relieve y regiones naturales de Colombia.</p> <p>Investiga al menos cinco municipios de cada subregión, ubicándolos en el mapa.</p>	<p>Muestra interés en conocer el mapa de Antioquia.</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de las actividades de clase.</p> <p>Comparte con su grupo, los aprendizajes del tema visto en clase.</p> <p>Colabora en el desarrollo de las clases.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Localiza el mapa de Antioquia en un mapamundi o	Resalta los límites de Antioquia, por los	Realiza las diferentes fichas

	<p>croquis de Colombia.</p> <p>Reconoce los principales productos que mueven la economía antioqueña.</p> <p>Elabora consultas para clasificar el clima, el relieve, las subregiones de Antioquia.</p> <p>Identifica en un mapa, los diferentes municipios y subregiones del departamento.</p>	<p>diferentes puntos cardinales.</p> <p>Ubica en cada subregión, el principal producto de su economía.</p> <p>Elabora maqueta para representar el clima, el relieve y las regiones de Antioquia.</p> <p>Expone a sus compañeros de clase, su investigación sobre los municipios de Antioquia.</p>	<p>presentadas en clase.</p> <p>Aporta ideas y evidencia el desarrollo de las actividades en sus cuadernos y fichas de trabajo.</p> <p>Compara sus tareas o compromisos extra clase, con las de sus compañeros de trabajo.</p> <p>Respeto el turno y los aportes de sus compañeros.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>Procedimental Enuncia las características de la economía, la industria y el comercio del departamento, representando gráficamente los diferentes productos en el croquis, de forma clara y precisa, para compararlo con el de otras regiones de Colombia.</p>	<p>Procedimental Enuncia las características de la economía, la industria y el comercio del departamento, representando gráficamente los diferentes productos en el croquis, pero de forma poco clara y precisión según sus capacidades, para</p>	<p>Procedimental Enuncia las características de la economía, la industria y el comercio del departamento, representando gráficamente los diferentes productos en el croquis, pero regularmente falta claridad y precisión según sus capacidades, demostrando poco</p>	<p>Procedimental Enuncia con un mínimo esfuerzo, las características de la economía, la industria y el comercio del departamento, demostrando nulo dominio para representar gráficamente los diferentes productos en el croquis, según sus</p>

<p>procedimental Localiza el mapa de Antioquia en un mapamundi o croquis de Colombia, con habilidad, para representar su ubicación geográfica.</p>	<p>compararlo con el de otras regiones de Colombia.</p> <p>procedimental Localiza el mapa de Antioquia en un mapamundi o croquis de Colombia, acorde a sus capacidades, para representar su ubicación geográfica.</p>	<p>interés y dominio, para compararlo con el de otras regiones de Colombia.</p> <p>procedimental Localiza el mapa de Antioquia en un mapamundi o croquis de Colombia con dificultad, acorde a sus capacidades, y con ayuda de la información recolectada, para representar su ubicación geográfica.</p>	<p>capacidades, demostrando además nulo interés, para compararlo con el de otras regiones de Colombia.</p> <p>procedimental Localiza el mapa de Antioquia en el croquis de Colombia, pero no logra ubicarlo en el mapamundi, omitiendo recurrir a la información recolectada, según sus posibilidades, para representar su ubicación geográfica.</p>
<p>actitudinal Participa en la elaboración de consultas o actividades extra clase, evidenciando siempre compromiso, para fortalecer su conocimiento del departamento de Antioquia.</p>	<p>actitudinal Participa en la elaboración de consultas o actividades extra clase, evidenciando algunas veces compromiso acorde a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del departamento de Antioquia.</p>	<p>actitudinal Participa en la elaboración de consultas o actividades extra clase, evidenciando poco compromiso acorde a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del departamento de Antioquia.</p>	<p>actitudinal Participa en la elaboración de consultas o actividades extra clase, evidenciando poco o nulo compromiso y evidencias incompletas o trabajos sin culminar acorde a sus capacidades, para fortalecer su conocimiento del departamento de Antioquia.</p>
<p>conceptual Identifica en un mapa o croquis, los diferentes municipios y subregiones del departamento, de</p>	<p>conceptual Identifica en un mapa o croquis, algunos de los municipios y subregiones del departamento,</p>	<p>conceptual Identifica en un mapa o croquis, y con ayuda, algunos de los municipios o subregiones del departamento, de</p>	<p>conceptual Identifica en un mapa o croquis y con ayuda, algunos de los municipios o subregiones del</p>

forma precisa según sus capacidades, para resaltar sus principales características.	según sus capacidades, para resaltar algunas de sus principales características.	forma poco precisa según sus capacidades, para resaltar algunas de sus principales características.	departamento, de forma imprecisa según sus capacidades, y no retiene la información, para resaltar algunas de sus principales características.
---	--	---	--

AJUSTES RAZONABLES

El o la estudiante, podrá realizar una exposición con ayuda del docente y familia, en donde pueda exponer a través de una cartelera, una característica de su departamento (Antioquia), utilizando imágenes o láminas, que denoten la característica de la cual se hablará: actividad económica, cultura, recursos naturales.

Así mismo, el docente brindará apoyo como mapas, videos o fichas, que refuercen dichos contenidos.

METODOLOGÍA

Dentro la propuesta metodológica a tener presente en la siguiente malla, tenemos la puesta en común entre estudiantes y docente, de saberes previos. La exposición por parte del docente y de los estudiantes de aquellos temas que permitan dicha estrategia, dichas exposiciones estarán acompañadas del uso de carteleras, videos, canciones, dramatizaciones entre otros.

Igualmente, el uso de actividades lúdicas como juego de alcance la estrella o concéntrese, facilitará la motivación por parte del estudiante.

El desarrollo de actividades extra clase, será también otra forma metodológica que permitirá no solo el refuerzo sino también la consulta de saberes previos antes del encuentro de las sesiones de trabajo.

La exposición a través de carteleras o mini carteleras, evidenciará el proceso de consulta por parte del estudiante.

Finalmente, el docente hará uso de los diferentes recursos tecnológicos presentes en la institución para desarrollar sus clases, tales como video beam, tablero digital, televisor y equipos de cómputo.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomará como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos,

videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO:

-Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:

Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

Reconozco diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...

Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).

COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:

Relaciones inter e intra personales: comprende y demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Desarrollo de la creatividad: Ilustra a través de historietas, cuentos, dibujos los periodos históricos.

Axiología: Argumenta la importancia que tienen los valores en las diferentes culturas

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) nuevos

(4) Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

(6) Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus

Características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>CONTENIDOS POR COMPETENCIA</p> <p>NUESTRA HISTORIA historia de Antioquia - diversidad cultural - comunidades étnicas de mi departamento</p>	<p>Comprende la importancia de conocer nuestra historia.</p> <p>Identifica los primeros grupos humanos que llegaron y poblaron a Antioquia.</p> <p>Clasifica los principales grupos étnicos de Antioquia.</p> <p>Comprende el proceso de la conquista en Antioquia.</p>	<p>Representa gráficamente, algunos sucesos más sobresalientes de nuestra historia.</p> <p>Ubica en un mapa de Antioquia el lugar donde se asentaron los primeros grupos humanos</p> <p>Elabora consultas sobre la clasificación y ubicación de los principales grupos étnicos de Antioquia.</p> <p>Representa de diferentes maneras los apartes del proceso de conquista en Antioquia.</p>	<p>Muestra motivación por conocer aspectos relevantes de nuestra historia.</p> <p>Identifica los aportes que hicieron los ancestros nuestra región.</p> <p>Muestra Respeto por las culturas indígenas, room, afro, y demás grupos poblacionales que hacen parte de nuestra tierra.</p> <p>Muestra Interés por conocer aspectos del proceso de la conquista.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Define con sus palabras el significado de	Realiza historietas sobre algunos episodios de la historia	Realiza preguntas relacionadas con el tema visto en clase.

	<p>historia, relacionándola con nuestro antepasado.</p> <p>Enumera los primeros grupos humanos que llegaron a nuestro departamento, narrando su lugar de llegada.</p> <p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos) y describe sus expresiones culturales</p> <p>Nombra algunos personajes y fechas relacionadas con el proceso de la conquista en Antioquia.</p>	<p>de nuestro departamento.</p> <p>Representa mediante siluetas u otras convenciones, los primeros seres humanos en un croquis de Antioquia.</p> <p>Realiza pequeños textos resaltando los aportes de dichos grupos en diferentes campos: economía, agricultura, entre otros.</p> <p>Participa en discusiones sobre la consulta realizada, relacionada con la clasificación y ubicación de grupos étnicos de Antioquia.</p> <p>Construye una historieta representando en forma resumida, apartes del proceso de la conquista en Antioquia.</p>	<p>Valora las tradiciones y costumbres antioqueñas.</p> <p>Trata con respeto a las personas que le rodean, sin importar su etnia, religión, color de piel, entre otros.</p> <p>Valora los aportes de la historia y determina como ésta puede aportar al presente.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
conceptual Comprende la importancia de conocer nuestra	conceptual Comprende la importancia de conocer nuestra	conceptual Comprende la importancia de conocer nuestra	conceptual Comprende la importancia de conocer nuestra

<p>historia, acorde con sus capacidades, centrándose en su departamento, demostrando dominio temático y conceptual, para entender cómo se dio el proceso de colonización y conquista del territorio.</p>	<p>historia, centrándose en su departamento, demostrando dominio temático y conceptual, según sus capacidades, para entender cómo se dio el proceso de colonización y conquista del territorio.</p>	<p>historia, centrándose en su departamento, aunque falta dominio temático y conceptual, según sus capacidades, para entender cómo se dio el proceso de colonización y conquista del territorio.</p>	<p>historia, centrándose en su departamento, aunque evidencia esfuerzo muy mínimo o nulo, según sus capacidades, en el dominio temático y conceptual, para entender cómo se dio el proceso de colonización y conquista del territorio.</p>
<p>procedimental Investiga sobre los primeros seres humanos que habitaron el departamento, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, de acuerdo a sus capacidades, evidenciando esfuerzo y compromiso, para valorar los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p>	<p>procedimental Investiga sobre los primeros seres humanos que habitaron el departamento, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, evidenciando esfuerzo y compromiso, acorde a sus capacidades, para valorar los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p>	<p>procedimental Investiga sobre los primeros seres humanos que habitaron el departamento, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, evidenciando algo de esfuerzo y compromiso, acorde a sus capacidades, para valorar los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p>	<p>procedimental Investiga sobre los primeros seres humanos que habitaron el departamento, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, evidenciando poco o nulo esfuerzo y compromiso, acorde a sus capacidades para valorar los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p>
<p>actitudinal Aprecia la diversidad de los grupos humanos</p>	<p>actitudinal Aprecia la diversidad de los grupos humanos</p>	<p>actitudinal Aprecia la diversidad de los grupos humanos que habitan en la</p>	<p>actitudinal Aprecia con dificultad, la diversidad de los</p>

que habitan en la región del departamento (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas, rom), aportando sus propias reflexiones, acorde a sus capacidades de manera amplia y clara, para la promoción del respeto hacia la diversidad cultural.	que habitan en la región del departamento (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas, rom) aportando sus propias reflexiones de manera amplia y clara, acorde a sus capacidades, para la promoción del respeto hacia la diversidad cultural.	región del departamento (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas, rom) aportando sus propias reflexiones, de acuerdo a sus capacidades, aunque le falta amplitud y claridad, para la promoción del respeto hacia la diversidad cultural.	grupos humanos que habitan en la región del departamento (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas, rom) aportando sus propias reflexiones y valoraciones mínimas o nulas, para la promoción del respeto hacia la diversidad cultural.
--	---	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Durante del desarrollo del periodo académico, el estudiante podrá presentar al grupo su propia historia, con ayuda de su familia. Así mismo, el docente brindará apoyos diferenciados, para que el estudiante identifique mínimamente, las etnias que habitan su entorno o territorio.

Finalmente, el estudiante podrá acceder a la historia de su entorno o departamento, a través de las mismas personas de la comunidad, a la cual podrá acudir para consultar al menos un aspecto de la historia de su departamento contada por las personas de su entorno.

METODOLOGÍA

Antes de iniciar el desarrollo de las temáticas se desarrollará diferentes actividades en cada sesión, con el fin de ver los saberes previos que trae cada estudiante.

En este periodo se recurrirá a la estrategia expositiva por parte del docente, y a la consulta extra clase por parte del estudiante.

Así mismo se realizará visitas guiadas al bilio banco de la institución, con el fin de complementar información dada en clase. Dicho trabajo será presentado por el estudiante consignado en su cuaderno.

Se tendrá en cuenta además la exposición por parte de estudiante a través de diferentes estrategias, tales como exposición oral, exposición de sus talleres escritos, presentación de evidencias en sus cuadernos, representación de roles, entre otros.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomará como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos,

registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas. Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.4 GRADO CUARTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Estándar de Competencia del periodo.

-Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).

-Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).

Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.

Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Competencia propia del área por periodo:

AUTONOMÍA: Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que benefician la colectividad.

CIUDADANAS: - Define los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad.

-Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.

COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar

Autonomía: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas, Juzga sus actos y el de los demás en relación a unos parámetros éticos sociales y culturales

Competencias ciudadanas: identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia, Describe Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia, Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia, Plantea propuestas acerca de las normas y formas en que se vivencia la democracia en la actualidad para comparar con la democracia de las culturas antiguas

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(7) Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

(2) Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la Población y el uso del suelo, que se da en ellos.

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENT AL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>GOBIERNO ESCOLAR, MANUAL DE CONVIVENCIA Y NORMAS</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: mecanismos de participación ciudadana, órganos de control, los Derechos humanos.</p> <p>TERRITORIO COLOMBIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - División política y administrativa - El relieve colombiano - Recursos hídricos de Colombia - Usos del suelo 	<p>Identifica el concepto de Convivencia y normas sociales.</p> <p>Reconoce los órganos de control de nuestro país.</p> <p>Identifica los Mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, referendo...</p> <p>Comprende que son los Derechos Humanos</p> <p>Identifica la forma de organización política del Estado</p> <p>Reconoce las Regiones naturales de nuestro país y el</p>	<p>Comunica en forma oral, escrita o gráfica, los conocimientos adquiridos relacionados con las normas.</p> <p>Identifica en su barrio, municipio, departamento o país, al representante encargado de las funciones de algunos órganos de control.</p> <p>Explica las formas de participación ciudadana dentro de su contexto.</p> <p>Clasifica entre varios Derechos, cuales son exclusivos de la niñez.</p> <p>Representa la organización política del estado colombiano.</p> <p>Diferencia las distintas regiones</p>	<p>Respeta las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad educativa y entorno social.</p> <p>Muestra interés en conocer los distintos órganos de control de nuestro país.</p> <p>Se interesa en conocer las formas de participación ciudadana dentro de la institución, barrio o país.</p> <p>Es consciente del conocimiento de los derechos humanos y la puesta en marcha de los mismos.</p> <p>Interioriza las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Elabora propuestas para proteger y cuidar los recursos naturales de las</p>

	uso que se le da a los suelos.	naturales y recursos renovables y no renovables del país.	regiones colombianas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Expresa, las consecuencias del incumplimiento del manual de convivencia y normas sociales.	Nombra los acuerdos del aula para la convivencia diaria.	Evidencia en su diario actuar, un comportamiento acorde con las pautas grupales y el manual de convivencia escolar.
	Identifica los órganos de control y reconoce su función principal.	Relaciona los representantes de los organismos de control con sus respectivas funciones.	Presenta a tiempo las consultas o tareas asignadas relacionadas con los órganos de control.
	Establece diferencias entre el voto, el plebiscito y el referendo.	Ejemplifica casos de participación ciudadana.	Participa con su voto, mediante la conformación del gobierno escolar en su escuela.
	Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez.	Realiza una lista de algunos Derechos humanos y de la niñez. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los Derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.	Respeto los derechos de sus compañeros y cumple con sus deberes.
	Diferencia las ramas del poder público	Realiza gráficos y explica las responsabilidades de	Respeto las figuras de autoridad de la

	(Legislativa, Ejecutiva, y Judicial)	los cargos de elección popular (personero estudiantil, alcaldes, gobernadores, etc.)	Institución Educativa.
	Reconoce las Regiones naturales de nuestro país y el uso que se le da a los suelos.	Diferencia las distintas regiones naturales y recursos renovables y no renovables del país.	Propone a sus grupos de estudio, formas para proteger y cuidar el medio ambiente.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
actitudinal Interioriza el concepto de convivencia y normas sociales, establecidos en el manual de convivencia, explicando de diferentes formas dichos conocimientos, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.	actitudinal Interioriza el concepto de convivencia y normas sociales, explicando según sus capacidades, algunos conocimientos, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.	actitudinal Interioriza el concepto de convivencia y normas sociales, explicando, según sus capacidades, algunos conocimientos, pero omite información importante, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.	actitudinal Interioriza con dificultad el concepto de convivencia y normas sociales, pero no logra explicar, según sus capacidades, algunos conocimientos, omitiendo información importante, para su aplicación en la convivencia diaria en su entorno escolar y comunidad.
conceptual	conceptual	conceptual	conceptual

<p>Reconoce los órganos de control y mecanismos de participación ciudadana, a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distintos tipos, reflexionando frente a su importancia, para el ejercicio de los Derechos Humanos.</p> <p>conceptual</p> <p>Identifica la forma de organización política del Estado, mediante la elaboración de la pirámide política, graficas, mapas conceptuales u otros medios, según sus posibilidades, para conocer dicha estructura y funcionamiento.</p> <p>procedimental</p> <p>Representa las regiones naturales de Colombia, sus</p>	<p>Reconoce los órganos de control y mecanismos de participación ciudadana, a través de resúmenes o síntesis de información, reflexionando frente a su importancia, pero falta coherencia acorde a sus capacidades, para el ejercicio de los Derechos Humanos.</p> <p>conceptual</p> <p>Identifica la forma de organización política del Estado mediante la elaboración de la pirámide política, graficas, mapas conceptuales u otros medios, según sus posibilidades y capacidades; pero omite información importante, para conocer dicha estructura y funcionamiento.</p> <p>procedimental</p> <p>Representa las regiones naturales</p>	<p>Reconoce los órganos de control y mecanismos de participación ciudadana, a través de la realización de resúmenes o síntesis de información, reflexionando frente a su importancia, pero no hay coherencia y claridad acorde a sus capacidades, para el ejercicio de los Derechos Humanos.</p> <p>conceptual</p> <p>Identifica la forma de organización política del Estado mediante la elaboración de la pirámide política, graficas, mapas conceptuales u otros medios, según sus posibilidades y capacidades; aunque omite información importante, para conocer dicha estructura y funcionamiento.</p> <p>procedimental</p> <p>Representa las regiones naturales de Colombia, pero</p>	<p>Reconoce, pero no de forma organizada los órganos de control y mecanismos de participación ciudadana; no logra hacer resúmenes o síntesis de información, y no reflexiona frente a su importancia, acorde a sus capacidades, para el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>conceptual</p> <p>Identifica con dificultad la forma de organización política del Estado, bien sea a través de la elaboración de la pirámide política, graficas, mapas conceptuales u otros medios, pero no logra dominio de a información, según sus capacidades, para conocer dicha estructura y funcionamiento.</p> <p>procedimental</p> <p>Representa con dificultad alguna de las regiones</p>
---	---	---	---

características y recursos, ubicándolas en un croquis, para fortalecer la comprensión de la organización y división de los territorios.	de Colombia, aunque confunde y omite algunas de sus características y recursos, ubicándolas en un croquis, para fortalecer la comprensión de la organización y división de los territorios.	confunde y omite sus características y recursos, ubicándolas en un croquis, para fortalecer la comprensión de la organización y división de los territorios.	naturales de Colombia, pero confunde sus características y recursos, por lo tanto, no las logra ubicar en un croquis, para fortalecer la comprensión de la organización y división de los territorios.

