

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA
EL LIMONAR

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

En un mundo sin corazón, la religión es el corazón del mundo
Marx.

La religión es el medio explícito de canalización de la violencia para construir redes de convivencia social

Medellín - 2024

TABLA DE CONTENIDO

JUSTIFICACION.....	1
MARCO LEGAL.....	2
EPISTEMOLOGÍA DEL AREA.....	3 Y 4
OBJETIVOS GENERALES.....	5 Y 6
DEL AREA	
DE CICLOS	
DE GRADOS	
MALLAS CURRICULARES.....	7
MALLAS GRADO PRIMERO.....	7 - 11
MALLAS GRADO SEGUNDO.....	12 - 17
MALLAS GRADO TERCERO.....	18 - 22
MALLAS GRADO CUARTO.....	23 - 27
MALLAS GRADO QUINTO.....	28 - 32
MALLAS GRADO SEXTO.....	33 - 38
MALLAS GRADO SEPTIMO.....	39 - 44
MALLAS GRADO OCTAVO.....	45 - 50
MALLAS GRADO NOVENO.....	51 - 56
MALLAS GRADO DECIMO.....	57 - 63.
MALLAS GRADO UNDECIMO.....	64 - 70
METODOLOGÍA.....	70
RECURSOS.....	70
EVALUACION.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72

JUSTIFICACION

El régimen de producción de la comunidad primitiva fue disuelta para darle surgimiento al régimen de esclavitud: la destrucción de la comunidad primitiva siempre dejaría en los seres humanos una nostalgia por aquella vivencia colectiva de propiedad sobre los medios de producción. El teatro y la religión siempre serán las experiencias <representativas> de aquella nostalgia. La educación religiosa escolar apunta a entablar un <DIALOGO> ecuménico entre las distintas confesiones religiosas que permitan contribuir a la liberación social, económica y política de los grupos oprimidos. En este sentido se establece una dialéctica que pone en contradicción una religiosidad opresiva y una experiencia liberadora de la religión al servicio del pobre. Frente a una religión fetichista, ritualista y sacramental cabe oponer una religión vivencial, humanizadora y transformadora. Hay pues una clara CONTRADICCIÓN entre las dos formas de entender la experiencia religiosa., un

El Proceso General de la experiencia religiosa puede encontrarse en todas las creencias del mundo. En la delimitación propuesta en nuestra **DIDACTICA DE LA LIBERTAD** se establecen tres lecturas de la religión en clave de la libertad entendida como acción transformadora:

1. La fenomenología de la religión entendida como acceso a la evidencia de la existencia de la maldad en el mundo: explicación del dolor y del deseo de dicha humana.
2. Hermenéutica de la religión entendida como exégesis de las doctrinas y de los libros de las distintas religiones
3. Acción ética entendida como experiencias prácticas de servicio de liberación en las comunidades.

El esfuerzo apunta a una puesta en práctica de teología de la liberación en el contexto concreto del barrio EL LIMONAR para develar las distintas formas de fetichismo religioso que hacen que hoy la religión sólo justifique las peores formas de maltrato al derecho de los pueblos a vivir en paz: es una denuncia profética contra aquellos que no tienen pena en usar la religión para fomentar el espíritu de venganza. Hay un hinduismo opresor, hay un judaísmo opresor, hay un budismo opresor, hay un cristianismo opresor y hay un islamismo opresor al frente suyo hay una religiosidad que busca caminos de dignificación del ser humano: esa religiosidad dice que todos los bienes han de ser compartidos entre todos los hombres, que un Estado violento es débil, que la creación hay que salvarla de las peores formas de contaminación ambiental y que aún hay cabida para la justicia y la distribución de la riqueza ¿Esto obligaría a una confrontación exenta de hipocresías con aquellos que gustan de la religión cuando apacigua a los pueblos y se molesta con sus agentes cuando estos denuncian el mal y la injusticia? Monseñor Helder Camara lo decía claramente: cuando doy de comer a los pobres soy un buen cristiano cuando pregunto porque hay pobreza e injusticia dicen que soy comunista. Abogamos por un diálogo más sereno que nos permita superar las inmensas inequidades entre los hombres a nombre de la religión: la religión ha de ser factor de liberación y no de opresión ¿Seremos capaces de hacer visible la tierra que mana leche y miel, el proceso óctuple que ilumina la conciencia budista y realizar el juicio de Alá que haga más justo al ser humano y lo disponga para vivir conforme a la civilización de la libertad?

MARCO LEGAL.

Fundamentos disciplinares de la educación religiosa

En los lineamientos del área de educación religiosa se deja en claro que el área ha de partir de las necesidades educativas del alumno según la Ley 115 de 1994 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. La educación religiosa parte de:

- Los Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia
- Los Fundamentos éticos contenidos en los valores religiosos de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos: apreciar el aporte de la experiencia religiosa al crecimiento de su personalidad.
- Fundamentos epistemológicos: la fe ha de ser entendida.

Enfoque de educación inclusiva

El decreto 1421 de 2017, que formula el DUA, como requisito fundamental del aprendizaje en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, haciendo las adecuaciones curriculares del área de educación religiosa según el PIAR y atendiendo las necesidades de los alumnos con limitaciones o con capacidades excepcionales según sus exigencias y ritmos de aprendizaje.

EPISTEMOLOGÍA DEL ÁREA.

El mayor esfuerzo apunta a reconocer las relaciones entre fenomenología y sociología de la religión y teología del poder para comprender la íntima relación entre violencia y religión: la figura de la víctima sacrificial será pues el objeto de investigación de una teología materialista que apunta a sobreponerse a la neurosis sacrificial que gusta de la prolongación del dolorismo, del sufrimiento por el sufrimiento, para mostrar lo sagrado como camino de liberación humana del sufrimiento. En este sentido seguiremos las enseñanzas de René Girard en *LA VIOLENCIA Y LO SAGRADO* (1)

1.1. El deseo Mimético

“El desmesurado culto al individualismo y a la autonomía humana se ha llegado a proclamar como bandera de la época moderna, permite creer que el deseo humano es también propio, singular y brota de lo más íntimo de cada uno. Nada más engañoso.

Desde que la especie humana constituyó un ejercicio de animalidad sui generis gracias al uso de las palabras, sus deseos fueron compartidos y calcados de unos a otros sin fin. En el deseo, se encuentra el centro de energía vital que hace que la especie entre en un desarrollo sin límites de civilización y cultura. Obviamente, en las necesidades que se tiene que satisfacer como condición de existencia, que se comparten con los animales de otras especies, se encuentra ya este impulso deseoso que nos lanza en la prosecución de abrigo, comida, movimiento, descanso y sexualidad. Sin embargo; habría que distinguir entre el deseo propio de la necesidad y el deseo que nos impulsa allende de ella. Este punto de máxima importancia porque es el que divide, por así decirlo, el ámbito de la animalidad humana y no-humana. El deseo de animal no-humano es circunscrito a la esfera de sus necesidades y se agota aquí. Mientras que el deseo del animal humano, que se juega también en las necesidades naturales, trasciende de esta dimensión aspirado en más allá cultural vasto e infinito.

El lenguaje juega un papel decisivo en este punto, al ser esta capacidad de utilizar palabras, el conector que permite al hombre emanciparse de su animalidad básica. Es del todo importante subrayar que si somos humanos, lo somos gracias al lenguaje de propicia un ámbito único para la constitución de la cultura. Y es que propiamente los términos cultura y lenguaje son restringidos al ser humano, así algunos hablen de lenguaje y cultura animal. Obviamente, este uso de los términos muestra otros más amplio que el que yo le quiero dar. Porque usar palabras y construir sentido y significación es exclusivo de los animales humanos. Porque crear el ámbito de la expansión artística, las instituciones, los desarrollos en técnica y ciencia es exclusivo del animal humano.

Pero ese deseo que impulsa en la satisfacción de necesidades es el mismo que impulsa en la dimensión del lenguaje y la cultura. Se sabe sean cual sean sus resultados, siempre estos resultan inadecuados y parciales. Y este es un rasgo especialmente característico o constitutivo de la especie humana, el que la mayor de las veces resulte insatisfechos o no satisfechos como se desea. Entonces, se quiere más. La capacidad de adaptación humana es inobjetable, pero así mismo su determinación frente a la insatisfacción. El animal humano, por decirlo así, es un barril sin fondo, que es imposible de ser llenado, esto es, siempre insatisfecho, aspira, desea, quiere, busca.

