

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

“Hay dos clases de economistas; los que quieren hacer más ricos a los ricos y los que queremos hacer menos pobres a los pobres” José Luis Sampedro”

“Se puede engañar a parte del pueblo parte del tiempo, pero no se puede engañar a todo el pueblo todo el tiempo” Abraham Lincoln.

INSTITUCIÓN FE Y ALEGRÍA EL LIMONAR Y ALEGRÍA EL LIMONAR

2024

Contenido

1. JUSTIFICACIÓN	2
2. MARCO LEGAL	2
3. EPISTEMOLOGÍA	4
4. OBJETIVOS GENERALES	7
4.1 DEL ÁREA	7
4.2 POR CICLOS	8
4.3 POR GRADO	8
OBJETIVOS GRADO DÉCIMO:	8
5. MALLAS CURRICULARES	10
5.10 GRADO DÉCIMO	10
5.11 GRADO ONCE	22
6. METODOLOGÍA GENERAL DEL ÁREA.	34
7. RECURSOS GENERALES DEL ÁREA.	35
RECURSOS	35
8. EVALUACIÓN GENERAL DEL ÁREA.	36
EVALUACIÓN	36
9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA.	37

1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afecta estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias económicas y políticas busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad la política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social.

Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.

El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos.

2. MARCO LEGAL

El plan de área de Ciencias económicas y política de la Institución Educativa Fe y Alegría El Limonar se fundamenta, entre otras normas, en la Constitución Nacional de Colombia: Efectivamente, uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la

recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente, en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se

adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial (Decreto 1421 de 2017), se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.

3. EPISTEMOLOGÍA

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados que han emprendido disputas por ser visibilizados en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas, que se traduzca en construcción de ciudadanía.

Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar. El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

De otro lado, la propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un

ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

Ahora bien, el área de Economía y Política como campo del conocimiento de una parte de la dinámica social que nos define y nos determina, se basa en la comprensión de las ideas y los valores universales, que han construido, practicado y aportado los seres humanos, en sus diversos procesos evolutivos, en los cuales se ha enfrentado a diversas circunstancias y retos que le confrontan tanto en la organización y distribución del poder, como en el empleo de los diversos recursos para satisfacer sus necesidades.

Es por esto que estamos convocados a ser partícipes en la comprensión y construcción de dichos conocimientos en el estudiantado, y en el cumplimiento de los fines de la educación y los objetivos específicos de la educación media; convirtiéndose el área en un horizonte de referencia para entender las dinámicas que movilizan su acontecer económico y político, a la vez que estimula su capacidad analítica en la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos sociales, de los entornos locales, regionales, nacionales, continentales y mundiales en los que le toca vivir, para convertirse en un ser activo y gestor del cambio, con las decisiones responsables y conscientes que tome para sí y con los demás.

El área como disciplina del análisis, la reflexión y la crítica en su función formadora, fomenta en el joven su autoformación con el pensar y el actuar, y así dar respuestas a las necesidades y exigencias actuales, a la vez que fortalezca su conciencia ciudadana; ahondando en el pasado y en la actualidad, las causas, principios y las circunstancias de la dimensión humana, y su capacidad para interactuar, adaptarse y gestar cambios en el entorno social y natural en el que le toca vivir.

En el progreso teórico del área, el estudiante irá avanzando en su fortalecimiento intelectual, que le exigirá una comprensión profunda de su naturaleza humana, y su consecuente

apropiación y aplicación de sus valores, para enfrentar los múltiples desafíos de la convivencia en sociedad, y la asimilación y adaptación a los actuales constantes cambios en la información, comunicación y el conocimiento.

El ser humano es un ser en contexto, por ello encontramos en Aristóteles su definición: “el hombre es un animal político por naturaleza”, ya que necesita de los otros en sociedad para sobrevivir. Por lo tanto, hoy en día, su desafío es tecnológico, no solo en su alfabetización tecnológica como competencia en el desenvolvimiento del diario vivir, como proceso para gestión y tratamiento de la información y como producto vinculado a diversos dispositivos de uso diario, sino como recurso en la construcción de un mundo más humano, solidario, equitativo y distributivo. Esto hace que el área encuentre en los estándares un soporte y orientaciones para incentivar en los estudiantes el espíritu investigativo, que los lleve a conocer, producir y enfrentar preguntas y problemas, responder por sus acciones para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y sobre todo su entorno social. Con la filosofía institucional el área orienta sus prácticas pedagógicas, buscando formar en los niños, jóvenes y adultos en el desarrollo de todas las dimensiones del ser, esto es, en lo cognitivo, físico, comunicativo, emocional, ético, estético, social, laboral, espiritual y corporal; en la consecución de un líder comprometido en la construcción de la sociedad y de sus cambios, que viva en el respeto por la diferencia y enfrente los retos que le plantee su entorno.