AJUSTES RAZONABLES

Se emplearán videos o material semejante que ayude a la comprensión de las temáticas previstas. El docente presentará material gráfico que permita la comprensión del gobierno escolar. Se reforzarán los temas sobre Colombia a partir de fichas y mapas, recurriendo además a otro tipo de material de fácil acceso, para que el estudiante pueda representar a través del modelado, sus aprendizajes sobre aspectos de su país.

Así mismo, se brindará guías extra clases personalizadas que apunten al objetivo de los contenidos programados.

Se espera que el estudiante identifique en su colegio algunos de los representantes del gobierno escolar. Igualmente, que pueda representar con material a su disposición algunas características del país que habita.

METODOLOGÍA.

Para este periodo tendremos en cuenta varias estrategias metodológicas, entre las cuales tenemos las siguiente:

Exposición por parte del docente y conversatorio en torno a las temáticas previstas, partiendo de los saberes previos de los y las estudiantes.

Se realizará un recorrido fuera del aula, para permitir la observación del relieve que nos rodea (nuestro entorno) comparándolo con la información presentada a través de la proyección de videos en el aula, en los que se podrá ver diferentes relieves de diferentes lugares de la tierra.

Igualmente, se recurrirá a la consulta de información durante las clases, a través de la visita al bilio - banco institucional.

Finalmente llevaremos a las clases material grafico como láminas, mapas, carteleras producidas por el mismo grupo en torno a los contenidos abordados.

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, carteleras películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, carteleras, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones , Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas , Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos , Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

GRADO CUARTO

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Estándar de Competencia del periodo.

Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.

Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Competencia propia del área por periodo:

AUTONOMÍA: Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que benefician la colectividad.

CIUDADANAS: - Define los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad.

-Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.

COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(8) Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

CONTENIDOS POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>ECONOMÍA COLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales y la economía - Relación entre Economía de la colonia y economía actual 	<p>Identifica los diferentes recursos naturales de nuestro país.</p> <p>Define los diferentes sectores de la economía colombiana</p>	<p>Diferencia entre lo que es un recurso natural renovable y no renovable.</p> <p>Investiga sobre los diferentes sectores de la economía colombiana.</p>	<p>Asume con responsabilidad, el cuidado de los recursos de su entorno.</p> <p>Muestra interés en reconocer los diferentes sectores de la economía colombiana</p>

- Sectores de nuestra economía	Comprende cómo era la economía en la época de la colonia.	Diferencia entre lo que era la economía en la época de la colonia y la de hoy.	Participa en diálogos o conversatorios relacionados con la economía en la época de la colonia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Reconoce en un mapa de Colombia, algunos recursos naturales que tenemos en nuestro país.</p> <p>Socializa el concepto de economía y sectores de la economía colombiana.</p> <p>Compara los cambios entre la economía en la colonia y la actual.</p>	<p>Crea un listado de los recursos naturales renovables y no renovables que tenemos en el país y entorno cercano.</p> <p>Elabora de listado sobre sectores productivos de Colombia</p> <p>Representa mediante gráficos o historietas, la economía de la colonia.</p> <p>Realiza con ayuda de su familia, cuadros comparativos entre la economía de la colonia y la de hoy en Colombia.</p>	<p>Colabora en el mantenimiento y cuidado de los diferentes recursos de la institución y de su entorno.</p> <p>Amplia conocimientos adquiridos mediante consultas asignadas en la clase.</p> <p>Aporta ideas relacionadas con el tema de la economía, en conversatorios basados en consultas realizadas.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
conceptual	Conceptual	Conceptual	Conceptual

<p>Define los diferentes sectores de la economía colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación, acorde a sus capacidades, para comprender su función en el desarrollo del país.</p>	<p>Define los diferentes sectores de la economía colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación, acorde a sus capacidades, pero omite información, para comprender su función en el desarrollo del país.</p>	<p>Define los diferentes sectores de la economía colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación, de forma superficial y omitiendo información acorde a sus capacidades, para comprender su función en el desarrollo del país.</p>	<p>Define los diferentes sectores de la economía colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación, de forma mínima o nula, acorde a sus capacidades, por lo que es necesario reorganizar la información porque no tiene claridad, y se evidencia poco o nulo esfuerzo, para comprender su función en el desarrollo del país.</p>
<p>Procedimental</p> <p>Organiza en un mapa o croquis de Colombia, información sobre los recursos naturales más importantes que tenemos en nuestro país, de forma clara y ordenada, para establecer la relación con la economía de nuestro país.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Organiza en un mapa o croquis de Colombia, información sobre los recursos naturales más importantes que tenemos en nuestro país, acorde a sus capacidades, pero falta claridad y orden, para establecer la relación con la economía de nuestro país.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Organiza en un mapa o croquis de Colombia, información sobre los recursos naturales más importantes que tenemos en nuestro país, acorde a sus capacidades, pero regularmente falta claridad y orden, para establecer relación con la economía de nuestro país.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Organiza en un mapa o croquis de Colombia, información sobre los recursos naturales más importantes que tenemos en nuestro país, acorde a sus capacidades, pero no hay claridad y orden, para establecer relación con la economía de nuestro país.</p>
<p>conceptual</p> <p>Describe el funcionamiento de la</p>	<p>conceptual</p> <p>Describe el funcionamiento de algunos aspectos de</p>	<p>conceptual</p> <p>Describe el funcionamiento de</p>	<p>Conceptual</p> <p>Describe con dificultad el funcionamiento de</p>

<p>economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas o averiguaciones en casa, con dominio temático, para comparar y valorar los aportes hechos a la Colombia actual.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participa del desarrollo de las actividades propuestas para cada clase, aportando sus reflexiones y valoraciones con disposición siempre, para la consolidación de los diferentes temas abordados, a través del trabajo individual y grupal.</p>	<p>la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas o averiguaciones en casa, acorde a sus capacidades, pero falta dominio temático, para comparar y valorar los aportes hechos a la Colombia actual.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participa del desarrollo de las actividades propuestas para cada clase, aportando sus reflexiones y valoraciones casi siempre, según sus capacidades, para la consolidación de los diferentes temas abordados, a través del trabajo individual y grupal.</p>	<p>algunos aspectos de la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas o averiguaciones en casa, acorde a sus capacidades, pero con poco dominio temático, para comparar y valorar los aportes hechos a nuestra Colombia actual.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participa del desarrollo de las actividades propuestas para cada clase, aportando sus reflexiones y valoraciones pocas veces, según sus capacidades, para la consolidación de los diferentes temas abordados, a través del trabajo individual y grupal</p>	<p>algunos aspectos de la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas o averiguaciones en casa, acorde a sus capacidades, pero no evidencia dominio temático e interiorización, para comparar y valorar los aportes hechos a nuestra Colombia actual.</p> <p>actitudinal</p> <p>Participa del desarrollo de las actividades propuestas para cada clase, aportando sus reflexiones o valoraciones, aunque con frecuencia evita hacer sus aportes, evidenciando un mínimo o nulo interés según sus capacidades, para la consolidación de los diferentes temas abordados, a través del trabajo individual y grupal.</p>
<p>AJUSTES RAZONABLES</p> <p>El o la estudiante, realizará una cartelera con ayuda de familia y docente, en donde deje ver los principales rasgos o productos de la economía colombiana.</p>			

Para ello el docente brindará material gráfico y fichas de apoyo, videos y mapas que fortalezcan los temas abordados en cada sesión.

Como ajuste razonable se propone también, que de acuerdo a las posibilidades y capacidades, el estudiante consulte en casa o biblioteca, los principales recursos que tienen en su entorno y que pueden ser bases de la economía colombiana.

METODOLOGÍA.

Para abordar los contenidos de este periodo, se propone realizar mesas redondas, para lo cual se realizarán previas consultas extra clase.

A partir de las mesas redondas se abordarán los temas consultados fortaleciendo conceptos por parte del docente.

Así mismo, se fortalecerá el trabajo colaborativo a partir de equipos de trabajo, donde se desarrollarán fichas o talleres encaminados a fortalecer los aprendizajes.

Se proyectarán videos relacionados con los contenidos, de los cuales se registrarán en los cuadernos, los aprendizajes más significativos.

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del banco de libros, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera, películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

GRADO CUARTO

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 2

<p>Objetivo General de Grado: Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. 			
<p>Competencia propia del área por periodo: COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar. AUTONOMÍA: - Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que benefician la colectividad.</p> <p>CIUDADANAS: - Define los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana. 			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Nuevos (8) Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTA L Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>ÉPOCAS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA</p>	<p>Define cuales eran las culturas existentes en nuestro país, durante la conquista.</p> <p>Reconoce cada una de las Culturas Indígenas actuales,</p>	<p>Diferencia las distintas culturas de nuestro país, durante la época de la conquista.</p> <p>Investiga sobre las Culturas Indígenas actuales del país, sus</p>	<p>Reconoce el pasado como el origen de nuestra propia sociedad</p> <p>Valora las costumbres y tradiciones en las</p>

<p>-Grupos humanos precolombinos, culturas indígenas</p> <p>-descubrimiento y conquista</p>	<p>sus creencias y costumbres.</p> <p>Identifica las características del periodo del Descubrimiento y la Conquista de nuestro país.</p>	<p>creencias y costumbres.</p> <p>Relaciona las características del periodo del Descubrimiento y la Conquista.</p>	<p>culturas indígenas de nuestro país</p> <p>Aprecia la historia de la época de la conquista de nuestro país.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Nombra las culturas existentes durante la conquista, resaltando algunas de sus características.</p> <p>Asocia las costumbres y tradiciones a las diferentes culturas indígenas actuales.</p> <p>Explica algunas características del descubrimiento y conquista de nuestro país.</p>	<p>Ubica sobre el mapa de Colombia, en época de la conquista, algunas culturas existentes en la época.</p> <p>Compara las formas de coexistir de las diferentes culturas.</p> <p>Elabora un listado de las culturas indígenas resaltando en cada una al menos dos características.</p> <p>Explica algunas características del descubrimiento y conquista de nuestro país.</p>	<p>Asume una postura crítica respecto al origen de la sociedad.</p> <p>Participa en la dramatización de costumbres, relatos, mitos, leyendas, entre otros, de origen indígena.</p> <p>Expone sus puntos de vista o conclusiones frente al periodo del descubrimiento y la conquista.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>

<p>conceptual</p> <p>Identifica las características del periodo del descubrimiento y la conquista, acorde a sus capacidades, a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, de forma ordenada, sin omitir ninguna evidencia, para la comprensión de la historia de nuestro país.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las características del periodo del descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, de forma ordenada, aunque omite algunas evidencias de acuerdo a sus capacidades, para la comprensión de la historia de nuestro país.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las características del periodo del descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, de forma ordenada, pero omite parte de las evidencias, de acuerdo a sus capacidades, para la comprensión de la historia de nuestro país.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las características del periodo del descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, de forma ordenada, pero omite casi todas las evidencias, de acuerdo a sus capacidades, para la comprensión de la historia de nuestro país.</p>
<p>procedimental</p> <p>Organiza, acorde a sus capacidades, los diferentes grupos humanos precolombinos, a través de consultas, mapas conceptuales, u otras estrategias, de forma clara y precisa, para el reconocimiento y valoración de los aportes que estos grupos pudieran aportar al desarrollo de nuestro país.</p>	<p>procedimental</p> <p>Organiza los diferentes grupos humanos precolombinos, a través de consultas, mapas conceptuales, u otras estrategias, de forma clara y precisa, según sus capacidades para el reconocimiento y valoración de los aportes que estos grupos pudieran aportar al desarrollo de nuestro país.</p>	<p>procedimental</p> <p>Organiza los diferentes grupos humanos precolombinos, a través de consultas, mapas conceptuales, u otras estrategias, de forma poco clara y poco precisa, según sus capacidades, para el reconocimiento y valoración de los aportes que estos grupos pudieran aportar al desarrollo de nuestro país.</p>	<p>procedimental</p> <p>Organiza los diferentes grupos humanos precolombinos, a través de consultas, mapas conceptuales, u otras estrategias, pero se evidencia poca o nula claridad y precisión, según sus capacidades, para el reconocimiento y valoración de los aportes que estos grupos pudieran</p>

<p>actitudinal</p> <p>Muestra interés en conocer las culturas indígenas actuales de nuestro país, sus creencias y costumbres, valorando sus aportes, acorde a sus capacidades, para fortalecer el respeto hacia dichas comunidades.</p>	<p>actitudinal</p> <p>Muestra algo de interés en conocer las culturas indígenas actuales de nuestro país, sus creencias y costumbres, valorando sus aportes, de acuerdo a sus capacidades, para fortalecer el respeto hacia dichas comunidades.</p>	<p>actitudinal</p> <p>Muestra poco interés en conocer las culturas indígenas actuales de nuestro país, sus creencias y costumbres, aunque se evidencia falta de interés en valorar sus aportes, de acuerdo a sus capacidades, para fortalecer el respeto hacia dichas comunidades.</p>	<p>aportar al desarrollo de nuestro país.</p> <p>actitudinal</p> <p>Muestra un mínimo interés en conocer las culturas indígenas actuales de nuestro país, sus creencias y costumbres; evidenciándose una mínima o nula valoración de sus aportes, de acuerdo a sus capacidades, para fortalecer el respeto hacia dichas comunidades.</p>
--	--	---	---

AJUSTES RAZONABLES

Para este período se brindará al estudiante la posibilidad de presentar al grupo, utilizando cualquier medio, (video, audio, gráfico, cartelera, exposición oral, entre otros) un resumen que abarque como mínimo, cualquiera de los siguientes aspectos de Colombia: el descubrimiento, la conquista, culturas o etnias indígenas. Para esto podrá apoyarse en su familia, personas del entorno y su docente, quien brindará, además, material de apoyo como fichas para desarrollar en clase.

Durante el periodo, el docente brindará apoyos diferenciados, para que el estudiante identifique mínimamente, las etnias que habitan su entorno o territorio.

METODOLOGÍA

Se partirá del desarrollo de un cuestionario sobre los temas a ser abordados. Dicho cuestionario lo desarrollará el estudiante en el aula a través del trabajo en equipo. Las preguntas estarán relacionadas con los contenidos por competencia. A partir de dicha estrategia se desarrollarán conversatorios en mesas redondas para confrontar las respuestas de cada equipo.

Con el ánimo de ampliar la estrategia anterior, se traerá al grupo algunos videos que puedan dar respuestas a las preguntas formuladas en los cuestionarios iniciales.

Como estrategia para dar cuenta de los aprendizajes se elaborarán carteleras en forma individual o por equipos que den cuenta de los contenidos abordados.

Finalmente, en los cuadernos se registran las evidencias de aprendizajes tales como gráficos, conceptos, o producciones escritas de los estudiantes.

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, carteleras películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, carteleras, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones , Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas , Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos , Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.5 GRADO QUINTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

Estándar de Competencia del periodo.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Participo: activamente en la conformación del gobierno escolar

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Reconozco el impacto en la actualidad de los legados culturales (científico, tecnológico, artístico, religioso,) de diferentes grupos culturales.
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del país.
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.

Competencia propia del área por periodo:

COMPETENCIAS:

AUTONOMÍA: N2. Demuestra una actitud positiva en las diferentes soluciones a situaciones que se le presentan.

CIUDADANAS: - N2. Explica los comportamientos ciudadanos que ayudan a fortalecer su crecimiento personal y grupal.

Pensamiento crítico-reflexivo: N5. Valora al ser humano por sus actitudes y valores que integra a su formación personal para aprender a interactuar armónicamente en los diferentes contextos en donde interactúa.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(1) Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Desarrollo de la creatividad: Justifica sus propuestas e ideas ante los demás de forma coherente y creativa

Pensamiento crítico reflexivo: Interpreta las normas de comportamiento y las actitudes que se deben tener en cuenta en diferentes lugares y situaciones de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio.

Autonomía: Proyecta las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que benefician la colectividad.

Competencias ciudadanas: Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.

CONTENIDOS POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>COLOMBIA EN AMÉRICA</p> <p>COLOMBIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORGANIZACIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA - INSTITUCIONES DEL ESTADO 	<p>Conoce las diferentes funciones del gobierno escolar</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas.</p> <p>Identifica las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas, actividades productivas.</p>	<p>Diferencia los órganos del gobierno escolar según sus funciones.</p> <p>Diferencia los límites terrestres y marítimos de Colombia.</p> <p>Recolecta información en diferentes fuentes sobre las principales características de Colombia.</p>	<p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Muestra interés en conocer los límites de su país.</p> <p>Se responsabiliza en los diferentes compromisos extra clase.</p>

		<p>Comprende cómo está conformado el Estado Colombiano y su gobierno.</p> <p>Reconoce las diferentes ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Reconoce las organizaciones políticas y económicas de nuestro país y los organismos de control.</p>	<p>Relaciona las funciones de los organismos del estado y de las ramas del poder público.</p> <p>Compara entre los representantes de las ramas del poder público a nivel Nacional, Departamental y municipal.</p> <p>Diferencia las organizaciones políticas y económicas, y los organismos de control de Colombia mediante la elaboración de carteleras.</p>	<p>Interioriza cómo está conformado las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Se integra a los equipos colaborativos dentro del aula.</p> <p>Valora la importancia de los organismos de nuestro país.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Reconoce el papel que cumple cada uno de los integrantes del gobierno escolar.</p> <p>Ubica geográficamente a Colombia en América y señala sus límites</p>	<p>Describe y compara cómo funciona cada uno de los órganos que velan por el buen funcionamiento de la institución.</p> <p>Describe los lugares con los cuales limita Colombia por los cuatro puntos cardinales.</p>	<p>Participa en proyectos colectivos (gobierno escolar, ambientales, convivencia,) orientados a alcanzar el bien común.</p>	

	<p>terrestres y marítimos.</p> <p>Argumenta las características de Colombia: relieve, hidrografía, economía.</p> <p>Describe las funciones de las ramas del poder público y los organismos del estado.</p> <p>Nombra las ramas del poder público, identificando su representante.</p> <p>Explica cuales organizaciones y organismo de control forman parte de nuestro país.</p>	<p>Expone al grupo la información recolectada sobre las características de Colombia.</p> <p>Elabora gráficos y mapas sinópticos con la conformación del Estado Colombiano y su gobierno</p> <p>Realiza un listado de los representantes a nivel nacional, departamental, municipal de cada una de las ramas.</p> <p>Organiza en carteleras información relacionada con las funciones de los organismos de control.</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p> <p>Presenta sus tareas en las fechas señaladas en el grupo.</p> <p>Aporta ideas frente a la conformación del estado colombiano, comparándolo con la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Respeta los aportes que hace cada uno de los miembros de su equipo, aportando sus propias ideas.</p> <p>Expresa la importancia que</p>
--	---	--	---

			tienen los diferentes organismos para nuestro país.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>conceptual</p> <p>Interpreta las funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a los órganos que lo componen, participando activamente en la elección de los representantes y el personero escolar, para el normal funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>procedimental</p> <p>Ubica geográficamente a Colombia en el croquis de América, señalando sus límites, mediante el trabajo</p>	<p>conceptual</p> <p>Interpreta las funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a cada uno de los órganos que lo componen, participando activamente en la elección de los representantes y el personero escolar; pero las confunde, para el normal funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>procedimental</p> <p>Ubica geográficamente a Colombia en el croquis de</p>	<p>conceptual</p> <p>Interpreta las funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a cada uno de los órganos que lo componen, participando con mínimo interés en la elección de los representantes y el personero escolar, para el normal funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>procedimental</p> <p>Ubica geográficamente a Colombia en el croquis de América,</p>	<p>conceptual</p> <p>Interpreta con dificultad las funciones del gobierno escolar, no logra diferenciarlas ni clasificarlas según cada órgano que lo compone, participando sin interés en la elección de los representantes y el personero escolar, lo que conlleva a confundirlos, para el normal funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>procedimental</p> <p>Ubica geográficamente a Colombia en el croquis de América, sin</p>

