

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA EL LIMONAR

PROYECTO  
CAMINOS Y VOCACIONES

“No se equivoca el hombre que ensaya distintos caminos para alcanzar sus metas, se equivoca  
aquel que por temor a equivocarse no actúa”

Anónimo

Docentes encargadas

Diana Marcela Carvajal Taborda

María Alejandra Restrepo Muñoz

Elizabeth Cano Álvarez

Medellín

Enero 2024

## Tabla de contenido

<b>presentación</b>	<b>3</b>
<b>Justificación</b>	<b>4</b>
<b>Marco legal</b>	<b>5</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>7</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>8</b>
<b>Transversalización</b>	<b>9</b>
<b>Plan de acción</b>	<b>10</b>
<b>Metodología</b>	<b>11</b>
<b>Evaluación</b>	<b>12</b>
<b>Recursos</b>	<b>13</b>
<b>Cibergrafia</b>	<b>14</b>
<b>anexos</b>	<b>15</b>

## **PRESENTACIÓN**

La institución educativa Fe Y Alegría el limonar entiende que el proceso educativo tiene una influencia significativa en la vida de los estudiantes ya que es allí donde pasan la mayoría del tiempo, establecen relaciones interpersonales, aprender normas y adquieren responsabilidades, es por esto que el colegio se encuentra en el deber de guiar el proceso de la toma de decisiones y establecer alternativas para el futuro. Este procedimiento es posible asumirlo de una manera constante ya que los jóvenes tienen diferentes ideas que cambian de acuerdo a las experiencias vividas es por esto que es importante la intervención de las instituciones educativas en el proceso de la orientación vocacional brindando herramientas para lograr una adecuada elección.

Por eso pensando en nuestro objetivo como institución educativa el cual es educar para la vida se implementa la educación técnica para los grados de la media académica y de esta manera se le proporciona a los estudiantes una variedad de oportunidades en el campo laboral ya que se enfoca de acuerdo a los intereses de los estudiantes, identificando la vocación innata, un acercamiento a las capacidades y competencias de cada joven, ofreciendo una educación integral.

Considerando la edad y el grado que están cursando los estudiantes, se considera importante que cada individuo identifique los intereses, gustos, deseos y habilidades con las que cuenta para poder decidir qué carrera quieren realizar al terminar el bachillerato, además de considerar el factor económico y el apoyo familiar que pueden estar a favor o en contra de la realización de sus metas. Es por esto que es pertinente empezar un proceso de orientación vocacional con los estudiantes de grado noveno, decimo y once enfatizando con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para promover la toma de decisiones que favorezcan la adecuada elección de una carrera que vaya de acuerdo con su proyecto de vida, sus expectativas laborales y sus habilidades, y de esta manera poder mejorar su calidad de vida.

## **JUSTIFICACIÓN**

En la Institución Educativa Fe y alegría el limonar contamos con la educación integral trabajando y desarrollando en nuestros educandos el ser y el hacer. Pensando en la orientación vocacional que permite implementar estrategias que son necesarias para guiar adecuadamente a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones adecuada, la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el mundo laboral, deportivo y artístico, y a su vez conocer la realidad laboral a la que se van a enfrentar, lo cual es de suma importancia para mejorar o desarrollar habilidades que son requeridas para estudiar lo que desean, además de ser conscientes de la calidad y la cantidad de ofertas laborales a la que pueden acceder, para así tener una visión más amplia de la actualidad.

Por eso contamos con la colaboración de Fenicia quienes ofrecen en nuestra institución dos media técnicas en Logística y Mercadeo, quienes orientan a los jóvenes en estas disciplinas y articulan sus actividades con las demás áreas del conocimiento.

## MARCO LEGAL

Es significativo dentro del presente proyecto de pasantía, hacer notar que, desde un marco legal, la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 y resolución número 13342 de 1982. El Plan Educativo Municipal y las competencias laborales generales, fundamentan su existir, en artículos y conceptos que se relacionan con el fomento de la educación, con el fin de garantizar a los ciudadanos colombianos, mejores condiciones de acceso y permanencia a la educación superior y /o al campo laboral.