4. OBJETIVOS GENERALES

4.1 DEL ÁREA

Al terminar el año lectivo los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría El Limonar estarán en capacidad de Interpretar y argumentar sobre la realidad socio-económica colombiana, estableciendo causas y efectos de los diversos fenómenos macroeconómicos a nivel mundial, nacional y regional, y cómo estos afecta a los ciudadanos, así mismo, conocer ciertos hechos pertinentes de la Política y la economía de su país, de su región, de su barrio.

4.2 POR CICLOS

Orientar a los estudiantes en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico, lo que genera mejores condiciones de vida.

Reconocer al ser humano, como ser sociopolítico e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad patria.

4.3 POR GRADO

OBJETIVOS GRADO DÉCIMO:

- Que el estudiante analice y comprenda las causas y efectos de las variables económicas que se presentan a nivel nacional e internacional.
- Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que les permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Que el estudiante comprenda los conceptos básicos de la economía y la política, y los relacione con su vida como ciudadano, consumidor y futuro profesional.
- Que los educandos sepan contrastar las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político.
- Que el estudiante comprenda la transformación que ha tenido la sociedad a partir de la distribución de los recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y a partir de los fenómenos políticos que subyacen en ella (poder, autoridad, influencia).

OBJETIVOS GRADO ONCE

- Que el estudiante enfocar con sentido crítico y reflexivo sobre la problemática socio-política y económica que proviene de diversos medios de comunicación y los contraste con las teorías dadas en clase.
- Que el estudiante reconozca las formas de organización social y de los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales, así como, su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.

- Que el educando identifique al ser humano como actor de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Que el estudiante identifique algunas características culturales, sociales, económicas y políticas de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

5. MALLAS CURRICULARES

5.10 GRADO DÉCIMO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1

<p>Objetivo General de Grado:</p> <p>Demostrar una actitud crítica frente a la importancia del conocimiento de la economía como una estructura social que permite la satisfacción de las necesidades humanas haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo.</p> <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver los conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y el interior de los mismos.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo:</p> <p>Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.</p> <p>Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.</p> <p>Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico</p> <p>Competencia propia del área por periodo:</p> <p>Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.</p> <p>Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país. Reconoce el funcionamiento general del mercado internacional</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p> <p>Ausentes en esta área.</p>			
CONTENIDO POR COMPETENCIA	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
La producción de bienes y servicios Los sectores económicos	Define las particularidades que identifican a cada uno de los	Establece las características de los recursos naturales	Reflexión sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las

<p>El mercado</p>	<p>factores de producción.</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes sectores económicos.</p> <p>Reconoce los fundamentos del mercado</p>	<p>como factor de producción.</p> <p>Argumenta sobre la importancia del aporte de los sectores económicos para el desarrollo.</p> <p>Diferencia los actores económicos del mercado.</p>	<p>necesidades humanas.</p> <p>Plantea Juicios críticos sobre las formas de participación en la economía, que se desarrollan en nuestro país.</p> <p>Valora la importancia de la economía colombiana en el contexto nacional e internacional.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Identifica los problemas económicos básicos de una sociedad y razona las formas de resolverlos.</p> <p>Identifica las características principales de la estructura</p>	<p>Da cuenta de cifras e indicadores económicos básicos de varios países, entre ellos Colombia.</p> <p>Con ejemplos, demuestra la relación estrecha entre los sectores primario, secundario y terciario.</p>	<p>Valora el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p> <p>Reconoce la importancia de los recursos naturales</p>

	<p>productiva del país.</p> <p>Interpreta a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios.</p>		<p>para el desarrollo económico.</p>
INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO
<p>Procedimental Plantea en forma clara y precisa de acuerdo a sus capacidades, conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía para el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>I. Actitudinal Aporta sus propias reflexiones, según sus capacidades, acerca de la importancia de la economía para el ser humano.</p> <p>Conceptual Da cuenta a través de evidencias, según su ritmo de aprendizaje, la importancia que tiene una adecuada</p>	<p>Procedimental Requiere de mayor esfuerzo de acuerdo a sus capacidades, para evidenciar conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía en el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal Requiere de mejor elaboración, según su ritmo de trabajo, en sus reflexiones para argumentar sobre la importancia de la economía en el ser humano.</p> <p>Conceptual</p>	<p>Procedimental Falta apropiación e interiorización, según sus capacidades, para evidenciar conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía en el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal Requiere de esfuerzo, de acuerdo a sus capacidades, para participar en clase con el fin de establecer la importancia de la economía en el ser humano.</p> <p>Requiere de mayor elaboración, según su ritmo de aprendizaje, en sus reflexiones que den cuenta de la</p>	<p>Procedimental Sus reflexiones y valoraciones, según sus capacidades, son nulas o mínimas para establecer conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía en el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal Se le dificulta expresar, de acuerdo a sus capacidades, su opinión acerca de la importancia de la economía para el ser humano.</p> <p>Su falta de actitud y disposición, según su ritmo de aprendizaje, afecta la posibilidad para</p>