<p>en grupo y la participación activa en cada una de las actividades propuestas, para fortalecer su conocimiento del país que habita.</p>	<p>América, señalando sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación activa en las actividades propuestas, pero confunde la información adquirida, para fortalecer su conocimiento del país que habita.</p>	<p>señalando sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación en las actividades propuestas, pero confunde la información adquirida, para fortalecer su conocimiento del país que habita.</p>	<p>señalar sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación en las actividades propuestas, confunde la información adquirida, para fortalecer su conocimiento del país que habita.</p>
<p>conceptual</p> <p>Identifica las características de Colombia mediante la recolección de datos e información de diferentes fuentes, para comprender las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las características de Colombia mediante la recolección de datos e información de diferentes fuentes, aunque falta organización, para comprender las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las características de Colombia mediante la recolección de información de diferentes fuentes, acorde a sus capacidades, pero omite información importante en cada aspecto trabajado, para comprender las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica con dificultad las características de Colombia mediante la recolección de información de diferentes fuentes, acorde a sus capacidades, pero omite información en cada aspecto y región, para comprender las particularidades geográficas de las regiones.</p>
<p>conceptual</p> <p>Reconoce las ramas del poder público en Colombia, comparándolas entre los representantes de cada una a nivel nacional,</p>	<p>conceptual</p> <p>Reconoce las ramas del poder público en Colombia</p>	<p>conceptual</p> <p>Reconoce las ramas del poder público en Colombia, comparándolas entre los representantes de</p>	<p>conceptual</p> <p>Reconoce las ramas del poder público en Colombia, pero no se evidencia</p>

<p>departamental y municipal, acorde a su desarrollo cognitivo, para interiorizar su conformación.</p>	<p>comparándolas entre los representantes de cada una a nivel nacional, departamental y municipal, acorde a su desarrollo cognitivo, pero confunde u omite información de cada una, para interiorizar su conformación.</p>	<p>cada una a nivel nacional, departamental y municipal, acorde a su desarrollo cognitivo, pero confunde y omite información de cada una para interiorizar su conformación.</p>	<p>esfuerzo para compararlas entre los representantes de cada una a nivel nacional, departamental y municipal, acorde a su capacidad; confunde y omite información de cada una, para interiorizar su conformación.</p>
<p>actitudinal</p> <p>Muestra interés en las organizaciones políticas, económicas y los organismos de control, estableciendo según sus capacidades, las diferencias entre cada una mediante la elaboración de carteleras u otros medios, para afianzar su aprendizaje.</p>	<p>actitudinal</p> <p>Muestra interés en las organizaciones políticas, económicas y los organismos de control, estableciendo según sus capacidades, algunas diferencias entre cada una mediante la elaboración de carteleras u otros medios, aunque falta claridad, para afianzar su aprendizaje.</p>	<p>actitudinal</p> <p>Muestra interés en las organizaciones políticas, económicas y los organismos de control, estableciendo según sus capacidades, algunas diferencias entre cada una mediante la elaboración de carteleras u otros medios, aunque falta claridad, para afianzar su aprendizaje.</p>	<p>actitudinal</p> <p>Muestra poco interés en las organizaciones políticas, económicas y organismos de control, por lo que no logra establecer, según sus capacidades, diferencias entre cada uno, mediante la elaboración de carteleras u otros medios, para afianzar su aprendizaje.</p>

	u otros medios, para afianzar su aprendizaje.		

AJUSTES RAZONABLES

Como primer ajuste en el aula de clases, los y las estudiantes con algún diagnóstico tendrán una ubicación estratégica dentro del aula, que le permita la participación y el aprendizaje esperado. Se emplearán alternativas de evaluación como por ejemplo de forma oral.

Se emplearán videos o material semejante que ayude a la comprensión de las temáticas previstas. El docente presentará material gráfico que permita la comprensión del gobierno escolar en cuyo aprendizaje el estudiante participará de la jornada democrática.

Se reforzarán los temas sobre Colombia a partir de fichas y mapas, recurriendo además a otro tipo de material como mapamundis y mapas, para que el estudiante pueda comprender donde está ubicado su país con relación a América.

Así mismo, se brindará guías extra clases personalizadas que apunten al objetivo de los contenidos programados.

METODOLOGÍA.

Para abordar los contenidos previstos, se sugiere tener presente las siguientes estrategias metodológicas:

- Proyección de videos educativos, relacionados con cada uno de los temas. Estos videos serán con el objetivo de introducir al estudiante al tema o para fortalecer los aprendizajes.
- Se aplicarán talleres de trabajo en forma individual y en equipos, que permitan poner en practica los aprendizajes adquiridos luego de culminar cada contenido.
- Se propondrá a los estudiantes la elaboración de carteleras o mini carteleras que aborden las diferentes propuestas de aprendizaje durante el periodo.
- Se tendrá en cuenta igualmente, las exposiciones por parte del docente y por parte de los y las estudiantes.
- Las ilustraciones y consignaciones en los cuadernos, la puesta en común de consultas y trabajos de clase, y la solución de situaciones problemas, serán otras formas de metodología a tener en cuenta durante todo el periodo.

RECURSOS: En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, carteleras películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, carteleras, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones , Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas , Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos , Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

GRADO QUINTO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Analizar las características geográficas y socio- culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas, estableciendo relaciones entre las organizaciones políticas, económicas de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

Estándar de Competencia del periodo.

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

Competencia propia del área por periodo:

Axiología: Descubre que con sus acciones es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno.

Identifica los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad.

Relaciones intra e inter personales: Explica sus puntos de vista y escucha con respeto las opiniones de los demás miembros del grupo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevo

(2) Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

CONTENIDOS POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - LA POBLACIÓN EN COLOMBIA - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA - LA ECONOMÍA COLOMBIANA 	<p>Identifica las diferentes etnias o poblaciones colombianas.</p> <p>Comprende el concepto de Constitución Nacional y los aspectos que contempla. (1991)</p>	<p>Representa los aspectos culturales más importantes de las etnias en cada una de las regiones colombianas.</p> <p>Compara la constitución Nacional con el manual de convivencia escolar.</p>	<p>Reflexiona en torno a cada una de sus costumbres, tradiciones, derechos y deberes.</p> <p>Respeto las normas establecidas en nuestra constitución nacional.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Relaciona las diferentes etnias colombianas con	tradiciones y costumbres propias de	Respeto las costumbres y

	<p>cada una de las seis regiones naturales de Colombia.</p> <p>Explica para qué sirve la constitución nacional enumerando algunos de sus aspectos que la conforman.</p>	<p>etnias que habitan en Colombia.</p> <p>Elabora un paralelo entre la Constitución Nacional y el manual de convivencia.</p>	<p>tradiciones de su entorno.</p> <p>Identifica y rechaza cualquier acto que vaya en contra de las normas o derechos establecidos en la constitución nacional o manual de convivencia.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>actitudinal</p> <p>Valora las diferentes etnias o grupos poblacionales presentes en las regiones naturales de Colombia y su entorno, promoviendo a partir de sus aprendizajes, pautas de tolerancia, de forma clara y precisa, para fortalecer el concepto de diversidad.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Valora las diferentes etnias o grupos poblacionales presentes en las regiones naturales de Colombia y su entorno, promoviendo a partir de sus aprendizajes, pautas de tolerancia, acorde a sus capacidades, para fortalecer el concepto de diversidad.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Valora las diferentes etnias o grupos poblacionales presentes en las regiones naturales de Colombia, y su entorno, promoviendo y participando en ocasiones y a partir de sus aprendizajes, algunas pautas de tolerancia, para fortalecer el concepto de diversidad.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Valora con dificultad las diferentes etnias o grupos poblacionales presentes en las regiones naturales de Colombia, y su entorno, promoviendo y participando con un mínimo esfuerzo o nulo, y a partir de sus aprendizajes, algunas pautas de tolerancia, para fortalecer el concepto de diversidad.</p>

<p>conceptual</p> <p>Identifica las diferentes fuentes de la economía colombiana, extrayendo sus principales características, con dominio del tema, para relacionarla con cada una de las regiones naturales.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identifica las diferentes fuentes de la economía colombiana, extrayendo sus principales características, con dominio del tema, según sus capacidades, para relacionarla con cada una de las regiones naturales.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las diferentes fuentes de la economía colombiana, extrayendo sus principales características, con poco dominio del tema, según sus capacidades, para relacionarla con cada una de las regiones naturales.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identifica con dificultad las diferentes fuentes de la economía colombiana, extrayendo sus principales características, pero con poco o nulo dominio del tema, según sus capacidades, para relacionarla con cada una de las regiones naturales.</p>
<p>Procedimental</p> <p>Construye el concepto de Constitución Nacional y los aspectos que contempla, apoyándose en diferentes recursos, comparándolo con el manual de convivencia escolar siempre, para la comprensión, aplicación y respeto de las normas en el contexto.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Construye el concepto de Constitución Nacional y los aspectos que contempla, apoyándose en diferentes recursos, comparándolo con el manual de convivencia escolar casi siempre, acorde a sus capacidades, para la comprensión, aplicación y respeto de las normas en el contexto.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Construye el concepto de Constitución Nacional y algunos aspectos que contempla, apoyándose en diferentes recursos, comparándolo con el manual de convivencia escolar regularmente, acorde a sus capacidades, aunque omite demasiados detalles, para la comprensión, aplicación y respeto de las normas en el contexto.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Construye el concepto de Constitución Nacional, pero omite los aspectos que contempla, no se apoya en ningún recurso a su disposición, lo que tampoco le permite hacer una comparación con el manual de convivencia escolar de forma mínima o nula, acorde a sus capacidades, para la comprensión, aplicación y respeto de las normas en el contexto.</p>
<p>conceptual</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica el concepto de</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identifica el concepto de Derechos Humanos</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica con dificultad el concepto de</p>

<p>Identifica el concepto de Derechos Humanos y la forma en que están clasificados, justificando su importancia de forma clara, según sus capacidades, para su aplicabilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>Derechos Humanos y la forma en que están clasificados, aunque omita información relevante, justificando su importancia de forma poco clara, para su aplicabilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>y la forma en que están clasificados, aunque omita información relevante, justificando su importancia de forma superficial, según sus capacidades, para su aplicabilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>Derechos Humanos, pero no la forma en que están clasificados, pero además omita información relevante, justificando su importancia de forma superficial o nula, para su aplicabilidad en la vida cotidiana.</p>
--	--	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se le brindará al grupo, material de apoyo como fichas, en donde pueda evidenciarse los grupos poblacionales de nuestro país, con lo cual el estudiante podrá realizar una representación grafica u otra forma donde deje ver su comprensión de las etnias que habitan o habitamos a Colombia.

El o la estudiante, realizará una cartelera con ayuda de familia y docente, en donde deje ver los principales rasgos o productos de la economía colombiana.

Para ello el docente brindará material gráfico y fichas de apoyo, videos y mapas que fortalezcan los temas abordados en cada sesión.

Como ajuste razonable se propone también, que de acuerdo a las posibilidades y capacidades, el estudiante consulte en casa o biblioteca, los principales recursos que tienen en su entorno y que pueden ser bases de la economía colombiana.

METODOLOGÍA.

La metodología a seguir durante este periodo, será a través de elaboración de consultas por parte del estudiante, las cuales serán confrontadas en el aula a través de conversatorios en mesas redondas o trabajo en equipos.

Igualmente, se abordarán los contenidos temáticos recurriendo a videos o lecturas en forma individual.

Con el fin de que las clases mantengan motivados a los y las estudiantes, se realizarán actividades lúdicas como alcance la estrella, visita a la sala de informática a elaborar consultas en línea y a desarrollar talleres a través de formularios de Google u otras plataformas diseñadas por el o la docente.

El trabajo colaborativo, la puesta en común de trabajos y el desarrollo de fichas o talleres en el aula, serán otra parte de la metodología a utilizar en este periodo académico para desarrollar dichos contenidos temáticos.

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

GRADO QUINTO

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Analizar las características geográficas y socio- culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas, estableciendo relaciones entre las organizaciones políticas, económicas de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

Estándar de Competencia del periodo.

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).

Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.

Competencia propia del área por periodo:

Desarrollo de la creatividad: Usa nuevas alternativas para aplicar sus habilidades y conocimientos en la solución de situaciones de su medio.

Relaciones intra e inter personales: Proyecta sus habilidades y capacidades individuales y colectivas que le permiten trabajar en cooperación con otros.

Pensamiento crítico-reflexivo: Proyecta sus valores y comportamientos que requiere para relacionarse con otros en diferentes contextos de manera pacífica.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(6) Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

CONTENIDOS POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS	Identifica los hechos o causas que originan la independencia de Colombia.	Comprende los hechos y causas que originaron la independencia.	Reflexiona frente a los hechos que originaron la independencia de Colombia.
DIVERSIDAD CULTURAL DE COLOMBIA	Identifica las civilizaciones precolombinas de nuestro país.	Compara y explica las características de las civilizaciones precolombinas	Muestra interés por ampliar su conocimiento frente a las civilizaciones precolombinas de nuestro país.
MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA EN COLOMBIA	Analiza los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.	Argumenta a partir de evidencias, cuáles fueron los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.	Asume con responsabilidad, consultas relacionadas con los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.
VIOLENCIA, CONFLICTOS Y PAZ EN COLOMBIA	Reconoce las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.	Explica las diferencias entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.	

			Participa en las actividades de clase con sus aportes e ideas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Enumera los hechos o causas que originan la independencia de Colombia.</p> <p>Describe las características de las civilizaciones precolombinas.</p> <p>Describe en forma oral o escrita, algunos hechos sucedidos en el siglo XX con sus personajes.</p> <p>Argumenta que tipo de relaciones existen entre partidos políticos tradicionales y nuevos partidos.</p>	<p>Elabora un resumen sobre las causas que originaron la independencia de Colombia.</p> <p>Expone en una cartelera las características de las civilizaciones precolombinas.</p> <p>Elabora resúmenes o escritos relacionados con los hechos y personajes del siglo XX en Colombia.</p> <p>Elabora esquemas para establecer las diferencias entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.</p>	<p>Participa con sus opiniones y respeta la palabra de sus compañeros.</p> <p>Presenta las consultas y exposiciones dentro de los tiempos establecidos.</p> <p>Interviene en discusiones relacionadas con las consultas sobre hechos y personajes del siglo XX.</p> <p>Aporta sus ideas respetando las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las clases.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA	INDICADORES POR COMPETENCIA	INDICADORES POR COMPETENCIA	INDICADORES POR COMPETENCIA

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<p>procedimental</p> <p>Representa de diferentes formas, de acuerdo a sus capacidades, las subregiones del departamento de Antioquia, evidenciando esfuerzo y compromiso, para ubicar y exponer los municipios de cada subregión.</p>	<p>procedimental</p> <p>Representa de diferentes formas, las subregiones del departamento de Antioquia, evidenciando esfuerzo y compromiso acorde a sus habilidades, para ubicar y exponer los municipios de cada subregión.</p>	<p>procedimental</p> <p>Representa de diferentes formas, las subregiones del departamento de Antioquia, evidenciando casi siempre esfuerzo y compromiso acorde a sus habilidades, para ubicar y exponer los municipios de cada subregión.</p>	<p>procedimental</p> <p>Representa de diferentes formas y con dificultad, las subregiones del departamento de Antioquia, evidenciando un mínimo o nulo esfuerzo y compromiso acorde a sus habilidades, para ubicar y exponer los municipios de cada subregión</p>
<p>conceptual</p> <p>Identifica las diferentes etnias indígenas pertenecientes a las diferentes regiones del departamento, de acuerdo a sus capacidades, de forma clara y precisa, para resaltar y valorar el legado de estas poblaciones.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las diferentes etnias indígenas pertenecientes a las diferentes regiones del departamento, mostrando claridad y precisión acorde a sus capacidades, para resaltar y valorar el legado de estas poblaciones.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las diferentes etnias indígenas pertenecientes a las diferentes regiones del departamento, mostrando algo de claridad y precisión acorde a sus capacidades, para resaltar y valorar el legado de estas poblaciones.</p>	<p>conceptual</p> <p>Identifica las diferentes etnias indígenas pertenecientes a las diferentes regiones del departamento, pero mostrando una mínima o nula claridad y precisión acorde a sus capacidades, para resaltar y valorar el legado de estas poblaciones.</p>
<p>actitudinal</p>	<p>actitudinal</p>	<p>actitudinal</p>	<p>actitudinal</p>

Reflexiona en torno a las características de las costumbres, tradiciones y derechos de los grupos étnicos presentes en cada una de las subregiones del departamento, de acuerdo a sus capacidades, para su comprensión y valoración.	Reflexiona en torno a las características de las costumbres, tradiciones y derechos de los grupos étnicos presentes en cada una de las subregiones del departamento, según sus capacidades, para su comprensión y valoración	Reflexiona en torno a las características de las costumbres, tradiciones y derechos de los grupos étnicos presentes en cada una de las subregiones del departamento, pero de una forma superficial, según sus capacidades, para su comprensión y valoración	Reflexiona en torno a las características de las costumbres, tradiciones y derechos de los grupos étnicos presentes en cada una de las subregiones del departamento, pero de forma mínima o nula, según sus capacidades, para su comprensión y valoración
--	--	---	---

AJUSTES RAZONABLES

Durante el periodo, el docente brindará apoyos diferenciados, para que el estudiante identifique mínimamente, la diversidad étnica y cultural que habitan su entorno o territorio.

Para este período se brindará al estudiante la posibilidad de presentar al grupo, utilizando cualquier medio, (video, audio, gráfico, cartelera, exposición oral, entre otros) una conceptualización (tipo diccionario) sobre diversidad, independencia, violencia, conflicto, paz, relacionándolo con nuestro país Colombia. Para esto podrá apoyarse en su familia, personas del entorno y su docente, quien brindará, además, material de apoyo como fichas personalizadas para desarrollar en clase y en casa.

METODOLOGÍA.

Para este periodo se recurrirá a cualquiera de las estrategias que maneja la institución, tales como retos de aprendizaje, proyectos de aula, resolución de problemas entre otros.

Esto complementado con proyección de videos, y consultas por parte del estudiante con acompañamiento de la familia.

Durante el período el estudiante deberá ir elaborando un diccionario con los conceptos o temas abordados para exponer su trabajo al finalizar el periodo académico.

Todo esto irá acompañado de actividades individuales y grupales dentro del aula, a través de trabajos en sus cuadernos y el desarrollo de fichas elaboradas por el o la docente.

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la

docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones , Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas , Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos , Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.6 GRADO SEXTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Estándar de Competencia del periodo. Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia.

Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco.

mayor peso en los argumentos de otras personas

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Participó activamente en la conformación del gobierno escolar

Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

Establezco relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos

Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

Reconozco el impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas

Competencia propia del área por periodo. Son las habilidades sociales, conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo

Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta

Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo

Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. La Democracia. Gobierno escolar Poder Autoridad Normas Derechos	Interpreta el concepto de democracia, identificando su evolución y su aplicación en la vida cotidiana.	Investiga sobre el origen y evolución del término de democracia aplicándolo a su cotidianidad.	Se reconoce como ser democrático y participativo de la estructura del gobierno escolar.