En cuanto a la constitución política de 1991 se tendrán en cuenta los siguientes artículos, 26, 45, 54, 67, 69, 70, lo cuales tienen relación con los derechos que tienen los ciudadanos a recibir información acerca de la orientación vocacional y el derecho de acceder a la educación en Colombia. A continuación, se describirá cada uno en su respectivo orden.

Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social. Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y el funcionamiento de éstos deberán ser democráticos. La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Así mismo se tendrá en cuenta la Ley 115, 1994, en la cual se hace relevante tener en cuenta los artículos 4, 13, 26 y 31. Los cuales tienen relación con la orientación vocacional y se puntualiza cada uno de ellos para tener mayor claridad con lo que se quiere evidenciar. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas

a: Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. Servicio especial de educación laboral. El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. El Gobierno Nacional reglamentará lo relativo a la organización y funcionamiento de este servicio que será prestado por el Estado y por los particulares.

Parágrafo. El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional.

En el decreto 1860 (1994), el Art 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a la toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; la participación en la vida académica, social y comunitaria; el desarrollo de valores.

Por último, se encuentra la resolución 13342 (1982), art 9. Orientador escolar y consejero. El orientador escolar o consejero depende del rector del plantel. Le corresponde facilitar que los alumnos y demás estamentos de la comunidad educativa identifiquen sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones consciente y responsablemente, creando así un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal. Son funciones del orientador escolar: elaborar y ejecutar los programas de exploración y orientación vocacional.

## **OBJETIVO GENERAL**

Con el proyecto de educación vocacional se pretende desarrollar habilidades y destrezas sensibilizando a los estudiantes de los grados de noveno a once, la reflexión sobre el futuro académico, profesional y laboral, teniendo como ejes fundamentales la inclusión, el proyecto de vida y autonomía, logrando reconocer las diferentes propuestas que ofrece el medio para su desempeño.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. fortalecer habilidades desde el ser, propiciando espacios de reflexión para los estudiantes y las familias.
2. Facilitar información académica y profesional que pueda ser útil para los estudiantes.
3. Entrenar a los estudiantes en estrategias para la resolución de problemas o toma de decisiones, lo que permite organizar, procesar y dar respuesta a la información disponible.
4. reparar a los alumnos para encarar las sucesivas exigencias que le van a suponer el diseño y realización de su carrera de estudios y profesional.
5. Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de orientación vocacional y profesional de sus estudiantes.
6. Aportar a las familias las orientaciones e instrumentos necesarios para que puedan ayudar a sus hijos en la toma de su decisión vocacional y en el desarrollo de su carrera.

## MARCO TEÓRICO

**CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS:** identificar aquellos inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

**COMPORTAMIENTO AUTORREGULADO:** autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

**CREATIVIDAD:** capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles

**EMPRENDEDOR:** Según la Ley 1014 de 2006, es una persona con capacidad de innovar, entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva.

**FORMACIÓN PROFESIONAL:** son unas enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a la persona para el desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de Formación Profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales que permitan a las personas ejercer distintos trabajos.

**IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES Y RECURSOS EN EL ENTORNO:** reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

**INNOVACIÓN:** crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

**MEDIA TÉCNICA:** es un nivel de educación formal en donde se prepara los estudiantes además la formación académica uniformal, laboral y adelantan estudios de nivel superior (universitarios).

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

**PENSAMIENTO FLEXIBLE:** apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

**SOCIO-OCUPACIONAL** • la ocupación se concibe como el punto de encuentro entre lo que una persona sabe y es capaz de hacer, y las necesidades de conocimiento y competencias de los diferentes espacios de desarrollo en el mercado de trabajo

**VOCACIÓN:** La palabra vocación se deriva del vocablo vocativo que tiene como significado “llamado” como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvemos plenamente como persona y prepararnos para la vida. Y no podemos a veces escapar de las preguntas, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis metas y aspiraciones? De ahí que pueda deducirse que Como personas tenemos que dar respuestas a todas estas interrogantes.