explotación de los recursos naturales para la preservación de la vida humana.	Se evidencia esfuerzo y compromiso, según sus capacidades, para comprender la importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales en la preservación de la vida humana.	importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales en la preservación de la vida humana	que dé cuenta de la importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales en la preservación de la vida humana.
---	--	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión

METODOLOGÍA.

.En este primer periodo los estudiantes darán cuenta de las temáticas propuestas a través de su trabajo individual y grupal, así mismo, se tendrán en cuenta otras estrategias como la contextualización, el análisis de documentos políticos y económicos, la visualización de documentales, trabajo extra clase, trabajo de historia local, sin olvidar la importancia de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación

RECURSOS

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas

redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

GRADO DÉCIMO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1

<p>Objetivo General de Grado:</p> <p>Demostrar una actitud crítica frente a la importancia del conocimiento de la economía como una estructura social que permite la satisfacción de las necesidades humanas haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (que tipo de documento es, quien es el autor, a quien está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mi...)</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo:</p> <p>Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.</p> <p>Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p> <p>Ausentes en esta área</p>			
	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>Política a través de la historia.</p> <p>Gobierno y poder</p> <p>Poderes públicos.</p>	<p>Comprende la dimensión social del concepto de política</p> <p>Diferencia las formas de gobierno y poder.</p>	<p>Reconstruye momentos históricos que expresan concepciones diferentes del poder político</p>	<p>Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.</p> <p>Cuestiona la legitimidad o</p>

	Reconoce la división de poderes públicos	<p>Visualiza el desarrollo histórico de concepciones políticas.</p> <p>Explica las características de cada uno de los poderes públicos.</p>	<p>ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.</p> <p>Reflexionar sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Identifica la política a partir de su significación para la convivencia humana.</p> <p>Comprende diferentes tipos de gobierno y poder</p> <p>Distingue los poderes públicos en Colombia.</p>	<p>Describe la evolución de formas de Estado de la antigüedad clásica a la moderna.</p> <p>Da cuenta de diferentes tipos de Gobierno que se han dado en nuestro país.</p> <p>Detalla la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia.</p>	<p>Argumenta sobre lo que es y lo que debe ser la política</p> <p>Evalúa la idea del poder como imposición de los intereses de una clase sobre otra</p>
INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO

<p>Actitudinal</p> <p>Siempre muestra interés por la clase, a través de múltiples formas de representación y ello se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Cuestiona, de acuerdo a sus capacidades, la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p> <p>Conceptual</p> <p>Detalla, según su ritmo y estilo de aprendizaje, la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Presenta, de acuerdo a sus habilidades, las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p> <p>Se evidencia esfuerzo y compromiso, según sus capacidades, para dar cuenta de la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p> <p>Procedimental</p> <p>Expone, a través de múltiples formas de representación, la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un</p>	<p>Actitudinal</p> <p>De acuerdo a sus habilidades, muestra interés por la clase y participa en forma moderada.</p> <p>Conceptual</p> <p>Falta apropiación e interiorización, según su ritmo y estilo de aprendizaje, para dar cuenta de la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p> <p>Requiere, de acuerdo a sus capacidades, de mayor elaboración en sus reflexiones que den cuenta de su apropiación en la comprensión de la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Su interés por la clase, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Sus reflexiones y valoraciones, según sus habilidades, son nulas o mínimas para dar cuenta de la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p> <p>Su falta de actitud y disposición, de acuerdo a sus capacidades, afecta la posibilidad para que dé cuenta de su apropiación en la comprensión de la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos.</p>
---	--	---	---

<p>indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos.</p>	<p>país que se caracteriza por principios democráticos</p>		
<p>AJUSTES RAZONABLES</p> <p>Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.</p> <p>Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión</p>			
<p>METODOLOGÍA.</p> <p>.En este segundo periodo, se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque</p>			
<p>RECURSOS.</p> <p>.Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo</p>			
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo,</p>			

evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

GRADO DÉCIMO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1

Objetivo General de Grado: Demostrar una actitud crítica frente a la importancia del conocimiento de la economía como una estructura social que permite la satisfacción de las necesidades humanas haciendo uso de diferentes fuentes de información.			
Estándar de Competencia del periodo. Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros			
Competencia propia del área por periodo: Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas. Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas. Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Ausentes en esta área			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Comprende el concepto de poder oculto en política.	Establece la relación entre poderes y para-poderes en la realidad política.	Reflexiona sobre la manera como los ideales democráticos se