<p>Deberes</p> <p>El Planeta Tierra</p>	<p>Define los conceptos poder y autoridad y su relación con las normas las cuales existen en diferentes espacios, contextos y tiempos.</p> <p>Identifica la importancia de los Derechos y deberes dentro de una sociedad.</p> <p>Reconoce el origen, estructura, forma y movimientos de nuestro planeta tierra. Así como sus coordenadas, Husos Horarios y factores climáticos.</p>	<p>Elabora textos orientados a la representación de poder y autoridad y su relación con las normas.</p> <p>Reconoce las características de los derechos y deberes a cumplir en una sociedad.</p> <p>Realiza representaciones de la estructura, forma y movimientos de nuestro planeta tierra. Así como sus coordenadas, Husos Horarios y factores climáticos.</p>	<p>Propone acciones que conlleven al seguimiento de normas y el respeto por la autoridad.</p> <p>Valora la importancia de la existencia de los deberes y derechos.</p> <p>Reflexiona sobre la incidencia que tiene el funcionamiento de nuestro planeta sobre la forma de vida de la población</p>
	<p>Comprende los procesos de democracia y los relaciona con la estructura del gobierno escolar.</p> <p>Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la</p>	<p>Clasifica los diferentes periodos de la democracia resaltando su evolución y relación con el gobierno escolar</p> <p>Grafica representaciones alusivas a las normas a las jerarquías de autoridad existentes en</p>	<p>Participa respetuosamente de los procesos democráticos de su grupo y de la institución</p> <p>Asume responsablemente las normas, reconociendo la autoridad como</p>

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente</p> <p>Define los conceptos de derechos y deberes y los relaciona en situaciones de convivencia.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p>	<p>los diferentes espacios que habita.</p> <p>Realiza comparaciones de situaciones de convivencia escolar, diferenciando entre deberes a cumplir y derechos a reconocer.</p> <p>Grafica representaciones de la ubicación, estructura, forma y movimientos de nuestro planeta tierra. Así como sus coordenadas, Husos Horarios y factores climáticos.</p>	<p>garante de respeto y equidad.</p> <p>Respeta los derechos de sus compañeros y cumple sus deberes.</p> <p>Muestra interés por conocer la ubicación, estructura, forma y movimientos de nuestro planeta tierra. Así como sus coordenadas, Husos Horarios y factores climáticos.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA A SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA A ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza representaciones acerca de la democracia y el gobierno escolar, demostrando esmero y dominio,</p>	<p>Procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza representaciones acerca de la democracia y gobierno escolar, demostrando esmero y dominio</p>	<p>Procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza representaciones acerca de la democracia y gobierno escolar, sin mayor esmero ni dominio de dicha competencia, de acuerdo a sus</p>	<p>Procedimental y actitudinal</p> <p>Evidencia mínimo esfuerzo en realizar representaciones acerca de la democracia y gobierno escolar,</p>

de acuerdo a sus capacidades, identificando su utilidad en la vida cotidiana.	de dichos temas, de acuerdo a sus capacidades, pero omitiendo algunas evidencias sobre la contextualización de dichos conceptos.	capacidades, presentando las evidencias mínimas, sobre su contextualización.	de acuerdo a sus capacidades, sin mostrar esmero ni dominio por la competencia, y omitiendo todas las evidencias de su contextualización.
Cognitivo Interpreta con inferencia, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, el concepto de derechos humanos, relacionándolo con el cumplimiento de deberes y el seguimiento de normas, como grandes herramientas en la construcción de la convivencia.	Cognitivo Interpreta con mediana inferencia, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, el concepto de derechos humanos, relacionándolo con el cumplimiento de deberes y el seguimiento de normas, pero omitiendo algunas evidencias de dichos conceptos, como grandes herramientas en la construcción de la convivencia.	Cognitivo Interpreta con mínima inferencia, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, el concepto de derechos humanos, relacionándolo con el cumplimiento de deberes y el seguimiento de normas, y exponiendo las evidencias mínimas de dichos conceptos, como grandes herramientas en la construcción de la convivencia.	Cognitivo Evidencia mínimo esfuerzo en interpretar el concepto de derechos humanos, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, demostrando nula inferencia en relacionarlos con el cumplimiento de deberes y el seguimiento de normas, y omitiendo todas las evidencias para su reconocimiento como grandes herramientas, en la construcción de la convivencia.
Cognitivo y actitudinal Analiza con compromiso y destreza, según sus	Cognitivo y actitudinal Analiza con compromiso y destreza, según sus	Cognitivo y actitudinal Analiza con poco compromiso y destreza, según sus capacidades,	Cognitivo y actitudinal Evidencia mínimo esfuerzo en

capacidades, las teorías y gráficos acerca del origen, la estructura, la forma y los movimientos de nuestro planeta tierra, como parte activa del sistema solar y del resto del universo.	capacidades, las teorías y gráficos acerca del origen, la estructura, la forma y los movimientos de nuestro planeta tierra, pero omitiendo algunas evidencias de dichos conceptos, parte activa del sistema solar y del resto del universo.	las teorías y gráficos acerca del origen, la estructura, la forma y los movimientos de nuestro planeta tierra, exponiendo las evidencias mínimas de dichos conceptos, como parte activa del sistema solar y del resto del universo.	analizar las teorías y gráficos acerca del origen, la estructura, la forma y los movimientos de nuestro planeta tierra, demostrando nulo compromiso y destreza por la competencia, según sus capacidades, y omitiendo todas las evidencias para su reconocimiento, como parte activa del sistema solar y del resto del universo.
---	---	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Se tiene como principal elemento identificar el ritmo de aprendizaje, la disposición, las individualidades y las capacidades del alumno; así mismo las facilidades de acceso a los materiales de trabajo. Hacer tomar conciencia al alumno que la disposición es la principal herramienta de la clase, que el único impedimento para alcanzar la competencia es la falta de actitud. Todo trabajo es valorable mientras haya esmero, acuerdo a las capacidades del estudiante.

METODOLOGÍA. Exposición inicial del docente y orientaciones generales. Presentación de la temática y formas de evaluar. Clases magistrales y explicativas, escrito de definiciones textuales, realización de maquetas, gráficas y dibujos representativos, elaboración de carteleras y mentefactos; observación de videos e imágenes virtuales y reales.

RECURSOS. Conocimientos previos tanto del docente como del alumno, textos escritos y gráficos (mapamundi, imágenes del sistema solar y el resto del universo), computador,

internet, tablero, marcadores, bolas de icopor, cartulina, compás y reglas, vinilos, pinceles, lápices de todos los colores.

EVALUACIÓN. Se evalúan todas las actividades, teniendo en cuenta el diálogo en clase, la atención, la disposición y aportes, todo trabajo ya sea individual o grupal, que permita el alcance de las competencias del periodo.

GRADO SEXTO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Estándar de Competencia del periodo. Desarrollo cartas y fichas cartográficas con información sobre las características generales de la tierra.

Determino y reconozco de forma general la evolución y movimiento de la tierra a través de las diferentes épocas.

Identifico la línea imaginaria su uso, función e importancia.

Competencia propia del área por periodo. Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo

Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. Civilizaciones Antiguas	Reconoce la ubicación espacial de las antiguas civilizaciones y las características de su espacio.	Describe los diferentes aspectos y la importancia de las civilizaciones antiguas.	Es consciente de la importancia que han tenido las culturas del pasado en la construcción social de los pueblos del presente.

	Identificando sus formas de organización económica, política, social y cultural.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).	Elabora textos y gráficos sobre las civilizaciones antiguas, caracterizando sus diferentes tipos de organización.	Demuestra interés en relacionar el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>Conceptual</p> <p>Reconoce con gran precisión y claridad, según su ritmo de aprendizaje, la ubicación espacial de las antiguas civilizaciones y las características de su espacio y su utilidad para el desarrollo de éstas.</p> <p>procedimental y actitudinal.</p> <p>Realiza talleres con gran destreza e</p>	<p>Conceptual</p> <p>Reconoce con claridad, según su ritmo de aprendizaje, la ubicación espacial de las antiguas civilizaciones y las características de su espacio y su utilidad para el desarrollo de éstas.</p> <p>procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza talleres, desde sus</p>	<p>conceptual</p> <p>Reconoce, según su ritmo de aprendizaje y presentando algunas evidencias, la ubicación espacial de las antiguas civilizaciones y las características de su espacio y su utilidad para el desarrollo de éstas.</p> <p>procedimental y actitudinal</p>	<p>Conceptual</p> <p>Reconoce con mínima claridad, omitiendo las evidencias según su ritmo de aprendizaje, la ubicación espacial de las antiguas civilizaciones y las características de su espacio y su utilidad para el desarrollo éstas.</p> <p>procedimental y actitudinal</p>

interés, y evidenciándolo de acuerdo sus capacidades, sobre la organización económica, política, social y cultural de las antiguas civilizaciones y sus aportes a la humanidad.	capacidades, presentando evidencias, sobre la organización económica, política, social y cultural de las antiguas civilizaciones y sus aportes a la humanidad.	Realiza talleres, de acuerdo a sus capacidades y presentando algunas evidencias, sobre la organización económica, política, social y cultural de las antiguas civilizaciones y sus aportes a la humanidad.	Realiza talleres con mínima destreza e interés, omitiendo las evidencias de acuerdo a sus capacidades, sobre la organización económica, política, social y cultural de las antiguas civilizaciones y sus aportes a la humanidad.
---	--	--	--

AJUSTES RAZONABLES

Se hace el ajuste necesario, de acuerdo las capacidades físicas, cognitivas, motrices sociales, culturales del alumno. Así mismo como de tiempo, espacio, acceso a los materiales y las formas de aprender; siempre y cuando éste muestre interés por la clase y se esmere por el alcance de las competencias del periodo. Induciéndole a la deducción que en la evaluación prima su actitud, la que le permitirá descubrir sus aptitudes.

METODOLOGÍA. Presentación de la temática y formas de evaluar.

Trabajo investigativo, comparativo e interpretativo, redacción de textos, realización de carteleras, historietas y representaciones gráficas. Exposiciones y conversatorios.

RECURSOS. Textos existentes y producidos por la experiencia del docente, contextualización, internet, televisor, computador, videos e imágenes, cartón paja, hojas de block, lápices de todos los colores.

EVALUACIÓN: La evaluación es constante y variada, consensuada, flexible a las capacidades físicas, cognitivas e individuales según las condiciones de cada estudiante, priorizando lo actitudinal, pero sin descuidar las aptitudes previas o adquiridas en el proceso.

GRADO: SEXTO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema.			
Estándar de Competencia del periodo. Desarrollo cartas y fichas cartográficas con información sobre las características generales sobre la historia y desarrollo de las culturas precolombinas Determino y reconozco de forma general la evolución de las culturas precolombinas, su desarrollo y aportes a la cultura actual, así como su estratificación social Identifico los lugares en los cuales se desarrollaron las culturas precolombinas y cual la importancia para la cultura mundial en relación a las culturas asiáticas y europeas.			
Competencia propia del área por periodo.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. Civilizaciones Precolombinas	Identifica los Imperios indígenas de América, sus formas de producción y su organización político-social.	Describe y clasifica las características principales de los principales imperios indígenas de América Prehispánica.	Reconoce el pasado como el origen de nuestra propia sociedad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos	Organiza textos y gráficos comparativos de la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos	Muestra identidad y respeto al trabajar sobre las culturas prehispánicas, reconociendo sus propias raíces.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR.	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO

<p>Superior. Conceptual. Identifica con gran claridad, presentando las evidencias desde su proceso cognitivo, las civilizaciones precolombinas en todos sus aspectos como su organización social y política, su ubicación temporal y espacial, así como sus formas de producción y sus aportes para las sociedades posteriores.</p>	<p>Alto. Conceptual. Identifica con mediana claridad, presentando las evidencias desde su proceso cognitivo, las civilizaciones precolombinas en todos sus aspectos como su organización social y política, su ubicación temporal y espacial, así como sus formas de producción y sus aportes para las sociedades posteriores.</p>	<p>Básico. Conceptual. Identifica con mínima claridad, y presenta algunas evidencias desde su proceso cognitivo, las civilizaciones precolombinas en todos sus aspectos como su organización social y política, su ubicación temporal y espacial, así como sus formas de producción y sus aportes para las sociedades posteriores.</p>	<p>Bajo. Conceptual. Identifica sin mínima claridad, y sin evidencias desde su proceso cognitivo, las civilizaciones precolombinas en todos sus aspectos como su organización social y política, su ubicación temporal y espacial, así como sus formas de producción y sus aportes para las sociedades posteriores.</p>
<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza textos escritos, mostrando gran disposición, desde sus capacidades, para trabajar en grupo las actividades de clase propuestas por el docente, orientadas a la construcción de su conocimiento de los temas del área.</p>	<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza textos escritos, mostrando mediana disposición, desde sus capacidades, para trabajar en grupo las actividades de clase propuestas por el docente, orientadas a la construcción de su conocimiento de los temas del área.</p>	<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza textos escritos, mostrando mínima disposición, desde sus capacidades, para trabajar en grupo las actividades de clase propuestas por el docente, orientadas a la construcción de su conocimiento de los temas del área.</p>	<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza textos escritos, sin la mínima disposición y evidencia, desde sus capacidades, para trabajar en grupo las actividades de clase propuestas por el docente, orientadas a la construcción de su conocimiento de los temas del área.</p>
<p>AJUSTES RAZONABLES Se valoran los avances, progresos del estudiante; pero individualizando cada ritmo de aprendizaje, de acuerdo las capacidades y limitaciones de cada uno. Observando e</p>			

incentivando el esfuerzo e interés puesto en las actividades propuestas en la consecución de las competencias del periodo.

METODOLOGÍA. Presentación de la temática y formas de evaluar.
Trabajo investigativo, comparativo e interpretativo, producción de textos, carteleras, representaciones gráficas. Exposiciones, conversatorios, repaso, coevaluación y conclusiones.

RECURSOS. Textos existentes y producidos por la experiencia del docente y otros docentes, contextualización, comparación, internet, televisor, computador, videos e imágenes, cartón paja, hojas de block, lápices de todos los colores.

EVALUACIÓN. La evaluación es permanente variada, reiterativa, concienzuda y consensuada, con oportunidad de mejora, flexible a las capacidades físicas, cognitivas e individuales según las condiciones de cada estudiante, priorizando lo actitudinal, pero sin descuidar las aptitudes previas o adquiridas en el proceso parcial o final.

5.7 GRADO SÉPTIMO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Estándar de Competencia del periodo. Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia.

Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco.

mayor peso en los argumentos de otras personas

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Participó activamente en la conformación del gobierno escolar

Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

Establezco relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos

Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

Reconozco el impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas

Competencia propia del área por periodo. Son las habilidades sociales, conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo

Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta

Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo

Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA. La Democracia. El Gobierno Escolar Poder y Autoridad Derechos Humanos y sus mecanismos de protección La Edad Media</p>	<p>Interpreta el concepto de democracia, identificando su evolución y su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Define los conceptos poder y autoridad y su relación con las normas las cuales existen en diferentes espacios, contextos y tiempos.</p> <p>Identifica la importancia de los Derechos y los diferentes mecanismos de reivindicación</p> <p>Identifica las invasiones bárbaras y sus características; los Imperios medievales en Europa, Asia y África y el Feudalismo; como</p>	<p>Investiga sobre el origen y evolución del término de democracia aplicándolo a su cotidianidad.</p> <p>Elabora textos orientados a la representación de poder y autoridad y su relación con las normas.</p> <p>Reconoce las características de los derechos y los mecanismos que los protegen.</p> <p>Usa herramientas que le permitan identificar los diferentes aspectos del periodo medieval.</p>	<p>Se reconoce como ser democrático y participativo de la estructura del gobierno escolar.</p> <p>Propone acciones que conlleven al seguimiento de normas y el respeto por la autoridad.</p> <p>Valora la importancia de la existencia de los derechos y los mecanismos que los protegen.</p> <p>Participa activamente de los trabajos propuestos para identificar los diferentes aspectos del periodo medieval.</p>

	procesos medievales.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Comprende los procesos de democracia y los relaciona con la estructura del gobierno escolar.	Clasifica los diferentes periodos de la democracia resaltando su evolución y relación con el gobierno escolar	Promueve la participación en campañas escolares sobre la difusión de los derechos humanos
	Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente	Grafica representaciones alusivas a las normas a las jerarquías de autoridad existentes en los diferentes espacios que habita.	Reflexiona frente a la importancia de mantener una buena convivencia en el respeto a los derechos del otro y el respeto por las normas.
	Define los derechos humanos y los diferentes mecanismos para su protección	Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	Asume un comportamiento de acuerdo con los valores y principios que fundamentan los Derechos Humanos.
	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad	Realiza textos, talleres y gráficos que le permitan describir los diferentes aspectos del periodo medieval.	Se esmera por los trabajos propuestos para identificar los diferentes aspectos del periodo medieval.

INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>Procedimental y actitudinal Representa de diferentes formas y según sus capacidades la democracia y el gobierno escolar, demostrando perseverancia y agilidad en la competencia, e identificando su utilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>Procedimental y actitudinal Representa de diferentes formas y según sus capacidades la democracia y el gobierno escolar, demostrando perseverancia y agilidad en dichos temas, pero omitiendo algunas evidencias sobre su contextualización.</p>	<p>Procedimental y actitudinal Representa de diferentes formas la democracia y el gobierno escolar, sin mayor perseverancia ni agilidad, según sus capacidades, presentando las evidencias mínimas, sobre la contextualización de dichos conceptos.</p>	<p>Procedimental y actitudinal Evidencia mínimo esfuerzo en representar de diferentes formas la democracia y el gobierno escolar, sin mostrar perseverancia ni agilidad por la competencia, según sus capacidades, y omitiendo todas las evidencias sobre su contextualización.</p>
<p>Cognitivo y actitudinal Interpreta con disposición y facilidad, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, el concepto de derechos humanos, su aplicabilidad en diferentes espacios, contextos y tiempos, y los mecanismos que los protegen, para garantizar una vida digna.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal Interpreta con facilidad, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, el concepto de derechos humanos, su aplicabilidad en diferentes espacios, contextos y tiempos, y los mecanismos que los protegen, pero omitiendo algunas evidencias de la competencia, para</p>	<p>Cognitivo y actitudinal Interpreta de acuerdo a su desarrollo cognitivo, el concepto de derechos humanos, su aplicabilidad en diferentes espacios, contextos y tiempos, y los mecanismos que los protegen, demostrando poca disposición y facilidad en la competencia, y exponiendo las evidencias mínimas, para garantizar una vida digna.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal Evidencia mínimo esfuerzo en interpretar el concepto de derechos humanos, su aplicabilidad en diferentes espacios, contextos y tiempos, y los mecanismos que los protegen, sin mostrar perseverancia ni facilidad por la competencia, de acuerdo a su desarrollo cognitivo,</p>

<p>Procedimental y actitudinal Realiza diferentes tipos de talleres acerca de la edad media y sus precedentes, componentes y características, demostrando interés y desempeño por el tema, según sus capacidades, para el reconocimiento de la importancia histórica de dicho período.</p>	<p>garantizar una vida digna. Procedimental y actitudinal Realiza diferentes tipos de talleres acerca de la edad media y sus precedentes, componentes y características, demostrando interés y desempeño por el tema, según sus capacidades, pero omitiendo algunas evidencias de dicha competencia, para el reconocimiento de la importancia histórica de dicho período.</p>	<p>Procedimental y actitudinal Realiza diferentes tipos de talleres acerca de la edad media, con sus precedentes, componentes y características, demostrando poco interés y desempeño por el tema, según sus capacidades, y exponiendo las evidencias mínimas, para el reconocimiento de la importancia histórica de dicho período.</p>	<p>y omitiendo todas sus evidencias para garantizar la vida digna. Procedimental y actitudinal Evidencia mínimo esfuerzo en Realizar diferentes tipos de talleres acerca de la edad media, con sus precedentes, componentes y características, sin mostrar interés ni desempeño por el tema, según sus capacidades, y omitiendo todas las evidencias de la competencia, para el reconocimiento de la importancia histórica de dicho período.</p>
--	---	---	--

AJUSTES RAZONABLES

La identificación temprana de los elementos que dispone el alumno para trabajar el área, tales como la disposición, sus individualidades y capacidades; así mismo las facilidades de acceso a los materiales de trabajo, es un elemento primordial para saber y decidir que ajustes se deban hacer en el periodo, y se harán los que sean necesarios, una vez el alumno cuente con la mayor actitud por la clase.