Este deseo inagotable, fuerza vital, fuente de energía, hace el género humano capaz de lo mejor y de lo peor. Con las alas de este deseo el ser humano ha construido civilizaciones enteras, pero también las ha exterminado. Con las alas de este deseo el ser humano ha edificado cultura, pero también ha desatado barbarie y destrucción. El asunto, creo, no es organizar una cruzada contra el deseo, suprimir los deseos o desactivar la fuente de creación vital, sino discernir sinceramente qué y cómo se desea.

Y es que así como se aprende el lenguaje, también se aprende el deseo. Los seres humanos vienen al mundo con muy poca información dispuesta a su código genético; lo más, se aprende por imitación. Es copiando el modo de hablar de los otros como uno se lo introduce en el ámbito del lenguaje cada vez con más competencia, es haciéndose a la dimensión lingüística, como cada vez con mayor soltura uno se mueve en el mundo cultural, en una tradición, en un espacio humano. Los equívocos lingüísticos muestran que la técnica todavía no se utiliza bien y es necesario perfeccionarla. En este sentido, el infante es un incompetente en el mundo cultural instaurado por los adultos y a esto se debe la importancia de una buena educación para vincularlo a la vida activa de una comunidad y de una sociedad. Los comportamientos y las acciones que se ponen de patrón de imitación son decisivos en la vida de algunas generaciones, pero sobre todo los deseos que se muestran como paradigmáticos serán de los nuevos hombres y mujeres.

Los deseos infantiles, aún los propios del campo de las necesidades vitales, son condicionados por un patrón cultural humano relativo a la sociedad o comunidad a la que se pertenezca. Los deseos de las nuevas generaciones son copia de los deseos que claramente ellos captan de sus mayores. Los adultos o quienes están a cargo del cuidado de los niños proyectan o exhiben en su comportamiento los deseos que se constituyen en el paradigma de deseos de sus pupilos. El próximo, el prójimo, es el modelo de deseo humano. Este dato es de fundamental importancia, porque en la vida son los que rodean a un ser humano los que se constituyen en modelo de imitación para él y así nosotros para los demás.

Que el animal humano se incorpore al ámbito lingüístico, y por ende, a la dimensión humana a través de la imitación de conductas y de deseos, es una posibilidad de aprendizaje que no va a sustituir hasta la muerte. Se imita porque se necesita ser acogido, reconocido y amado. Se imita porque es un mecanismo que permite la pertenencia, tan preciada y necesaria en este mamífero superior. Finalmente, se imita para crear entidad y definir los rasgos de singularidad de una vida. De esta forma, salidos ya del primer nido de socialización y aprendizaje, se sigue una indicación que abre futuras imitaciones y que desecha otras tantas. Lo que se llama “Yo” no es más que un nudo de otras que imitan y que se mezclan en una conjugación particular. Así, como se mencionaba en la primera afirmación de este aporte, es una ilusión creer que este deseo es propio o individual, o que responde a las más profundas fuentes personales de la subjetividad. El deseo humano es forjado socialmente por un mecanismo imitativo que nos permite a la vez que integrarnos a diversas comunidades, y quizá, construir sociedad, construir una entidad singular. Los deseos que se creen más propios son la copia de un deseo vivido por otro y aprendido, en ocasiones, en la más honda inconciencia” (2)

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

ANIMAR la vivencia mimética del alumno para que comprenda que la existencia tiene un sentido natural, ético y social capaz de construir redes de solidaridad humanas

DESARROLLAR las competencias lectoras para que el alumno estudie los libros sagrados de las religiones reveladas

OBJETIVOS DE CICLOS

CICLO UNO: primero, segundo y tercero de básica primaria

EXPERIMENTAR la vivencia mítica para que el alumno desarrolle la visión de seguridad personal que le permita su marcha confiada por la existencia

FORTALECER interiormente al alumno para que afronte el dolor en clave de superación personal y capacidad de estabilización afectiva frente a las penas de la existencia

CICLO DOS: cuarto y quinto de básica primaria

AFIANZAR la experiencia familiar del alumno para que descubra el valor del otro como hermano y objeto de compasión para que respete la vida ajena

ACRECENTAR la vivencia comunitaria del alumno para que encuentre en la existencia real del otro una razón para vivir solidariamente

CICLO TRES: sexto y séptimo de educación básica secundaria

ALENTAR la vivencia solidaria del alumno para que desarrolle su socialización y su apertura al espíritu

CICLO CUATRO: octavo y noveno de educación básica secundaria

INTERIORIZAR al alumno para que asuma su proceso de confianza en sí mismo mediante la aceptación positiva e incondicional de su modo de ser

ACEPTAR al otro como aceptación positiva de sí mismo para la convivencia en comunidad

CICLO CINCO: décimo grado de educación media

Explorar la definición del PROYECTO DE VIDA como desarrollo de la personalidad y de la vida comunitaria

OPTAR por el pobre como vivencia sagrada y reconocimiento de la dignidad del humillado y del oprimido para que busque su liberación social, económica y política dentro de la civilización del amor.

CICLO SEXTO: grado undécimo de educación media

DEFINIR el PROYECTO DE VIDA del alumno en la perspectiva de servir al otro que permita la constitución de comunidades de paz y crecimiento de la libertad

MALLAS CURRICULARES



GRADO PRIMERO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

<p>Objetivo General de Grado: Reconocer en la vida, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia; para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p>			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLOGICO La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Comienzo de la vida humana</p> <p>El ciclo de los seres vivos.</p> <p>La familia transmisora de la vida humana.</p> <p>Formas de cuidar y respetar la vida.</p>	<p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida</p> <p>Identifica la forma de pensar de algunas personas sobre el origen de la vida.</p> <p>Describe el ciclo de los seres vivos.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p> <p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p>	<p>Participa en la narración de poesías, cuentos y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Propone ideas sobre el comienzo de la vida.</p> <p>Ilustra el origen de la vida.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p>	<p>Disfruta de la narración de poesías, cuentos y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Respeta las diferentes ideas y pensamientos sobre el origen de la vida.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p> <p>Aprecia y valora su propia vida y la de los otros.</p>
<p>COMPONENTE BIBLICO La vida humana como obra de Dios.</p>	<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el</p>

	origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.	creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.	cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Explica mediante ejemplos, las diversas formas de vida, sus características y manifestaciones en el entorno. Conoce las normas sociales que buscan la protección de la vida. Representa la familia como origen de la vida sus características y manifestaciones en el entorno Valora el Universo y la vida humana como obras de Dios.	Expresa con ejemplos sus ideas sobre las diversas formas de vida. Identifica las normas sociales que buscan la protección de la vida.	Comprende las diversas formas de vida y las formas de cuidarla y respetarla. Trabaja en equipo cumpliendo sus roles.

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medios de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Reconocer en la vida, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia; para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

Estándar de Competencia del periodo.

Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida.

Relacionar los textos sobre la creación del universo, con la religión católica.

Competencia propia del área por periodo.

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE BÍBLICO CRISTOLÓGICO Pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</p> <p>Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús</p> <p>Valorar la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios</p>	<p>Conoce pasaje del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Explica con sus propias palabras los pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</p> <p>Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Asume comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Establece relaciones entre la vida de Jesús</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Manifiesta interés en el desarrollo de sus actividades escolares.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar,</p>

	y las celebraciones religiosas.		escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.
METODOLOGÍA			
La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.			
RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores. Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio. Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles			
EVALUACIÓN.			
La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medios de evaluación: Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.			

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

Objetivo General de Grado:			
Reconocer en la vida, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia; para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.			
Estándar de Competencia del periodo.			
Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ECLESIOLOGICO La vida crece en la iglesia.	Identifica las acciones que la iglesia o comunidad	Descubre el significado de las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la	Identifica y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o

<p>Acciones a favor de la vida que realizan la iglesia o la comunidad de fe.</p> <p>Tipos de celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>	<p>de fe realiza a favor de la vida.</p> <p>Conoce las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>	<p>vida personal y familiar.</p>	<p>comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Aplica los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que debe realizar en favor de los seres vivos.</p>	<p>Ilustra las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente</p>	<p>Valora las celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p> <p>Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p>

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medios de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

GRADO SEGUNDO

PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

Estándar de Competencia del periodo.

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

Competencia propia del área por periodo.