<p>Poderes políticos ocultos</p> <p>Política y economía</p> <p>El Estado colombiano</p>	<p>Percibe la independencia entre la esfera de lo económico y de lo político.</p> <p>Reconoce elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.</p>	<p>Relaciona los orígenes de política y economía.</p> <p>Reconstruye los procesos de formación del Estado colombiano.</p>	<p>afectan a causa de los poderes ocultos.</p> <p>Aprecia las implicaciones de concebir la política desde la racionalidad económica.</p> <p>Relaciona la forma del Estado con una situación de desarrollo económico y evalúa su capacidad para solucionar necesidades sociales.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Define el concepto de poder oculto e identifica algunas de sus manifestaciones.</p> <p>Describe incidencias de la economía en la política.</p>	<p>Explica el origen paralelo de poderes abiertos y ocultos en la política.</p> <p>Explica el origen de la comunidad política y de la producción económica.</p>	<p>Cuestiona el efecto de los poderes ocultos en las sociedades.</p> <p>Evalúa lo que significa ver la política como una actividad medida con el criterio de costos y beneficios.</p>

	Señala influencias hispánicas en la conformación de nuestras instituciones políticas.	Describe cómo se centraliza el Estado en el siglo XIX y cómo se descentraliza a finales del siglo XX.	Relaciona la forma del Estado con una situación de desarrollo económico y evalúa su capacidad para solucionar necesidades sociales.
INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO
<p>Actitudinal. Siempre muestra interés por la clase, a través de múltiples formas de representación y ello se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Cuestiona, de acuerdo a sus capacidades, la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen</p>	<p>Actitudinal Presenta, de acuerdo a sus habilidades, las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p> <p>Se evidencia esfuerzo y compromiso, según sus capacidades, para dar cuenta de la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o</p>	<p>Actitudinal De acuerdo a sus habilidades, muestra interés por la clase y participa en forma moderada.</p> <p>Conceptual Falta apropiación e interiorización, según su ritmo y estilo de aprendizaje, para dar cuenta de la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p>	<p>Actitudinal Su interés por la clase, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Sus reflexiones y valoraciones, según sus habilidades, son nulas o mínimas para dar cuenta de la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p>

<p>cotidianamente y que afectan positiva o negativamente a la población.</p> <p>Conceptual Detalla, según su ritmo y estilo de aprendizaje, la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos.</p>	<p>negativamente a la población.</p> <p>Procedimental Expone, a través de múltiples formas de representación, la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos</p>	<p>Requiere, de acuerdo a sus capacidades, de mayor elaboración en sus reflexiones que den cuenta de su apropiación en la comprensión de la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos.</p>	<p>Su falta de actitud y disposición, de acuerdo a sus capacidades, afecta la posibilidad para que dé cuenta de su apropiación en la comprensión de la función principal de los poderes públicos en Colombia y sus organismos de control y vigilancia. como estructura indispensable en un país que se caracteriza por principios democráticos.</p> <p>Actitudinal</p>
---	--	--	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión

METODOLOGÍA.

.En este tercer periodo, los estudiantes darán cuenta sobre las temáticas propuestas a través de trabajo individual y grupal, visualización de documentales, exposiciones, interpretación de textos, confrontación de diferentes fuentes, expresión en voz alta del pensamiento, estudio de casos, elaboración de ensayos, registros de aprendizaje diarios. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que

fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo. .

EVALUACIÓN:

.El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

5.11 GRADO ONCE

PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1

Objetivo General de Grado:

Identificar las dinámicas económicas y políticas que se presentan en un estado a partir del uso de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida

Registro información de manera sistemática

Estándar de Competencia del periodo.