METODOLOGÍA. Presentación de temática y metodología por parte del docente. Esta es: Realización de mini carteleras y mentefactos, lectura y discusión sobre textos externos y producidos por el docente y los alumnos, revisión de textos antiguos, visualización de imágenes y videos, trabajo en equipo.

RECURSOS. Diccionarios, Fotocopias, textos externos y producidos por el docente, plataformas, internet, computador, televisor, hojas de block, cartulina.

EVALUACION.

Conversatorio, exposición del alumno, revisión de cuadernos, textos, carteleras, trabajos, talleres, auto y coevaluación.

GRADO: SÉPTIMO**PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 3**

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Estándar de Competencia del periodo. Desarrollo cartas y fichas cartográficas con información sobre las características generales de la tierra.

Determino y reconozco de forma general la evolución y movimiento de la tierra a través de las diferentes épocas.

Identifico la línea imaginaria su uso, función e importancia.

Competencia propia del área por periodo. Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización

Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo

Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo

Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. La Edad Moderna	Reconoce las características de la Edad Moderna en Europa y sus	Examina diferentes materiales que le permitan reconocer las características de la modernidad	Valora el papel que se le otorgó al hombre durante el

Descubrimiento y conquista de América.	movimientos culturales y artísticos Explica el proceso de descubrimiento y conquista de América	Compara distintas informaciones a partir del análisis y observación de diferentes fuentes.	periodo del renacimiento. Valora los aportes realizados por Europa tras el descubrimiento de América
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Analiza algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.	Redacción e interpretación de textos escritos	Trabaja en grupo aportando su esfuerzo y puntos de vista en la construcción de conceptos que le permita a este acercarse al pensamiento moderno.
	Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.	Observación de videos y elaboración de resúmenes.	Demuestra actitud en la realización de trabajos sugeridos por el docente.
INDICADORES POR COMPETENCIA A SUPERIOR.	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
conceptual	conceptual	conceptual	conceptual

<p>Identifica y compara con claridad, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, las características de la Edad Moderna en Europa y sus movimientos culturales y artísticos y su evolución en los periodos siguientes.</p> <p>procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza talleres de lectoescritura, con gran destreza e interés, de acuerdo a sus capacidades, sobre el proceso de descubrimiento y conquista de América y su importancia para la sociedad contemporánea.</p>	<p>Identifica y compara, presentando todas las evidencias de acuerdo a su desarrollo cognitivo, las características de la Edad Moderna en Europa y sus movimientos culturales y artísticos y su evolución en los periodos siguientes.</p> <p>procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza con interés talleres de lectoescritura, presentando todas las evidencias de acuerdo a sus capacidades, sobre el proceso de descubrimiento y conquista de América y su importancia para la sociedad contemporánea.</p>	<p>Identifica, presentando algunas evidencias de acuerdo a su desarrollo cognitivo, las características de la Edad Moderna en Europa y sus movimientos culturales y artísticos y su evolución en los periodos siguientes.</p> <p>procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza talleres de lectoescritura, presentando algunas evidencias e interés, de acuerdo a sus capacidades, sobre el proceso de descubrimiento y conquista de América y su importancia para la sociedad contemporánea.</p>	<p>Identifica mínimamente, omitiendo las evidencias de acuerdo a su desarrollo cognitivo, las características de la Edad Moderna en Europa y sus movimientos culturales y artísticos y su evolución en los periodos siguientes.</p> <p>procedimental y actitudinal</p> <p>Realiza talleres de lectoescritura, sin mayor destreza e interés, omitiendo las evidencias de acuerdo a sus capacidades, sobre el proceso de descubrimiento y conquista de América y su importancia para la sociedad contemporánea.</p>
---	---	--	---

AJUSTES RAZONABLES

El ajuste de este periodo se hacen acuerdo a las capacidades que se conocen del alumno, ya sean cognitivas, motrices sociales, culturales del alumno. Siempre y cuando se advierta que el alumno tiene interés por los temas de clase y su actitud sea un impulso para alcanzar las competencias del periodo.

METODOLOGÍA. Lectura y escritura de textos, material bibliográfico, trabajo en equipo, exposiciones, conversatorios, visualización de imágenes y videos.

RECURSOS. Bibliografía alusiva al tema, textos producto de la experiencia del docente, actividad de comparación, imágenes y videos, internet, computador.

EVALUACIÓN. Se evalúa al alumno en todos los aspectos, trabajo en clase, capacidad de exponer y su participación. Así mismo se revisa todo trabajo elaborado por éste.

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Estándar de Competencia del periodo. Desarrollo cartas y fichas cartográficas con información sobre las características generales sobre la historia y desarrollo de las culturas precolombinas

Determino y reconozco de forma general la evolución de las culturas precolombinas, su desarrollo y aportes a la cultura actual, así como su estratificación social

Identifico los lugares en los cuales se desarrollaron las culturas precolombinas y cuales la importancia para la cultura mundial en relación a las culturas asiáticas y europeas.

Competencia propia del área por periodo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales y ambientales.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. El medio ambiente Los recursos naturales	Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, medio ambiente y recurso	Recoge información relacionada con el manejo que se hace de los recursos naturales, medio ambiente y	Valora los recursos naturales como una manera de asegurar la supervivencia de la especie humana

	natural, recurso sostenible).	desarrollo urbano en diferentes contextos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Interpreta el concepto medio ambiente, características y como el ser humano lo modifica.	Realiza análisis sobre el deterioro del medio ambiente a partir de recortes de prensa y exhibición de video.	Reflexiona sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y el entorno
	Define de los conceptos desarrollo humano sostenible, recursos naturales y sus características	Hace rastreos bibliográficos sobre los problemas ambientales que causan las actividades económicas	Promueve campañas que incentiven el cuidado del medio ambiente y el buen aprovechamiento de los recursos naturales.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR.	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
Conceptual. Interpreta ampliamente, y presenta evidencias, de acuerdo con su nivel de comprensión, el concepto de medio ambiente, sus características y como el ser humano lo modifica y lo transforma para habitarlo o satisfacer sus necesidades. Procedimental y actitudinal. Realiza con sumo interés, presentando todas las evidencias desde su nivel de	Conceptual. Interpreta, y presenta evidencias, de acuerdo con su nivel de comprensión, el concepto de medio ambiente, sus características y como el ser humano lo modifica y lo transforma para habitarlo o satisfacer sus necesidades. Procedimental y actitudinal. Realiza con interés, presentando las evidencias desde su nivel de destreza, talleres sobre el	Conceptual. Interpreta someramente, y presenta algunas evidencias, de acuerdo con su nivel de comprensión, el concepto de medio ambiente, sus características y como el ser humano lo modifica y lo transforma para habitarlo o satisfacer sus necesidades. Procedimental y actitudinal. Realiza con mínimo interés, presentando algunas las evidencias desde su nivel de destreza,	Conceptual. Interpreta en forma nula, sin presentar evidencias, de acuerdo con su nivel de comprensión, el concepto de medio ambiente, sus características y como el ser humano lo modifica y lo transforma para habitarlo o satisfacer sus necesidades. Procedimental y actitudinal. Realiza sin mayor interés, omitiendo todas las evidencias desde su nivel de destreza, talleres

destreza, talleres sobre el desarrollo humano sostenible, recursos naturales y sus características, para comprender la importancia del buen uso de dichos recursos que contribuya a la economía, pero cuidando la supervivencia o renovación de éstos.	desarrollo humano sostenible, recursos naturales y sus características, para comprender la importancia del buen uso de dichos recursos que contribuya a la economía, pero cuidando la supervivencia o renovación de éstos.	talleres sobre el desarrollo humano sostenible, recursos naturales y sus características, para comprender la importancia del buen uso de dichos recursos que contribuya a la economía, pero cuidando la supervivencia o renovación de éstos.	sobre el desarrollo humano sostenible, recursos naturales y sus características, para comprender la importancia del buen uso de dichos recursos que contribuya a la economía, pero cuidando la supervivencia o renovación de éstos.
--	--	--	---

AJUSTES RAZONABLES

Se valoran todos los avances y progresos del estudiante; pero individualizando cada ritmo de aprendizaje, de acuerdo las capacidades y limitaciones de cada uno. Observando e incentivando el esfuerzo e interés puesto en las actividades propuestas en la consecución de las competencias del periodo.

METODOLOGÍA. Conversatorios, exposiciones, carteleras y mentefactos, reflexiones, propuestas, investigaciones, textos escritos.

RECURSOS. Material bibliográfico, periódicos y revistas alusivos al tema, imágenes y videos, internet, computador.

EVALUACIÓN. Se evalúa al alumno teniendo en cuenta su interés, capacidad de dialogo y sustentación, trabajo en clase y participación. Así mismo se revisa los talleres, carteleras, cuaderno y todo lo que de prueba del trabajo realizado en clase. Así mismo habrá auto y coevaluación.

5.8 GRADO OCTAVO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

--

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto local nacional y quehacer cotidiano, haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema.

Interpretar las diferentes formas de manifestación del hombre en sociedad determinando los cambios más significativos que han tenido estas sociedades a través del tiempo a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información

Estándar de Competencia del periodo. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Participó activamente en la conformación del gobierno escolar y evaluó a la luz de la política actual los valores sociales.

Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia.

Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia y comparo en épocas el papel del ser ciudadano en la formación de país.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Participo en debates y discusiones dadas en pequeñas democracias como la escolar. : Manifiesto de acuerdo a mis conocimientos argumentos que legitiman mi palabra.

Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

Establezco relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos

Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

Reconozco el impacto en la actualidad de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos,) de diferentes grupos culturales

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
 Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas

Competencia propia del área por periodo. Son las habilidades sociales, conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización
 Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás.
 Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo
 Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo
 Prepara la organización y las acciones relevantes cuando hace parte de un equipo de trabajo.

Valora los aportes de sus compañeros de equipo y los tiene en cuenta
Competencia propia del área por periodo. Describe en cortas palabras cuales son las causas que generan los conflictos sociales y que llevan a las sociedades a actuar a la fuerza para lograr cambios donde la equidad y la justicia sean protagonistas del quehacer humano

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
 Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. La Democracia. Derechos Humanos Las Grandes Revoluciones del Siglo XVIII	Interpreta el concepto de democracia, identificando su evolución y su aplicación en la vida cotidiana. Identifica la importancia de los	Participa en la definición y elaboración de conceptos pertinentes a la democracia. Consulta en diferentes tipos de fuentes sobre la	Valora las diferentes herramientas que permiten la construcción de conceptos permitentes a la democracia. Aprecia las formas como la sociedad ha buscado el hacer respetar sus derechos

	Derechos y deberes dentro de una sociedad. Reconoce el proceso de las Revoluciones francesa e Industrial	evolución de los DD.HH Investiga sobre la importancia de las revoluciones del siglo XVIII	Valora las diferentes transformaciones culturales, políticas, económica, sociales y de pensamiento, dadas en el periodo histórico conocido como siglo de las luces.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo. Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.	Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo de la evolución de los DD.HH. Clasifica información sobre la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.	Reflexiona sobre la importancia de reconocer los derechos propios y ajenos. Asume una postura crítica y de trabajo, al trabajar sobre los aportes de las que a la sociedad brindó el siglo XVIII.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR.	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
Procedimental y actitudinal	Procedimental y actitudinal	Procedimental y actitudinal	Procedimental y actitudinal

<p>Representa de acuerdo a sus capacidades y de distintas formas, la democracia escolar, el gobierno escolar y sus componentes como liderazgo, autoridad, etc., demostrando voluntad y fortaleza en la competencia, para identificar su utilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>Representa de acuerdo a sus capacidades y de distintas formas, la democracia escolar, el gobierno escolar y sus componentes como liderazgo, autoridad, etc., demostrando voluntad y fortaleza en la competencia, pero omitiendo algunas evidencias, para identificar su utilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>Representa de acuerdo a sus capacidades y de distintas formas, la democracia escolar, el gobierno escolar y sus componentes como liderazgo, autoridad, etc., demostrando poca voluntad y fortaleza en la competencia, y exponiendo las evidencias mínimas, para identificar su utilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>Evidencia mínimo esfuerzo para representar de acuerdo a sus capacidades y de distintas formas, la democracia escolar, el gobierno escolar y sus componentes como liderazgo, autoridad, etc., sin mostrar voluntad ni fortaleza en el tema, y omitiendo todas las evidencias de la competencia, para identificar su utilidad en la vida cotidiana.</p>
<p>Cognitivo y actitudinal Interpreta con actitud reflexiva y destreza, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, la evolución histórica del concepto de derechos humanos, para garantizar las condiciones mínimas de vida digna del ser humano.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal Interpreta con actitud reflexiva y destreza, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, la evolución histórica del concepto de derechos humanos, pero omitiendo algunas evidencias en la competencia, para garantizar las condiciones mínimas de vida digna del ser humano.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal Interpreta la evolución histórica del concepto de derechos humanos, demostrando poca actitud reflexiva y destreza, según sus capacidades, y exponiendo las evidencias mínimas de la competencia, para garantizar las condiciones mínimas de vida digna del ser humano.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal Evidencia mínimo esfuerzo para interpretar la evolución histórica del concepto de derechos humanos, sin mostrar actitud reflexiva ni destreza por el tema, según sus capacidades, y omitiendo todas las evidencias de la competencia, para garantizar las condiciones mínimas de vida digna del ser humano.</p>
<p>Cognitivo y actitudinal</p>			

<p>Identifica con disponibilidad y desempeño, de acuerdo a sus capacidades, la importancia del siglo XVIII, por sus grandes avances tecnológicos y revolucionarios, y su gran influencia en la historia de la humanidad de los últimos siglos.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal</p> <p>Identifica con disponibilidad y desempeño, de acuerdo a sus capacidades, la importancia del siglo XVIII, por sus grandes avances tecnológicos y revolucionarios, y su gran influencia en la historia de la humanidad de los últimos siglos, pero omitiendo algunas evidencias de la competencia.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal</p> <p>Identifica la importancia del siglo XVIII, demostrando poca disponibilidad y desempeño, de acuerdo a sus capacidades, en reconocer sus grandes avances tecnológicos y revolucionarios, y su gran influencia en la historia de la humanidad de los últimos siglos, y exponiendo las evidencias mínimas de la competencia.</p>	<p>Cognitivo y actitudinal</p> <p>Evidencia mínimo esfuerzo para identificar la importancia del siglo XVIII, sin mostrar disponibilidad y desempeño, de acuerdo a sus capacidades, en reconocer sus grandes avances tecnológicos y revolucionarios, y su gran influencia en la historia de la humanidad de los últimos siglos, y omitiendo todas las evidencias de la competencia.</p>
--	--	--	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajustes razonables, en primer lugar, se pretende identificar el ritmo de aprendizaje, la disposición, las individualidades y las capacidades del alumno; así mismo las facilidades de acceso a los materiales de trabajo. Hacer tomar conciencia a éste que la disposición es la principal herramienta de la clase, y que el único impedimento para alcanzar la competencia es la falta de actitud. Y que todo trabajo es valorable mientras haya esmero, acuerdo a sus capacidades.

METODOLOGÍA. El docente presenta la temática y la metodología de trabajo en clase. En el ejercicio de la clase se hará trabajos escritos, investigaciones, carteleras, conversatorios, reflexiones, conclusiones, carteleras y mentefactos, se observará imágenes y videos.

RECURSOS. Diccionarios, Fotocopias y Documentos externos y producidos por el quehacer docente, videos, imágenes, computador, televisor.

EVALUACIÓN. Todas las actividades de clase, tales como: exposición del alumno, talleres, investigaciones, carteleras y cuadernos. También se hace la autoevaluación.

GRADO: OCTAVO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Estándar de Competencia del periodo. Desarrollo cartas y fichas cartográficas con información sobre las características generales de la tierra.
Identifico las líneas imaginarias su uso, función e importancia.
Describo, analizo y relaciono los diferentes eventos t sucesos que marcaron la historia de Colombia en el siglo XIX

Competencia propia del área por periodo. Describe las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización
Comprende que el proceso histórico está marcado por diferentes hechos económicos políticos y sociales
Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo, en la elaboración y sustentación de ideas que conlleven a la mejor comprensión de lo que es el hombre en la formación de la historia de Colombia.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Comprende la influencia de Europa en el desarrollo de Colombia.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. Las Constituciones COLOMBIA SIGLO XIX	Argumenta la función de las Constituciones Conoce la historia de Colombia antes y	Elabora síntesis, resúmenes sobre diferentes tipos de información Clasifica información	Evalúa con identidad la función de las Constituciones Reflexiona sobre la importancia de

	después de la independencia	obtenida en diferentes fuentes	conocer el pasado para comprender los procesos vividos en presente
	Reconoce la Educación y ciencia en el siglo XIX	Compara y analiza el contenido de fuentes	Hace reconocimiento de los aportes educativos decimonónicos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Analiza y argumenta la función de las Constituciones	Trabaja textos y realiza síntesis, resúmenes sobre diferentes tipos de constitución.	Aporta ideas con criterio sobre la función de las Constituciones
	Interpreta la historia de Colombia antes y después de la independencia	Compara información obtenida en diferentes fuentes sobre la historia colombiana decimonónica	Contribuye con identidad en los trabajos orientados a conocer la historia de nuestro país
	Reconoce la Educación y ciencia en el siglo XIX	Recoge información sobre los aportes educativos en Colombia del siglo XIX	Hace reconocimiento de los aportes que en materia de educación nos dejaron los líderes colombianos del siglo XIX
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR.	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
conceptual Reconoce con gran dominio, según su capacidad de comprensión, las Constituciones y su utilidad para el mantenimiento del	conceptual Reconoce con dominio, según su capacidad de comprensión, las Constituciones y su utilidad para el mantenimiento del	conceptual Reconoce con mínimo dominio e interés, según su capacidad de comprensión, las Constituciones y su utilidad para el mantenimiento del	conceptual Reconoce sin mayor dominio e interés y omitiendo las evidencias, según su capacidad de comprensión, las Constituciones y su utilidad para el

orden en las sociedades.	orden en las sociedades.	orden en las sociedades.	mantenimiento del orden en las sociedades.
Identifica con gran claridad, desde sus capacidades, la historia de Colombia antes y después de la independencia y su importancia para el presente de nuestro país.	Identifica con claridad, desde sus capacidades, la historia de Colombia antes y después de la independencia y su importancia para el presente de nuestro país.	Identifica con mínima claridad e interés, según sus habilidades, la historia de Colombia antes y después de la independencia y su importancia para el presente de nuestro país.	Identifica sin mayor claridad e interés y omitiendo las evidencias, desde sus capacidades, la historia de Colombia antes y después de la independencia y su importancia para el presente de nuestro país.
procedimental Investiga con gran destreza, desde sus habilidades, sobre el Origen de los partidos políticos y su importancia en la vida de las naciones.	procedimental Investiga con destreza, según sus habilidades, sobre el Origen de los partidos políticos y su importancia en la vida de las naciones.	procedimental Investiga con mínima destreza e interés, desde sus habilidades, sobre el Origen de los partidos políticos y su importancia en la vida de las naciones.	procedimental Investiga sin mayor destreza e interés y omitiendo las evidencias, según sus habilidades, sobre el Origen de los partidos políticos y su importancia en la vida de las naciones.
Actitudinal. Muestra gran interés por conocer, desde sus capacidades cómo fueron la Educación y ciencia en el siglo XIX y cómo contribuyeron a la sociedad actual.	Actitudinal. Muestra interés por conocer, desde sus capacidades cómo fueron la Educación y ciencia en el siglo XIX y cómo contribuyeron a la sociedad actual.	Actitudinal. Muestra mínimo interés por conocer, desde sus capacidades cómo fueron la Educación y ciencia en el siglo XIX y cómo contribuyeron a la sociedad actual.	Actitudinal. Manifiesta nulo interés por conocer, desde sus capacidades cómo fueron la Educación y ciencia en el siglo XIX y cómo contribuyeron a la sociedad actual. Además, omite las evidencias acerca del tema.