## TRANSVERSALIZACIÓN

“El programa de orientación vocacional es esencial para que los estudiantes logren un crecimiento óptimo a nivel personal, adquieran habilidades sociales y valores, planteen metas apropiadas para su carrera y alcancen su pleno potencial académico para convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la comunidad”. (Mosquera, 2013)

La sociedad actual, requiere de personas que al momento de afrontar sus proyectos de vida, cuenten con mayores destrezas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, entre otras, con virtudes que les permitan seguir avanzando a pesar de las dificultades y vicisitudes, es por ello que los procesos de articulación de las diferentes etapas educativas deben brindar elementos que permitan a los estudiantes desarrollarse en mayor nivel y ser actores activos en la consolidación de sus proyectos, que no estén a la merced de las posibilidades que otros ofrezcan, sino que al contrario gestionen posibilidades propias y a los individuos de su entorno.

En el desarrollo de todas las asignaturas, recae la responsabilidad de la orientación vocacional por cuanto en el quehacer diario se pueden identificar las potencialidades, destrezas, habilidades de los individuos, que convierten al docente en un conductor importante hacia la consolidación de planes de vida y posibles acciones para su consecución.

“Ahora bien, cuando se habla de temas transversales no se hace referencia a nuevas asignaturas que haya que añadir a las ya existentes, como pueden ser las Matemáticas, las Ciencias Sociales o español, sino aquellas enseñanzas que impregnan todo el currículo y están presentes en todas las áreas y niveles educativos. Interpenetran todos los programas, deben ser programadas y evaluadas en conocimientos, procedimientos y actitudes. De su correcto entramado derivará un proyecto curricular y una programación de contenidos coherentes y significativos. La institución debe crear espacios para el desarrollo de las actividades y garantizar el apoyo a estas” (Velásquez, 1995).

Podríamos decir que el proyecto de orientación vocacional esta transversalizado en la institución educativa con todas las áreas ya que este busca que el estudiante desde sus habilidades, competencias e intereses descubra el que hacer de su vida hablando de proyección vocacional, cabe anotar que las áreas de media técnica, ética y valores y emprendimiento tienen un enfoque más académico para este potencializando el interés del estudiante en su proyección.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES\_ PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2024**

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ACTUALIZACIÓN BASE DE DATOS EGRESADOS</b>
<b>PROYECTO(S) QUE DIRECCIONA(N): CAMINOS Y VOCACIONES</b>
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: ENERO 16 DE 2024</b>
<b>FECHA DE EJECUCIÓN: ABRIL 5 DE 2024</b>
<b>COMPETENCIA(S) INSTITUCIONAL(ES) A DESARROLLAR (1 A 6): LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO USO DE LA TECNOLOGÍA</b>
<b>INDICADORES DE COMPETENCIA: Sensibilizar y orientar a los estudiantes de la media en manejo de la autonomía, liderazgo y su proyecto de vida.</b>
<b>DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD: Recolectar los datos de forma física y digital de los egresados, utilizando varias estrategias para la recolección de la información.</b>
<b>RECURSOS NECESARIOS: Fotocopias Página web, link egresados, base de datos en excel</b>

**V/B COORDINACIÓN**

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES\_ PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2024

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EGRESADOS</b>
<b>PROYECTO(S) QUE DIRECCIONA(N): CAMINOS Y VOCACIONES</b>
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: ENERO 16 DE 2024</b>
<b>FECHA DE EJECUCIÓN: JUNIO 7 DE 2024</b>
<b>COMPETENCIA(S) INSTITUCIONAL(ES) A DESARROLLAR (1 A 6): LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO USO DE LA TECNOLOGÍA DIVERSIDAD</b>
<b>INDICADORES DE COMPETENCIA: Reunir por primera vez a los egresados de la institución educativa y hacer un compartir.</b>
<b>DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD: Convocar por diferentes medios de comunicación para el primer encuentro de egresados de la Institución. Reunir en un acto cultural en las instalaciones de la Institución a docentes y estudiantes donde se compartirán experiencias, anécdotas y un refrigerio en comunidad.</b>
<b>RECURSOS NECESARIOS: Refrigerios Sonido Papelería Elementos tecnológicos Grupo musical</b>