Reconocer la importancia de la amistad para relacionarse interpersonal e intrapersonalmente.
Descubrir el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLOGICO La amistad, sus características e importancia. Formas de expresar la amistad. Actitudes de amistad en trabajos de grupo. Actos que atentan contra la amistad.	Identificación las características esenciales de la amistad y describe algunas expresiones que la acompañan, por medio de cuentos, historietas, leyendas, poesía, entre otras. Ilustración de algunas formas de expresar la amistad en la cultura. Identificación de acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Reconoce actitudes de amistad y actos que atentan contra la amistad en trabajos de grupo. Reconoce la importancia de la amistad para la vida de las personas.	Investigación las características esenciales de la amistad y describe algunas expresiones que la acompañan. Representación de algunas formas de expresar la amistad en la cultura. Propone y realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Participación activa con actitudes de amistad en trabajos de grupo. Representación de actitudes de amistad y actos que atentan contra la amistad en trabajos de grupo. Representa la importancia de la	Valoración las características esenciales de la amistad y describe algunas expresiones que la acompañan. Comprende algunas formas de expresar la amistad en la cultura. Interioriza actitudes de amistad y actos que atentan contra la amistad en trabajos de grupo. Comprende la importancia de la amistad para la vida de las personas.

		amistad para la vida de las personas.	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medios de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.			
Estándar de Competencia del periodo. Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno. Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar. Ayuda en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar.			
Competencia propia del área por periodo. Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE BIBLICO Características de la amistad de Dios hacia su pueblo, de acuerdo al Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>La oración y el culto como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>La oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p>	<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Identifica en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y manifestaciones de fe como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Participa en espacios y momentos de oración o manifestaciones de fe que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p> <p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p>	<p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p> <p>Participa de formas de oración o manifestaciones de fe como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.	Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.

	<p>amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifica la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifica la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p>	<p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Valora los la reconciliación y el perdón como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p>
--	---	--	---

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medios de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1HORA SEMANAL

<p>Objetivo General de Grado: Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar. Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo. Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p>			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE COMUNITARIO-ECLESIOLÓGICO La Iglesia o comunidades de fe como familia de los hijos de Dios.</p> <p>Acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p>	<p>Reconoce que la Iglesia o las comunidades de fe son familia de los hijos de Dios.</p> <p>Reconoce la importancia de las acciones de la iglesia o comunidades de fe que fomentan la amistad y la fraternidad.</p>		<p>Valora las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia o comunidades de fe son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p>	<p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la</p>	<p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia o comunidades de fe como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del</p>

	Descubre acciones que realizan la iglesia o comunidades de fe a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.	amistad y la fraternidad en la iglesia.	perdón para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.
--	---	---	--

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

GRADO TERCERO

PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.			
Estándar de Competencia del periodo. Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración. Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente. Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias.			
Competencia propia del área por periodo. Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relacionados con los acontecimientos más significativos de su historia. Comprender que las celebraciones están influenciadas por el repertorio cultural de los diferentes grupos humanos.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLOGICO La celebración en la vida de las personas y de los pueblos. Tipos de celebraciones y sus principales características. Importancia de las fiestas y celebraciones, familiares, sociales y de otras culturas. Expresiones y sentimientos que	Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.	Construye diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas. Explico la celebración de la pascua. Ilustra la celebración de la pascua.	Valoro la importancia de las celebraciones para la vida. Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.

<p>acompañan las celebraciones. Actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p> <p>COMPONENTE BIBLICO</p> <p>Las fiestas del pueblo de acuerdo al antiguo y nuevo testamento.</p> <p>La celebración de la pascua.</p> <p>la importancia del sábado para el pueblo de Israel</p>	<p>Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.</p>		
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p>	<p>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p> <p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p>	<p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p>			

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

Estándar de Competencia del periodo.

Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel. Reconoce la presencia de los textos bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia. Identifica los lugares católicos de culto.

Competencia propia del área por periodo.

Comprender la oración como una forma tradicional de celebración en Israel, y relacionarla con diferentes momentos históricos que son celebrados en esa cultura. Diferenciar entre el culto verdadero a Dios y la idolatría presente en algunas culturas.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE BÍBLICO CRISTOLÓGICO La celebración en la vida de Jesús.</p> <p>Las fiestas que celebró Jesús con sus discípulos. Las bodas de Canán.</p> <p>La última cena.</p>	<p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se habla sobre la celebración.</p> <p>Identifico las celebraciones de Jesús con sus discípulos.</p>	<p>Dramatiza alguna de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Explica la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p>	<p>Participa de algunas de las celebraciones relacionadas con la vida de Jesús.</p> <p>Acepta algunas celebraciones de Jesús con sus discípulos.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para su vida la oración y el agradecer a Dios.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos</p>

	para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.	discípulos y comprende su significado.	morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.
METODOLOGÍA			
<p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
EVALUACIÓN.			
<p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.</p>			

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:			
Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.			
Estándar de Competencia del periodo.			
Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús. Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.			
Competencia propia del área por periodo.			
Comprender en la historia del nacimiento y de la vida de Jesús, los principales eventos de celebración. Explicar porque la vida de Jesús es una invitación al amor y al sacrificio por los demás.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser

<p>COMPONENTE COMUNITARIO-ECCLESIOLOGICO Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.</p> <p>Tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia.</p> <p>El rol de los celebrantes de las ceremonias litúrgicas.</p> <p>El significado de las celebraciones en la vida de la iglesia</p>	<p>Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan.</p> <p>Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</p>	<p>Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.</p>	<p>Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia.</p> <p>Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.
 Revisión de cuaderno.
 Trabajos escritos.
 Evaluación en cada periodo.

GRADO CUARTO

PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

Estándar de Competencia del periodo.

Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.

Participa activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo. Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación

Sabe interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.

Competencia propia del área por periodo.

Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación. Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLOGICO La vocación, realización de la persona humana. La vida humana una vocación. (Ejemplo Vocaciones Video de el llamado de Samuel: Youtube: Samuel el niño profeta) Sacerdocio, vida consagrada	Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.	Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.	Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.

<p>El ser humano y su misión en la vida. (Proyecto de vida)</p> <p>El ser humano y la toma de decisiones.</p>			
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores. Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio. Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p> <p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación: Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.</p>			

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

Estándar de Competencia del periodo.

Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.

Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios

Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos

Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.

Competencia propia del área por periodo.

Comprender que el llamado de Dios a seguirlo, está presente en la actualidad y tiene representación en la biblia en la historia de Israel.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE BIBLICO La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel. La vocación del hombre y la mujer del pueblo de Israel. Personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.	Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.	Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal. Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.	Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

Estándar de Competencia del periodo.

Comprender las diversas vocaciones presentes en la iglesia católica y en la celebración de los sacramentos como el matrimonio y la ordenación.

Competencia propia del área por periodo.

Explica cuáles son las acciones vocacionales humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.	Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.	Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.	Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.
Acontecimientos de la vida de Jesús según el Nuevo Testamento.	Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.	Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios.	Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el

<p>Acciones del espíritu santo en la vocación.</p> <p>COMPONENTE COMUNITARIO-ECCLESIOLOGICO: La vocación y las vocaciones en la iglesia.</p> <p>El servicio a la humanidad.</p> <p>La solución dialogada.</p>	<p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</p> <p>Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia.</p> <p>Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.</p>	<p>Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana.</p> <p>Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.</p>	<p>bien y propongo soluciones.</p> <p>Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p>	<p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p>	<p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p>			

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

GRADO QUINTO

PERIODO: **INTENSIDAD HORARIA: 1HORA SEMANAL**

Objetivo General de Grado:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Estándar de Competencia del periodo.

Competencia propia del área por periodo.

Interpreta las causas y efectos de los comportamientos actitudinales, mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO : El testimonio, manifestación de la autenticidad humana. El servicio a la humanidad. La adversidad. Testimonio y antitestimonio.	Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios.	Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones. Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Indaga sobre el servicio a la	Analiza las dificultades que se presentan para	Propone alternativas de solución a

	<p>sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
--	---	--	--

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANAL

Objetivo General de Grado:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Estándar de Competencia del periodo.

Reconocer en el mensaje se Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo.

Competencia propia del área por periodo.