AJUSTES RAZONABLES			
Se hace el ajuste que sea pertinente a las capacidades y necesidades del alumno, ya sean de carácter cognitivo, motriz social o cultural. Así mismo como de tiempo, espacio, acceso a los materiales y las formas de aprender; siempre y cuando el alumno presente actitud frente los temas del área y sea consciente que su disposición es la principal herramienta en el alcance de competencias.			
METODOLOGÍA. Realización de textos escritos, investigaciones, interpretaciones, conversaciones, exposiciones, reflexiones, carteleras, visualización de imágenes y videos.			
RECURSOS. Documentos alusivos al tema de clase, tanto externos como producto por la experiencia, imágenes, videos, internet, computador, imaginación, diálogo.			
EVALUACIÓN. Se evalúa el interés y la capacidad de dialogo, el trabajo en clase y la participación. Así mismo se revisa el cuaderno que da prueba del trabajo realizado en clase.			

GRADO: OCTAVO

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema.			
Estándar de Competencia del periodo. Desarrollo conceptos claros y precisos que conlleven al planteamiento de soluciones al medio ambiente.			
Competencia propia del área por periodo.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. El medio ambiente Los Recursos Naturales	Define el concepto medio ambiente, características y como el ser humano lo modifica	Aplica técnicas de las ciencias sociales para el análisis de información	Asume una posición crítica frente al deterioro ambiental

La Geografía Humana	Comprende que son los recursos naturales y su utilidad en Colombia	Realiza cuadros comparativos de información	Valora los recursos naturales como una manera de asegurar la supervivencia de los seres humanos
	Explica el concepto Geografía humana	Elabora informes con base a la realidad ambiental del mundo de hoy frente a la distribución poblacional	Es consciente de cuidar los recursos naturales como una manera de asegurar la supervivencia de la especie humana
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Interpreta el concepto medio ambiente, características y analiza como el ser humano lo modifica	Realiza rastreos bibliográficos sobre los problemas ambientales que causan las actividades económicas.	Reflexiona sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y el entorno
	Analiza en forma crítica que son los recursos naturales y su utilidad en Colombia	Interpreta información relacionada con el manejo que se le da a los recursos naturales en Colombia	Promueve campañas que incentiven el cuidado del medio ambiente en la institución
	Ejemplifica el concepto Geografía humana y su utilidad	Recoge información que le ayude a entender el concepto de geografía humana y su utilidad	Toma conciencia que como ser humano es responsable dar buen uso a los recursos brindados por la naturaleza
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR.	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
Conceptual. Relaciona y argumenta	Conceptual. Relaciona y argumenta,	Conceptual. Relaciona mínimamente,	Conceptual. Relaciona sin mayores argumentos,

<p>significativamente, evidenciándolo según su desarrollo intelectual, el concepto medio ambiente, y sus características, y como el ser humano lo modifica para su hábitat y necesidades, y porque debe preservarlo. Interpreta en forma magistral, presentando evidencias desde su nivel de comprensión, el concepto desarrollo humano sostenible y sus características, y porqué la aplicabilidad de dicho concepto a la realidad es importante para la economía de las sociedades.</p>	<p>evidenciándolo según su desarrollo intelectual, el concepto medio ambiente, y sus características, y como el ser humano lo modifica para su hábitat y necesidades, y porque debe preservarlo. Interpreta, presentando evidencias desde su nivel de comprensión, el concepto desarrollo humano sostenible y sus características, y porqué la aplicabilidad de dicho concepto a la realidad es importante para la economía de las sociedades.</p>	<p>evidenciándolo según su desarrollo intelectual, el concepto medio ambiente, y sus características, y como el ser humano lo modifica para su hábitat y necesidades, y porque debe preservarlo. Interpreta en forma mínima, presentando evidencias desde su nivel de comprensión, el concepto desarrollo humano sostenible y sus características, y porqué la aplicabilidad de dicho concepto a la realidad es importante para la economía de las sociedades.</p>	<p>obviando las evidencias según su desarrollo intelectual, el concepto medio ambiente, y sus características, y como el ser humano lo modifica para su hábitat y necesidades, y porque debe preservarlo. Interpreta sin presentar evidencias desde su nivel de comprensión, el concepto desarrollo humano sostenible y sus características, y porqué la aplicabilidad de dicho concepto a la realidad es importante para la economía de las sociedades.</p>
<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza trabajos escritos, mostrando gran actitud, desde sus capacidades, acerca de los recursos naturales de Colombia y el mundo, y la obligación de cuidarlos para preservar la</p>	<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza trabajos escritos, mostrando actitud, desde sus capacidades, acerca de los recursos naturales de Colombia y el mundo, y la obligación de cuidarlos para preservar la ecología y los ecosistemas.</p>	<p>Procedimental y actitudinal. Investiga y realiza trabajos escritos, mostrando mínima actitud, desde sus capacidades, acerca de los recursos naturales de Colombia y el mundo, y la obligación de cuidarlos para preservar la ecología y los ecosistemas.</p>	<p>Procedimental y actitudinal. Investiga sin realizar trabajos escritos, y sin la más mínima actitud, desde sus capacidades, acerca de los recursos naturales de Colombia y el mundo, y la obligación de cuidarlos para preservar la ecología y los ecosistemas.</p>

ecología y los ecosistemas.			
<p>AJUSTES RAZONABLES En pro de unos ajustes razonables a conciencia, se hace seguimiento de los progresos del estudiante; pero individualizando su ritmo de aprendizaje, de acuerdo las capacidades y limitaciones de éste. Observando e incentivando su esfuerzo e interés puesto en las actividades propuestas en la consecución de las competencias del periodo.</p>			
<p>METODOLOGÍA. Investigaciones, exposiciones y trabajos escritos, producto de éstas; carteleras, mentefactos, visualización de imágenes virtuales y videos.</p>			
<p>RECURSOS. Bibliografía, textos externos y producidos por la experiencia del docente, periódicos y revistas alusivas al tema, imágenes físicas, virtuales y videos.</p>			
<p>EVALUACIÓN Se evalúa al educando teniendo en cuenta su interés y dialogo, trabajo en clase y participación. Así mismo se revisa el cuaderno que da prueba del trabajo realizado en clase. Se evalúan talleres realizados.</p>			

5.9 GRADO NOVENO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

CONTENIDO POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>El estado colombiano y su estructura de poder</p> <p>Derechos humanos en Colombia</p> <p>Las dos Guerras mundiales</p>	<p>Reconoce la estructura política del estado colombiano</p> <p>Define el concepto de Derechos humanos en Colombia</p> <p>Nombra las dos Guerras Mundiales, sus causas y consecuencias,</p>	<p>Compara la estructura del poder político en Colombia con la elección del Gobierno escolar</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.)</p> <p>Compara causas y consecuencias de las dos Guerras Mundiales</p>	<p>Valora la importancia de la estructura de poder del Estado colombiano.</p> <p>Valora la importancia que tiene para la democracia y la ciudadanía el respeto de los Derechos Humanos.</p> <p>Evalúa las consecuencias que conllevan el hacer parte de un conflicto</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Explica la estructura política del Estado colombiano.</p> <p>Argumenta el concepto de Derechos Humanos en Colombia.</p>	<p>Plasma el comparativo de la estructura del poder colombiano con la del Gobierno escolar.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos.</p>	<p>Expresa la importancia de la estructura de poder del Estado colombiano.</p> <p>Asume que el respeto por los derechos humanos es fundamental para una sana convivencia.</p>

	Detalla lo ocurrido en dos Guerras mundiales	Hace el paralelo de causas y consecuencias de las dos Guerras Mundiales.	Deduce las consecuencias de hacer parte de un conflicto-
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
<p>Procedimental</p> <p>Reconoce de manera clara y precisa, según sus capacidades el concepto de Estado colombiano y su estructura de poder para diferenciarlo de otros.</p> <p>Conceptual</p> <p>Sus evidencias dan cuenta, de acuerdo a sus capacidades, de la comprensión sobre el concepto de Derechos Humanos en Colombia y lo que ello acarrea para activar los mecanismos constitucionales que los protegen, en caso de ser necesario.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Precisa de mayor esfuerzo e interiorización, de acuerdo a sus capacidades, de la temática para realizar un comparativo entre la estructura de poder del Estado colombiano y otros Estrados.</p> <p>Conceptual</p> <p>Presenta algunas reflexiones, según sus capacidades, para dar cuenta sobre el concepto de Derechos Humanos en Colombia, sin embargo, aún le falta tener mejor argumentación que evidencie su aprehensión sobre los mecanismos</p>	<p>Procedimental</p> <p>Su esfuerzo es mínimo, de acuerdo a sus capacidades, para interiorizar la importancia de establecer la comparación de la estructura de poder del Estado colombiano con la de otros Estados.</p> <p>Conceptual</p> <p>Se nota poco esfuerzo y dedicación para comprender e interiorizar el concepto de Derechos Humanos en Colombia y los mecanismos constitucionales que lo protegen.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Se evidencia poco o nulo esfuerzo para interiorizar la importancia de establecer la comparación de la estructura de poder del Estado colombiano con la de otros Estados.</p> <p>Conceptual</p> <p>Evidencia poco esfuerzo para apropiarse de la temática propuesta sin interiorizar con ello la importancia de comprender el concepto de Derechos Humanos en Colombia y los mecanismos constitucionales que lo protegen.</p>

<p>Actitudinal</p> <p>Presenta una actitud crítica, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, frente a los casos de violación de los derechos humanos y lo que ello ocasiona a la sociedad.</p>	<p>constitucionales establecidos para defender a aquellos.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Presenta reflexiones, de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, que dan cuenta de la comprensión de la temática tratada, sin embargo, le falta mejor argumentación a la hora de abrirse debate sobre aquella.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Muestra mínimo interés, según sus capacidades, sobre la temática tratada, argumentando esporádicamente sus puntos de vista sobre aquella.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Su falta de actitud y disposición, según sus capacidades, hace difícil la comprensión de la temática tratada evidenciando nulo interés para argumentar sobre la violación de los derechos humanos y lo que ello acarrea a la sociedad.</p>
---	--	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Ubicar al estudiante en el lugar donde se considere mejor apoyo para la adquisición de la competencia.

METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo las actividades concernientes a este primer periodo y que los jóvenes adquieran las competencias a saber. interpretación, argumentación y proposición, se tendrán en cuenta estrategias como el trabajo individual, el trabajo en equipo, puesta en común, la profundización, trabajo extra clase, sin olvidar la importancia de la auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación. Dichas estrategias estarán orientadas a obtener del educando un proceso de aprendizaje que dé cuenta de la apropiación de aquél sobre las temáticas propuestas y cómo aplicarlas en su entorno.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones

propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN: El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO: NOVENO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado:

Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Estándar de Competencia del periodo.

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)

Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)

Competencia propia del área por periodo.

Argumenta la importancia que han tenido cada una de los sucesos históricos propios de los siglos XVIII, XIX y XX como fuente de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).

Explica la importancia y relevancia que han tenido en la historia de la humanidad cada uno de estos momentos históricos.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(5) Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

(4) Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. América al comenzar el siglo XX.	Comprende la situación económica, política y social de América al comenzar el siglo XX	Realiza investigaciones sobre la situación política, económica y social de América	Asume actitudes críticas frente a la situación política, económica y social de América al comenzar el siglo XX.

<p>Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Colombia al iniciar el siglo XX</p>	<p>Describe la participación de Estados Unidos en la segunda guerra mundial</p> <p>Identifica la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX</p>	<p>al comenzar el siglo xx.</p> <p>Detalla los beneficios y pérdidas para Estados Unidos con su intervención en la Segunda Guerra Mundial</p> <p>Compara la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX con la actualidad.</p>	<p>Sustento de manera respetuosa mis criterios frente a las ideologías que influyeron en los procesos de las naciones latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX</p> <p>Asume una posición crítica frente al paralelo de la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX con la actualidad.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Da cuenta de la situación económica, política y social de América al comenzar el siglo XX-</p> <p>Explica la participación de Estados Unidos en la segunda guerra mundial.</p> <p>Plasma la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX</p>	<p>Elabora texto sobre la situación económica, política y social de América al comenzar el siglo XX-</p> <p>Detalla a través de un texto los pros y los contras de la participación de Estados Unidos en la segunda guerra mundial</p> <p>Reseña la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX.</p>	<p>Debate sobre la situación económica, política y social de América al comenzar el siglo XX-</p> <p>Opina sobre los pros y los contras de la participación de Estados Unidos en la segunda guerra mundial</p> <p>Es crítico con relación a la situación política, económica y social de</p>

			Colombia al iniciar el siglo XX.
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>Actitudinal</p> <p>Siempre muestra interés por la clase, y se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Asume actitudes críticas, según su ritmo de aprendizaje, frente a la situación política, económica y social de América al comenzar el siglo XX.</p> <p>Procedimental</p> <p>Compara, de acuerdo a sus capacidades, la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX con la actualidad.</p> <p>Conceptual</p> <p>Da cuenta, según su ritmo de aprendizaje,</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Precisa, de acuerdo a sus habilidades, de mayor esfuerzo para asumir actitudes críticas frente a la situación política, económica y social de América al comenzar el siglo XX.</p> <p>Procedimental</p> <p>Algunas de sus evidencias, según su ritmo de aprendizaje, dan cuenta de la situación política, económica y social de Colombia al iniciar el siglo XX para compararla con la actualidad.</p> <p>Conceptual</p> <p>Se evidencia esfuerzo y compromiso, de acuerdo a su estilo de aprendizaje, para dar cuenta de las formas de gobierno</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Regularmente muestra interés por la clase y participa de forma moderada.</p> <p>Se le dificulta, de acuerdo a sus habilidades y estilo de aprendizaje, asumir una actitud crítica frente a la situación política, económica y social de América al comenzar el siglo XX.</p> <p>Aporta, según sus capacidades, algunas reflexiones propias y valoraciones para dar cuenta de la situación política, económica, social de Colombia al iniciar el siglo XX y compararla con la actualidad.</p> <p>Conceptual</p> <p>Faltó, de acuerdo con sus habilidades y capacidades, apropiación e interiorización de las competencias para</p>	<p>Actitudinal.</p> <p>Su interés por la clase, según su ritmo de aprendizaje, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Se evidencia poco o nulo esfuerzo, de acuerdo a sus capacidades, para asumir una actitud crítica frente a la situación política, económica y social de América al comenzar el siglo XX.</p> <p>Aporta reflexiones y valoraciones mínimas o nulas, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, para dar cuenta de la situación política, económica, social de Colombia al iniciar el siglo XX y compararla con la actualidad.</p> <p>Evidencia poco esfuerzo, de acuerdo a</p>

<p>de las diferentes formas de gobierno existentes para la comprensión de la democracia como sistema político.</p>	<p>existentes para la comprensión de la democracia como sistema político.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Presenta, según sus capacidades y habilidades, las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p>	<p>dar cuenta de las formas de gobierno existentes que le dieran la posibilidad de comprender la democracia como un sistema político.</p>	<p>sus capacidades, para dar cuenta de las formas de gobierno existentes que le dieran la posibilidad de comprender la democracia como un sistema político.</p>
--	---	---	---

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Ubicar al estudiante en el lugar donde se considere mejor apoyo para la adquisición de la competencia.

METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo las actividades concernientes a este segundo periodo período y que los jóvenes adquieran las competencias a saber: interpretación, argumentación y proposición, se tendrán estrategias como el trabajo individual, el trabajo en equipo, la puesta en común, el trabajo extra clase, análisis de documentos históricos, trabajo de historia local, sin olvidar la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Dichas estrategias estarán orientadas a obtener del educando un proceso que dé cuenta de la apropiación de aquél sobre las temáticas propuestas y cómo aplicarlas en su contexto.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO: NOVENO

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado:

Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Estándar de Competencia del periodo.

Identifico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas

Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia.

Competencia propia del área por periodo.

Argumenta como la norma, el poder y la ley sirven para regular el comportamiento de una sociedad en relación a la organización territorial.

Reconoce su importancia y su capacidad de trabajo en la preservación de un medio ambiente sano.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(1) Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación			
A que han sido sometidos.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. El ordenamiento territorial Medio ambiente y desarrollo sostenible Economía colombiana al inicio del siglo XX	Comprende la importancia de la implementación de un ordenamiento territorial Entiende los conceptos de medio ambiente y desarrollo sostenible Describe la economía colombiana al comenzar el siglo XX	Identifica y relaciona la normatividad constitucional sobre la implementación de un ordenamiento territorial. Distingue la diferencia entre medio ambiente y desarrollo sostenible. Emplea información de diferentes fuentes para describir la economía colombiana al comenzar el siglo XX,	Valora la importancia de la conservación del medio ambiente como patrimonio propio y de las futuras generaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Reconoce la importancia que tiene para una entidad territorial la implementación de un ordenamiento territorial.	Explica los beneficios de contar con un buen ordenamiento territorial.	Asume una postura de defensa sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

	<p>Argumenta sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales para beneficio propio y de las generaciones futuras.</p> <p>Identifica los inicios de la economía colombiana en el siglo XX.</p>	<p>Formula propuestas para preservar los recursos naturales que redunden en beneficio de toda la comunidad.</p> <p>Da cuenta de la situación económica colombiana al comenzar el siglo XX</p>	<p>Da cuenta de la diferencia de la economía de Colombia en sus inicios del siglo XX con la situación actual.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Procedimental</p> <p>Reconoce de manera clara y precisa, según sus capacidades el concepto de Estado colombiano y su estructura de poder para diferenciarlo de otros.</p> <p>Conceptual</p> <p>Sus evidencias dan cuenta, de acuerdo a sus capacidades, de la comprensión sobre el concepto de Derechos Humanos en Colombia y lo que ello acarrea para</p>	<p>Procedimental</p> <p>Precisa de mayor esfuerzo e interiorización, de acuerdo a sus capacidades, de la temática para realizar un comparativo entre la estructura de poder del Estado colombiano y otros Estados.</p> <p>Conceptual</p> <p>Presenta algunas reflexiones, según sus capacidades, para dar cuenta sobre el concepto de Derechos</p>	<p>Procedimental</p> <p>Su esfuerzo es mínimo, de acuerdo a sus capacidades, para interiorizar la importancia de establecer la comparación de la estructura de poder del Estado colombiano con la de otros Estados.</p> <p>Conceptual</p> <p>Se nota poco esfuerzo y dedicación para comprender e interiorizar el concepto de</p>	<p>Procedimental</p> <p>Se evidencia poco o nulo esfuerzo para interiorizar la importancia de establecer la comparación de la estructura de poder del Estado colombiano con la de otros Estados.</p> <p>Conceptual</p> <p>Evidencia poco esfuerzo para apropiarse de la temática propuesta sin interiorizar con ello la importancia de comprender el</p>

<p>activar los mecanismos constitucionales que los protegen, en caso de ser necesario.</p>	<p>Humanos en Colombia, sin embargo, aún le falta tener mejor argumentación que evidencie su aprehensión sobre los mecanismos constitucionales establecidos para defender a aquellos.</p>	<p>Derechos Humanos en Colombia y los mecanismos constitucionales que lo protegen.</p>	<p>concepto de Derechos Humanos en Colombia y los mecanismos constitucionales que lo protegen.</p>
<p>Actitudinal Presenta una actitud crítica, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, frente a los casos de violación de los derechos humanos y lo que ello ocasiona a la sociedad.</p>	<p>Actitudinal Presenta reflexiones, de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, que dan cuenta de la comprensión de la temática tratada, sin embargo, le falta mejor argumentación a la hora de abrirse debate sobre aquella.</p>	<p>Actitudinal Muestra mínimo interés, según sus capacidades, sobre la temática tratada, argumentando esporádicamente sus puntos de vista sobre aquella.</p>	<p>Actitudinal Su falta de actitud y disposición, según sus capacidades, hace difícil la comprensión de la temática tratada evidenciando nulo interés para argumentar sobre la violación de los derechos humanos y lo que ello acarrea a la sociedad.</p>

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Ubicar al estudiante en el lugar donde se considere mejor apoyo para la adquisición de la competencia.

METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo las actividades concernientes a este tercer periodo período y que los jóvenes adquieran las competencias correspondientes, se tendrán estrategias como el trabajo individual, el trabajo en equipo, la puesta en común, la profundización, el trabajo extra clase, proyección de video, análisis de documentos históricos, trabajo de historia local, sin

olvidar la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Dichas estrategias estarán orientadas a obtener del educando un proceso que dé cuenta de la apropiación de aquél sobre las temáticas propuestas y cómo aplicarlas en su contexto.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5.10 GRADO DÉCIMO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...)

Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Competencia propia del área por periodo:

Expresa sus opiniones de forma respetuosa al trabajar en equipo

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado.

Conceptúa algunas normas de comportamiento o reglas de juego en la convivencia con los demás.

Relaciona sus argumentos con otros argumentos diferentes a los suyos

Examina el comportamiento de diversos actores de la sociedad.

Valora la importancia de la participación ciudadana para la construcción de la vida en sociedad

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Nuevos

(2) Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la Paz.

(5) Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias y así como su incidencia en la vida cotidiana de las personas.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Describe los conceptos de	Analiza la relación entre los conceptos de sociedad,	Asume una posición crítica frente a los problemas que

<p>Sociedad, Estado y crisis</p> <p>Conflicto armado en Colombia</p> <p>Derechos Humanos</p>	<p>Sociedad, estado y crisis</p> <p>Comprende que en Colombia existe un conflicto armado.</p> <p>Reconoce la importancia de los Derechos humanos</p>	<p>Elabora reseña histórica sobre el conflicto armado en Colombia</p> <p>Presenta comparativo sobre la normatividad de los Derechos Humanos.</p>	<p>afectan a la población.</p> <p>Valora el diálogo como forma de resolver conflictos y violencia</p> <p>Expresa su rechazo a cualquier tipo de violación a los derechos fundamentales</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p> <p>Identifica las causas que dieron origen al conflicto armado en Colombia.</p> <p>Enumera los derechos fundamentales establecidos en la Constitución</p>	<p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Plasma en un texto las etapas del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Clasifica los derechos humanos y expresa por qué se habla de ellos en generaciones.</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica.</p> <p>Tiene una posición crítica frente a la violencia y propone posibles soluciones a los conflictos.</p> <p>Amplía su visión sobre la importancia del respeto a los Derechos Humanos</p>

	Política de Colombia.		
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
<p>Procedimental Aporta sus propias reflexiones, según sus capacidades, acerca de los conceptos de sociedad, Estado y crisis aplicándolo al contexto colombiano.</p> <p>Conceptual Identifica de forma clara y precisa, de acuerdo a sus capacidades, las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia y establece el impacto que ello puede producir en su entorno.</p> <p>Actitudinal Reconoce y comprende, de acuerdo a sus</p>	<p>Procedimental La mayoría de las veces, según sus capacidades, aporta reflexiones acerca de los conceptos de sociedad, Estado y crisis aplicándolo al contexto colombiano.</p> <p>Conceptual Algunas de sus evidencias, de acuerdo a sus capacidades, dan cuenta de la apropiación del tema trabajado, sin embargo, requiere de mayor esfuerzo para adquirir las competencias requeridas.</p> <p>Actitudinal Expone las actividades, de acuerdo a sus</p>	<p>Procedimental Aporta algunas reflexiones, propias y valoraciones de acuerdo con sus capacidades, acerca de los conceptos de sociedad, Estado y crisis aplicándolo al contexto colombiano.</p> <p>Conceptual Entrega un mínimo de las actividades propuestas, de acuerdo a sus capacidades, dificultando con ello la apropiación de las competencias requeridas en la temática propuesta.</p> <p>Actitudinal Se evidencia algo de esfuerzo, de acuerdo a sus capacidades</p>	<p>Procedimental Sus evidencias, según sus capacidades, no dan cuenta de la apropiación de los conceptos de sociedad, Estado y crisis dificultando su aplicación en el contexto colombiano.</p> <p>Conceptual Su actitud y compromiso son mínimos o nulos para con las actividades propuestas con el fin de desarrollar las competencias requeridas.</p> <p>Actitudinal Evidencia poco esfuerzo para alcanzar las</p>

capacidades, la importancia de los derechos humanos y su aplicación en Colombia y, especialmente, en su entorno para lograr una convivencia con el otro y con la naturaleza.	capacidades, a través de múltiples representaciones, dando cuenta en algunas ocasiones de sus evidencias con relación al tema tratado.	para dar cuenta de la importancia que tienen los derechos humanos y su aplicación en Colombia y, especialmente en su contexto.	competencias mínimas en el desarrollo de la temática propuesta.
--	--	--	---

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

METODOLOGÍA

En este primer periodo los estudiantes darán cuenta de las temáticas propuestas a través de su trabajo individual y grupal, así mismo, se tendrán en cuenta otras estrategias como la contextualización, el análisis de documentos políticos y económicos, la visualización de documentales, trabajo extra clase, trabajo de historia local, sin olvidar la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado: Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas,).

Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Competencia propia del área por periodo:

Identifica los valores que orientan el camino de una sociedad

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado

Construye argumentos que le permiten solucionar problemas en el contexto

Expone los criterios que respaldan sus opiniones

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Nuevos

(1) Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA	Comprende el proceso de urbanización y la importancia de establecer un	Compara el proceso de poblamiento al inicio del siglo XX con el actual.	Asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.

<p>Urbanización y ordenamiento territorial</p> <p>Movimientos migratorios</p> <p>Desarrollo sostenible</p>	<p>ordenamiento territorial.</p> <p>Identificación causas y consecuencias de los movimientos migratorios.</p> <p>Reconoce el concepto de desarrollo sostenible y su importancia para las generaciones futuras.</p>	<p>Relaciona las causas de la violencia con el desplazamiento en algunos contextos.</p> <p>Evalúa las consecuencias de no proteger los recursos naturales tanto para él (ella) como para las generaciones futuras.</p>	<p>Participa en discusiones y debates relacionados con los movimientos migratorios.</p> <p>Identificación de los problemas causados por la sobrepoblación y el deterioro ambiental.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Describe el ordenamiento territorial de su barrio.</p> <p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Reconoce los elementos necesarios para que se hable de un</p>	<p>Da cuenta de las características geográficas del barrio donde reside.</p> <p>Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p> <p>Sustenta con ejemplos la importancia de</p>	<p>Valora la importancia de contar con un ordenamiento territorial</p> <p>Asume una posición crítica frente al fenómeno del desplazamiento.</p> <p>Cuestiona el mal uso que se hace de los recursos naturales y su incidencia en la</p>

	desarrollo sostenible.	preservar los recursos naturales.	preservación de la vida.
INDICADORES POR COMPETENCIA A SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>Actitudinal Siempre muestra interés por la clase, a través de múltiples formas de representación, y se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Conceptual Refleja, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, actividades por medio de las cuales describe el ordenamiento territorial de su barrio con las implicaciones que ello conlleva.</p>	<p>Actitudinal Se evidencia interés por el aprendizaje y avances, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, en el dominio de las competencias requeridas.</p> <p>Conceptual Requiere de evidencias más claras, a través de múltiples formas de representación, para dar cuenta de la importancia que cumple el ordenamiento territorial en su barrio. Aporta sus propias reflexiones y valoraciones, de</p>	<p>Actitudinal Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus capacidades, por la clase y participa en forma moderada. Se evidencia algo de esfuerzo, según su ritmo de aprendizaje, para dar cuenta de la importancia que cumple el ordenamiento territorial en su barrio.</p> <p>Conceptual Aporta, a través de múltiples formas de representación, algunas reflexiones propias y valoraciones para identificar en Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las</p>	<p>Actitudinal Su interés por la clase, de acuerdo con sus habilidades y capacidades, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Conceptual Sus evidencias, e acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, no dan cuenta de la importancia que cumple el ordenamiento territorial en su barrio.</p>

<p>A través de algunas evidencias, de acuerdo a sus habilidades y capacidades, identifica en la historia de Colombia, las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país.</p>	<p>acuerdo con su habilidad, omitiendo algunos detalles para identificar en Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país.</p>	<p>condiciones de la vida actual del país.</p> <p>Presenta, de acuerdo con sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas que den cuenta del mal uso que se hace de los recursos naturales y las consecuencias de ello en la preservación de la vida.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Su actitud y compromiso, de acuerdo a sus habilidades, son mínimos o nulos para con las actividades propuestas con el fin de desarrollar las competencias requeridas.</p> <p>Conceptual</p> <p>Omite, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, casi todas las evidencias necesarias que le ayuden a identificar en Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país.</p> <p>Carece de interés, de acuerdo a sus habilidades y capacidades, para presentar evidencias que den cuenta del mal uso que se hace de los recursos naturales y las consecuencias de ello en la</p>
<p>Actitudinal</p> <p>Cuestiona, según su ritmo de aprendizaje, el mal uso que se hace de los recursos naturales y su incidencia en la preservación de la vida.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Presenta, priorizando su ritmo y estilo de aprendizaje, las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p>		

			preservación de la vida.
<p>AJUSTES RAZONABLES</p> <p>Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.</p> <p>Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.</p>			
<p>METODOLOGÍA.</p> <p>En este segundo periodo, se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque</p>			
<p>RECURSOS.</p> <p>Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.</p>			
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>			

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado: Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.			
Estándar de Competencia del periodo. Análisis críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones académicas			
Competencia propia del área por periodo: Registra los hechos de la sociedad en la que se desarrolla. Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado. Resuelve problemáticas de la vida social y ciudadana aplicándolas a su entorno escolar. Valora la importancia de la participación ciudadana para la construcción de la vida en sociedad.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Identifica las causas y consecuencias de la violencia en Colombia	Consulta y expone sobre las diferentes etapas de la violencia en Colombia y sus repercusiones políticas,	Asume una postura crítica frente al conflicto armado y sus implicaciones sociales, económicas y políticas

<p>Violencia en Colombia en 1946-1966.</p> <p>Surgimiento de las guerrillas en Colombia.</p> <p>Frente Nacional</p>	<p>Reconoce las principales tesis planteadas en los diálogos de paz en la Habana como una alternativa de solución al conflicto armado en Colombia.</p>	<p>económicas y sociales.</p> <p>Relaciona algunas características de cada periodo presidencial durante el proceso del Frente Nacional.</p>	<p>políticas en la actualidad.</p> <p>Discute las causas que dieron origen al proceso del Frente Nacional.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Afianza su conocimiento sobre la violencia en Colombia a partir de evidencias.</p> <p>Identifica los acuerdos planteados en los diálogos de la Habana y la posición de las partes.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social a escala local, regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida local, regional y nacional.</p>	<p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p> <p>Asume una postura crítica sobre los acuerdos de los partidos liberal y conservador en detrimento de otras opiniones.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA</p> <p>•</p> <p>SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>BAJO</p>
<p>Actitudinal</p> <p>Siempre muestra interés por la clase, a través de múltiples formas de representación, y se refleja en su</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Se evidencia interés por el aprendizaje y avances, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, en el dominio de las</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus capacidades, por la clase y participa en forma moderada.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Su interés por la clase, de acuerdo con sus habilidades y capacidades, es mínimo o nulo, sin participación en las</p>

<p>participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Conceptual Identifica a través de algunas evidencias y de acuerdo a sus habilidades y capacidades, la historia de Colombia, las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país, estableciendo con ello, el impacto en el desarrollo económico, político y social en nuestra nación.</p> <p>Asume una posición crítica, según su estilo y ritmo de aprendizaje, sobre los planteamientos ideológicos iniciales de los</p>	<p>competencias requeridas.</p> <p>Conceptual Requiere, de acuerdo a sus habilidades, evidencias más claras, para dar cuenta sobre la historia de Colombia, las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país, estableciendo con ello, el impacto en el desarrollo económico, político y social en nuestra nación.</p> <p>Sus respuestas, de acuerdo a sus habilidades, son superficiales para dar cuenta sobre el establecimiento del Frente Nacional en Colombia como una alternativa de solución a la violencia desatada en nuestro país, sin asumir una posición crítica sobre la eficacia o no de tal determinación.</p>	<p>Se evidencia algo de esfuerzo, según su ritmo de aprendizaje, para dar cuenta sobre la historia de Colombia, las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país, estableciendo con ello, el impacto en el desarrollo económico, político y social en nuestra nación.</p> <p>Requiere, de acuerdo a su estilo de aprendizaje, de mayor esfuerzo, para reconocer los planteamientos ideológicos iniciales de los grupos armados en Colombia haciendo una comparación con las posturas de esos mismos actores en la actualidad, y su impacto en el desarrollo económico, político y social en el país.</p> <p>Falta, de acuerdo a sus habilidades, apropiación e interiorización para</p>	<p>actividades de aprendizaje.</p> <p>Conceptual Sus evidencias, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, no dan cuenta sobre la historia de Colombia, las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de la vida actual del país, así como el impacto en el desarrollo económico, político y social en nuestra nación.</p> <p>Actitudinal Su actitud y compromiso, de acuerdo a sus habilidades, son mínimos o nulos para establecer los planteamientos ideológicos iniciales de los grupos armados en Colombia, además, omite desarrollar una comparación con las posturas de esos mismos actores en la actualidad, y su impacto en el desarrollo económico, político y social en el país.</p>
---	---	--	---

<p>grupos armados en Colombia haciendo una comparación con las posturas actuales de esos mismos actores en la actualidad, y su impacto en el desarrollo económico, político y social en el país.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Aporta, de acuerdo a sus habilidades, sus propias reflexiones y valoraciones en relación al establecimiento del Frente Nacional en Colombia como una alternativa de solución a la violencia desatada en nuestro país, asumiendo una posición crítica sobre la eficacia o no de tal determinación.</p> <p>Cuestiona, según su estilo de aprendizaje, los acuerdos a que llegaron Gobierno y fuerzas armadas de</p>	<p>Se evidencia esfuerzo y compromiso, de acuerdo a sus capacidades, para dar cuenta sobre los planteamientos ideológicos iniciales de los grupos armados en Colombia haciendo una comparación con las posturas de esos mismos actores en la actualidad, y su impacto en el desarrollo económico, político y social en el país.</p> <p>Presenta, priorizando su ritmo y estilo de aprendizaje, algunas evidencias con las que establece, parcialmente, la realidad sobre los acuerdos a que llegaron Gobierno y fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC) para poner fin a más de 60 años de conflicto en nuestro país, en el que se establecieron</p>	<p>reconocer la creación del Frente Nacional en Colombia como una alternativa de solución a la violencia desatada en nuestro país, asumiendo, además, una posición crítica sobre la eficacia o no de tal determinación.</p> <p>Conceptual</p> <p>Presenta, de acuerdo con sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas que den cuenta sobre los acuerdos a que llegaron Gobierno y fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC) para poner fin a más de 60 años de conflicto en nuestro país, en el que se establecieron condiciones de parte y parte con el fin de lograr la paz en el territorio y con ello, el beneficio directo de la población.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Omite, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, casi todas las evidencias necesarias que le ayuden a comprender las razones del establecimiento del Frente Nacional en Colombia como una alternativa de solución a la violencia desatada en nuestro país, sin asumir una posición crítica sobre la eficacia o no de tal determinación</p> <p>Actitudinal</p> <p>Carece de interés, de acuerdo a sus habilidades y capacidades, para presentar evidencias que den cuenta sobre los acuerdos a que llegaron Gobierno y fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC) para poner fin a más de 60 años de conflicto en nuestro país, en el que se establecieron condiciones de parte y parte con el objetivo de lograr la paz en el territorio y con ello, el beneficio directo de la población.</p>
--	---	--	--

<p>Colombia (FARC) para poner fin a más de 60 años de conflicto en nuestro país, en el que se establecieron condiciones de parte y parte con el fin de lograr la paz en el territorio y con ello, el beneficio directo de la población.</p>	<p>condiciones de parte y parte y buscar la paz en nuestro territorio, redundando con ello, en el beneficio directo de la población</p>		
---	---	--	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

METODOLOGÍA.

En este tercer periodo, los estudiantes darán cuenta sobre las temáticas propuestas a través de trabajo individual y grupal, visualización de documentales, exposiciones, interpretación de textos, confrontación de diferentes fuentes, expresión en voz alta del pensamiento, estudio de casos, elaboración de ensayos, registros de aprendizaje diarios. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5.11 GRADO ONCE

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Tener una actitud crítica y ética frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la sociedad y la vida de los individuos, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización,

Transgénicos...).

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Competencia propia del área por periodo:

Identifica normas básicas para un buen trabajo en equipo

Evalúa su autonomía y las ventajas que ofrece en la solución de problemas

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano

Opina sobre las problemáticas de la vida en comunidad

Practica normas de convivencia con criterios sociales

Registra los hechos de la sociedad en la que se desarrolla.

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado.

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano

Opina sobre las problemáticas de la vida en comunidad

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos

(2) Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que en

(1) Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

CONTENIDO POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
Las reformas a la Constitución política en 1991. Conflicto armado y los derechos humanos	Identifica las Reformas a la constitución de 1991 Reconoce la existencia del Conflicto armado en Colombia y su	Relaciona algunas normas establecidas en las Constituciones de 1886 y 1991. Analiza causas y consecuencias del	Valoración de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión

Desarrollo económico	<p>incidencia en los derechos humanos</p> <p>Define el concepto de desarrollo económico y su importancia para el progreso de un país.</p>	<p>conflicto armado en Colombia.</p> <p>Contrasta datos de diversas fuentes para establecer los indicadores de desarrollo de un país.</p>	<p>Muestra una actitud reflexiva frente a las situaciones de pobreza que se presentan en el mundo</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Clasifica en orden cronológico algunas de las reformas constitucionales de 1991.</p> <p>Extrae información de diferentes medios que dan cuenta del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Nombra algunos países con los mejores indicadores de desarrollo.</p>	<p>Compara normas establecidas en las Constituciones de 1886 y 1991 y la importancia de su nueva implementación.</p> <p>Participa en debates sobre el conflicto armado en Colombia.</p> <p>Relaciona países del primer y tercer mundo e infiere de los datos hallados por qué unos son considerados desarrollados y otros aún no.</p>	<p>Valora la importancia de algunas reformas constitucionales que conllevan a una mayor participación ciudadana.</p> <p>Defiende su postura sobre las causas y consecuencias de la violencia en Colombia.</p> <p>Menciona ejemplos de países económicamente desarrollados y propone estrategias para la superación del nuestro.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
Conceptual	Conceptual	Conceptual	Conceptual.