Recojo información de otras fuentes pertinentes

<p>Saco conclusiones frente a temas económicos tratados</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo:</p> <p>Analiza la influencia de las variables macroeconómicas en el desarrollo de la economía del país.</p> <p>Identifica las distintas etapas del ciclo económico.</p> <p>Competencia propia del área por periodo:</p> <p>Identifica el concepto y las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico en un país.</p> <p>Analiza las características del Neoliberalismo y la apertura económica.</p> <p>Reconoce la función de los organismos internacionales de crédito</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p> <p>Ausentes en esta área.</p>			
	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO</p> <p>POR</p> <p>COMPETENCIA.</p> <p>La Macroeconomía</p> <p>El Producto Interno Bruto. (P.I.B.)</p> <p>Crecimiento económico y apertura económica.</p>	<p>Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas.</p> <p>Analiza el mecanismo utilizado por las naciones para medir la producción.</p> <p>Explica los conceptos de crecimiento económico y</p>	<p>Diferencia el campo de acción de la microeconomía y de la microeconomía.</p> <p>Identifica la relación existente entre el P.I.B., la Renta Nacional y la demanda agregada.</p> <p>Identifica las estrategias para promover y controlar</p>	<p>Valora la importancia de la macroeconomía en la vida diaria.</p> <p>Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.</p> <p>Asume una posición crítica frente a los factores que generan</p>

	<p>apertura económica.</p>	<p>el crecimiento de un país.</p>	<p>decrecimiento en una economía.</p> <p>Evalúa y contrasta los valores estadísticos del PIB con las condiciones sociales del país..</p> <p>Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía.</p> <p>Identifica la importancia del</p>	<p>Establece las diferencias entre macroeconomía y microeconomía.</p> <p>Explica la equivalencia existente entre P.I.B., Renta</p>	<p>Opina sobre los manejos que el Gobierno hace de algunas variables macroeconómicas</p> <p>Evalúa y contrasta los valores estadísticos del PIB</p>

	<p>Producto Interno Bruto (PIB), como mecanismo para medir la producción de un país</p> <p>Define los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económico.</p>	<p>Nacional y demanda agregada.</p> <p>Diferencia las estrategias de estabilización de las de tipo estructural.</p>	<p>con las condiciones sociales del país..</p> <p>Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico.</p>
INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO
<p>Procedimental</p> <p>Plantea en forma clara y precisa de acuerdo a sus capacidades, conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía para el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Aporta sus propias reflexiones, según sus capacidades, acerca de la importancia de la economía para el ser humano.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Requiere de mayor esfuerzo de acuerdo a sus capacidades, para evidenciar conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía en el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Requiere de mejor elaboración, según su ritmo de trabajo, en sus reflexiones para argumentar sobre la importancia de la economía en el ser humano.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Falta apropiación e interiorización, según sus capacidades, para evidenciar conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía en el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Requiere de esfuerzo, de acuerdo a sus capacidades, para participar en clase con el fin de establecer la importancia de la economía en el ser humano.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Sus reflexiones y valoraciones, según sus capacidades, son nulas o mínimas para establecer conclusiones sobre el funcionamiento y la importancia que tiene la economía en el sostenimiento de las sociedades.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Se le dificulta expresar, de acuerdo a sus capacidades, su opinión acerca de la importancia de la</p>

<p>Conceptual</p> <p>Da cuenta a través de evidencias, según su ritmo de aprendizaje, la importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales para la preservación de la vida humana.</p>	<p>Conceptual.</p> <p>Se evidencia esfuerzo y compromiso, según sus capacidades, para comprender la importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales en la preservación de la vida humana.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Requiere de mayor elaboración, según su ritmo de aprendizaje, en sus reflexiones que den cuenta de la importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales en la preservación de la vida humana.</p>	<p>economía para el ser humano.</p> <p>Su falta de actitud y disposición, según su ritmo de aprendizaje, afecta la posibilidad para que dé cuenta de la importancia que tiene una adecuada explotación de los recursos naturales en la preservación de la vida humana.</p>
---	--	---	--

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

Estructurar cantidades mínimas de talleres y/o preguntas con la respectiva asesoría, que permitan evidenciar la adquisición de la correspondiente competencia

METODOLOGÍA.

En este primer periodo, los estudiantes del grado once darán cuenta sobre las temáticas propuestas a través de trabajo individual y grupal, exposiciones, interpretación de textos, confrontación de diferentes fuentes, expresión en voz alta del pensamiento, lectura e interpretación de la constitución política colombiana, elaboración de ensayos, registros de aprendizaje diarios. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam,

cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo

EVALUACIÓN:

.El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

GRADO ONCE

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1

Objetivo General de Grado:

Identificar las dinámicas económicas y políticas que se presentan en un estado a partir del uso de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida

Registro información de manera sistemática

Competencia propia del área por periodo:

Identifica las características y diferencias de un sistema y de un régimen político.

Caracteriza los contextos sociales en los cuales han surgido diferentes regímenes políticos.