Argumenta como el testimonio es fundamental en las soluciones dialogadas y pacíficas ante los conflictos personales y sociales.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE BIBLICO El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación. Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.	Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida. Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.	Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.
Trabajos escritos.
Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.			
Estándar de Competencia del periodo. Expresa deseo de vincularse activamente a los grupos adolescentes de su comunidad de fe y se compromete a servir según sus carismas.			
Competencia propia del área por periodo. Comprende como el testimonio de fe de los cristianos invita a otros a pertenecer a la comunidad eclesial.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.</p> <p>La fe en la vida de los cristianos.</p>	<p>Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</p> <p>Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</p> <p>Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano.</p>	<p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</p>	<p>Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</p>

INDICADORES POR COMPETENCIA.	Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.	Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.	Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.
	Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.	Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.	Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

GRADO SEXTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Iniciación a la comprensión fenomenológica de la experiencia religiosa			
Estándar de Competencia del periodo. Iniciación a la experiencia religiosa del cristianismo según Marcos			
Competencia propia del área por periodo. Desarrolla competencias frente al concepto de la dignidad humana y su relación con la religión.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO La dignidad humana	Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.	Relaciona las diferentes características del ser personal.	Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.
COMPONENTE TEOLÓGICO La Relación del hombre con Dios.	Revisa la calidad de sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.	Ejecuta campañas de cuidado del medio ambiente como una forma de relacionarse con Dios y sus semejantes.	Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Identifica los derechos y deberes según la ley.</p> <p>Comprende el sentido de los derechos y deberes como ser particular.</p> <p>Identifica la relación existente entre el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia Dios.</p>	<p>Hace referencia a sus aceptaciones y rechazos, tanto en lo personal como interpersonal.</p> <p>Cuida y protege los seres vivos a su alrededor.</p>	<p>Identifica en las religiones el origen de los derechos humanos.</p> <p>Manifiesta respeto por sus compañeros y por sí mismo y el medio ambiente.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
<p>Argumenta ampliamente y presenta sus evidencias, acerca de la importancia de la religión como una herramienta para la construcción de la dignidad humana.</p> <p>Realiza las actividades con gran disposición y evidencias, identificando la relación existente entre el ser humano la naturaleza y Dios.</p>	<p>Argumenta medianamente y presenta sus evidencias, acerca de la importancia de la religión como una herramienta para la construcción de la dignidad humana.</p> <p>Realiza actividades con disposición y evidencias, identificando la relación existente entre el ser humano la naturaleza y Dios.</p>	<p>Argumenta mínimamente y presenta evidencias, acerca de la importancia de la religión como una herramienta para la construcción de la dignidad humana.</p> <p>Realiza actividades con mínima disposición y evidencias, identificando la relación existente entre el ser humano la naturaleza y Dios.</p>	<p>Argumenta en forma nula y sin evidencias, acerca de la importancia de la religión como una herramienta para la construcción de la dignidad humana.</p> <p>Realiza pocas o ninguna actividad y sin disposición ni evidencias, que le permitan identificar la relación existente entre el ser humano la naturaleza y Dios.</p>

METODOLOGÍA			
<p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
EVALUACIÓN.			
<p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.</p>			

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado:			
Iniciación a la comprensión fenomenológica de la experiencia religiosa			
Estándar de Competencia del periodo. Comprensión de la experiencia religiosa de Israel			
Competencia propia del área por periodo. Lectura del Éxodo como experiencia de la libreción de Israel			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). NO APLICA			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO La liberación social, económica y política de los seres humanos	Identifica la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.	Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.	Descubre la dignidad humana como un fin en sí mismo a través de manifestaciones

<p>COMPONENTE TEOLÓGICO</p> <p>La Liberación de Israel</p>	<p>Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Estudia el significado de la liberación de Israel</p>	<p>Promueve campañas para conocer la experiencia de algunos personajes religiosos.</p> <p>Interpreta hermenéuticamente el significado del “EXODO” de Israel</p>	<p>de aprecio y respeto por los compañeros y los seres vivos a su alrededor.</p> <p>Compromete su vida en la liberación de los oprimidos</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Analiza las manifestaciones de la dignidad humana en los fundamentos de las diferentes religiones.</p> <p>A través de la lectura de pasajes de religiosos, encuentra el trato personal como atributo de Dios.</p>	<p>Redacta textos argumentativos a partir de premisas de las grandes religiones sobre el respeto de la dignidad humana como forma de superar el pecado.</p> <p>Consulta y presenta la biografía de los grandes fundadores de las religiones que afirman la dignidad humana como base de su Fe.</p>	<p>Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona y al respeto por la dignidad humana.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>Reconoce excepcionalmente las premisas que afirman la dignidad humana en las diferentes religiones y las manifiesta en su actuar.</p> <p>Reconoce excepcionalmente los atributos de respeto por la persona y la dignidad humana.</p>	<p>Reconoce ampliamente las premisas que afirman la dignidad humana en las diferentes religiones y las manifiesta en su actuar.</p> <p>Reconoce ampliamente los atributos de respeto por la persona y la dignidad humana.</p>	<p>Reconoce mínimamente las premisas que afirman la dignidad humana en las diferentes religiones y en su actuar.</p> <p>Reconoce mínimamente los atributos de respeto por la persona y la dignidad humana.</p>	<p>Se le dificulta reconocer las premisas que afirman la dignidad humana en las diferentes religiones y en su actuar.</p> <p>Se le dificulta reconocer los atributos de respeto por la persona y la dignidad humana.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>			

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Iniciación a la comprensión fenomenológica de la experiencia religiosa

Estándar de Competencia del periodo. Iniciación a la experiencia religiosa del judaísmo y del islamismo

Competencia propia del área por periodo. Lectura de Levítico y Números y Azoras III y IV

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser

COMPONENTE ANTROPOLÓGICO	Comprende las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación.	Difunde mensajes a favor de la convivencia.	Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.
COMPONENTE TEOLÓGICO	Fundamenta desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios	Propone acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el diseño de Dios	Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Interpreta los textos de Marcos y del Pentateuco sobre la dignidad y la liberación de la mujer y del hombre	Establece cuadros comparativos sobre las diferencias y roles entre hombres y mujeres en su proceso de liberación	Defiende la dignidad integral del ser humano como mujer y como hombre
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
Reconoce excepcionalmente el significado de la liberación ofrecida por Jesús al ser humano	Reconoce ampliamente el significado de la liberación ofrecida por Jesús al ser humano	Reconoce mínimamente el significado de la liberación ofrecida por Jesús al ser humano	Se le dificulta reconocer el significado de la liberación ofrecida por Jesús al ser humano
METODOLOGÍA			
La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.			
RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores. Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio. Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles			
EVALUACIÓN.			
La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación: Socialización de tareas. Trabajo en la clase.			

Participación en clase.
Revisión de cuaderno.
Trabajos escritos.
Evaluación en cada periodo.

GRADO SEPTIMO

PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas

Estándar de Competencia del periodo. Ahonda la comprensión del judaísmo y del Islam

Competencia propia del área por periodo. Identificar a la familia como principal vínculo con la vida social y religiosa.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>La condición cristiana</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>La revelación del DIOS UNICO en el cristianismo: Jesucristo verdadero Dios y verdadero Hombre</p>	<p>Reconoce los rasgos antropológicos del sentimiento religioso</p> <p>DEFINE el significado del Dios Único en el Evangelio de Mateo</p>	<p>Delimita la condición cristiana del ser humano</p> <p>Aprende a hacer uso de las pericopas del Evangelio de Mateo: el conocimiento de Dios es praxis de la justicia</p>	<p>Asume el cristianismo como condición básica del ser humano según el Evangelio de Mateo.</p> <p>Afronta el amor como condición de la liberación política</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estudia el Evangelio de Mateo donde conoce la revelación del DIOS ÚNICO: Jesucristo	Explica el significado del Dios Único en el Evangelio de Mateo	Expone actitudes de clemencia, misericordia y apacibilidad para los otros seres humanos
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO	X	X	X
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Asume ampliamente el significado de Jesucristo como Dios Único	Asume mínimamente el significado de Jesucristo como Dios Único	Se le dificulta asumir el significado de Jesucristo como Dios Único
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
Realiza las actividades con gran disposición y evidencias, identificando la relación existente entre el ser humano la naturaleza y Dios.	Realiza las actividades con mediana disposición y evidencias, identificando la relación existente	Realiza las actividades con mínima disposición y evidencias, identificando la relación existente entre el ser	Realiza las actividades con poca disposición y sin evidencias, que le permitían identificar la relación existente

<p>Realiza con postura crítica y gran disposición, evidenciándolo, actividades que le permitan descubrir sus rasgos antropológicos y religiosos.</p>	<p>entre el ser humano la naturaleza y Dios.</p>	<p>humano la naturaleza y Dios.</p>	<p>entre el ser humano la naturaleza y Dios.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p> <p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas.</p> <p>Trabajo en la clase.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Revisión de cuaderno.</p> <p>Trabajos escritos.</p> <p>Evaluación en cada periodo.</p>			