V/B COORDINACIÓN

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES\_ PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2024**

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SALIDA PEDAGÓGICA A UNIVERSIDAD</b>
<b>PROYECTO(S) QUE DIRECCIONA(N): CAMINOS Y VOCACIONES</b>
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: ENERO 16 DE 2024</b>
<b>FECHA DE EJECUCIÓN: AGOSTO DE 2024</b>
<b>COMPETENCIA(S) INSTITUCIONAL(ES) A DESARROLLAR (1 A 6): LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO USO DE LA TECNOLOGÍA CREATIVIDAD PENSAMIENTO CRÍTICO</b>
<b>INDICADORES DE COMPETENCIA: Sensibilizar y orientar a los estudiantes de la media en manejo de la autonomía, liderazgo y su proyecto de vida.</b>
<b>DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD: Visita guiada a la universidad</b>
<b>RECURSOS NECESARIOS: Fotocopias permisos estudiantes Transporte</b>

**V/B COORDINACIÓN**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES\_ PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2024**

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: FERIA UNIVERSIDADES SAPIENCIA</b>
<b>PROYECTO(S) QUE DIRECCIONA(N): CAMINOS Y VOCACIONES</b>
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: ENERO 16 DE 2024</b>
<b>FECHA DE EJECUCIÓN: SEPTIEMBRE-OCTUBRE DE 2024</b>
<b>COMPETENCIA(S) INSTITUCIONAL(ES) A DESARROLLAR (1 A 6): LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO USO DE LA TECNOLOGÍA PENSAMIENTO CRITICO</b>
<b>INDICADORES DE COMPETENCIA: Sensibilizar y orientar a los estudiantes de la media en manejo de la autonomía, liderazgo y su proyecto de vida.</b>
<b>DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD: Visita a feria universitaria en compañía del docente orientador de grupo</b>
<b>RECURSOS NECESARIOS: Fotocopias permisos transporte</b>

**V/B COORDINACIÓN**

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES\_ PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2024

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: FERIA EMPRESARIAL</b>
<b>PROYECTO(S) QUE DIRECCIONA(N): CAMINOS Y VOCACIONES</b>
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: ENERO 16 DE 2024</b>
<b>FECHA DE EJECUCIÓN: PRIMERA SEMANA DE NOVIEMBRE DE 2024</b>
<b>COMPETENCIA(S) INSTITUCIONAL(ES) A DESARROLLAR (1 A 6): LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO USO DE LA TECNOLOGÍA PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVIDAD RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>
<b>INDICADORES DE COMPETENCIA: Sensibilizar y orientar a los estudiantes de la media en manejo de la autonomía, liderazgo y su proyecto de vida.</b>
<b>DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD: Los estudiantes de grado once presentarán sus proyectos productivos a la comunidad educativa, estará invitada la comunidad educativa, durante la jornada también se venderán productos para el consumo, como: alimentos y diferentes artículos, es una actividad proyectada a la comunidad.</b>
<b>RECURSOS NECESARIOS: Papelería Computadores Aulas Mesas Sillas Extensiones Fotocopias Medios de comunicación para divulgar la información e invitación a la feria</b>

V/B COORDINACIÓN

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES\_ PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2024**

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SENSIBILIZACIÓN MEDIA TECNICA A GRADO NOVENO</b>
<b>PROYECTO(S) QUE DIRECCIONA(N): CAMINOS Y VOCACIONES</b>
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN: ENERO 16 DE 2024</b>
<b>FECHA DE EJECUCIÓN: OCTUBRE - NOVIEMBRE DE 2024</b>
<b>COMPETENCIA(S) INSTITUCIONAL(ES) A DESARROLLAR (1 A 6): LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO PENSAMIENTO CRITICO</b>
<b>INDICADORES DE COMPETENCIA: Sensibilizar y orientar a los estudiantes de la media en manejo de la autonomía, liderazgo y su proyecto de vida.</b>
<b>DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD: Charla por parte de la docente de media técnica y el ente articulador a los estudiantes del grado noveno.</b>
<b>RECURSOS NECESARIOS: Aula Video beam Sonido Sillas</b>

**V/B COORDINACIÓN**

## METODOLOGÍA

El diseño del programa de orientación vocacional se basa en un paradigma cualitativo ya que se utilizarán instrumentos interpretativos como la entrevista la cual se usará para la recolección de información sobre los factores que puede influir en la decisión final del estudiante.