Identifica las características del régimen político colombiano

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Ausentes en esta área			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>Régimen y sistema político.</p> <p>Poder constituyente y democracia.</p> <p>El régimen político colombiano</p>	<p>Identifica las características de un sistema y de un régimen político.</p> <p>Establece el papel del pueblo en la democracia.</p> <p>Explica las características del régimen político colombiano.</p>	<p>Analiza las formas del régimen y del sistema político en Colombia.</p> <p>Establece las limitaciones del pueblo y la multitud en un sistema democrático.</p> <p>Relaciona el Estado de violencia de Colombia con la definición del régimen político colombiano.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente al régimen político colombiano.</p> <p>Valora la importancia del poder constituyente</p> <p>Da su opinión frente a las características del régimen político colombiano estableciendo ventajas y desventajas.</p>
INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO
Actitudinal Siempre muestra interés por la clase, de acuerdo a sus capacidades, y se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y	Actitudinal Presenta, según su ritmo y estilo de aprendizaje las evidencias de las actividades de propuestas de forma extemporánea,	Actitudinal Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus habilidades por la clase y participa en forma moderada. Conceptual	Actitudinal Su interés por la clase de acuerdo a sus capacidades, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.

<p>disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Aporta, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, sus reflexiones y valoraciones sobre la importancia de la multitud dentro de un sistema democrático para el bienestar poblacional.</p> <p>Se evidencia, a través de diferentes formas de representación, compromiso para dar cuenta sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia sobre la población.</p>	<p>previo acuerdo con el docente.</p> <p>Se evidencia compromiso, según sus habilidades, para dar cuenta sobre la importancia del sistema democrático, en donde la participación de la población es fundamental.</p> <p>Aporta, de acuerdo a sus capacidades, algunas reflexiones para dar cuenta sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia sobre la población.</p>	<p>Expone, de acuerdo a sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas para dar cuenta sobre la importancia del sistema democrático, en donde la participación de la población es fundamental.</p> <p>Requiere, según su ritmo y estilo de aprendizaje, de mayor elaboración en sus reflexiones para argumentar sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia en la población.</p>	<p>Por su falta de actitud y disposición, omite dar cuenta sobre la importancia de la multitud dentro de un sistema democrático para el bienestar poblacional</p> <p>Se evidencia, según su estilo y ritmo de aprendizaje, poco o nulo esfuerzo para argumentar sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia en la población.</p>
--	--	---	---

AJUSTES RAZONABLES

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

Estructurar cantidades mínimas de talleres y/o preguntas con la respectiva asesoría, que permitan evidenciar la adquisición de la correspondiente competencia

METODOLOGÍA

. En este segundo periodo, se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos y competencias que deben trasegar y adquirir, respectivamente, los educandos, tales como: la interpretación, argumentación y

proposición de solución a problemas planteados en nuestra sociedad; y para ello se recurrirá a estrategias como los registros de aprendizajes diarios, trabajo extra clase,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas,,construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

GRADO ONCE

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1

Objetivo General de Grado:

Identificar las dinámicas económicas y políticas que se presentan en un estado a partir del uso de diferentes fuentes de información.			
Estándar de Competencia del periodo. Reojo información de otras fuentes pertinentes Saco conclusiones frente a temas económicos tratados Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes			
Competencia propia del área por periodo Identifica el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia Reconoce los principales elementos que conforman la agenda política latinoamericana			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Ausentes en esta área			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA. Instituciones políticas modernas. Partidos políticos y su origen. Partidos políticos en Colombia	Identifica las principales instituciones políticas Define el concepto de partido político. Establece el proceso histórico del surgimiento de los partidos	Explica el origen histórico de las instituciones políticas modernas. Da cuenta de las diferentes formas que han adquirido históricamente los partidos políticos. Relaciona los elementos	Asume una posición crítica frente al actual desempeño de las instituciones políticas de Colombia. Expresa su punto de vista frente a los partidos políticos y su relación con los

	políticos en Colombia.	constitutivos de los programas de los partidos políticos tradicionales.	medios de comunicación. Establece sus puntos de vista frente a la conformación de los partidos políticos en Colombia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Define las características de las instituciones políticas modernas a través de diferentes medios.</p> <p>Explica las características de un partido político.</p> <p>Explica el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Determina diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas.</p> <p>Relaciona y explica las características de las principales formas de partido político.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre varios partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Valora críticamente el papel de las instituciones políticas en la actualidad.</p> <p>Opina sobre la influencia recíproca entre partidos políticos y medios de comunicación.</p> <p>Valora la importancia del surgimiento de terceras fuerzas en Colombia.</p>