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas			
Estándar de Competencia del periodo. Ahonda la comprensión del judaísmo y del Islam			
Competencia propia del área por periodo. Relaciona las revelaciones del Genesis y del Corán			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO La condición semita COMPONENTE TEOLOGICO La revelación del DIOS UNICO en el judaísmo y en el Islam.	Reconoce los rasgos del ser humano del medio oriente Conoce el significado del Dios Único según el Génesis y el Corán	Delimita las características del ser humano del oriente medio según las han definido las ciencias sociales Aprende a hacer uso del Génesis y de las Azoras de su numeración moderna donde se refleja el sentido del Dios único, clemente, misericordioso y apacible del Islam	Acepta positiva e incondicionalmente al ser humano del oriente medio libre de los prejuicios que han dominado en nuestra cultura contra los árabes y los judíos Entiende que el Dios del judaísmo y del del Islam es un Dios misericordioso, clemente y apiadable
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estudia el Génesis y las azoras I y II de El Corán donde conoce la revelación del DIOS ÚNICO según el judaísmo y el Islam	Explica el significado del Dios Único en el Génesis de las Azoras I y II como acercamiento entre las religiones monoteístas	Expone actitudes de clemencia, misericordia y apacibilidad para los otros seres humanos
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO	X	X	X
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Asume ampliamente el significado del	Asume mínimamente el significado del Dios	Se le dificulta asumir el significado del Dios Único en el

Asume excepcionalmente el significado del Dios Único en el judaísmo y el Islamismo	Dios Único en el judaísmo y el Islamismo	Único en el judaísmo y el Islamismo	judaísmo y el Islamismo
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
X	X	X	X

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas

Estándar de Competencia del periodo. Estudio de los Vedas, los Uspanihads, los Kamasutras, los textos budistas y los documentos budistas con las religiones americanas

Competencia propia del área por periodo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO Estudia el tipo humano hindú y americano para comprender su sentido religioso como camino de liberación económica, social y política	Estudia las descripciones que hace la antropología sobre la tipología humana hindú y americana	Revisa las apreciaciones de la antropología sobre los tipos de seres humanos que frecuentan las religiones hinduistas, budistas, jainistas y americanas	Manifiesta sinceridad y apertura frente a la experiencia religiosa del hinduismo, del budismo, del jainismo y de las religiones americanas
COMPONENTE TEOLOGICO Literatura religiosa de la India y de América	Comprende la relación que hay entre la literatura hindú, budista y jainista. Repasa los textos del Popol Vuh, del Yurupari y de la religión americana	Compara los Vedas, los Upanishads y los textos budistas y jainistas Revisa las enseñanzas de las religiones indígenas	Aplica las enseñanzas gimnosofistas integrando los vedas, el Kamasutra en los ejercicios de yoga
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Comprende excepcionalmente el significado del hinduismo, el budismo, el jainismo y las religiones americanas	Comprende ampliamente el significado del hinduismo, el budismo, el jainismo y las religiones americanas	Comprende mínimamente el significado del hinduismo, el budismo, el jainismo y las religiones americanas	Se le dificulta Comprender el significado del hinduismo, el budismo, el jainismo y las religiones americanas
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
X	X	X	X
METODOLOGÍA La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.			

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

GRADO OCTAVO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas			
Estándar de Competencia del periodo. Estudiar el cristianismo según Lucas			
Competencia propia del área por periodo. Leer el evangelio de Lucas			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>La compasión humana</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>EL CRISTIANISMO SEGÚN LUCAS</p>	<p>Estudia el significado de la pasión y la compasión en el ser humano</p> <p>Lee el Evangelio de Lucas para extraer el sentido de la compasión por el ser humano</p>	<p>Sabe aplicar la técnica de la empatía para entender y asumir al otro ser humano</p> <p>Reconoce el significado del evangelio de Lucas sobre el papel liberador de María, del Magnificat y de las pericopas del buen samaritano</p>	<p>Muestra actitudes de empatía por las dificultades y afectos del ser humano</p> <p>Asume actitudes de solidaridad y ayuda con el ser humano necesitado de justicia y cuidado</p> <p>Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lee en el Evangelio de Lucas la elección de María como manifestación de la justicia de Dios para los pobres	Reconoce en las pericopas de Lucas sobre el Buen Samaritano aquello que hay que hacer con los seres humanos: servicio	Practica con los seres humanos que lo necesitan actitudes de compasión y servicio

INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR Muestra un dominio excepcional del significado de la compasión y del servicio	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO Muestra un dominio amplio del significado de la compasión y del servicio	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO Muestra un dominio mínimo del significado de la compasión y del servicio	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO Se le dificulta aplicar el significado de la compasión y del servicio
Realiza con esmero y dedicación, presentando todas sus evidencias, actividades que le permiten descubrir que el servicio y la vida en comunidad es la mayor experiencia religiosa.	Realiza actividades que le permiten descubrir que el servicio y la vida en comunidad es la mayor experiencia religiosa.	Realiza en ocasiones, actividades que le permiten descubrir que el servicio y la vida en comunidad es la mayor experiencia religiosa.	Realiza sin mayor esmero y dedicación, omitiendo sus evidencias, actividades que le permiten descubrir que el servicio y la vida en comunidad es la mayor experiencia religiosa.
<p>METODOLOGÍA Realiza con esmero y dedicación, presentando todas sus evidencias, actividades que le permiten descubrir que el servicio y la vida en comunidad es la mayor experiencia religiosa. La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p> <p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.</p>			

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas

Estándar de Competencia del periodo. Comprender el difícil proceso de la construcción monoteísta de Israel y Palestina

Competencia propia del área por periodo. Comprende la importancia de buscar una solución pacífica al milenarismo conflicto israelí- palestino

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>El enfrentamiento palestino – israelí.</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>COMPARACION del Génesis, del Levítico y de Números con las Azoras XIV y XVI</p> <p>¿Por qué Dios se reveló al interior del pueblo palestino - israelí?</p> <p>¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de palestino -israelí ;</p> <p>¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel y el pueblo palestino como la religión del hijo rechazado y de la mujer despreciada?</p> <p>¿Cuáles eran las características que distinguían al pueblo palestino- Israelí en medio de los demás pueblos?</p>	<p>Describe cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento y del Corán.</p> <p>Precisa cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido y del pueblo discriminado.</p> <p>Conoce los eventos y fiestas de los pueblos de Palestina y de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión.</p>	<p>Explica la importancia para la historia del pueblo palestino e Israelí la expresión “Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo”</p> <p>Explica las características del pueblo elegido y del pueblo discriminado.</p>	<p>Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel y de Palestina</p>

<p>El pecado rompe la unidad de la comunidad. La Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob, y de Mahoma dan origen a la historia de los pueblos de Israel y de Palestina. Moisés, liberador del pueblo hebreo. La misión de los reyes: el Rey David unifica al pueblo. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p>			
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Reconoce excepcionalmente las dificultades en la construcción monoteísta de Palestina y de Israel</p>	<p>Reconoce ampliamente las dificultades en la construcción monoteísta de Palestina y de Israel</p>	<p>Reconoce mínimamente las dificultades en la construcción monoteísta de Palestina y de Israel</p>	<p>No reconoce las dificultades en la construcción monoteísta de Palestina y de Israel</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>METODOLOGÍA La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores. Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio. Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p>			

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas

Estándar de Competencia del periodo. Continua su proceso de comprensión de las religiones védicas, budista y jainista y la comparación de las religiones americanas

Competencia propia del área por periodo. Identifica el valor de la yoga y de las medicinas homeopáticas americanas

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Nuestra herencia de la religiosidad salvaje</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>La fenomenología de la religión</p>	<p>Estudia los componentes de la religiosidad salvaje de la India y de América</p> <p>Repasa las ideas fundamentales de la fenomenología de la religión: asombro, decisión y seguridad personal</p>	<p>Practica el yoga y los aportes de la medicina homeopática americana</p> <p>Vive el asombro como reconocimiento de un mundo desconocido y toma la decisión de vivir sin miedo al misterio y a lo desconocido</p>	<p>Asume los valores de la religiosidad primitiva de la India y de América</p> <p>Se asume como un ser seguro de sí mismo y con capacidad de mirar lo desconocido como confianza en lo invisible</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Asume excepcionalmente su capacidad para superar</p>	<p>Asume ampliamente su capacidad para superar el miedo y</p>	<p>Asume mínimamente su capacidad para superar el miedo y desarrollar su seguridad personal</p>	<p>Se le dificulta su capacidad para superar el miedo y desarrollar su seguridad personal</p>

el miedo y desarrollar su seguridad personal	desarrollar su seguridad personal		
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
X	X	X	X

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

GRADO NOVENO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas			
Estándar de Competencia del periodo. Estudia el cristianismo de Juan			
Competencia propia del área por periodo. Lee el evangelio de Juan			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>La inautenticidad del hombre cristiano actual</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>¿Cuál es el papel de los profetas frente a las crisis morales del pueblo Cristiano?</p> <p>¿Cuál es el fundamento de la ética y la moral del pueblo cristiano?</p>	<p>ESTUDIA a la luz del Evangelio de Juan la hipocresía de los cristianos y la corrupción de las Iglesias</p> <p>Define el significado de la DENUNCIA y del ANUNCIO que hacen los profetas</p> <p>Establece el concepto de Jesús como el hombre</p>	<p>Recopila la información sobre las distintas hipocresías cristianas y las formas de corrupción en las iglesias</p> <p>Elabora formatos de denuncia teológica y penal frente a las distintas formas de corrupción de las Iglesias</p> <p>Identifica las maneras de proceder de Jesús frente a las injusticias imperialistas de Roma</p>	<p>Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.</p> <p>Interioriza las actitudes de ANUNCIO y DENUNCIO de los profetas descritas en el Evangelio de Juan</p> <p>Manifiesta públicamente las actitudes de Jesús</p>