<p>A través de sus evidencias y de acuerdo a sus capacidades, da cuenta en forma clara y precisa sobre el impacto que ocasiona en la vida cotidiana algunas reformas a la constitución de 1991.</p>	<p>Se evidencia esfuerzo y compromiso, según sus capacidades, para profundizar en el conocimiento sobre reformas a la constitución de 1991 que impactan en la vida cotidiana.</p>	<p>Falta apropiación e interiorización, de acuerdo a sus capacidades, de las temáticas propuestas con miras a que comprenda el impacto que produce en la vida cotidiana algunas reformas a la constitución de 1991.</p>	<p>Sus evidencias, de acuerdo a sus capacidades, no dan cuenta de la comprensión del impacto en la vida cotidiana que produce algunas reformas a la constitución de 1991.</p>
<p>Actitudinal Aporta sus propias reflexiones y valoraciones, según sus capacidades, con relación al conflicto armado en Colombia siendo crítico ante la violación sistemática de los derechos humanos por parte de los actores armados.</p>	<p>Actitudinal Requiere de mejor coherencia en la elaboración de sus reflexiones, de acuerdo a sus capacidades, para dar cuenta de la comprensión sobre el conflicto armado en Colombia y la sistemática violación de los derechos humanos.</p>	<p>Actitudinal Aporta algunas reflexiones y valoraciones, de acuerdo a sus capacidades para dar cuenta del conflicto armado en Colombia y la violación sistemática de los derechos humanos.</p>	<p>Procedimental Sus mínimas o nulas evidencias, de acuerdo a sus capacidades, desnudan las dificultades que presenta para dar cuenta sobre la comprensión del conflicto armado en Colombia y la sistemática violación de los derechos humanos.</p>
<p>Procedimental Sus reflexiones y valoraciones, de acuerdo a sus capacidades, dan cuenta en forma clara y precisa de la apropiación de los conceptos desarrollo y dependencia económica y cómo ello incide en el</p>	<p>Procedimental Requiere de mayor esfuerzo, de acuerdo a sus capacidades, para dar cuenta en forma clara y precisa de la apropiación de los conceptos desarrollo y dependencia económica y cómo</p>	<p>Procedimental Evidencia algunos avances, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, en la comprensión sobre los conceptos relacionados con el desarrollo y dependencia económica y de cómo ello incide en</p>	<p>Actitudinal Requiere de mejor actitud y disposición, según sus capacidades, para evidenciar las competencias previstas en la temática propuesta.</p>

bienestar de un país.	ello incide en el bienestar de un país.	el bienestar de un país. 1	
-----------------------	---	-------------------------------	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

Estructurar cantidades mínimas de talleres y/o preguntas con la respectiva asesoría, que permitan evidenciar la adquisición de la correspondiente competencia.

METODOLOGÍA.

En este primer periodo, los estudiantes del grado once darán cuenta sobre las temáticas propuestas a través de trabajo individual y grupal, exposiciones, interpretación de textos, confrontación de diferentes fuentes, expresión en voz alta del pensamiento, lectura e interpretación de la constitución política colombiana, elaboración de ensayos, registros de aprendizaje diarios. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO ONCE

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Identifico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones

Competencia propia del área por periodo:

Contrasta diversas acciones polémicas que se presentan en distintos contextos.

Expone los criterios que respaldan sus opiniones.

Reafirma sus posturas frente a los problemas contextuales del mundo actual.

Resuelve problemáticas de la vida social y ciudadana aplicándolas a su entorno escolar

Registra los hechos de la sociedad en la que se desarrolla

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Nuevos

(5)Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

(3) Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.			
CONTENIDO POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
Globalización. Integración económica. Colombia, un país pluriétnico.	Define el concepto de globalización y sus características. Argumenta en qué consiste la integración económica. Identifica a Colombia como un país pluriétnico y multicultural.	Extrae información de diferentes fuentes donde plasma ejemplos de globalización. Expone sobre diferentes TLC firmados por Colombia. Plasma en textos las diferentes etnias y culturas presentes en Colombia.	Reconoce la importancia para el desarrollo de la humanidad de una globalización mundial. Rechaza la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos Muestra interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Nombra países con integración	Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. Explica y sitúa los bloques económicos y	Asume una posición crítica sobre los efectos de la globalización en el desarrollo de un país. Valora la importancia de sostener una integración económica con países

	<p>económica con Colombia.</p> <p>Señala la diversidad pluriétnica y cultural de Colombia.</p>	<p>los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Grafica en un texto la diversidad cultural y étnica de Colombia</p>	<p>que aportan al desarrollo de la nación.</p> <p>Evalúa la riqueza cultural en Colombia y sus posibles efectos en las generaciones futuras.</p>
<p>INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Actitudinal</p> <p>Siempre muestra interés, de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, por la clase, y se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Conceptual</p> <p>Sus evidencias dan cuenta, de acuerdo a sus capacidades, de la conformación</p>	<p>Conceptual</p> <p>Se evidencia, esfuerzo y compromiso, de acuerdo a sus habilidades, para dar cuenta de la conformación de los bloques económicos a nivel mundial y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus capacidades, por la clase y participa en forma moderada.</p> <p>Falta, según su ritmo y estilo de aprendizaje, apropiación e interiorización para dar cuenta de la conformación de los bloques económicos a nivel mundial y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Su interés por la clase, de acuerdo a sus habilidades, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Conceptual.</p> <p>Sus evidencias, de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, no dan cuenta de la comprensión de la conformación de los bloques económicos a nivel mundial y los tratados de integración que se han configurado en</p>

<p>de los bloques económicos a nivel mundial y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p>	<p>Requiere, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, de coherencia en la elaboración de sus reflexiones con el fin de sustentar la importancia que tiene para Colombia el hacer parte de una integración económica con otros países del mundo.</p>	<p>consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p>	<p>los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p>
<p>Actitudinal</p> <p>Establece en forma clara y precisa, según su estilo y ritmo de aprendizaje, las características de la integración económica con sus respectivas ventajas y desventajas para el desarrollo de nuestro país.</p>	<p>Precisa, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, desarrollar mejor sus argumentos para reconocer que Colombia es un país pluriétnico y multicultural, esto es, que nuestra nación tiene diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad, es decir, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.</p>	<p>Presenta, de acuerdo con sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas que sustenten satisfactoriamente la importancia que tiene para Colombia el hacer parte de una integración económica con otros países del mundo.</p> <p>Aporta, priorizando su ritmo y estilo de aprendizaje, algunas reflexiones y valoraciones, para reconocer que Colombia es un país pluriétnico y multicultural, esto es, que nuestra nación tiene diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad, es decir, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.</p>	<p>Sus mínimas o nulas evidencias, de acuerdo a sus capacidades, desnudan las dificultades que presenta para argumentar sobre las características de la integración económica con sus respectivas ventajas y desventajas en el desarrollo de nuestro país.</p>
<p>Conceptual</p> <p>Da cuenta, de acuerdo a sus capacidades y habilidades de que Colombia es un país pluriétnico y multicultural, esto es, que nuestra nación tiene</p>	<p>diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad, es decir, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.</p>	<p>Aporta, priorizando su ritmo y estilo de aprendizaje, algunas reflexiones y valoraciones, para reconocer que Colombia es un país pluriétnico y multicultural, esto es, que nuestra nación tiene diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad, es decir, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Evidencia poco esfuerzo y el desarrollo de un mínimo de evidencias, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, para reconocer que Colombia es un país pluriétnico y multicultural, esto es, que nuestra nación tiene diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su</p>

<p>diversidad de pueblos, con derecho para expresarse y desarrollarse, conservando su identidad, esto es, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Presenta, según sus habilidades, las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p>		<p>identidad, esto es, su propia lengua, costumbres y estilo de vida.</p>
--	---	--	---

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

Estructurar cantidades mínimas de talleres y/o preguntas con la respectiva asesoría, que permitan evidenciar la adquisición de la correspondiente competencia.

METODOLOGÍA.

En este segundo periodo, se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos y competencias que deben trasegar y adquirir, respectivamente, los educandos, tales como: la interpretación, argumentación y proposición de solución a problemas planteados en nuestra sociedad; y para ello se recurrirá a estrategias como los registros de aprendizajes diarios, trabajo extra clase, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de comprensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones

propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO ONCE

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Participo en debates y discusiones académicas.

Competencia propia del área por periodo:

Conceptúa algunas normas de comportamiento o reglas de juego en la convivencia con los demás.

Obtiene argumentos para confrontar diferentes realidades en distintos contextos.

Relaciona sus argumentos con otros argumentos diferentes a los suyos

Evalúa su autonomía y las ventajas que ofrece en la solución de problemas			
Expone los criterios que respaldan sus opiniones			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). nuevos			
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.			
CONTENIDO POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
Alemania después de la Segunda Guerra Mundial La Guerra Fría Europa en el actual orden mundial	Identifica diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad. Argumenta sobre el concepto de Guerra Fría. Explica las principales características de la Unión Europea.	Consulta y detalla el panorama de Europa en el siglo XX y en la actualidad. Compara las condiciones económica-políticas de Estados Unidos y Rusia después de la Segunda Guerra Mundial. Elabora una línea de tiempo sobre la conformación de la Unión Europea.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación generadas por las corrientes ideológicas. Busca información en diferentes medios de comunicación acerca de los sucesos de la actualidad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista y comunista) como sistemas políticos y económicos que se	Da cuenta de las características del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad. A través de una línea de tiempo, reseña los acontecimientos	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Busca y comparte información en diferentes medios de comunicación sobre

	<p>consolidaron en el marco de la Guerra Fría</p> <p>Argumenta que simboliza el muro de Berlín y qué significó su caída.</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes de armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>	<p>históricos ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Relaciona las causas y efectos que se derivaron de la experiencia de la Guerra Fría.</p>	<p>la actualidad de La Unión Europea</p> <p>Participa en debates sobre las posturas ideológicas de las potencias mundiales y respeta los puntos de vista de los demás.</p>
INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO
<p>Actitudinal</p> <p>Siempre muestra interés, de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, por la clase, y se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Presenta, según sus habilidades, las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p> <p>Conceptual.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus capacidades, por la clase y participa en forma moderada.</p> <p>Falta, según su ritmo y estilo de aprendizaje,</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus capacidades, por la clase y participa en forma moderada.</p> <p>Falta, según su ritmo y estilo de aprendizaje,</p>

<p>realizar trabajos y actividades propuestas. Actitudinal</p>	<p>Requiere, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, de mayor compromiso para comprender las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista y comunista) que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría, y con ello concluir, según su criterio, a cuál de los dos pertenece nuestro sistema político actual.</p>	<p>apropiación e interiorización para establecer las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos capitalista y comunista que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría, que le ayude a concluir a cuál de los dos pertenece nuestro sistema político actual.</p>	<p>apropiación e interiorización para establecer las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos capitalista y comunista que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría, que le ayude a concluir a cuál de los dos pertenece nuestro sistema político actual.</p>
<p>Conceptual Sus evidencias dan cuenta, de acuerdo a sus capacidades, de la comprensión sobre las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista y comunista) que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría, para concluir, según su criterio, a cuál de los dos pertenece nuestro sistema político actual.</p>	<p>Precisa, de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje, dar cuenta sobre el simbolismo que significó la construcción del muro de Berlín, máxima representación de la Guerra Fría y que dividió al mundo en dos bloques antagónicos, para hacer una reflexión crítica sobre los intereses que perseguía cada una de las potencias y</p>	<p>Presenta, de acuerdo con sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas que sustenten satisfactoriamente la apropiación sobre el simbolismo que significó la construcción del muro de Berlín, máxima representación de la Guerra Fría y que dividió al mundo en dos bloques antagónicos, impidiéndole hacer una para reflexión crítica sobre los intereses que perseguía cada una</p>	<p>Presenta, de acuerdo con sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas que sustenten satisfactoriamente la apropiación sobre el simbolismo que significó la construcción del muro de Berlín, máxima representación de la Guerra Fría y que dividió al mundo en dos bloques antagónicos, impidiéndole hacer una para reflexión crítica sobre los intereses que perseguía cada una</p>
<p>Actitudinal Establece en forma clara y precisa, según su estilo y ritmo de aprendizaje, el simbolismo que significó la construcción del muro de Berlín, máxima representación de la Guerra Fría y que dividió al mundo en</p>			

<p>dos bloques antagónicos, para hacer una reflexión crítica sobre los intereses que perseguía cada una de las potencias y cómo ello afectó a Latinoamérica.</p> <p>Asume, de acuerdo a sus capacidades y habilidades, una reflexión crítica sobre las consecuencias gravísimas para la humanidad por el posible uso de las armas de destrucción masiva y propone alternativas de solución</p>	<p>cómo ello afectó a Latinoamérica.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Se evidencia, esfuerzo y compromiso, de acuerdo a sus habilidades, para dar cuenta sobre las consecuencias gravísimas para la humanidad por el posible uso de las armas de destrucción masiva y proponer alternativas de solución a los conflictos.</p>	<p>de las potencias y cómo ello afectó a Latinoamérica.</p> <p>Aporta, priorizando su ritmo y estilo de aprendizaje, algunas reflexiones y valoraciones que describen las consecuencias gravísimas para la humanidad por el posible uso de las armas de destrucción masiva sin argumentar sus propuestas de alternativas de solución a los conflictos.</p>	<p>de las potencias y cómo ello afectó a Latinoamérica.</p> <p>Aporta, priorizando su ritmo y estilo de aprendizaje, algunas reflexiones y valoraciones que describen las consecuencias gravísimas para la humanidad por el posible uso de las armas de destrucción masiva sin argumentar sus propuestas de alternativas de solución a los conflictos.</p>
--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CON EL PROYECTO 50 HORAS CONSTITUCIONALES.

Para poder obtener el título de bachiller en cualquiera de sus modalidades, todo estudiante deberá haber cursado cincuenta horas de estudios constitucionales. Esta medida fue tomada por el presidente César Gaviria, quien sancionó la Ley 107 del 7 de enero de 1994, por medio de la cual se reglamenta el artículo 41 de la Constitución de 1991.

La norma tiene como objetivo que, los estudiante se acerquen al conocimiento y práctica de aspectos que hacen parte de la vida política colombiana fomentando en ellos prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana

Dentro de los objetivos generales a desarrollar en este proyecto se tienen:

- Motivar a las estudiantes hacia un compromiso que significa la elección de LÍDERES que representen sus intereses, teniendo presente que el sentimiento de dignidad y el espíritu de superación les permitirá construirse a sí mismas, construir a su vez comunidad y una excelente imagen de esta.
- Estudiar los conceptos y teorías correspondientes al ser y al saber hacer de un ciudadano, a partir, de las concepciones del sistema político-democrático y de la Constitución política de Colombia en aras del desarrollo de las competencias ciudadanas, en cada una de las estudiantes

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

Estructurar cantidades mínimas de talleres y/o preguntas con la respectiva asesoría, que permitan evidenciar la adquisición de la correspondiente competencia.

METODOLOGÍA.

En este tercer periodo, y con miras a que el estudiante desarrolle las competencias del pensamiento crítico, resolución de problemas, generación de respuestas mediante la interacción con el otro, se llevarán a cabo análisis de textos históricos, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, trabajos individuales y grupales, presentación de ensayos, exposiciones, trabajo extra clase, proyección de documentales. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

6. METODOLOGÍA General del área.

La estrategia metodológica general del área a utilizar en el desarrollo de la programación del área de ciencias sociales, se basará en un ambiente que favorezca la participación activa, tanto del estudiante como del docente, orientando y motivando al estudiante a la construcción de sus aprendizajes, a través de la interpretación y argumentación.

El desarrollo de las clases, será a partir de la participación activa, donde el estudiante se convierte en sujeto de su propio aprendizaje, y en donde el docente se convierta en un orientador del proceso enseñanza aprendizaje, dejando de lado la clase tradicional, permitiendo el trabajo cooperativo y colaborativo a través del desarrollo de guías de trabajo, análisis de lecturas, películas relacionadas con las temáticas, sustentación de trabajos escritos y consultas, exposiciones, entre otros.

En general, la metodología del área, pretende desarrollar el plan de áreas a través de la participación activa del estudiante, siendo muy dinámica y vivencial, llevando a los y las estudiantes al aprendizaje, sin alejarse del contexto de nuestra institución.

NOTA IMPORTANTE: es de anotar que, como parte de la metodología general del área, se propone a los docentes del área de sociales adecuar dichos contenidos y procesos evaluativos, de acuerdo a las orientaciones dadas desde la UAI, y que no siempre y no todos los grupos deberán hacer dichas adecuaciones. Como herramienta para dichas adecuaciones, remitimos a las capacitaciones dadas por la UAI en este aspecto, teniendo en cuenta los tres tipos de adaptaciones curriculares: del centro, de aula e individuales.

7. RECURSOS Generales del área.

Se considera como recurso aquel material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Dentro de los recursos que se tendrán en cuenta en el desarrollo del plan de áreas de sociales, tenemos: físicos, humanos, didácticos, audio visuales y tecnológicos.

FÍSICOS: instalaciones de la institución educativa Fe y Alegría el Limonar, sede principal y sede Ventanitas.

HUMANOS: equipo directivo, docentes del área, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, personal de apoyo logístico.

DIDÁCTICOS: textos guías, cuadernos, guías didácticas, revistas, periódicos, constitución política de Colombia, rompecabezas, mapas.

AUDIO VISUALES Y TECNOLÓGICOS: videos educativos, tablero digital, televisor, video beam, computador, internet, plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes que tenemos al interior de las aulas, se irá integrando otro tipo de materiales que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en aquellos estudiantes que por una u otra razón tienen capacidades diversas, de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

Habiendo claridad en la propuesta didáctica que se trabaja dentro del área, los recursos son un elemento fundamental dentro del proceso para llegar al cumplimiento de los propósitos ya que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, además estos nos permiten:

- Presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimular el interés y la motivación del grupo.
- Acercar a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permitir y facilitar la comunicación.
- Complementar las técnicas didácticas y economizar tiempo

8. EVALUACIÓN General del área.

La evaluación general del área de ciencias sociales, estará orientada por el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación (de nuestra institución Fe y Alegría el Limonar). Dicha evaluación estará encaminada a fomentar las competencias valorativas, teóricas y prácticas en nuestros estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media.

Así mismo, la evaluación del área, será constante y se observarán aspectos que nos permita contemplar las tres dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser, a partir de aspectos como la asistencia, la participación del estudiante, el manejo de los conceptos, el desarrollo de las guías de trabajo, evaluaciones escritas individuales y grupales, entre otros.

La participación activa del estudiante en actividades intra y extra clase, como actos cívicos y culturales, darán cuenta de los procesos y niveles de conceptualización alcanzados por cada estudiante permitiendo así mismo la evaluación y valoración por parte del docente.

Igualmente, en el proceso de evaluación se tendrán en cuenta otros aspectos o criterios como el trabajo en equipos colaborativos, la responsabilidad, el cumplimiento en la entrega de compromisos extra clase, los argumentos y análisis expuestos por los y las estudiantes en el desarrollo de los temas planteados y el manejo de las competencias básicas.

La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, serán igualmente implementadas en los procesos del área de sociales con el fin de fortalecer las diversas formas de identificar los logros o debilidades de nuestros estudiantes. Todo esto, hace parte del proceso de evaluación formativa al cual le apunta la institución, siendo este un proceso integral de análisis de las dificultades y fortalezas de los estudiantes con el fin de tomar decisiones pedagógicas que potencien sus capacidades y propicien escenarios para superar las dificultades, teniendo en cuenta que la evaluación formativa nos permite ir avanzando en los procesos haciendo los ajustes en el camino y no al final, y es precisamente la evaluación inclusiva, implementada a partir desde lo formativo, la que nos permite realizar apoyos según las necesidades de nuestros estudiantes.

Finalmente, y para dar claridad frente a las estrategias que se implementarán de acuerdo al decreto 1421 del 2017, o decreto de educación inclusiva, se realizarán ajustes razonables a las evaluaciones, para los estudiantes que así lo requieran de acuerdo a su condición y a lo estipulado en dicho Decreto. Para ello nos apoyaremos en el programa UAI.

9. BIBLIOGRAFÍA general del área.

- Constitución política de Colombia, 1991. COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA
- Decreto 1421 de 2017. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
- Ley general de educación 115 DE 1994. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- Lineamientos curriculares ciencias sociales de 2002. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
- Ley 1620 de convivencia escolar de 2013. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
- ALDANA LEÓN, Wilson. Evaluemos competencias en ciencias sociales 7°, 8°,9°. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2003. 157 páginas. Serie: Evaluemos. ISBN: 958-20-0640-4
- ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES. Ministerio de Educación Nacional.
- Derechos Básicos de Aprendizaje DVA. Vol 1. Ministerio de Educación Nacional.

WEBGRAFÍA

- www.Colombiaaprende.edu.co.
- <http://educadorasporvocacion.blogspot.com> (Paulo Freire: Ideas y principios metodológicos (educadorasporvocacion.blogspot.com))
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/93226>
- Guía de fortalecimiento curricular (MEN) AÑO 2017

Colombia Aprende | La red del conocimiento (Mallas de aprendizaje).