INDICADOR POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADOR POR COMPETENCIA ALTO	INDICADOR POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADOR POR COMPETENCIA BAJO
<p>Actitudinal. Siempre muestra interés por la clase, de acuerdo a sus capacidades, y se refleja en su participación activa, comportamiento, en su actitud positiva y disposición para realizar trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Aporta, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, sus reflexiones y valoraciones sobre la importancia de la multitud dentro de un sistema democrático para el bienestar poblacional.</p> <p>Se evidencia, a través de diferentes formas de representación, compromiso para dar cuenta sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia sobre la población.</p>	<p>Actitudinal Presenta, según su ritmo y estilo de aprendizaje las evidencias de las actividades propuestas de forma extemporánea, previo acuerdo con el docente.</p> <p>Se evidencia compromiso, según sus habilidades, para dar cuenta sobre la importancia del sistema democrático, en donde la participación de la población es fundamental.</p> <p>Aporta, de acuerdo a sus capacidades, algunas reflexiones para dar cuenta sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia sobre la población.</p>	<p>Actitudinal Regularmente muestra interés, de acuerdo a sus habilidades por la clase y participa en forma moderada.</p> <p>Conceptual Expone, de acuerdo a sus habilidades, un mínimo de actividades propuestas para dar cuenta sobre la importancia del sistema democrático, en donde la participación de la población es fundamental.</p> <p>Requiere, según su ritmo y estilo de aprendizaje, de mayor elaboración en sus reflexiones para argumentar sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia en la población.</p>	<p>Actitudinal Su interés por la clase de acuerdo a sus capacidades, es mínimo o nulo, sin participación en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Por su falta de actitud y disposición, omite dar cuenta sobre la importancia de la multitud dentro de un sistema democrático para el bienestar poblacional</p> <p>Se evidencia, según su estilo y ritmo de aprendizaje, poco o nulo esfuerzo para argumentar sobre los principales rasgos del régimen político colombiano y su influencia en la población.</p>
AJUSTES RAZONABLES			

Como ajuste razonable se tendrá el hecho de resaltar los avances y progresos del estudiante en forma oral y/o escrita de manera que se motive su autoestima y se anime a dar sus aportes de forma crítica en clase.

Procurar la participación de forma eficaz del estudiante, garantizando los niveles de respeto y seguridad para su libre expresión.

Estructurar cantidades mínimas de talleres y/o preguntas con la respectiva asesoría, que permitan evidenciar la adquisición de la correspondiente competencia

METODOLOGÍA

En este tercer periodo, y con miras a que el estudiante desarrolle las competencias del pensamiento crítico, resolución de problemas, generación de respuestas mediante la interacción con el otro, se llevarán a cabo análisis de textos históricos, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, trabajos individuales y grupales, presentación de ensayos, exposiciones, trabajo extra clase, proyección de documentales. Así mismo, se tendrán en cuenta aspectos tales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, aspectos que fomentan la responsabilidad de los jóvenes, aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros e, igualmente, identifican si su modo de trabajar necesita de un nuevo enfoque

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, celulares, computadores, audios, video beam, cartulina, colores, marcadores, hojas de block u otros que puedan surgir en el transcurso del periodo

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos las siguientes herramientas evaluativas: revisión constante consultas y talleres, exposiciones, trabajo en equipo, evaluaciones individuales y grupales, desarrollo de guías de trabajo, participación en mesas redondas, construcción de conceptos, participación en clase, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

6. METODOLOGÍA GENERAL DEL ÁREA.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias económicas y políticas en nuestra institución, se llevarán a cabo diversas metodologías tanto teóricas como prácticas, puesto que es un área donde el conocimiento avanzado parte de uno previo, elaborado desde las vivencias, el interactuar con el entorno, la actualidad mundial y siempre teniendo al hombre como protagonista, objeto y sujeto conocido y que conoce.

En la metodología del área de ciencias económicas y políticas, es de suma importancia el abordaje de la pregunta problematizadora que derivará en la estrategia de la resolución de problemas planteados con la intención de que el educando exponga posibles soluciones a aquellas y enriquezca el conocimiento a través de más preguntas. Así las cosas, el estudiante desarrollará una serie de habilidades que van desde identificar y reconocer relaciones, hasta hacer inferencias correctas, evaluar evidencias, realizar proposiciones sólidas y deducir conclusiones.

Es de advertir, según orientaciones consagradas en el Decreto 1421 de 2017, que a todos los estudiantes de Fe y Alegría El Limonar se les brindará en el área de Ciencias económicas y Políticas la posibilidad de hacer parte del proceso de formación integral y permanente que ofrece la institución, guiándolos hacia el desarrollo pleno de sus potencialidades, promoviendo la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación que el medio social y cultural imponen a la población estudiantil.

7. RECURSOS GENERALES DEL ÁREA.

RECURSOS

Se considera como recurso aquel material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Dentro de los recursos que se tendrán en cuenta en el desarrollo del plan de áreas de sociales, tenemos: físicos, humanos, didácticos, audio visuales y tecnológicos.