<p>El pecado original y sus efectos según Juan.</p> <p>Dimensión personal y social del pecado.</p> <p>Dios prepara al pueblo para el cumplimiento de la promesa del Mesías del amor.</p>	<p>auténtico que afirma la justicia como esencia de lo cristiano.</p> <p>Clasifica las situaciones de pecado personal y de pecado social que destruyen la vida en comunidad</p> <p>Elabora definiciones, axiomas y demostraciones del sentido de la esperanza del Mesías para América Latina y Colombia</p>	<p>Explica los daños que hacen el pecado personal y social a la liberación económica, social y política de la comunidad</p> <p>Usa las nociones de JESUCRISTO LIBERADOR de América Latina y de Colombia</p>	<p>ante las injusticias con los pobres</p> <p>Desarrolla actitudes de malestar y de indignación frente al pecado personal y el pecado social</p> <p>Afirma el valor de la liberación económica, social y política de América Latina y de Colombia según la promesa mesiánica de Jesús en el Evangelio de Juan</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Reconoce excepcionalmente el papel del cristianismo en la liberación de América Latina y de Colombia según el Evangelio de Juan</p>	<p>Reconoce ampliamente el papel del cristianismo en la liberación de América Latina y de Colombia según el Evangelio de Juan</p>	<p>Reconoce mínimamente el papel del cristianismo en la liberación de América Latina y de Colombia según el Evangelio de Juan</p>	<p>Se le dificulta reconocer el papel del cristianismo en la liberación de América Latina y de Colombia según el Evangelio de Juan</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>Argumenta con sentido crítico e interés la importancia de la ética y moral en la conformación de una autenticidad religiosa. Y presentando todas las evidencias.</p>	<p>Argumenta medianamente la importancia de la ética y moral en la conformación de una autenticidad religiosa. Presentando evidencias.</p>	<p>Argumenta mínimamente la importancia de la ética y moral en la conformación de una autenticidad religiosa. Presentando algunas evidencias.</p>	<p>Argumenta sin sentido crítico ni interés la importancia de la ética y moral en la conformación de una autenticidad religiosa. Obviando las evidencias.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo</p>			

se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas

Estándar de Competencia del periodo. Amplia el significado del conflicto religioso y político de Israel y de Palestina

Competencia propia del área por periodo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO La lucha de clases en Israel y Palestina	Estudia la derecha y la izquierda en Israel y Palestina como explicación del conflicto religioso Conoce el sentido de los relatos del Génesis y del Corán	Elabora fichas y mensajes de denuncia de los sabotajes al proceso de paz en Israel y Palestina Sabe explicar la jerarquía de valores que	Expresa actitudes de defensa de las víctimas del conflicto israelí – palestino Sustenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento

<p>COMPONENTE TEOLÓGICO</p>	<p>sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. Descubre la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y de los musulmanes. Ubica la intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la Alianza. Identifica los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial.</p>	<p>poseía el pueblo de Israel y musulmán. Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis y del Corán Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p>	<p>y del Corán el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona. Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel y de los musulmanes</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Explica excepcionalmente la salida moral a la guerra entre judíos y musulmanes</p>	<p>Explica ampliamente la salida moral a la guerra entre judíos y musulmanes</p>	<p>Explica mínimamente la salida moral a la guerra entre judíos y musulmanes</p>	<p>Se le dificulta explicar la salida moral a la guerra entre judíos y musulmanes</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>METODOLOGÍA La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores. Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio. Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p>			

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Comparar la experiencia religiosa del cristianismo, del judaísmo, del islam, el hinduismo, el budismo, y las religiones americanas

Estándar de Competencia del periodo.

Competencia propia del área por periodo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Comprender los cambios de actitudes del hombre hindú y americano contemporáneos</p>	<p>Estudia informaciones sobre los valores y actitudes del hombre Hindú y americano frente al hecho religioso de nuestra época</p>	<p>Recopila informes periodísticos sobre las actitudes y valores del hombre actual de la India y de América.</p>	<p>Muestra su posición crítica sobre las actitudes consumistas del hombre actual de la India y de América</p>
<p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>Revisión de la situación del hinduismo, del</p>	<p>Elabora listados de los líderes religiosos que contribuyen a la</p>	<p>Resume los datos sobresalientes delos</p>	<p>Señala las actitudes de los líderes religiosos de la India</p>

budismo y del jainismo y de la religiosidad de nuestro tiempo	liberación o a la opresión o a la liberación de la India y de América.	líderes religiosos de América y de la India	y de América que lo interpelan a cumplir una misión liberadora
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Comprende excepcionalmente el papel de los líderes religiosos en la liberación de la India y de América	Comprende ampliamente el papel de los líderes religiosos en la liberación de la India y de América	Comprende ampliamente el papel de los líderes religiosos en la liberación de la India y de América	Se le dificulta comprender el papel de los líderes religiosos en la liberación de la India y de América
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
X	X	X	X
METODOLOGÍA			
<p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
EVALUACIÓN.			
<p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.</p>			

GRADO DÉCIMO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Afirmar el carácter “ <i>sagrado</i> ” de la vida			
Estándar de Competencia del periodo. Afirma el sentido cristiano de la vida			
Competencia propia del área por periodo. Afirma el sentido cristiano de la vida según las cartas de Pablo de Tarso			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy? ¿La vida se vive con sentido hoy o consideran inútil la búsqueda de ese sentido de la vida? ¿Para qué sirve tener un proyecto de vida? El joven como sujeto de deberes y derechos. Políticas de juventud.	Conoce los aportes de la filosofía y la educación en la búsqueda del sentido de la vida. Define la necesidad de formar jóvenes competentes. Conoce las políticas juveniles del país. Establece el esquema de la biografía de Pablo de Tarso según	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.	Trabaja en su proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.

<p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>El sentido de la vida según Pablo de Tarso es la <<Caridad>>.</p>	<p>los siguientes cinco hechos extrabíblicos:</p> <p>El regreso de Poncio Pilato a Roma el año 36. La llegada de un nuevo prefecto, Marcelo, propició el juicio y muerte de Esteban Hch 6, 8 -7, 60 y para la subsiguiente persecución de la Iglesia de Jerusalén Hch 8, 1.</p> <p>El hambre que tuvo lugar durante el reinado del emperador Claudio Hch 11, 28 – 30. Examina los comienzos del mandato de Tiberio Julio Alejandro como procurador (Años 46 – 48; cf. Josefo, Ant., 20, 5, 2, Parágrafo 101. Pablo posiblemente hizo la llamada visita del hambre cerca del año 46.</p> <p>El edicto de Claudio expulsando a los judíos de Roma. Según Suetonio los expulsó por causa de Chrestos: <<Iudaeos impulsore Chresto assidue tumultuantes Roma expulit>> Orosio (Hist. Adv. p. esto lo hizo en el año noveno de su reinado (49) Aquila y Priscila abandonan Roma (Hch 18, 2</p> <p>El procunsalado de L. Junio Galión Eneo</p>	<p>Identifica el aporte de la experiencia cristiana de Pablo en la promoción del valor del sentido de la Vida. Cf. 1 Cor.15, 1.</p> <p>Interpreta la pregunta de F.C. PORTER. Does Paul claim to have Known the Historical Jesus? (Dice Pablo haber tenido el conocimiento del Jesús histórico?)</p> <p>Revisa el sentido de su nombre primero como Saulo Hch 7, 58; 8, 1.3; 26, 14. Cf. 1 Sm. 9, 2.17; 10, 1; Hch 13, 21 significa pedido de Yahvé. Hch.13, 9 señala el paso de Saulo a Pablo</p>	<p>Confronta su proyecto de vida con el proyecto de vida de Jesús en su proceso en Pablo 1Cor.15, 1. 10; Rom 3, 25; 5,6; 5, 10 Justificados para permanecer en Paz con Dios. Quien asume el bautismo de Jesús también asume su muerte Rom 6, 3.4.11 en la <<plenitud>> de los tiempos Gal. 4, 4.5 Rom. 8, 3, 3.4; 2Cor. 5, 21; Gal. 3, 13</p>
---	--	---	---