También se aplicará el test para la identificación de intereses vocaciones y profesionales, el cual destaca áreas como arte y creatividad, ciencias sociales, economía, administrativa y financiera, ciencia y tecnología, ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, cuyo objetivo es establecer las carreras afines a las habilidades de los mismos; estos instrumentos arrojarían respuestas abiertas las cuales deben ser analizadas individualmente, por las diferencias de los participantes

La metodología de trabajo durante las clases será activa, participativa y cooperativa, llevándose a cabo a través de: Explicaciones por parte del profesorado sobre conceptos generales, Dinámicas de grupo, Lecturas, comentarios de texto y visionado de film o reportajes, Trabajos individuales y en grupo, lo anterior también debe ir acompañado de una etapa de sensibilización que permita la apropiación y motive la participación de la comunidad educativa.

los ejes que se establecerán de acuerdo a los referentes conceptuales de esta propuesta de Modelo de Orientación Vocacional; son: 1. Desarrollo Humano 2. Proyecto de vida 3. Habilidades para la vida 4. Contexto y posibilidades 5. Toma de decisiones. Conviene resaltar que de acuerdo a las características de la institución y las actividades de orientación vocacional que se vienen desarrollando al interior de la misma, el encargado del Programa de Orientación Vocacional puede tomar esta propuesta sólo para grados de 9º, 10º 11º o ir incluyendo actividades en los otros grados hasta lograr la consolidación de un proyecto que involucre todos los estudiantes y áreas.



## EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará periódicamente y de manera general en los procesos de evaluación institucional, con miras a los planes de mejoramiento. Se evalúan las competencias desarrolladas por los estudiantes en las diferentes etapas de su crecimiento” de igual manera se evaluará el desarrollo de las dimensiones en su integralidad.

También se evaluará mediante La observación actitudinal de las exposiciones, entrevistas, encuestas, juego de roles, trabajos prácticos de investigación y de grupo, lecturas, ensayos, pruebas objetivas, talleres, disertaciones en pequeños grupos, experiencias y vivencias (casos Reales), participación, avance conceptual, capacidad analítica y de síntesis, creatividad, cooperación e iniciativa.

Seguimiento al finalizar cada una de las actividades propuestas en donde se desarrollan las diferentes competencias.

Auto-evaluación, el estudiante valora sus esfuerzos y participación en los diferentes momentos de aprendizaje.

Co-evaluación por parte del grupo para reconocer fortalezas y corregir debilidades.

Seguimiento permanente de los avances y dominios del proceso de aprendizaje.

Acompañamiento de los estudiantes que presentan dificultades académicas.

## **RECURSOS**

Recurso humano como docentes y talleristas.

Uso de redes sociales y herramientas digitales

Internet

Computadores

Video Beam

Grabadora

Aulas de clase

## CIBERGRAFÍA

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>

[https://www.ucentral.edu.co/images/documentos/editorial/2015\\_cartilla\\_orientacion\\_sed\\_001.pdf](https://www.ucentral.edu.co/images/documentos/editorial/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf)

<http://dgse.uaa.mx/test/index.php?m=t>

<file:///D:/Users/Windows10/Downloads/Modelodeorientacionvocacional.pdf>

[www.feyalegrialimonar.edu.co](http://www.feyalegrialimonar.edu.co)

## ANEXOS

### Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Nombres y apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: .....

Número de identificación: ..... Colegio: .....

Grado: ..... Fecha de aplicación: .....

#### Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

*¡Ya estás listo para responder el test!*

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias.		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos– para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas.		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitir las a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

### Instrucciones para saber los resultados de tu test

1. En la tabla de resultados, que encontrarás más adelante, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "me interesa".
2. Luego en la columna "total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
3. Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
4. Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
5. Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje, serán las que menos te interesan vocacionalmente.
6. En el "Listado de profesiones por área", busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
7. Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
8. No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
9. Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

### Tabla de resultados

Áreas		Preguntas															Total	
I.	Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
II.	Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
III.	Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
IV.	Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
V.	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	



## Listado de profesiones por área

Áreas	Profesiones
<p>Área I. Arte y creatividad</p>	<p>Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarografía, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y vídeo, comunicación escénica para televisión, música.</p>
<p>Área II. Ciencias sociales</p>	<p>Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal.</p>
<p>Área III. Economía, administración y finanzas</p>	<p>Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.</p>
<p>Área IV. Ciencia y tecnología</p>	<p>Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.</p>

Áreas	Profesiones
Área V. Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

*Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos.*

Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar o con lo que tus padres quieren que estudies. Posiblemente, los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

Este test fue elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EL LIMONAR  
FORMATO EGRESADOS 2022

NOMBRE EGRESADO \_\_\_\_\_  
TELEFONO CELULAR \_\_\_\_\_ TELEFONO FIJO \_\_\_\_\_  
CORREO ELECTRONICO \_\_\_\_\_  
PROMOCIÓN O AÑO EN QUE TE GRADUASTE \_\_\_\_\_  
TIENES ALGUNA PROFESIÓN SI \_\_ NO \_\_ CUAL \_\_\_\_\_  
¿A QUE TE ESTAS DEDICANDO EN ESTE MOMENTO? MARCA CON UNA X  
ESTUDIAS \_\_ TRABAJAS \_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
EN CASO DE ESTUDIAR O TRABAJAR CUENTANOS EN QUE \_\_\_\_\_  
PARTICIPARIAS DE UN ENCUENTRO DE EGRESADOS EN LA INSTITUCIÓN? SI \_\_ NO \_\_

**"No hay nada como reencontrarnos con viejos amigos para darnos cuenta de cuánto hemos cambiado" Anónimo.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EL LIMONAR  
FORMATO EGRESADOS 2022

NOMBRE EGRESADO \_\_\_\_\_  
TELEFONO CELULAR \_\_\_\_\_ TELEFONO FIJO \_\_\_\_\_  
CORREO ELECTRONICO \_\_\_\_\_  
PROMOCIÓN O AÑO EN QUE TE GRADUASTE \_\_\_\_\_  
TIENES ALGUNA PROFESIÓN SI \_\_ NO \_\_ CUAL \_\_\_\_\_  
¿A QUE TE ESTAS DEDICANDO EN ESTE MOMENTO? MARCA CON UNA X  
ESTUDIAS \_\_ TRABAJAS \_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
EN CASO DE ESTUDIAR O TRABAJAR CUENTANOS EN QUE \_\_\_\_\_  
PARTICIPARIAS DE UN ENCUENTRO DE EGRESADOS EN LA INSTITUCIÓN? SI \_\_ NO \_\_

**"No hay nada como reencontrarnos con viejos amigos para darnos cuenta de cuánto hemos cambiado" Anónimo.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EL LIMONAR  
FORMATO EGRESADOS 2022

NOMBRE EGRESADO \_\_\_\_\_  
TELEFONO CELULAR \_\_\_\_\_ TELEFONO FIJO \_\_\_\_\_  
CORREO ELECTRONICO \_\_\_\_\_  
PROMOCIÓN O AÑO EN QUE TE GRADUASTE \_\_\_\_\_  
TIENES ALGUNA PROFESIÓN SI \_\_ NO \_\_ CUAL \_\_\_\_\_  
¿A QUE TE ESTAS DEDICANDO EN ESTE MOMENTO? MARCA CON UNA X  
ESTUDIAS \_\_ TRABAJAS \_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
EN CASO DE ESTUDIAR O TRABAJAR CUENTANOS EN QUE \_\_\_\_\_  
PARTICIPARIAS DE UN ENCUENTRO DE EGRESADOS EN LA INSTITUCIÓN? SI \_\_ NO \_\_

**"No hay nada como reencontrarnos con viejos amigos para darnos cuenta de cuánto hemos cambiado" Anónimo.**