FÍSICOS: instalaciones de la institución educativa Fe y Alegría el Limonar, sede principal y sede Ventanitas.

HUMANOS: equipo directivo, docentes del área, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, personal de apoyo logístico.

DIDÁCTICOS: textos guías, cuadernos, guías didácticas, revistas, periódicos, constitución política de Colombia, rompecabezas, mapas.

AUDIO VISUALES Y TECNOLÓGICOS: videos educativos, tablero digital, televisor, video beam, computador, internet, plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes que tenemos al interior de las aulas, se irá integrando otro tipo de materiales que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en aquellos estudiantes que por una u otra razón tienen capacidades diversas, de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

Habiendo claridad en la propuesta didáctica que se trabaja dentro del área, los recursos son un elemento fundamental dentro del proceso para llegar al cumplimiento de los propósitos ya que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, además estos nos permiten:

- Presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimular el interés y la motivación del grupo.
- Acercar a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permitir y facilitar la comunicación.
- Complementar las técnicas didácticas y economizar tiempo.

8. EVALUACIÓN GENERAL DEL ÁREA.

EVALUACIÓN

La evaluación general del área de ciencias económicas y políticas, estará orientada por el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación (de nuestra institución Fe y Alegría el Limonar). Dicha evaluación estará encaminada a fomentar las competencias valorativas, teóricas y prácticas en nuestros estudiantes de los grados décimo y once.

Así mismo, la evaluación del área será constante y se observarán aspectos que nos permita contemplar las tres dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser. A partir de aspectos

como la asistencia, la participación del estudiante, el manejo de los conceptos, el desarrollo de las guías de trabajo, evaluaciones escritas individuales y grupales, entre otros.

La participación activa del estudiante en actividades intra y extra clase, como actos cívicos y culturales, darán cuenta de los procesos y niveles de conceptualización alcanzados por cada uno o por cada una, permitiendo así mismo la evaluación y valoración por parte del docente.

Igualmente, en el proceso de evaluación se tendrán en cuenta otros aspectos o criterios como el trabajo en equipos colaborativos, la responsabilidad, el cumplimiento en la entrega de compromisos extra clase, los argumentos y análisis expuestos por los y las estudiantes en el desarrollo de los temas planteados y el manejo de las competencias básicas.

Es de anotar además que, la institución educativa fortalecerá la evaluación formativa, constante y continua, con el fin de hacer seguimiento a los avances de los y las estudiantes en todos y cada uno de los procesos, esto con el objetivo de ir realizando los ajustes durante y no al final del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta evaluación, formativa, darán luces a la institución y docentes en general, para analizar las dificultades y/o fortalezas de la población estudiantil, con el ánimo de tomar decisiones en torno a las dificultades que se vayan presentando, buscando una evaluación inclusiva y de calidad, a través de apoyos pedagógicas acordes a las características de nuestras poblaciones.

Finalmente, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, serán implementadas en los procesos del área de ciencias económicas y políticas, buscando fortalecer las diversas formas de identificar los logros o debilidades; y es aquí donde jugará un papel importante el programa de la UAI y la norma establecida en el decreto 1421 del 2017 o decreto de educación inclusiva en relación a los ajustes razonables, para aquellos estudiantes que así lo requieran de acuerdo a su condición y a lo estipulado en dicho Decreto.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA.

BIBLIOGRAFÍA.

-Acosta Fabián, Pachón Efraín y otros. Economía y Política 1 y 2. Edición Tercera. Grupo Editorial Norma. Impreso en Santafé de Bogotá, Colombia 2002

-Arteta, Aurelio (2008, p. 35

-Gaviria Ríos, M.A. y Sierra Sierra H.A. (2005) Lecturas sobre el crecimiento económico regional. Edición a texto completo en www.eumed.net/libros/2005/mgr/

Giddens, Anthony, Teoría de la estructuración.

- González Arencibia, M. (2005) Estrategia alternativas a la globalización y al mercado.. Edición a texto completo en www.eumed.net.
- Montenegro González, Augusto. Civilización. Bogotá: Norma, 1996, 296 p.
- Ortega Torres, Jorge. Constitución Política de Colombia. Temis S.A.
- Colección Bicentenario. Ministerio de Educación Nacional
- Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- Desarrollo II Economía y Política. Editorial Voluntad.
- Decreto 1421 de 2017, Ministerio de Educación Nacional
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, artículo 5 literal 3.)
- Resolución 2343 de 1996, Ministerio de Educación Nacional.
- Página Web del Dr. Carlos Aquino Rodríguez. Especialista en economía <http://www.aquino.org>.