	<p>en Acaya. Cerca al 52. Pablo fue conducido a su presencia en Corinto al final de la segunda misión (Hch. 18, 2)</p> <p>La sucesión de Antonio Félix por Porcio Festo como procurador de Judea, cerca del año 60. Pablo apeló al César, para se juzgado en Roma Hch.24, 27; 25, 9 - 10</p> <p>Comprende el aporte del cristianismo según Pablo en la búsqueda del sentido de la vida.</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Comprende excepcionalmente el sentido de la vida cristiana según las enseñanzas de Pablo de Tarso</p>	<p>Comprende ampliamente el sentido de la vida cristiana según las enseñanzas de Pablo de Tarso</p>	<p>Comprende mínimamente el sentido de la vida cristiana según las enseñanzas de Pablo de Tarso</p>	<p>Se le dificulta comprender el sentido de la vida cristiana según las enseñanzas de Pablo de Tarso</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>Comprende que mediante la observación de modelos y concepciones religiosas, se puede desarrollar verdaderos sentidos de vida. Además realiza todas las actividades, con gran disposición y evidencias.</p>	<p>Comprende que mediante la observación de modelos y concepciones religiosas, se puede desarrollar verdaderos sentidos de vida. Además</p>	<p>Comprende que mediante la observación de modelos y concepciones religiosas, se puede desarrollar verdaderos sentidos de vida. Además realiza las</p>	<p>Dificultad en comprender que mediante la observación de modelos y concepciones religiosas, se puede desarrollar verdaderos sentidos</p>

	realiza las actividades, con disposición y evidencias.	las con y	actividades, con mínima disposición y evidencias.	de vida. Además obvia presentar las actividades con disposición o evidencias.
METODOLOGÍA				
<p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>				
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>				
EVALUACIÓN.				
<p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas.</p> <p>Trabajo en la clase.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Revisión de cuaderno.</p> <p>Trabajos escritos.</p> <p>Evaluación en cada periodo.</p>				

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Afirmar el carácter “ <i>sagrado</i> ” de la vida			
Estándar de Competencia del periodo. Revisa el sentido de la vida según las enseñanzas del judaísmo y del islamismo			
Competencia propia del área por periodo. Revisa el proceso existencial de Moisés y de Mahoma para darle sentido a su vida			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser

<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Reconoce el esfuerzo del pueblo judío y musulmán por darle sentido a la vida</p>	<p>Estudia las biografías de Moisés y de Mahoma como hombres en busca del sentido de la vida y como lo consiguieron</p>	<p>Sabe representar mediante dibujos y reflexiones extractadas del Deuteronomio y del Corán el sentido de la vida que dieron Mahoma y Moisés a sus vidas</p>	<p>Afirma mediante la logoterapia el sentido de la vida como manera de resistencia contra el fatalismo, el nihilismo y la opresión a la manera de Moisés y de Mahoma</p>
<p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>El llamado de Moisés a seguir el pedido de Yahvé</p> <p>El hallazgo de la clemencia, la misericordia y la apiabilidad de Alá por parte de Mahoma</p>	<p>Repasa los textos de Éxodo donde Yahvé llama a Moisés a una vida nueva</p> <p>Estudia las Azoras donde Alá llama a Mahoma que no era hábil para la elocuencia a traer el mensaje de Alá a los ismaelitas</p>	<p>Aplica los procedimientos del método histórico al texto de Éxodo 3, 1. 22</p> <p>Aplica las técnicas del método histórico para reconocer los textos del judaísmo y del cristianismo presentes en el Corán</p>	<p>Acepta las dificultades de la vida de Moisés como camino hacia la realización sin caer en el dolorismo ni en la autoinculpación como consecuencia de sus desaciertos en la vida. Cf. Éxodo 15, 1. 22; 30, 11.16; el becerro de oro Éx. 32, 1. 35. Los artistas Besalel y Oliab 35, 30. 35, 36, 1.7. Deut. 34, 5.12</p> <p>Afronta las dificultades personales que le impiden realizar su proyecto de vida como lo hizo Mahoma</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>			
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo</p>			

se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Afirmar el carácter “ *sagrado*” de la vida

Estándar de Competencia del periodo. Explora la sacralidad de la vida en las religiones de la India y americanas

Competencia propia del área por periodo.

Afirma el sentido de la vida como experiencia dolorosa según lo enseñan las religiones de la India y de América para confirmar el sentido de la vida a pesar de las dificultades

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

**CONTENIDO POR
COMPETENCIA.**

**CONCEPTUAL.
Saber Conocer**

**PROCEDIMENTAL
Saber Hacer**

**ACTITUDINAL
Saber Ser**

<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO La experiencia del dolor en el ser humano de la India y de América</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p>	<p>Identifica las causas políticas del sufrimiento del hombre hindú y americano</p> <p>Estudia las injusticias que han sostenido las castas de la India y las diferentes posiciones de los hinduistas, los budistas y los jansenistas frente a las mismas</p>	<p>Escribe DERECHOS DE PETICIÓN para aclarar porque sufren los seres humanos crueldad y opresión en nuestro sistema político</p> <p>Cuestiona con base en el Código de Manú las injusticias inherentes al sistema de castas</p>	<p>Mantiene sus actitudes de indignación frente a los comportamientos de los opresores</p> <p>Ahonda sus actitudes de reconocimiento de la igualdad entre los seres humanos según las enseñanzas de las religiones americanas</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Asume excepcionalmente el valor de la igualdad entre los seres humanos</p>	<p>Asume ampliamente el valor de la igualdad entre los seres humanos</p>	<p>Asume mínimamente el valor de la igualdad entre los seres humanos</p>	<p>Se le dificulta asumir mínimamente el valor de la igualdad entre los seres humanos</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO</p>
<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p> <p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas.</p> <p>Trabajo en la clase.</p>			

Participación en clase.
Revisión de cuaderno.
Trabajos escritos.
Evaluación en cada periodo.

GRADO ONCE

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Afirmar la tarea liberadora de las religiones frente a la opresión que padecen miles de seres humanos en el mundo

Estándar de Competencia del periodo.

Reconoce la autenticidad del cristianismo según Santiago

Competencia propia del área por periodo. Asimila el mensaje fundamental de la carta de Santiago como expresión auténtica de la praxis cristiana

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
----------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------

<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>¿Cuál es la relación moral que tiene la sociedad actual con el pobre? ¿De qué manera los intereses individuales y privados se ponen en función de los pobres? Los derechos económicos, sociales, y políticos, para la transformación de Colombia.</p>	<p>Comprende el compromiso antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p>	<p>Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalezas de la Globalización.</p> <p>Analiza la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.</p> <p>Ejerce con responsabilidad sus deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.</p>	<p>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.</p>
<p>COMPONENTE TEOLOGICO</p> <p>¿Quién era Santiago el menor autor de la carta de Santiago?</p>	<p>Estudia los textos neotestamentarios y de los padres de la Iglesia que referencian a Santiago el menor: IPe 1, 6 ss; 5, 5- 9; 4, 8; el pastor de Hermas, Hipólito, Orígenes; Mc 15, 40; Mt 10, 3, 13, 55; Hech 12, 17, 15, 13; Gál 1, 19</p>	<p>Discute la opinión de Lutero sobre la carta de Santiago: << eijn rechte stroern Epistel>> <<Una auténtica carta de paja>></p>	<p>Procura Aceptar el reto de la carta de Santiago de no hacer acepción de personas</p>
<p>La fe sin obras es muerta La última actuación de Santiago se reconoce en Hech. 21, 28 con relación a las acusaciones contra Pablo.</p>	<p>Discute el parecer de Flavio Josefo en Antigüedades Judías 20, 91 si el sumo sacerdote Anás II le hizo padecer el flagelo que le dio la muerte a Santiago el menor.</p> <p>Estudia La carta de Santiago escrita en “excelente griego” y que parece mostrar</p>	<p>Muestra actos de solidaridad con los más pobres como muestra que la fe sin obras es muerta</p> <p>Debate en clase la primacía de la fe o de la praxis como respuesta al amor gratuito de Dios por la humanidad ¿Sólo</p>	<p>Analiza las consecuencias de martirio como testimonio de la fe como lo muestra Santiago</p> <p>Muestra su fe en actos solidarios con los más pobres</p>

<p>¿Cuál es la función social de las Iglesias en la liberación del pobre?</p>	<p>un sentido opuesto al de Pablo sobre la fe:</p> <p>Santiago 2, 1 -4ss 1, 4 ss, 1, 12s, 1, 26, 1, 2 -18, 1,19, 2, 26 3, 1-4, 4, 13, 5, 20</p> <p>Pablo: Gal.2,12, Hech. 21, 20 -26 Rom. 4</p> <p>Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social. Identifica la función social de la religión en la sociedad.</p>	<p>la fe salva? Y lo compara con lo establecido en Mt. 5 y 25 sobre la respuesta de las obras a la fe que nos dio la salvación.</p> <p>Integra Comunidades Eclesiales de Base como el hacer cristiano que expresa la fe y las obras</p>	<p>Analiza y valora los pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los desechos humanos.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Expresa excepcionalmente la fe en sus obras de servicio a los pobres</p>	<p>Expresa ampliamente la fe en sus obras de servicio a los pobres</p>	<p>Expresa mínimamente la fe en sus obras de servicio a los pobres</p>	<p>Se le dificulta expresar la fe en sus obras de servicio a los pobres</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>

	ALTO		BAJO
X	X	X	X
<p>METODOLOGÍA</p> <p>La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.</p> <p>Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.</p>			
<p>RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.</p> <p>Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.</p> <p>Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles</p>			
<p>EVALUACIÓN.</p> <p>La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:</p> <p>Socialización de tareas. Trabajo en la clase. Participación en clase. Revisión de cuaderno. Trabajos escritos. Evaluación en cada periodo.</p>			

Periodo 2

INTENSIDAD HORARIA 1 HORA SEMANAL

<p>Objetivo General de Grado: Afirmar la tarea liberadora de las religiones frente a la opresión que padecen miles de seres humanos en el mundo</p>
<p>Estándar de Competencia del periodo. Reconoce las ideas y de las acciones de la teología de la liberación</p>
<p>Competencia propia del área por periodo. Reconoce las ideas y de las acciones de la teología de la liberación en los grupos disidentes de Israel y musulmanes</p>
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p>

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p> <p>¿Cuál es la situación moral social que se tiene en la sociedad actual: a nivel de ciudad, región, nación y del mundo?</p> <p>¿De qué manera los intereses individuales y privados se ponen en función de los públicos?</p> <p>¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana?.</p> <p>¿Cuál es la función social de las religiones?</p> <p>¿Qué espera la sociedad colombiana de sus bachilleres? Dimensión social de la persona.</p> <p>Principios generales desde la filosofía.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos actuales.</p> <p>Los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, para la convivencia ciudadana.</p> <p>El concepto de lo público.</p> <p>La corresponsabilidad en la construcción de ciudad, región y país.</p> <p>La función social de las religiones e Iglesias.</p> <p>Estado e Iglesias.</p> <p>Participación de las Iglesias en la construcción del bien común</p>	<p>Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>Identifica los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana.</p> <p>Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.</p> <p>Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones religiosas y su contribución a la transformación social.</p> <p>Identifica la función social de la religión en la sociedad. (2)</p>	<p>Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalezas de la Globalización.</p> <p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Analiza la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.</p> <p>Analiza y valora los pronunciamientos de las comunidades judías y musulmanas a favor de los derechos humanos.</p> <p>En su formación y condición de bachiller, se preocupa por la moral social de su país.</p> <p>Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Ejerce con responsabilidad sus deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.</p>	<p>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Promueve campañas en beneficio de la moral social de su entorno.</p> <p>Valora la presencia de las confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución a la transformación de Colombia</p>

COMPONENTE TEOLÓGICO			
INTERPRETACION de la realidad de Colombia según el parecer de las comunidades hebreas y musulmanas en Colombia	Reconoce los compromisos de la Torá (Pentateuco) y del Corán con la justicia social en Colombia	Consulta en Internet las acciones de judíos y hebreos por la justicia social en Colombia	Identifica los valores del judaísmo y del islamismo para hacer una Colombia justa
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Aplica excepcionalmente los compromisos del judaísmo y del islamismo por hacer una Colombia justa	Aplica ampliamente los compromisos del judaísmo y del islamismo por hacer una Colombia justa	Aplica mínimamente los compromisos del judaísmo y del islamismo por hacer una Colombia justa	Se le dificulta Aplicar los compromisos del judaísmo y del islamismo por hacer una Colombia justa
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
X	X	X	X

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral.

RECURSOS. Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.
Evaluación en cada periodo.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Objetivo General de Grado: Afirmar la tarea liberadora de las religiones frente a la opresión que padecen miles de seres humanos en el mundo

Estándar de Competencia del periodo.

Aplica el espíritu de la teología de la liberación a la experiencia religiosa de la India y de América

Competencia propia del área por periodo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

CONTENIDO POR COMPETENCIA.	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO Explica la necesidad humana de liberarse de una sociedad opresora</p> <p>COMPONENTE TEOLOGICO</p>	<p>Elabora el concepto de CIVILIZACIÓN DE LA LIBERTAD a la realidad actual de Colombia desde los aportes del budismo, el jainismo el hinduismo y las religiones americanas en la propuesta de conseguir la liberación nacional</p> <p>Lee los textos religiosos de la India y de América que incitan a la libertad según las enseñanzas del hinduismo, el budismo, el jainismo y las religiones americanas</p>	<p>Estudia los aportes del miedo a la libertad para defender la liberación ofrecida por las religiones budistas, jainistas, hinduistas y americanas a la transformación de Colombia</p> <p>Aplica las técnicas de la interpretación de los textos religiosos en clave de liberación</p>	<p>Integra grupos hinduistas, budistas y jainistas y americanos al compromiso con la liberación del país</p> <p>Confronta sus actitudes de respeto por la igualdad humana según Brahma, Buda, el jainismo y Quezacoalt</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Asume excepcionalmente los desafíos planteados por las religiones de la India</p>	<p>Asume ampliamente los desafíos planteados por las religiones de</p>	<p>Asume mínimamente los desafíos planteados por las religiones de la India y de América a la</p>	<p>Se le dificulta afrontar los desafíos planteados por las religiones de la</p>

y de América a la construcción de una sociedad más igualitaria	la India y de América a la construcción de una sociedad más igualitaria	construcción de una sociedad más igualitaria	India y de América a la construcción de una sociedad más igualitaria
INDICADORES POR COMPETENCIA. SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA. ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA. BAJO
X	X	X	X

METODOLOGÍA

La intencionalidad del área de educación religiosa es que los estudiantes puedan construir respuestas frente a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, y al mismo tiempo se acerquen al conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Para ello se tendrá en cuenta los recursos y las fuentes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral **que le permita al alumno relacionar lo particular de la experiencia religiosa con el hallazgo universal de la fe. En esta etapa el proceso metodológico implica un intercambio perpetuo entre lo particular y lo general, la sensación individual y la comunión general**

RECURSOS. Permanentemente se hará uso de videos y recursos digitales como EL REINO DE LOS CIELOS, Moisés, la Vida de Buda, Mahoma, la experiencia religiosa pre – americana que permita al estudiante interactuar en el estudio de la experiencia religiosa y la aceptación de la pluralidad de opciones religiosas.

Textos del ministerio, aulas de informática, libros, guías de trabajo, tablero digital. Convencionales: juegos, fichas de trabajo, láminas, libros, cuentos de la caja viajera, rótulos, afiches, carteles, marcadores, tizas, crayolas, colores.

Salón de clase y de lúdica, instalaciones del colegio y algunos lugares del barrio.

Audiovisuales: televisor, video beam, grabadora. Computadores y/o portátiles.

EVALUACIÓN.

La Evaluación será integral y formativa valorando el Ser, el Saber hacer y el Hacer por lo tanto será continua y que se estará observando al alumno en todo el proceso o de apropiación de los conocimientos, aplicando los siguientes medio de evaluación:

Socialización de tareas.

Trabajo en la clase.

Participación en clase.

Revisión de cuaderno.

Trabajos escritos.

Evaluación en cada periodo.

Pero ante todo la evaluación ha de comprometer la autoevaluación del alumno en su toma de conciencia de su responsabilidad con el universo, la vida y los otros seres humanos; la heteroevaluación como escucha de la voz del profesor que percibe los avances y limitaciones del

alumno; y finalmente la co – evaluación como un proceso constante de interacción entre el profesor, el alumno y los demás estudiantes de su grupo.

BIBLIOGRAFIA

CLEVENOT, Michel. Lectura materialista de la Biblia. Ediciones Sígueme. Barcelona. 1981

MULLER, Max. Introducción a la ciencia religiosa.

GARCIA, Maximiliano. Introducción a la teología Bíblica. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid – 1952

HAAG, Herbert. De la antigua pascua a la nueva pascua. Ediciones Sígueme. Barcelona – 1983

HAAG, Herbert. Diccionario de la Biblia. Editorial Herder. Barcelona – 1979

KRESMER, Jesus de Nazaret.

